

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PSICOLOGIA



UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO

REITORA

Profª. Dra. Kelly Cristina Santiago Abreu Pereira

PRÓ- REITOR ACADÊMICO

Prof. Dr. Maycol Moreira Coutinho

COORDENADORA DO CURSO DE PSICOLOGIA

Profª MSc. Carolina Brum Faria

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE

Profª MSc. Carolina Brum Faria (Coordenadora)

Profª MSc. Simone Kelli Cassiano

Profª Dra. Hannah Deborah Haemer Jamati de Souza

Profº Dr. Wladimir Rodrigues da Fonseca

Profª MSc. Yasmim Bezerra Magalhães





SUMÁRIO

CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES	8
Nome da Mantenedora	8
Base Legal da Mantenedora.....	8
Nome da IES	8
Base Legal	8
Perfil e Missão da IES	9
Dados socioeconômicos e socioambientais da região	10
Região Administrativa do Gama	11
Breve Histórico da IES.....	13
Objetivo Geral Institucional.....	15
Objetivos Específicos Institucionais.....	15
CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO	16
Nome do Curso / Modalidade	16
Nome da Mantida	16
Endereço de funcionamento do Curso	16
Justificativa para a criação/existência do curso, com dados socioeconômicos e socioambientais do Curso	16
Atos legais do curso	18
Resultado do ENADE no último triênio.....	18
Perfil do Coordenador de Curso	19
Composição, titulação, regime de trabalho e permanência sem interrupção dos integrantes do NDE, Docentes do Curso e Tutores.	20
Corpo docente do curso de Psicologia	20
Relação de convênios vigentes do curso com outras instituições.....	21
DIMENSÃO 1 - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA.....	26
1.1 Políticas institucionais no âmbito do curso	26
1.1.1 Políticas de Ensino:	29
1.1.2 Políticas de Extensão	30
1.1.3 Políticas de Iniciação Científica	32
1.2 Objetivos do curso	32
1.3 Perfil profissional do egresso.....	35



1.4	Estrutura Curricular.....	39
1.4.1	Estrutura Curricular do Bacharelado em Psicologia	39
1.4.2.	Percurso Formativo do Curso de Psicologia	48
PERCURSO FORMATIVO DO CURSO PSICOLOGIA, BACHARELADO.....		Erro!
Indicador não definido.		
1.4.3.	Matriz de Competências do Curso de Psicologia, Bacharelado..	Erro! Indicador não definido.
1.4.4	Matriz Curricular Complementar para Formação de Professores de Psicologia ..	68
1.5	Conteúdos Curriculares	69
1.5.1	Políticas de Educação Ambiental	72
1.5.2	Educação em Direitos Humanos	73
1.5.3	Política das Relações Étnico-raciais.....	74
EMENTÁRIO DO CURSO DE PSICOLOGIA DO UNICEPLAC		81
1.6	Metodologia	148
1.7	Estágio Curricular Supervisionado	154
1.7.1	Estágio Curricular Supervisionado – relação com a rede de escolas	156
1.7.2	Estágio Curricular Supervisionado – relação entre teoria e prática.....	157
1.8	Atividades Complementares.....	158
1.9	Trabalho de Conclusão de Curso	161
1.10	Apoio ao discente	164
1.10.1.	Apoio Financeiro.....	169
1.10.2.	Acompanhamento de Egresso	169
1.10.3.	Programa de Monitoria	170
1.10.4.	Ações de Nivelamento.....	170
1.10.5.	Programa de Internacionalização	170
1.11	Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa	173
1.11.1	O Avalia	174
1.11.2	Avaliação Externa	174
1.12	Atividades de Tutoria	175
1.13	Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria.....	177
1.14	Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem	179
1.15	Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).....	183
1.16	Material Didático	185

1.17 Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	187
1.18 Número de vagas	189
1.19 Integração com as redes públicas de ensino	189
1.20 Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS)	190

Dimensão 2 – Corpo Docente e Tutorial..... Erro! Indicador não definido.

2.1 Núcleo Docente Estruturante - NDE	Erro! Indicador não definido.
2.2. Equipe multidisciplinar	Erro! Indicador não definido.
2.3 Atuação do coordenador	Erro! Indicador não definido.
2.3.1 Regime de Trabalho do Coordenador do Curso...	Erro! Indicador não definido.
2.4 Corpo docente: titulação	Erro! Indicador não definido.
2.5. Regime de trabalho do corpo docente do curso	Erro! Indicador não definido.
2.6. Experiência profissional do docente	Erro! Indicador não definido.
2.7. Experiência no exercício da docência superior	Erro! Indicador não definido.
2.8. Experiência no exercício da docência na educação a distância	Erro! Indicador não definido.
2.9. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância	Erro! Indicador não definido.
2.10. Atuação do colegiado de curso ou equivalente	Erro! Indicador não definido.
2.11. Titulação e formação do corpo de tutores do curso	Erro! Indicador não definido.
2.12. Experiência do corpo de tutores em educação a distância	Erro! Indicador não definido.
2.13. Interação entre tutores, Docentes e Coordenadores de Curso a Distância	Erro! Indicador não definido.
2.14. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica	Erro! Indicador não definido.

Dimensão 3 - Infraestrutura 193

3.1. Espaço de trabalho para professores em tempo integral	193
3.2. Espaço de trabalho para o coordenador	193
3.3. Sala coletiva de professores.....	194
3.4. Salas de aula	194
3.5. Acesso dos alunos aos equipamentos de informática.....	195
3.6. Bibliografias Básica e complementar por UC - Unidade Curricular	196
3.7. Laboratórios didáticos de formação básica	200
3.8. Laboratórios didáticos de formação específica	201



3.9. Laboratórios de ensino para a área de saúde	202
3.10. Laboratórios de Habilidades	203
3.11 Clínica Escola de Psicologia (CIEPSI)	203
3.12 Laboratório de Simulação - Sniffy Pro	204
3.13 Espaço Cultural Compartilhar I e II	204
3.14 Laboratório de Aulas Coletivas	205
3.15 Sala de Testes Psicológicos (TEP)	205
3.16. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados.	206
3.17. Processos de controle de produção ou distribuição de material didático (logística)	206
3.18. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP).....	209



CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES

Nome da Mantenedora

União Educacional do Planalto Central S.A.

Base Legal da Mantenedora

O Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos (UNICEPLAC), com limite de atuação circunscrito ao Distrito Federal, possui Sede no SIGA, Área Especial nº 02, Setor Leste, Gama, Brasília, DF, CEP 72.460-000. Mantido pela União Educacional do Planalto Central S.A., com sede na Área Especial para Indústria, Lote 02, Bloco “A”, 3º andar, sala 304, Setor Leste, Gama, Brasília, DF, CEP 72.445-020, constituída como sociedade por ações de capital fechado, regida por seu Estatuto Social e disposições legais aplicáveis, inscrita no CNPJ 00.720.144/0001-12, registrada na JCDF, em 08 de maio de 2018, sob o nº 533000018871. Origina-se, no ano de 1985, como faculdades isoladas e foi registrado no Cartório de Registro Civil de Pessoas Jurídicas do 1º Ofício, Brasília, DF, sob o nº 3849, fls. 958, Livro nº A-02, em 07 de março de 1985, com posterior registro do Contrato Social e alterações na JCDF, sob o nº 5320128264-3.

Nome da IES

Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC.



Base Legal

O Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos (UNICEPLAC) está situado no endereço SIGA Área Especial nº 02, Setor Leste – Gama – Brasília - DF, CEP 72445-020. A Instituição origina-se da FACIPLAC, que teve ao longo de seu percurso onze faculdades isoladas criadas, unificadas em Faculdades Integradas da União Educacional do Planalto Central – FACIPLAC, em 2008, pela Portaria SESu/MEC nº 368/2008, de 19/05/2008, publicada no DOU Nº 95, de 20/05/2008 quando de seu Recredenciamento pela Portaria MEC/SESu nº 368. Recentemente, credenciado para transformação da organização acadêmica pela Portaria nº 636, de 4/07/2018, publicada no DOU nº 128, de 05/07/2018, ficando credenciado o Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos (UNICEPLAC), por transformação das Faculdades Integradas da União Educacional do Planalto Central (FACIPLAC), com sede na SIGA Área Especial nº 02, Setor Leste, Gama, Brasília, no Distrito Federal, mantida pela União Educacional do Planalto Central S.A.

Perfil e Missão da IES

O UNICEPLAC, apoiando-se em princípios estratégicos, aproveita as suas potencialidades no ambiente acadêmico com o intuito de favorecer o desenvolvimento regional. Nesta orientação filosófica, possui como:

Missão: “A formação crítica, reflexiva e humanista de profissionais éticos e cidadãos, nos vários campos de conhecimento, com base em inovações científicas e tecnológicas, contemplando a empregabilidade, o empreendedorismo e a internacionalização, tendo a articulação do ensino, da extensão e da iniciação científica/pesquisa como elemento nuclear, visando contribuir para o desenvolvimento sustentável do Gama, do Distrito Federal e do País, além de estar sintonizada com as demandas do Século XXI”.



Visão: ser a Instituição de Educação Superior de referência na região Centro-Oeste, com foco na qualidade, na interdisciplinaridade e na articulação do da extensão e da iniciação científica/pesquisa, valorizando a formação acadêmica inovadora e criativa que busque garantir a educação transformadora e emancipatória baseada em princípios éticos, cidadãos e democráticos.

Valores: Ética; Competência; Universalidade do Conhecimento e Fomento à Interdisciplinaridade; Planejamento e Avaliação como Princípios Orientadores da Prática Institucional; Inclusão Social; Qualidade; Responsabilidade Socioambiental; Educação Transformadora e Gestão Democrática e Participativa.

Fundado há mais de três décadas por Aparecido dos Santos, o Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos tem perfil caracterizado pela educação com altos padrões de qualidade. Tem evoluído continuamente, movida pela determinação e força de trabalho, mas, sobretudo, pela visão de que é possível uma instituição privada proporcionar excelência na educação superior no Brasil.

Dados socioeconômicos e socioambientais da região

Brasília é a capital federal, sede da Federação brasileira, localizada no Distrito Federal (DF). Geograficamente, está na região Centro-Oeste, no Planalto Central e, predominantemente, sob o bioma do Cerrado. Diferentemente dos Estados da Federação, o Distrito Federal não é dividido em cidades e bairros, portanto, não há prefeituras. O território acumula características constitucionais de município e de estado.

A capital Brasília é composta por 33 (trinta e três) Regiões Administrativas (RA's), oficialmente constituídas como dependentes do governo distrital de Brasília. Cada uma reproduz, em suas inúmeras faces, a essência da diversidade brasiliense.

O Distrito Federal chegou ao número de 3 milhões e 15 mil habitantes, de acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2019). A região concentra o segundo maior produto interno bruto (PIB) per capita do Brasil (R\$ 45.977,59), o quinto



maior entre as principais cidades da América Latina e cerca de três vezes maior que a renda média brasileira.

O Distrito Federal ocupa a 73ª posição entre os maiores valores da dimensão Educação do Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), dentre os 5.665 municípios brasileiros. Das unidades da Federação, o DF possui a menor taxa de analfabetismo e o percentual de habitantes com ensino superior é acima da média nacional.

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) do Distrito Federal também é acima da média nacional e, para os anos iniciais do ensino fundamental, o DF já ultrapassou a meta proposta para o Brasil, até 2022, de 6.0, que corresponde a um sistema educacional de qualidade, comparável aos países desenvolvidos. (ATLAS DO DISTRITO FEDERAL, 2020)

Ao mesmo tempo, está rodeado por municípios de outros entes federativos, que ostentam baixos indicadores sociais e econômicos, a exemplo de Águas Lindas de Goiás e Valparaíso de Goiás. Parte dessa região periférica é conhecida como “Entorno do DF”, marcada pela grande e precária integração e dependência socioeconômica e de serviços em relação ao Distrito Federal. (CODEPLAN, 2021).

Em meio a tais disparidades, o Gama se insere como uma das regiões administrativas (RA's) do Distrito Federal, denominada RA-II. Segundo os dados da Pesquisa Distrital por Amostra de Domicílios (PDAD, 2021), a população urbana estimada do Gama era de 137,331 habitantes, enquanto no ano de 2015 era de 141.911 (IBGE, 2015). Trata-se de uma região administrativa que está geograficamente e populacionalmente integrada ao Distrito Federal e, ao mesmo tempo, ao seu Entorno. Diante dos dados socioeconômicos e socioambientais da região, que apontam disparidades, a via educacional tem sido uma das soluções para a integração e cidadania.



Região Administrativa do Gama

O UNICEPLAC está localizado no Gama, região administrativa II do Distrito Federal, Entorno Sul de Brasília (DF). Em consequência dos processos de ordenamento de seu território, ocorreu uma intensa expansão da urbanização para a periferia limítrofe ao Distrito Federal, que deu origem à formação da região metropolitana de Brasília, atualmente institucionalizada como RIDE: Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (PENNA, 2012).

Originalmente, a RIDE compreendia o Distrito Federal, 19 municípios de Goiás e 03 municípios de Minas Gerais. A partir de 2018, a região administrativa foi ampliada e passou a se constituir pelo Distrito Federal, pelos Municípios de Abadiânia, Água Fria de Goiás, Águas Lindas de Goiás, Alexânia, Alto Paraíso de Goiás, Alvorada do Norte, Barro Alto, Cabeceiras, Cavalcante, Cidade Ocidental, Cocalzinho de Goiás, Corumbá de Goiás, Cristalina, Flores de Goiás, Formosa, Goianésia, Luziânia, Mimoso de Goiás, Niquelândia, Novo Gama, Padre Bernardo, Pirenópolis, Planaltina, Santo Antônio do Descoberto, São João d'Aliança, Simolândia, Valparaíso de Goiás, Vila Boa e Vila Propício, no Estado de Goiás, e de Arinos, Buritis, Cabeceira Grande e Unaí, no Estado de Minas Gerais (§1º, art.1º, lei complementar 94/98)¹.

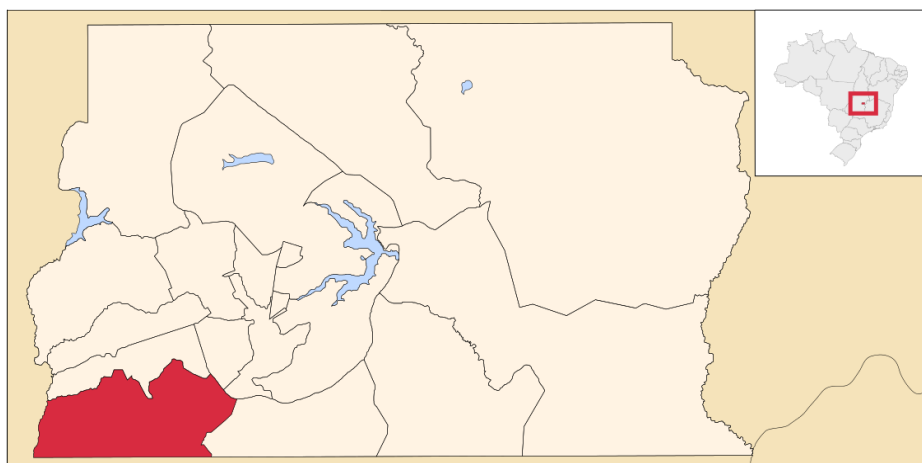
Na parte central da RIDE, isto é, tomando por referência o Distrito Federal, dentro desse ente federativo está localizada a RA II, Gama. O Gama está numa área periférica do Plano Piloto (área urbana central de Brasília/DF)², posicionado no limite sul do DF. Os municípios goianos estão localizados num raio de 40 Km ou até menos, próximos ao Gama/DF, conforme mapa abaixo:



¹ CASTRO, Luís Felipe Perdigão. O Entorno de Brasília na perspectiva de uma relação centro-periferia. HUMANIDADES & TECNOLOGIA EM REVISTA (FINOM), v. 1, p. 01-25, 2019.

² Em síntese, temos no Gama: a) População urbana estimada em 141.911 habitantes, quase 50% encontra-se na faixa etária de 25 a 59 anos. Crianças, na faixa de zero a 14 anos, somam 16%, e os idosos representam 19%; b) Quanto ao nível de escolaridade, a população concentra-se na categoria dos que têm ensino fundamental incompleto; c) Os que possuem nível superior completo representam 13%; d) A população ocupada está concentrada essencialmente no comércio, serviços gerais e 46% trabalham na própria região. A renda domiciliar apurada na localidade é considerada média baixa, 5,64 salários mínimos mensais e a per capita de 1,17SM; e) Com relação à condição econômica, a renda domiciliar real mostrou decréscimo em 2013 e aumento na comparação com 2015; f) Ruas asfaltadas, iluminação pública, calçadas, meios-fios e rede de águas pluviais estão presentes na quase totalidade dos domicílios, assim como o abastecimento de água pela rede geral e com fornecimento de energia elétrica; g) A coleta seletiva do lixo é expressiva na região; h) O coeficiente de Gini em 2015 é de 0,462, apresentando aumento da desigualdade em relação a 2013 e 2011.

Figura 1: Gama (RA-II) no Distrito Federal



Fonte: <http://vivabrasilia.ssp.df.gov.br>

Breve Histórico da IES

A União Educacional do Planalto Central LTDA é uma sociedade civil com fins lucrativos, criada com o objetivo de oferecer ensino nas diversas áreas do conhecimento humano. O início de suas atividades ocorreu com a manutenção da Faculdade de Odontologia do Planalto Central que ministrou o curso de Odontologia, autorizado em 1987 e reconhecido em 1992, renovado reconhecimento em 2016.



A história do UNICEPLAC começa e se confunde com um de seus cursos, quando o Doutor Aparecido dos Santos fundou o primeiro curso particular de Odontologia de Brasília e região, autorizado pelo Decreto nº 93.590, de 18 de novembro de 1986, que a credencia, e reconhecido pela Portaria Ministerial nº 1.786/92 MEC, de 04/12/1992, na unidade localizada no Lago Sul, Brasília/ DF, sob a denominação de Faculdade de Odontologia da União Educacional do Planalto Central (FOPLAC).

Oficial da Aeronáutica, cirurgião-dentista e um dos grandes empreendedores do Distrito Federal, o doutor Aparecido, seu fundador e diretor-presidente, foi um grande realizador. No final da década de 1990 e início do novo século, com o surgimento das novas faculdades da União Educacional do Planalto Central, o espaço da FACIPLAC já precisava ser ampliado para atender a demanda do mercado pelos serviços educacionais oferecidos na IES. Entre elas, a Faculdade de Medicina projetou a Instituição no cenário nacional e indicou novos rumos.

Ao longo do percurso, a União Educacional do Planalto Central criou 11 (onze) faculdades isoladas que, em 2008, em seu processo de Recredenciamento foram unificadas em Faculdades Integradas da União Educacional do Planalto Central (FACIPLAC), pela Portaria SESu/MEC nº 368/2008, de 19 de maio de 2008, publicada no DOU Nº 95, de 20 de maio de 2008, seção 1, p. 27.

Em 2013, o falecimento do fundador e diretor-presidente trouxe novas necessidades e significativas alterações no cenário da União Educacional do Planalto Central. Seus sucessores naturais assumiram a Diretoria da Mantenedora e iniciaram tomadas de posições gerenciais que demandaram diversas mudanças no UNICEPLAC. O novo horizonte administrativo trouxe desdobramentos que vem se refletindo nos diferentes cursos mantidos pela instituição, desde as suas coordenações, passando pela modernização de projetos pedagógicos e das ofertas. Desta forma, o UNICEPLAC assumiu a profissionalização da gestão acadêmica e da gestão administrativa como foco central desta fase de modernização e reestruturação.

Com vistas à evolução do fortalecimento da IES e em atendimento às metas e aos objetivos propostos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), os cursos que eram ofertados nos campi Lago Sul (Odontologia, Fisioterapia, Administração e Ciências



Contábeis) e Park Way (Arquitetura e Urbanismo) foram transferidos para o campus do Gama. Este processo teve início em 2013 e foi concluído com a transferência total do curso de Odontologia no segundo semestre de 2015.

Desde o ano de 2016, todos os cursos passaram a ser oferecidos no atual endereço, sede da Instituição, na Região Administrativa do Gama, no Distrito Federal, de acordo com a Portaria nº 706, de 2 de outubro de 2015, publicada no DOU em 5 de outubro de 2015.

Objetivo Geral Institucional

Promover a educação integral do ser humano, por meio do Ensino, da Extensão e da Investigação Científica, nas diversas áreas de conhecimento, visando à formação acadêmica e profissional de qualidade, em consonância com as exigências do Século XXI. Incorporar inovações científicas e tecnológicas, que contribuam para o desenvolvimento socioambiental, econômico, político e cultural do Gama, de Brasília, do Distrito Federal, da Região Centro-Oeste e do País.

Objetivos Específicos Institucionais

O cumprimento do objetivo geral institucional do UNICEPLAC se dá pelo cumprimento, sucessivo e cumulativo, dos cinco objetivos específicos, a saber:

1. Promover a formação integral do ser humano, por meio dos seus diversos cursos superiores, estimulando a produção cultural e o desenvolvimento do senso crítico e do pensamento reflexivo;
2. Qualificar profissionais, nas diversas áreas de conhecimento, aptos para a inserção nos setores produtivos da sociedade civil, que possam contribuir para o seu desenvolvimento pessoal e sua formação contínua;
3. Otimizar ações que ampliem a interface da educação superior com a sociedade civil, visando à difusão dos conhecimentos naquela produzidos;



4. Estimular a iniciação à pesquisa, buscando o desenvolvimento do saber científico, com base numa visão integral do ser humano e do meio em que está inserido;
5. Promover a educação superior contextualizada com a Região Centro-Oeste, objetivando o seu desenvolvimento e sua melhor inserção no contexto nacional, sem perder a perspectiva da universalidade do conhecimento.

CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO

Nome do Curso / Modalidade

Curso de Bacharelado em Psicologia Presencial

Nome da Mantida

Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC.

Endereço de funcionamento do Curso

SIGA Área Especial nº 02, Setor Leste – Gama – Brasília - DF, CEP 72445-020.

Justificativa para a criação/existência do curso, com dados socioeconômicos e socioambientais do Curso

O Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos (UNICEPLAC), após estudos e análises, compreendeu a necessidade de ofertar o Curso de graduação em Psicologia. Segundo dados da CODEPLAN - Pesquisa Distrital de amostra de Domicílios (2018), a cidade do Gama tem a função de polo econômico e de influência de municípios e localidades da periferia metropolitana de Brasília, como Novo Gama, Valparaíso, Cidade Ocidental, Luziânia, Santo Antônio do Descoberto, Céu Azul, Engenho das Lages e Pedregal. Entre aqueles que frequentavam a escola, 84,2% estudavam na própria RA Gama. Ter o curso de Psicologia localizado na cidade do Gama, além de oferecer um curso de qualidade, proporciona uma forma de acessibilidade e de formação



acadêmica profissional para o egresso que já tem uma história e um conhecimento de sua região.

Segundo a pesquisa, no que diz respeito à escolaridade das pessoas com 25 anos ou mais, 34,6% declararam ter o ensino médio completo. Faixa etária considerada de grande procura por um curso superior, por jovens de primeira graduação ou que desejam adentrar em outro curso superior.

O Gama conta ainda com aproximadamente 50 escolas públicas, além de instituições privadas, centros de saúde, e um hospital, o que requer a formação de profissionais na própria região para atender a demanda local e das cidades do entorno que também carecem de serviços de saúde mental à população.

O Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Psicologia reflete as expectativas educacionais do UNICEPLAC dispostas no seu PPI e no seu PDI, bem como as necessidades do Distrito Federal. O PPC do Curso de Graduação em Psicologia apresenta todos os indicadores da região do Distrito Federal e do Gama que comprovam a necessidade do curso em tela. Inclui-se a ampliação da participação da área de conhecimento em Psicologia na vida acadêmica da região do Gama, a partir de debates científicos e tecnológicos; considerando também o Gama como polo que agrega público de cidades do entorno do Distrito Federal. A perspectiva de fixação do egresso à região educacional, pela ampliação da concentração de profissionais e serviços o que possibilita o preenchimento dos postos interiorizados de trabalho em Psicologia, considerando especialmente que a região conta atualmente com a baixa oferta de serviços do Estado que atuam na área de saúde mental.

O Curso de Graduação em Psicologia conta com Núcleo Docente Estruturante (NDE), composto por docentes com dedicação parcial em sua maioria, responsável pelo Projeto Pedagógico do Curso. Este atende, plenamente, às Diretrizes Curriculares Nacionais, e está baseado na multidisciplinaridade, permitindo a integração e a complementação entre os diversos conteúdos; assim como contempla a formação humanística, ética, técnica e científica dos discentes.

A Clínica Escola do curso de Psicologia (CIEPSI), em pouco mais de quatro anos de existência recebeu e prestou serviços diretos à população do Gama e entorno que, na escassez de outros meios de atendimento, encontrou acolhimento às suas demandas.



Além disso, o curso de Psicologia conta com um cenário diversificado de estágios, em que professores e alunos atuam com objetivo de atender às demandas da comunidade do Gama e entorno, como por exemplo na atuação em escolas de ensino fundamental e médio das redes pública e privada.

A Secretaria de Saúde do Distrito Federal reconhece a necessidade premente de profissionais de saúde para a manutenção e ampliação das ações de saúde nos diversos níveis de atenção, inclusive com formação em Psicologia para o desenvolvimento dos programas de Saúde.

Considerando as grandes possibilidades de desenvolvimento econômico e o contingente populacional da região justifica-se a importância do Curso de Bacharelado em Psicologia no UNICEPLAC, na região administrativa RA II, do Gama, com a estimativa populacional local de 137.331 mil habitantes, segundo dados da Pesquisa Distrital por Amostra de Domicílios – PDAD/CODEPLAN, em 2021.

A matriz curricular do Curso de Psicologia considera o contexto do Distrito Federal, o contexto da Região Centro-Oeste que se insere, e as políticas de desenvolvimento da Região e do País. Reconhece a educação como o principal alicerce para a capacitação profissional e a expansão da oportunidade de emprego e renda. Assim, a matriz curricular do curso tem como diretriz atender às demandas presentes e futuras do mercado, promovendo uma formação generalista, crítica e reflexivas do caráter multifacetado da ciência psicológica, preconizadas pela Resolução CNE/CES nº.597, de 2018.

Dessa forma, o currículo apresenta uma estrutura que abrange todas as formas de atuação deste profissional no mercado. A estrutura curricular do Curso é resultante, fundamentalmente, da reflexão da missão da IES, da concepção e de seus objetivos, estando plenamente adequada aos atos legais e normativos vigentes.

Atos legais do curso

Autorização

Portaria nº 215, de 23 de junho de 2016. Publicada no DOU nº 120, de 24/06/2016, seção 1, pag.97 e 98.

Reconhecimento



Solicitação em 2020.

Número de vagas ofertadas

O Curso de Psicologia oferta anualmente 180 vagas.

Conceito Preliminar de Curso – CPC – e Conceito de Curso – CC

CC: -CPC: 3 (2016)

Resultado do ENADE no último triênio

O curso foi avaliado no ENADE de 2022 (1ª Avaliação)

Turnos de funcionamento do Curso

O curso é ofertado em períodos matutino e noturno

Carga horária total do curso (em horas e em horas/aula)

A carga horária do Curso é de 4.000 horas/aulas.

Tempo mínimo e máximo para integralização

O tempo mínimo de integralização do Curso é de cinco anos (dez semestres) e o tempo máximo é de 10 anos (20 semestres).

Identificação do coordenador do curso

Carolina Brum Faria, Psicóloga – CRP 01/9202

Perfil do Coordenador de Curso

A coordenadora do curso é graduada em psicologia pela Universidade Católica de Brasília (2002). Especialista em Psicologia Clínica pela Abordagem Gestáltica no Instituto de Gestalt Terapia de Brasília (IGTB) (2003). Mestre em Psicologia pela Universidade Católica de Brasília (2005). Doutoranda pelo Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica e Cultura da Universidade de Brasília. Coordenou o Ambulatório da Clínica Anankê durante 4 anos, tendo atuado com saúde mental por 13 anos. Coordenou Pesquisas e Projetos Científicos do Instituto de Gestalt Terapia de Brasília (IGTB) de 2010 a 2012. Foi sócia da Clínica Contato Psicologia por 8 anos, sócia-fundadora da Clínica Séfora



Psicologia Clínica Aplicada, com experiência em atendimento psicoterápico de crianças, adolescentes e adultos. Atuou como Coordenadora da Clínica Escola de Psicologia do Centro Universitário do DF (UDF) de 2018 a 2021. Coordenou de forma Interina o Curso de Psicologia do UDF de maio a dezembro de 2019. Ademais, foi docente da Universidade Paulista (UNIP) Campus Brasília por 09 anos e foi Docente do UDF por 7 anos onde também compôs o Comitê de Ética e Pesquisa (CEP) do UDF de agosto de 2019 a agosto de 2020. Foi pesquisadora do Grupo de Pesquisa Direitos Humanos Sociais, Políticas Públicas e Meio Ambiente do Trabalho do UDF. Atualmente é Coordenadora Acadêmica do IGTB e Coordenadora do Curso de Psicologia do Centro Universitário – UNICEPLAC

Composição, titulação, regime de trabalho e permanência sem interrupção dos integrantes do NDE, Docentes do Curso e Tutores.

O NDE do Curso é composto por 05 docentes, 100 % deles possuem titulação acadêmica obtida em programas de pós-graduação *stricto sensu* e todos são contratados em regime de trabalho de tempo parcial ou integral.

Docente	Titulação	Regime Trabalho	Link Lattes
CAROLINA BRUM FARIA	Mestre	Integral	http://lattes.cnpq.br/2633627632482101
SIMONE KELLI CASSIANO	Mestre	Parcial	http://lattes.cnpq.br/0993631711467571
HANNAH DEBORAH HAEMER JAMATI DE SOUZA	Doutora	Parcial	http://lattes.cnpq.br/5152648315419789
WLADIMIR RODRIGUES DA FONSECA	Doutor	Integral	http://lattes.cnpq.br/5117166471550490
YASMIM BEZERRA MAGALHÃES	Mestre	Parcial	http://lattes.cnpq.br/1400130416714178

Corpo docente do curso de Psicologia

O corpo docente do curso de Psicologia Bacharelado está listado abaixo, cujo a sua maioria está no curso há mais de 2 anos.



Docente	Titulação	Tempo de Permanência no curso
ANTÔNIO EDUARDO BENRATD. OSTROWSKI	Mestre	1 ano
ALINE AGUSTINHO DA SILVA	Mestre	5 anos e 1 mês
ANA ELIZABETH OLIVEIRA DE ARAÚJO ALVES	Doutora	12 anos e 3 meses
CAROLINA BRUM FARIA	Mestre	1 ano e 2 meses
FLAVIA DA FONSECA HAUCK FERREIRA	Mestre	4 anos e 7 meses
HANNAH DEBORAH HAEMER JAMATI DE SOUZA	Doutora	3 anos e 9 meses
JOÃO MARCOS TORRES DO NASCIMENTO MENDES	Mestre	4 anos
KELLEN LARYSSA BARROS DE ASSUNCAO LIMA	Doutora	5 anos e 7 meses
NARJARA TAMYRES PEDROSA MELO	Mestre	1 ano e 7 meses
PAULA MARIA TRABUCO SOUSA	Mestre	1 ano
RAPHAEL ALBERTO MOORE	Doutor	2 meses
SIMONE KELLI CASSIANO	Mestre	1 ano
WLADIMIR RODRIGUES DA FONSECA	Doutor	4 anos e 8 meses
YASMIM BEZERRA MAGALHÃES	Mestre	1 ano e 9 meses

Corpo de Tutores é composto pelos seguintes profissionais:

Tutores - Psicologia (EAD) Docente	Titulação	Link do Lattes
CHRIS ALVES DA SILVA	Mestra	http://lattes.cnpq.br/3888799779003596
FABIANA REGO FREITAS	Doutora	http://lattes.cnpq.br/1698834344658315
VALICIA FERREIRA GOMES	Mestra	http://lattes.cnpq.br/6118046735008348
EUSILÉA PIMENTA ROQUETE SEVERIANO	Mestre	http://lattes.cnpq.br/4386350696359018
LUÍS FELIPE PERDIGÃO	Doutor	http://lattes.cnpq.br/0261715906148624

Disciplinas ofertadas no curso em língua estrangeira

O Curso oferta a disciplina de Inglês Instrumental de forma optativa.

Relação de convênios vigentes do curso com outras instituições

O UNICEPLAC oferece aos seus acadêmicos, por meio dos convênios firmados, um estágio curricular supervisionado de qualidade, preparando os futuros profissionais do curso de Psicologia para a prática profissional, atendendo as exigências das DCNs e de um mercado cada vez mais competitivo. Abaixo segue quadro de instituições conveniadas.



As parcerias conferem uma rede de contatos institucionais e experiências estratégicas de forma concatenada com a estrutura curricular. As parcerias institucionais são estratégicas para que o CIEPSI promova ações sociais e práticas psicológicas com base em múltiplos convênios locais e regionais, isto é, capazes de capilarizar a atuação extensionista e o fazer acadêmico das disciplinas práticas, teóricas e estágios supervisionados. Institucionalmente, o CIEPSI atende demandas Psicológicas, bem como provê estágios supervisionados e ações sociais extensionistas, na dimensão regional.

As parcerias tornam ainda mais robustas as experiências profissionalizantes e conectam o aluno com a realidade profissional da região pois atende demandas não apenas no Gama/DF, mas também em áreas mais isoladas, como Santa Maria/DF e, de difícil acesso para a população hipossuficiente, como a do entorno do DF, diversificando a experiência na atuação psicológica.

Para tanto, todos os alunos estagiam, obrigatoriamente, nas áreas básicas e específicas. Os estágios supervisionados básicos acontecem no 5º e 6º períodos, cada um deles contando com carga horária de 100 horas, totalizando 200 horas de Estágio Supervisionado Básico, onde o aluno tem a oportunidade de vivenciar o desenvolvimento de práticas integrativas das competências e habilidades previstas no núcleo comum. Os Estágios Curriculares Supervisionados Específicos são ofertados no 9º e 10º períodos, cada um deles contando com carga horária de 200 horas o que totaliza 400 horas de Estágio Supervisionado específico, onde o aluno pode experimentar o desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem cada ênfase do curso, a saber, Processos Clínicos (psicoterapêuticos) e Processos de acolhimento (Promoção e Prevenção da Saúde). No mais, o curso de Psicologia do UNICEPLAC forma um psicólogo que se aproxima dos cenários possíveis para o exercício profissional do egresso.



DIMENSÃO 1

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO- PEDAGÓGICA



UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO

DIMENSÃO 1 - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

1.1 Políticas institucionais no âmbito do curso

As Políticas Institucionais estão expressas nos documentos do UNICEPLAC, especialmente no PDI de 2018 a 2022 e estão divididas em:

- I. Políticas Acadêmicas
- II. Políticas de Gestão.

No âmbito das Políticas Acadêmicas existem três pilares:

- I. Política de Ensino;
- II. Política de Iniciação Científica;
- III. Política de Extensão.

Tais políticas estão fundamentadas em valores que perpassam a universalidade do conhecimento, o fomento à interdisciplinaridade e atuação Interprofissional, a inclusão social, a responsabilidade socioambiental, a garantia dos direitos humanos e cidadania, a educação das relações étnico-raciais e da cultura afro-brasileira, africana e indígena, a educação transformadora para o desenvolvimento sustentável da região e do país e demais requisitos legais e normativos que regem a Educação Superior.

Para garantir o cumprimento da missão institucional frente a tais requisitos, as mesmas políticas permeiam o fazer acadêmico dos Projetos Pedagógicos de todos os cursos, promovendo a integração das áreas de conhecimento com as múltiplas contribuições de cada uma, além de incentivar as parcerias multiprofissionais e o trabalho em equipe. Ao pertencer a um Centro Universitário, o curso de Psicologia agrega valor às políticas e parcerias estabelecidas pelos outros cursos de graduação, com os quais se integra e colabora.

Esta nova realidade, além de estar voltada para as necessidades da psicologia, representa mais um importante diferencial, uma vez que possibilita aos

estudantes a inserção em um contexto multidisciplinar e multiprofissional, onde se oportunizam a flexibilização curricular, o empreendedorismo e o intercâmbio do conhecimento de forma interdisciplinar e multidisciplinar. Assim, o Curso de Psicologia desenvolve as políticas de ensino, pesquisa e extensão descritas no PDI, que são parte no processo da formação acadêmica e estão implantadas no âmbito no Curso e são alinhadas ao pleno desenvolvimento do Perfil do Egresso que em 2021/1 formou a 1ª turma de Psicologia, Bacharelado do UNICEPLAC.

Os projetos de iniciação científica e extensão complementam as atividades práticas do curso, na medida em que se articulam aos conteúdos das diversas unidades curriculares e permitem uma ampliação da vivência de teorias e práticas. O Curso de Psicologia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos (UNICEPLAC) tem por missão preparar o profissional psicólogo para o mercado de trabalho, e assegura plena liberdade de estudo, ensino e extensão, por meio de Políticas de Ensino, Iniciação Científica e Extensão, amparadas na legislação nacional para a promoção de ensino de qualidade, os avanços da ciência e das tecnologias nos processos de ensino-aprendizagem, com base em princípios de interdisciplinaridade e articulação das áreas do saber.

No curso, os estudantes, desde o ingresso, têm oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso, que são implementadas, por exemplo, nas atividades práticas das unidades curriculares, vinculadas às disciplinas de ações integradoras, projetos de extensão interdisciplinar como o CuidarBrincante, e demais projetos existentes, dentre eles: Orientação Profissional em Instituições Escolares, Semana Acadêmica do Curso com temáticas voltadas as áreas da profissão do psicólogo e temas diversos do âmbito da psicologia, Comemoração ao Dia do Psicólogo, e Atividades vinculadas ao “Abril Azul – Autismo”, “Setembro Amarelo – Prevenção ao Suicídio”, dentre outros. Tais práticas exitosas buscam constante inovação, pois além de promover conhecimento e possibilitar ao estudante de Psicologia vivências da prática profissional, os prepara para o mercado de trabalho. Vale ressaltar que, os estudantes têm oportunidade de atender à comunidade.

Estas iniciativas do curso voltadas promovem estratégias para uma mudança de comportamento dos futuros profissionais da psicologia para atenção aos cuidados de saúde mental, sendo que as experiências vividas pelos estudantes nas suas relações com o outro e com o mundo possibilitam o desenvolvimento e suas conexões que refletirão nas suas capacidades, e habilidades futuras.

No contexto desses projetos, os discentes desenvolvem, além das habilidades específicas inerentes a sua área de formação, a capacidade de gestão, liderança, resolução de problemas e tomada de decisões, bem como o exercício da responsabilidade social, tendo em vista que todos os projetos de extensão e iniciação científica são desenvolvidos junto à população, local e regional. São incluídas em boa parte dos projetos ações voltadas a comunidade da região do Gama/DF, quando os discentes, com o apoio dos docentes e de instituições parceiras conveniadas.

O curso comemora o Dia do Psicólogo e desenvolve minicursos, palestras e momentos culturais em parceria com docentes e discentes, os quais organizam o evento e ministram palestras e minicursos. Nesse evento, em contrapartida, todos os participantes recebem certificados e horas complementares. Alguns profissionais externos também são convidados para ministrar palestras voltadas às diferentes áreas do campo educacional.

Os eventos contam com a participação e colaboração de todos os estudantes do curso. Palestras e cursos teórico-práticos, entre outros eventos, são organizados pelos discentes com a mediação dos docentes e coordenação do curso. Nesse processo, os acadêmicos trabalham com a organização, divulgação e acompanhamento dos eventos utilizando-se de recursos inovadores e exitosos, como os vídeos gravados pelos componentes dos grupos de extensão e montados pela Assessoria de Comunicação do UNICEPLAC (ASCOM), onde são realizados os convites à comunidade acadêmica e local, quando for o caso, para a participação nos eventos. As métricas (pesquisas realizadas semestralmente – CPA e questionários de avaliação dos eventos) demonstram que as práticas são grandemente exitosas e buscam constante inovação.

1.1.1 Políticas de Ensino:

Objetivos: Prover métodos e técnicas acadêmicas, didáticas e pedagógicas por meio do Programa de Graduação, além de capacitar coordenadores, docentes e técnico-administrativos para atuação em consonância com o PDI e documentos de referência do MEC, INEP, CNE/CES, CONAES e CRP.

As políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão do curso de Psicologia contempladas no PDI e previstas nas DCN's do curso estão claramente voltadas à promoção de oportunidades de aprendizagem na área da psicologia alinhadas ao perfil do egresso com uma formação que prima pela ética e sigilo das informações sem fragmentar a teoria e a prática essencial para esse profissional. Na organização didático-pedagógica, o curso foca na integração teórico-prática, permeadas pelas atividades de extensão, desde o início da graduação. Dentre diversas características ligadas às políticas institucionais, se destacam a prática/ações integrador, desde o 1º semestre.

Assim, o curso busca a teoria no âmbito da psicologia de forma a ser concretamente apreendida e conectada com a formação do perfil do egresso e prima pelas práticas exitosas e inovadoras para sua revisão. As matérias transversais: Direitos Humanos, Educação Ambiental, Relações étnico-raciais, entre outras, convergem na realização das competências cognitivas, instrumentais e interpessoais do PDI, DCN's e deste PPC do curso de Psicologia presencial voltadas para promoção de oportunidades de aprendizagens alinhadas ao perfil do egresso. Para que tais iniciativas estejam em conexão com o PDI, com o mundo da psicologia e com o perfil do egresso, foram criados mecanismos de caráter permanente e contínuos, abaixo sintetizados. As métricas demonstram que são grandemente exitosas e buscam constante inovação.

Na organização didático-pedagógica, o Curso foca na integração teórico-prática, permeadas pelas atividades de extensão, desde o início da graduação. Dentre diversas características ligadas às políticas institucionais, se destacam as disciplinas práticas iniciais, pautadas no apoio a comunidade interna e externa (ações

integradoras). Assim, o curso busca a teoria psicológica a ser concretamente apreendida e conectada com a formação do perfil do egresso.

Na perspectiva interdisciplinar e pluridisciplinar, enfatizadas no CIEPSI – Clínica Escola e nas parcerias institucionais é possível associar ensino, pesquisa e extensão, com foco na promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso, isto é, com aportes teórico-práticos para uma formação generalista, voltada à Psicologia.

1.1.2 Políticas de Extensão

Democratizar conhecimento e participação efetiva da IES na comunidade com Políticas de Extensão Específicas do Curso de forma multidirecional e que propicia responsabilidade social e ambiental, reforçando a atuação prática. O curso curriculariza a Extensão por meio das ações integradoras e prática clínica (Clínica Escola), além das práticas vinculadas as instituições conveniadas (Hospitais, empresas, ONGs, CRAs, Escolas e outros). Além disso, A Clínica Escola - CIEPSI promove ações de atendimento à comunidade.

Seguindo normativas institucionais, as ações de extensão desenvolvidas têm como objetivos:

- I. Estabelecer a integração entre o ensino, a pesquisa e a realidade educacional;
- II. Capacitar os discentes para atender as exigências do mercado de trabalho, assim como as necessidades sociais;
- III. Contribuir para a melhoria dos padrões socioeconômicos, políticos e culturais da comunidade;
- IV. Estimular e apoiar o corpo docente e discente na publicação e divulgação de suas produções acadêmicas;
- V. Realizar cursos e eventos a partir das necessidades e demanda dos discentes, docentes e da comunidade.

Por tais iniciativas permanentes, o curso se alinha à filosofia do UNICEPLAC expressa no Projeto de Desenvolvimento Institucional, no qual estão previstos: 1) Programas: conjunto articulado de projetos e outras atividades de extensão (cursos, eventos, prestação de serviços), de caráter orgânico-institucional, com clareza de diretrizes e orientadas a um objetivo comum em uma grande ação de médio a longo prazo; 2) Projetos: conjunto de ações contínuas de caráter comunitário, educativo, cultural, científico e tecnológico, vinculado ou não a um programa.

No âmbito extensionista, o UNICEPLAC concebe, ainda, eventos, tais como: simpósio, jornada, ciclo de debates, exposição MEPE (Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão), ações/eventos culturais. Institucionalmente, o Ensino, a Pesquisa e a Extensão do UNICEPLAC são desenvolvidas conforme projetos aprovados nos termos de um regulamento. A extensão é considerada um processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa, promovendo ações direcionadas ao atendimento das demandas da comunidade interna e externa. Ou seja, enfatiza a relação transformadora entre a instituição e a sociedade.

A atuação extensionista corresponderá, do ponto de vista regulatório, às modalidades previstas na Resolução nº 07, de 18/12/18, em especial na forma de cursos, oficinas e prestação de serviços. O foco de contato serão as escolas, hospitais, associações comunitárias, e outros espaços comunitários.

O curso de Psicologia, dentro de sua concepção, reúne um conjunto de funções associadas ao progresso e à transmissão do saber: inovação, ensino e formação, conhecimento e educação permanente. Essas funções contribuem para o desenvolvimento indispensável, depositário, criador e pertinente do processo de ensinar.

Pode, para além do que foi exposto, servir de instrumento de reforma e de renovação da educação, concedendo mais espaço à formação científica e tecnológica, para corresponder à procura de especialistas que estejam atentos às necessidades do mercado contemporâneo, sendo, portanto, capazes de gerir sistemas mais complexos.

1.1.3 Políticas de Iniciação Científica

A Pesquisa/Iniciação Científica é desenvolvida com olhar interdisciplinar sobre os estudos da formação geral, específica e prático- profissional, nas diversas áreas do exercício da profissão. No contexto desses projetos, os discentes desenvolvem, além das habilidades específicas inerentes a cada área, a capacidade para a resolução de problemas e tomada de decisões, bem como o exercício da responsabilidade social, tendo em vista que todos os projetos de extensão são desenvolvidos junto a populações locais e regionais.

Vale ressaltar que a produção científica é fomentada através de publicações dos alunos e docentes, priorizando as temáticas desenvolvidas no Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) no 10º período. Além disso, a biblioteca do UNICEPLAC disponibiliza recursos tecnológicos como acervos digitais e bases de dados: ambiente virtual Moodle, Avalia, Minha Biblioteca, além de acervo físico.

Institucionalmente, o Ensino, Pesquisa e Extensão do UNICEPLAC são desenvolvidos conforme projetos aprovados nos termos de um regulamento. A extensão é considerada um processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e pesquisa, promovendo ações direcionadas ao atendimento das demandas da comunidade interna e externa. Ou seja, enfatiza a relação transformadora entre a instituição e a sociedade. Tais práticas são comprovadamente exitosas e inovadoras pois promovem a utilização, pela comunidade acadêmica, do conhecimento científico, tecnológico e cultural produzido.

1.2 Objetivos do curso

O Curso de Bacharelado em Psicologia do UNICEPLAC tem por objetivo geral a formação profissional do psicólogo voltado para atuação profissional crítica, ética e atenta às demandas políticas, sociais, econômicas e culturais. Além de capacitar o profissional para a pesquisa, extensão, e atuação profissional interdisciplinar.

O Curso propõe uma formação ampliada, humanista e crítica considerando as necessidades sociais e os direitos humanos e psicológicos, tendo em vista a promoção da qualidade de vida dos indivíduos, grupos, organizações e comunidades, bem como a concepção ética norteadora da sua prática profissional.

O curso promove uma sólida formação profissional, científica e tecnológica, tendo em vista psicólogos que atuem como agentes transformadores da realidade social na qual estão inseridos, voltados não apenas para a saúde mental individual, mas compreendendo, também, a relevância da sua atuação no âmbito da saúde pública, dotados de visão crítica e capacidade empreendedora, conscientes de sua responsabilidade como profissionais e cidadãos que contribuem para o desenvolvimento social e econômico regional e nacional.

Enfatizamos como objetivos específicos:

- Desenvolver a capacidade de identificar e analisar problemas humanos na sua complexidade biopsicossocial, levando em consideração os aspectos cognitivos, afetivos, comportamentais, sociais e culturais para planejar e intervir de acordo com as características da população alvo.
- Atuar nos diferentes contextos, na promoção da saúde, do desenvolvimento da qualidade de vida de indivíduos, grupos, organizações e comunidades.
- Gerenciar atividades de trabalho, de modo compatível com as políticas públicas de saúde.
- Desenvolver habilidades na promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde do indivíduo e da comunidade, primando pelos princípios éticos e de segurança.
- Oferecer condições para a investigação científica, motivando a busca de instrumentos, procedimentos e conceitos necessários para a atuação profissional e a produção de conhecimento.
- Desenvolver habilidades para a elaboração de comunicações, relatos e pareceres técnico-científicos produzidos no âmbito social e acadêmico.
- Desenvolver habilidades para a pesquisa de conhecimento nos mais

variados saberes da psicologia, bem como promover a pesquisa e ter uma formação continuada e permanente.

- Articular atividades teóricas e práticas desde o início do curso, permeando toda a formação do psicólogo, de forma integrada e interdisciplinar;
- Desenvolver aptidões éticas, em consonância com o Código de Ética Profissional.

Estes objetivos são alcançados fazendo-se a articulação dos conteúdos teóricos e práticos, onde o aluno aprende na posição de sujeito da aprendizagem com metodologias inovadoras e emergentes, diversos cenários de prática e as vivências extensionistas, por meio, das Ações Integradoras na Comunidade.

Desta forma, desde o início do curso o acadêmico já tem contato com os cenários da atuação do psicólogo, adquirindo a habilidade de aplicar o conhecimento construído. Desta forma, o contexto educacional demanda a formação de profissionais voltados ao mercado de trabalho (setor público e privado), desenvolvendo uma visão multidisciplinar, mas sem perder de vista as peculiaridades das questões locais, o que pode ser observado pela estrutura curricular e contexto geopolítico. Nesse contexto, educacional, o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular e as características locais e regionais são de grande relevância na composição dos objetivos do Curso de Psicologia.

A estrutura curricular do curso de Psicologia está alinhada com a flexibilização curricular que pressupõe inovações. Deste modo, é possível incorporar, junto às atividades obrigatórias, as experiências extracurriculares desenvolvendo a formação ampliada dos seus alunos. A estrutura curricular entende que ambas as atividades têm destaque no desenvolvimento do acadêmico, oportunizando a construção de um perfil de egresso crítico, atuante e estimulando a sua capacitação profissional com viés crítico e questionador.

É pilar para a estruturação dos objetivos do curso, além das DCNs, o estudo das demandas de mercado locais e regionais, o que nos é facilitado pelo íntimo contato com a população local, por meio das atividades práticas em campo e das

ações de extensão e do contato com instituições educacionais, de saúde e o mercado de empresas na região administrativa do Gama, que nos fornece dados importantes sobre as necessidades locais relacionadas à Saúde Mental. Desta forma, estruturamos nosso perfil do egresso alinhando a estrutura curricular do curso, o contexto educacional e as características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionadas ao curso.

A estrutura curricular dispõe de relação com várias áreas do conhecimento que conduz o aluno ao aprofundamento do saber, permitindo uma vivência prática, bem como o engajamento nas atividades. Além disso, tem como referencial os princípios da interdisciplinaridade e da flexibilidade.

O sequenciamento lógico das disciplinas é sempre obedecido, com objetivo de preparar o acadêmico para atuar na área do curso, o que possibilita a formação gradual e contínua do profissional desejado. Todas as etapas de formação visam fornecer ao discente uma bagagem com todas as habilidades, conhecimentos e competências que o torna apto a atender aos objetivos delineados quando da concepção do curso.

Os objetivos gerais e específicos atendem aos critérios de clareza, abrangência, possibilidade de geração de metas e compatibilidade com a concepção filosófica e a missão do curso. O objetivo geral esclarece e determina, de modo amplo, a contribuição do curso para a formação do aluno. Os objetivos específicos caracterizam o desdobramento do objetivo geral, redigidos de modo mais concreto, alcançáveis em menor tempo e explicitam desempenhos finais observáveis e mensuráveis.

1.3 Perfil profissional do egresso

O contexto geográfico e político da instituição, os objetivos previstos no PPC, a estrutura curricular e a realidade local e regional são elementos fortemente relacionados à definição do perfil do egresso. Assim, a definição da estrutura curricular do curso de Psicologia levou em consideração o perfil do egresso, demandando a

seleção de conteúdos necessários às competências e habilidades a serem desenvolvidas.

O Curso de Bacharelado em Psicologia do UNICEPLAC tem como foco a formação de um profissional capaz de contribuir para a promoção da qualidade de vida de pessoas, grupos e sociedades, pautados em princípios ético-políticos que consideram o ser humano em sua integralidade. Nessa perspectiva, compreende os múltiplos referenciais que orientam a Psicologia, entendendo os fenômenos psicológicos em suas interfaces com os fenômenos biológicos e socioculturais.

Tendo como base a Resolução nº 5, de 15 de março de 2011, o Curso de Graduação em Psicologia bacharelado do UNICEPLAC garante ao profissional um domínio básico de conhecimentos psicológicos e a capacidade de utilizá-los em diferentes contextos que demandam a investigação, análise, avaliação, prevenção e atuação em processos psicológicos e psicossociais, e na promoção da qualidade de vida. Sendo assim, o profissional de Psicologia formado pelo UNICEPLAC deve estar apto a:

- I. Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- II. Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- III. Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população alvo;
- IV. Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- V. Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- VI. Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- VII. Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de

grupos e de organizações;

- VIII. Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- IX. Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- X. Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- XI. Atuar profissionalmente em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- XII. Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- XIII. Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- XIV. Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- XV. Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

Ainda, de acordo com a Resolução CNE/CES nº 5, de 15 de março de 2011, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Psicologia, o curso de Graduação em Psicologia do UNICEPLAC compreende a formação profissional para que o egresso em Psicologia, possa atuar nos processos de trabalho disponíveis ao psicólogo, segundo as diretrizes do curso:

- I- Processos de Acolhimento;
- II- Processos de Acompanhamento (terapêutico, pedagógico, laboral, institucional, comunitário, entre outros);
- III- Processos de Avaliação (avaliação psicológica de indivíduos; avaliação para diagnósticos institucionais e sociais; avaliação de aprendizagem; avaliação por competências);
- IV- Processos de Comunicação;
- V- Processos Culturais (produções culturais);
- VI- Processos Educativos (formação/orientação de professores; planejamento

- educacional; elaboração de projetos educacionais; atuação/intervenção em contextos educativos formais e não formais);
- VII- Processos Formativos (formação de profissionais e trabalhadores de diferentes áreas);
 - VIII- Processos Formativos de Psicólogos (formação de psicólogos em nível de graduação ou pós-graduação);
 - IX- Processos Grupais (desenvolvimento de grupos em situações diversas; coordenação e facilitação de grupos; avaliação de processos grupais);
 - X- Processos de Mobilização Social (organização de coletivos para atividades de participação social; desenvolvimento comunitário);
 - XI- Processos Organizativos (trabalho formal, organizacional, trabalho no campo, trabalho informal, trabalho em cooperativas, sindicatos);
 - XII- Processos de Orientação e Aconselhamento;
 - XIII- Processos de Planejamento e Gestão Pública.

O conhecimento sobre as demandas mercadológicas locais e regionais permite que balizemos os pilares da formação e ofereçamos um profissional psicólogo que atenda a essas necessidades de mercado. Desta forma, possibilitamos a alta empregabilidade de nossos egressos. Essa formação é amparada pelas Diretrizes Curriculares Nacionais e contempla uma formação generalista, crítica, reflexiva, ética e transformadora, que contempla o caráter multifacetado da psicologia e competente na compreensão das necessidades de indivíduos, grupos e comunidades.

Nosso egresso é capaz de desenvolver habilidades gerais para a conduta psicológica, escuta psicológica, acolhimento, intervenção em crise, e habilidades mais específicas de cada campo de atuação. Em resposta às Diretrizes Curriculares Nacionais, os egressos tem uma formação baseada “em princípios, competências, habilidades e atitudes, prerrogativas de uma formação para lidar com projetos humanos e de vida em todas as formas de expressão, pautadas no trabalho em equipe de caráter interprofissional e à luz de ações multidisciplinares, interdisciplinares e transdisciplinares, ancorados nos princípios do SUS, com ênfase na integralidade da

atenção e na universalidade de acesso”, havendo planejamento para a sua ampliação em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho.

1.4 Estrutura Curricular

1.4.1 Estrutura Curricular do Bacharelado em Psicologia

A estrutura curricular do Curso de Psicologia foi organizada com base nas legislações vigentes aplicadas ao ensino superior, o Regimento da IES, ao Projeto Pedagógico Institucional e ao Plano de Desenvolvimento Institucional, como determinado no Projeto Pedagógico do Curso. Tais ações foram articulados para formar um egresso/profissional generalista com capacidade de se inserir no mercado de trabalho, tanto no setor público como no privado, para atuar nas diferentes esferas da profissão. Assim, o Curso de Psicologia do UNICEPLAC estabelece princípios e fundamentos, conhecimentos, competências e habilidades gerais e específicas a serem desenvolvidos, articulados em torno de eixos estruturantes, e com as ênfases curriculares descritas no Projeto Pedagógico.

A organização do curso reconhece o fenômeno psicológico como multideterminado e histórico, e culturalmente contextualizado, abrangendo a diversidade de orientações teórico-metodológicas da Psicologia e a diversidade de práticas, de processos de trabalho e de contextos de inserção profissional. Em linhas gerais, a estrutura curricular segue os princípios de flexibilização, interdisciplinaridade, contextualização e acessibilidade/inclusão, de acordo com os seguintes eixos estruturantes do núcleo comum:

- I. **Fundamentos epistemológicos e históricos** que permitam ao formando o conhecimento das bases epistemológicas presentes na construção do saber psicológico, desenvolvendo a capacidade para avaliar criticamente as linhas de pensamento em Psicologia;
- II. **Fundamentos teórico-metodológicos** que garantam a apropriação crítica do conhecimento disponível, assegurando uma visão abrangente dos diferentes métodos e estratégias de produção do conhecimento científico em

Psicologia;

- III. **Procedimentos para a investigação científica e a prática profissional**, de forma a garantir tanto o domínio de instrumentos e estratégias de avaliação e de intervenção quanto a competência para selecioná-los, avaliá-los e adequá-los a problemas e contextos específicos de investigação e ação profissional;
- IV. **Fenômenos e processos psicológicos** que constituem classicamente objeto de investigação e atuação no domínio da Psicologia, de forma a propiciar amplo conhecimento de suas características, questões conceituais e modelos explicativos construídos no campo, assim como seu desenvolvimento recente;
- V. **Interfaces com campos afins do conhecimento** para demarcar a natureza e a especificidade do fenômeno psicológico e percebê-lo em sua interação com fenômenos biológicos, humanos e sociais, assegurando uma compreensão integral e contextualizada dos fenômenos e processos psicológicos;
- VI. **Práticas profissionais** voltadas para assegurar um núcleo básico de competências que permitam a atuação profissional e a inserção do graduado em diferentes contextos institucionais e sociais, de forma articulada com profissionais de áreas afins.

Os elementos curriculares dos diferentes eixos empregam instrumentos e estratégias de inovação metodológica, dotados de transversalidade no que se refere à extensão, enquanto atividade que se integra à matriz curricular, por meio das unidades curriculares denominadas de Ações Integradoras, e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, educacional, cultural, científico, tecnológico, que retroalimenta o fazer acadêmico-pedagógico e promove a interação transformadora.

É preciso entender a estrutura curricular em perspectiva de uma aprendizagem ativa e interativa de Psicologia que não só ajude a focar a atenção, como propicie a aprendizagem significativa. Como metodologia inovadora para as aulas, temos: o

laboratório e centro de simulação realística, a utilização do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) para postagem de materiais científicos, conteúdos, atividades e informativos sobre as disciplinas ofertadas na modalidade EaD no âmbito do curso, além de todo suporte necessário oferecido pela equipe da Coordenação de Ensino a Distância -CEAD, equipe multidisciplinar, pelos docentes tutores.

Dentro dessa proposta, a estrutura curricular do Curso de Psicologia é desenvolvida por meio de uma matriz curricular que atende as Diretrizes Curriculares Nacionais na construção do perfil de um profissional que atende as demandas da profissão com ética e responsabilidade.

A Matriz Curricular do curso fundamenta-se na Resolução CNE/CES nº 5, de 15 de maio de 2011, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais e apresenta-se com carga horária total de 4.000 horas e integralização de 10 semestres/5 anos. Além das disciplinas regulares, os alunos têm disciplina optativa I e II (40 horas), Atividades Complementares (120 horas), Estágio Curricular Supervisionado Básico A e B totalizando (200 horas), Estágio Curricular Supervisionado Específico A e B totalizando (400 horas); Trabalho de Conclusão de Curso (80 horas) e Atividade de Extensão/Ações Integradoras (400 horas).

O currículo do curso foi concebido na perspectiva da educação continuada, como uma realidade dinâmica, flexível, propiciando a integração da teoria e da prática, o diálogo entre as diferentes ciências e saberes, e as atividades facilitadoras da construção de competências juntamente com os Ações Integradoras. A organização curricular seguiu os princípios de: a) flexibilização, b) interdisciplinaridade e c) contextualização.

A flexibilização possibilita suavizar a estrutura curricular do curso, favorecendo ao aluno a realização de percursos formativos diferenciados. No curso, os universos de atividades complementares são desenvolvidos pelas disciplinas (seminários direcionados ao conteúdo programático, seminários de profissionais com foco na teoria e na prática), além das atividades do próprio curso, com vias a promover o

feedback entre mercado e academia, sendo segmentados para o seu cumprimento nos três eixos ensino, pesquisa e extensão.

A interdisciplinaridade propicia o diálogo entre os vários campos do conhecimento e a integração do saber com o poder estruturador, pois, as definições, os contextos e os procedimentos estudados pelos alunos são organizados em torno de unidades mais globais, que agregam estruturas de conceitos e metodologias compartilhadas por várias disciplinas, capacitando os alunos para enfrentar problemas que transcendem os limites de uma disciplina concreta.

A contextualização busca a adequação do currículo às características dos alunos e do ambiente socioeconômico e cultural, permitindo relacionar as atividades curriculares com o cotidiano dos alunos e com o contexto social. Para atender a esse princípio, busca-se adequar o processo ensino-aprendizagem, articulando as diferentes ações curriculares às características, demandas e necessidades de cada contexto.

Para tal, o desenho curricular contempla, ao longo de todo o curso, o desenvolvimento dos conteúdos de forma articulada em teoria e prática que aproxima o aluno ao conhecimento do exercício profissional. Essas estratégias concretizam-se por meio da utilização de metodologias ativas para as aulas. Citamos ainda, a articulação dos casos clínicos atendidos na Clínica Escola de Psicologia do UNICEPLAC com o ensino, e as ações integradoras na comunidade com curricularização da extensão.

A Biblioteca do UNICEPLAC disponibiliza recursos tecnológicos como bibliotecas digitais e bases de dados: Minha Biblioteca para fomentar a pesquisa, contribuindo como ferramentas de apoio no processo de ensino e aprendizagem dos acadêmicos. Os contratos assinados com as respectivas empresas garantem a disponibilidade das obras em função do número de vagas e o acesso ininterrupto para os alunos. O acervo físico está tombado e informatizado, registrado em nome da IES. No caso dos títulos virtuais, há garantia de acesso físico na IES, com instalações e recursos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de

ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem.

No que tange à acessibilidade metodológica, atividades são desenvolvidas no curso valorizando metodologias ativas que, efetivamente, permitem o desenvolvimento das competências e habilidades delineadas para a formação profissional, bem como atendem a acessibilidade plena e promovem a interdisciplinaridade, articulação teoria-prática e flexibilidade curricular.

De acordo com a orientação do NApA (Núcleo de Apoio e Acessibilidade), que conta com apoio de uma Psicopedagoga, os alunos com deficiências específicas têm o suporte no ensino das disciplinas por meio de softwares, ampliadores de comunicação inclusiva, recursos para aprendizagens de estudantes com déficit, tais como: leitores, DOSVOX, V-libras, adaptação de atividades com ampliação de fonte, inserção de figuras explicativas, dentre outros.

As ações Integradoras na comunidade permeiam em sua totalidade nossa matriz, desde o primeiro semestre, o que possibilita a articulação do conhecimento construído e possibilita a articulação dos componentes curriculares ao longo de todo o curso do 1º ao 10º períodos, com ênfase na congregação das disciplinas do semestre vigente. A tabela a seguir apresenta as ações integradoras por período, totalizando 10% da carga horária do curso, em conformidade com as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira (Resolução CNE/CES n. 7/2018).

Desta forma, nestas ações integradoras é possível gerar conhecimento sobre o perfil das comunidades e de suas reais necessidades e, principalmente, colocar o aluno em contato com o perfil de profissional exigido pelo mercado.

O percurso formativo contempla o desenvolvimento de conteúdos voltados às aquisições de competências e habilidades gerais e específicas para a atuação do profissional Psicólogo, considerando inicialmente o núcleo comum de disciplinas que compreende conhecimentos que possibilita ao egresso uma formação de qualidade,

podendo compreender a complexidade humana e sua estreita relação com os aspectos sociais, econômicos, políticos e tecnológicos.

O núcleo comum é composto por disciplinas que trabalham desde as bases epistemológicas e históricas da Psicologia, e de conteúdos que visem trabalhar o amplo espectro de ações e atuações do psicólogo. Destaca-se neste núcleo, atividades e metodologias como estudos de casos, pesquisa nas disciplinas, simulações, técnicas de coletas de informações e análises de situações contemporâneas em que o psicólogo está inserido. Neste núcleo estão inseridos também os estágios básicos supervisionados A e B, que ocorrem tanto na clínica-escola como nas instituições parceiras e conveniadas.

Os estágios supervisionados básicos acontecem no 5º e 6º períodos, cada um deles contando com carga horária de 100 horas, totalizando 200 horas de Estágio Supervisionado Básico, onde o aluno tem a oportunidade de vivenciar o desenvolvimento de práticas integrativas das competências e habilidades previstas no núcleo comum. Os Estágios Curriculares Supervisionados Específicos são ofertados no 9º e 10º períodos, cada um deles contando com carga horária de 200 horas o que totaliza 400 horas de Estágio Supervisionado específico onde o aluno pode experienciar o desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem cada ênfase proposta pelo projeto de curso.

As ênfases curriculares não tratam de uma especialização à nível de graduação, mas um aprimoramento nas áreas de atuação que correspondem às ênfases curriculares previstas nas DCN's do curso, que não se resumem às áreas de atuação, mas permite abranger os cenários possíveis para o trabalho do egresso em Psicologia, como apresentado na tabela a seguir:

Ênfases / Processos	Cenários de atuação
Processos Clínicos (psicoterapêuticos)	Psicoterapia infantil, adolescente, adultos e idosos, familiar, plantão psicológico, dentre outros.
Processos de acolhimento (Promoção e Prevenção da Saúde)	Acompanhamento de grupos, instituições de saúde, ONG's, hospitais, dentre outros.

Na ênfase “Processos Clínicos (psicoterapêuticos)”, o psicólogo é capaz de compreender o campo dos fenômenos e processos psicológicos, na pluralidade de objetos, métodos, teorias e técnicas, a fim de atuar para promoção e desenvolvimento da saúde psíquica de pessoas, por meio de processos psicoterapêuticos de crianças, adolescente, adultos, família, em plantão psicológico, dentre outros processos que envolvem ações preventivas, intervenções psicossociais, e psicoterapêuticas e/ou educativas. O profissional psicólogo, egresso do UNICEPLAC nessa ênfase, pauta suas práticas em princípios éticos e científicos, cujo comprometimento com a construção de uma sociedade igualitária, plural, democrática e justa, articula em seu trabalho diferentes campos e áreas do conhecimento, garantindo o diálogo interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, exercendo também o compromisso da cidadania,

Em “Processos de acolhimento (Promoção e Prevenção da Saúde)”, o psicólogo é capaz de atuar para promoção e prevenção da saúde psíquica, bem como do acompanhamento, de grupos, instituições de saúde, ONG's, hospitais, dentre outros espaços. O profissional psicólogo, egresso do UNICEPLAC nessa ênfase, é capacitado para atuar em equipes multiprofissionais e interdisciplinares, cujos processos de subjetivação, demandas sociais, em instituições públicas e privadas, são voltadas à realidade social do lócus onde está inserida, ou seja, da região e país. Assim, estão aptos a atuar com princípios e fundamentos próprios da psicologia

enquanto ciência e profissão. Por isso, a organização do curso possibilita a todos a oportunidade de atendimentos e estágios nas duas ênfases.

Neste contexto de aprendizagem, está inserido, em toda a nossa formação, os temas transversais, evidenciados nas disciplinas de Homem, Sociedade e Meio Ambiente e Ética, Cidadania e Realidade Brasileira, nas Ações Integradoras na Comunidade (Atividades de Extensão), nas Atividades Complementares com carga horária de 120 (cento e vinte) horas e atividades de iniciação científica, permitindo que o aluno construa conhecimento nas áreas de políticas e educação ambiental, política de educação em direitos humanos, educação das relações étnico-raciais e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Conhecimentos necessários para o exercício profissional dos egressos que privilegiem ações que culminem com o compromisso social.

O curso de Psicologia traz na matriz curricular a oferta das unidades curriculares optativas I e II na modalidade EaD: LIBRAS; Inglês Instrumental; Planejamento, Projeto e Acessibilidade para Educação Inclusiva; Psicologia do Esporte; e Saúde Coletiva que oferece ao aluno novas oportunidades de expandir conhecimentos, ampliar seu repertório de contato com materiais científicos e praticar os diversos tipos de acessibilidade, além da flexibilidade curricular.

No aprimoramento de suas competências, o aluno tem a oportunidade de desenvolver o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) com carga horária total de 120 (cento e vinte) horas, com a soma da unidade curricular de “MÉTODOS QUANTITATIVO E QUALITATIVO APLICADOS À PSICOLOGIA”, alocada no 9º período, e a de “TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)”, alocada no 10º período do curso, sob a orientação de docente da área. O trabalho final, sob forma de artigo Científico, ou relato de pesquisa, além de cumprir o estágio curricular específico supervisionado, onde aplica e aprimora as competências e habilidades construídas ao longo de seu percurso formativo.

No mais, em atendimento ao Art. 13, § 7º Resolução CNE N°5/2011, é ofertado a complementação do curso de Psicologia (Licenciatura), que o aluno poderá realizar ou não.

UNIDADES CURRICULARES OPTATIVAS			
NOME DA DISCIPLINA	Carga Horária		
	Teoria	Prática	Total
LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS	40	-	40
INGLÊS INSTRUMENTAL	40	-	40
PLANEJAMENTO, PROJETOS E ACESSIBILIDADE PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	40	-	40
PSICOLOGIA DO ESPORTE	40	-	40
SAÚDE COLETIVA E PROMOÇÃO DA SAÚDE	40	-	40

RESUMO CARGA HORÁRIA DO BACHARELADO EM PSICOLOGIA		
TOTAL DOS SEMESTRE	CARGA HORÁRIA	PERCENTUAIS
Unidades Curriculares Obrigatórias (teoria + prática)	2.160	54%
Estágios Supervisionados (Básicos / Específicos)	600	15%
Atividades de Extensão	400	10%
Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	120	3%
Atividades Complementares	120	3%
Carga Horária EAD	600	15%
CARGA HORÁRIA TOTAL	4.000	100%

INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR	
Carga Horária a integralizar	4.000 (Quatro mil)
Tempo Mínimo de Integralização	5 anos (10) semestres
Tempo Máximo de Integralização	10 anos (20) semestres

Com relação ao atendimento, em sua composição, para além do percurso formativo, apresenta-se abaixo a alocação das unidades curriculares dentre os eixos temáticos de Psicologia Bacharelado.

1.4.2. Percurso Formativo do Curso de Psicologia

De acordo com a Resolução CNE/CES nº 5, de 15 de março de 2011, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior, a formação do Psicólogo tem por objetivo dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício das competências e habilidades gerais e específicas, promovidas pelos conteúdos essenciais de cada eixo formativo. Objetiva também desenvolver a formação profissional e cidadã de psicólogos comprometidos ética e politicamente com a transformação social, visando à superação das múltiplas formas de exclusão social, econômica e cultural, atendendo às funções da profissão.

Além disso, desenvolver a formação profissional e cidadã de psicólogos comprometidos ética e politicamente com a transformação social, visando a superação das múltiplas formas de exclusão social, econômica e cultural, atendendo às funções da profissão. Sob todas estas diretrizes, a coordenação de curso, em conjunto com o Núcleo Docente Estruturante, elaborou o Percurso Formativo do Curso de Psicologia Bacharelado, que explicita a articulação entre os componentes curriculares e a articulação destes para com as DCNs do curso e a Resolução CNE Nº5/2011.

1.4.4 Matriz Curricular Complementar para Formação de Professores de Psicologia

A organização curricular da Complementação para Formação de Professores de Psicologia do curso de Psicologia do UNICEPLAC segue as Diretrizes Curriculares do curso de Graduação em Psicologia (Resolução CNE/CES n. 5/2011), bem como as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica (Resolução CNE/CP n. 2/2019) e abrange os seguintes eixos estruturantes:

a) Psicologia, Políticas Públicas e Educacionais, que prepara o formando para compreender a complexidade da realidade educacional do País e fortalece a elaboração de políticas públicas que se articulem com as finalidades da educação inclusiva;

b) Psicologia e Instituições Educacionais, que prepara o formando para a compreensão das dinâmicas e políticas institucionais e para o desenvolvimento de ações coletivas que envolvam os diferentes setores e protagonistas das instituições, em articulação com as demais instâncias sociais, tendo como perspectiva a elaboração de projetos político- pedagógicos autônomos e emancipatórios;

c) Filosofia, Psicologia e Educação, que proporciona ao formando o conhecimento das diferentes abordagens teóricas que caracterizam o saber educacional e pedagógico e as práticas profissionais, articulando-os com os pressupostos filosóficos e conceitos psicológicos subjacentes;

d) Disciplinaridade e interdisciplinaridade, que possibilita ao formando reconhecer o campo específico da Educação e percebê-lo nas possibilidades de interação com a área da Psicologia, assim como com outras áreas do saber, em uma perspectiva de educação continuada.

Abaixo, segue a representação gráfica da Complementação para Formação de Professores de Psicologia (Licenciatura):

É importante destacar que, embora a representação gráfica da estrutura curricular pareça não apresentar muitos conteúdos correspondentes às atividades práticas, a curricularização da extensão, já implantada, configura tais atividades, dentro das práticas reais, levando em consideração, ainda, tratar-se de uma complementação para formados.

Vale recordar também que os critérios de avaliação, metodologia, orientação e supervisão, comunicação e integração com a sociedade e cenários práticos, além de todos os parâmetros de apoio discente seguem o padrão institucional, já mencionados no decorrer deste projeto pedagógico.

1.5 Conteúdos Curriculares

O currículo do curso de Bacharelado em Psicologia traz uma multiplicidade de conhecimentos que permitem uma formação humanista, crítica e reflexiva, com foco no perfil do egresso. O encadeamento das disciplinas que o compõem estabelece uma relação de interdependência entre os conteúdos de várias áreas de conhecimento, com eixo formativos – teoria e prática.

A organização curricular do curso contempla as exigências legais que dispõem sobre a oferta de LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais, na condição de disciplina optativa. Para garantir a flexibilização almejada, as optativas foram organizadas de modo integralizador e não-integralizador, ou seja, de um total de 05 (cinco) disciplinas optativas (I e II). Assim, o aluno tem autonomia na definição de agregar o conhecimento ao seu currículo, como também na escolha do próprio conteúdo, por acreditar complementá-lo de forma exitosa.

Ademais, os temas relacionados à Diversidade, Inclusão, Política de Educação em Direitos Humanos, Política de Educação Ambiental, educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e a cultura afro-brasileira, africana e indígena, Cidadania, Cultura estão incluídos nos conteúdos disciplinares e, ainda, nas atividades complementares, previstas no plano de ação da Coordenação dos Curso, em consonância com a legislação vigente. Há integração dentre as disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente.

São considerados também assuntos voltados aos Direitos Humanos, bem como a aspectos de meio ambiente e sustentabilidade, entendendo a necessidade da aderência do projeto pedagógico do curso com o desenvolvimento integrado e sustentável da região.

Os projetos atendem, além dos eixos da psicologia segundo as DCNs, aos pilares básicos de desenvolvimento integrado e sustentável, que são: ecológico, econômico, social, cultural e político – como preconiza os padrões de qualidade definidos pelo MEC.

Portanto, o curso de Psicologia atinge diversas competências e habilidades preconizadas nas DCNs, em especial: a) dar a compreender o impacto das novas tecnologias na área da psicologia; b) aliar teoria e prática, para otimizar o processo de compreensão da hermenêutica e dos métodos interpretativos, com a necessária capacidade de pesquisa.

À frente da estrutura curricular, o estudante realiza também os estágios supervisionados obrigatórios na Clínica Escola de Psicologia - CIEPSI, consistindo em atividades de formação profissional e serviços estruturados e operacionalizados de acordo com regulamentação própria do profissional de psicologia. Nessa linha, além do Trabalho de Conclusão do Curso o aluno perpassa por disciplinas práticas que dialogam e contribuem para a formação profissionalizante nos estágios supervisionados distribuídos na matriz curricular em práticas simuladas e reais.

As atividades complementares, assim como as disciplinas optativas, funcionam como um instrumento de interdisciplinaridade e um ambiente propício ao desenvolvimento de novos campos ou temas emergentes. Essas atividades concedem flexibilidade curricular ao curso, proporcionando a oferta de conteúdos variáveis, contemporâneos aos avanços e às mudanças da sociedade, da ciência e da tecnologia.

As Atividades Complementares, componente curricular obrigatório, são realizadas ao longo do curso. Possibilitam o reconhecimento por avaliação de

habilidades e competências do aluno, inclusive adquiridas fora do ambiente escolar, situações em que o aluno alarga o seu currículo com experimentos e vivências acadêmicas, internos ou externos ao curso.

As Atividades Complementares orientam-se, também, a estimular a prática de estudos independentes, transversais, opcionais, de interdisciplinaridade, de permanente e contextualizada atualização profissional específica, sobretudo nas relações com o mundo do trabalho, integrando-as às diversas peculiaridades regionais e culturais.

Estas atividades com caráter complementar são oferecidas por meio da realização de eventos como congressos, palestras, estágios extracurriculares, monitorias, visitas técnicas, seminários entre outras, superando, assim, a lógica tradicional em que as atividades não consideram a realidade dos educandos. Tais atividades também são realizadas fora da IES, junto à comunidade e com entes conveniados.

A biblioteca do UNICEPLAC disponibiliza recursos tecnológicos como ambiente virtual Moodle, Avalia, E-volution e Minha Biblioteca, para fomentar a pesquisa, contribuindo como ferramentas de apoio ao TCC e repositório institucional.

Os Projetos Integradores Extensionistas assumem uma característica de transversalidade que permeia a matriz curricular e garante a disseminação do conhecimento, respeitando os valores práticos da profissão, refletem o compromisso social do UNICEPLAC, assumindo papel relevante na trilogia entre ensino, pesquisa e extensão, complementares e interdependentes, atuando de forma sistêmica. Assim, a Extensão no curso de Psicologia é entendida como um processo educativo, científico e cultural, articuladora entre ensino e pesquisa por meio da iniciação científica de forma indissociável, além de fomentar a relação transformadora entre o UNICEPLAC e a sociedade.

O Coordenador do Curso desempenha papel integrador e organizador na implantação e desenvolvimento da estrutura curricular, planejada conjuntamente com

o corpo docente, buscando integrar o conhecimento das várias áreas. Para a implementação e execução do currículo, o Coordenador trabalha com o Núcleo Docente Estruturante – NDE, o Conselho de Curso e com os demais professores.

O curso conta com a acessibilidade metodológica, orientada pelo Núcleo de Apoio Discente e Acessibilidade – NapA, e oferece ferramentas de acesso a periódicos atualizados e à nossa biblioteca virtual, onde se dispõe de títulos atualizados, que propiciam a acessibilidade metodológica. Para atender às pessoas com deficiência e/ou com mobilidade reduzida, estão instalados softwares específicos como DOSVOX, que possibilita a utilização dos computadores aos usuários com comprometimento total ou parcial da visão bem como àqueles com baixo nível de escolaridade. O VLibras, por sua vez, consiste em um conjunto de ferramentas computacionais de código aberto, também disponível aos usuários, responsável por traduzir conteúdos digitais (texto, áudio e vídeo) para a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.

Nesse contexto, o curso de graduação em Psicologia atende, integralmente, aos requisitos legais, bem como aos padrões de qualidade definidos pelo MEC.

1.5.1 Políticas de Educação Ambiental

A Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, estabelece a obrigatoriedade da inclusão da educação ambiental como componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não formal.

A abordagem sobre a Educação Ambiental se constitui questão imprescindível no Ensino Superior em virtude da necessidade de ações concretas da sociedade na superação dos problemas do atual contexto, e das perspectivas que a preparação para o exercício profissional possibilita por meio da formação acadêmica. Cada vez mais se torna imperativa a necessidade de uma mudança de posturas e de atitudes cotidianas nas relações socioambientais.

O curso de Psicologia mantém laços estreitos com a cultura humanista expressada ao longo deste Projeto Pedagógico. Nesse sentido, reafirma o seu alinhamento com as questões intrínsecas à educação ambiental, já que essa corrobora com a construção conceitual dos conteúdos programáticos de quase a totalidade das disciplinas constituintes deste curso.

Em relação às disciplinas, o tema da Educação Ambiental é abordado mais diretamente nos projetos integradores na comunidade (infância e aprendizagem, Psicologia Escolar, Ética, Cidadania e Realidade Brasileira, Homem, Sociedade e meio ambiente).

1.5.2 Educação em Direitos Humanos

A Educação em Direitos Humanos, refere-se ao uso de concepções e práticas educativas fundadas nos Direitos Humanos e em seus processos de promoção, proteção, defesa e aplicação na vida cotidiana e cidadã.

Segundo o art. 6º, da Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012, a Educação em Direitos Humanos, de modo transversal, deve ser considerada na construção dos Projetos Políticos Pedagógicos; dos Regimentos Escolares; dos Planos de Desenvolvimento Institucional (PDI); dos Programas Pedagógicos de Curso (PPC) das Instituições de Educação Superior; dos materiais didáticos e pedagógicos; do modelo de ensino, iniciação científica e extensão; de gestão, bem como dos diferentes processos de avaliação.

Contudo, a inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos na organização dos currículos da educação superior pode ocorrer das seguintes formas:

Pela transversalidade, por meio de temas relacionados aos Direitos Humanos e tratados interdisciplinarmente;

Como conteúdo específico de uma das disciplinas já existentes no currículo do curso;

De maneira mista, ou seja, combinando transversalidade e a interdisciplinaridade.

A abordagem dos vários princípios que compõem a educação em Direitos Humanos se apresenta como uma necessidade importante na formação dos discentes no Ensino Superior, tendo em vista sua atuação direta e indireta com a vida, as pessoas, as coletividades e o meio ambiente. As decisões e os encaminhamentos do cotidiano da profissão trazem desafios relacionados com as relações humanas, que precisam ser trabalhados nas várias atividades que constituem o percurso dos discentes no seu curso de graduação.

Em relação às disciplinas, a temática Direitos Humanos é abordada de forma mais incisiva nos seguintes componentes: Homem, Sociedade e Meio Ambiente, Diversidade, Inclusão e Direitos Humanos e Empreendedorismo e Empregabilidade.

1.5.3 Política das Relações Étnico-raciais

Em relação a política das relações étnico-raciais e o ensino da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, são abordadas nas unidades curriculares: homem, sociedade e meio ambiente, diversidade, inclusão e direitos humanos, ética, cidadania e realidade brasileira.

Esses temas são trabalhados em eixos temáticos que possibilitarão ações inclusivas no projeto do curso, de forma a envolver todas as disciplinas numa perspectiva de transversalidade. Vide demonstrativo da dinâmica curricular do curso:

EMENTÁRIO DO CURSO DE PSICOLOGIA DO UNICEPLAC

1º PERÍODO

DISCIPLINA: CICLO DE VIDA INFÂNCIA - 80 horas

Período: 1º

Ementa: Psicologia do desenvolvimento: conceitos e princípios. Fatores biopsicossociais do desenvolvimento humano. Principais métodos de investigação em Psicologia do Desenvolvimento. Perspectivas teóricas e técnicas da Psicologia do desenvolvimento, desde a vida intrauterina até a terceira infância. Aprendizagem e desenvolvimento humano. Dificuldades de aprendizagem. Análise de estudos e pesquisas contemporâneas em aprendizagem e desenvolvimento.

Bibliografia básica

ELZIRIK, C. L.; BASSOLS, A. M. S. **O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852456>.

PIAGET, J. **Seis estudos de psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, 1967. CDU: 159.92 P579s.

PRESTES, Z.; TUNES, E. **Sete aulas de L.S. Vigotski sobre os fundamentos da pedologia**. Rio de Janeiro: E-Paper, 2018. CDU: 37:159.9 V691s.

Bibliografia complementar

ILLERIS, K. **Teorias contemporâneas da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848381>. CDU: 159.9.018 T314.

MARTORELL, G. **O desenvolvimento da criança: do nascimento à adolescência**. Porto Alegre: AMGH, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553451>.

MARTORELL, G.; PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. **O mundo da criança: da infância à adolescência**. 13. ed. Porto Alegre: AMGH, 2020. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556308>.

PAPALIA, D.; MARTORELL, G. **Desenvolvimento humano**. 14. ed. Porto Alegre: AMGH, 2022. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9786558040132>. CDU: 159.922 P213d.

WINNICOTT, D. W. **A criança e o seu mundo**. 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2022. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788521637882>.

Periódico:

REVISTA ELETRÔNICA DE PSICOLOGIA, EDUCAÇÃO E SAÚDE. Portugal: PsyAssessmentLab (Laboratório de Avaliação Psicológica e Psicometria) da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, 2011-. Disponível em: <https://revistaepsi.com/>.

DISCIPLINA: HISTÓRIA E EPISTEMOLOGIA DA PSICOLOGIA - 80 horas

Período: 1º

Ementa: Origens Filosóficas e Epistemológicas da Psicologia. Movimento histórico da psicologia enquanto ciência a partir do seu objeto e método de estudo. Diálogos entre a Filosofia e Psicologia (ênfase Kierkegaard e Foucault). Emergência da Psicologia como ciência. Reflexos teórico-práticos contemporâneos das matrizes do pensamento psicológico. Análise dos sistemas psicológicos modernos e contemporâneos.

Bibliografia básica

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 15. ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788553131327>. CDU: 159.9 B665p.

HOTHERSALL, D. **História da psicologia**. 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/activate/9788580556285>. CDU: 159.9 H822h.

SCHULTZ, D. P. **História da psicologia moderna**. 4. ed. Rio de Janeiro: Cultrix, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/activate/9788522127962>. CDU: 159.9(091) S387h.

Bibliografia complementar

BOCK, A. M. B. **Psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em psicologia**. 5. ed. Rio de Janeiro: Cortez, 2011. CDU: 316.6 B648p.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologia**. 2. ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2020. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788571440678>.

FIGUEIREDO, L. C. M. **Matrizes do pensamento psicológico**. 20. ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 2014. CDU: 301.151 F475.

FELDMAN, R. **Introdução à psicologia**. 10. ed. Porto Alegre: MacGraw-Hill, 2015. Livro eletrônico. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554892>. CDU: 159.9 F312i.

MUCHAIL, S. T.; FONSECA, M. A.; VEIGA-NETO, A. (Orgs). **O mesmo e o outro: 50 anos de História da loucura**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171097>.

Periódico:

PSICOLOGIA EM ESTUDO. 2015- São Carlos, SP: Departamento de Psicologia, Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). 2015- . Disponível em:
<http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/PsicolEstud/article/view/43094>.

DISCIPLINA: LEITURA E ESCRITA DE TEXTOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS (EAD) - 40 horas

Período: 1º

Ementa: Linguagem técnica e linguagem científica. Tipos e gêneros textuais. Conhecimento prévio. Prática e estratégia de leitura. Tipos de produção acadêmica. Intertextualidade e citação textual. Redação Científica. Normas ABNT. Coesão e coerência textuais.

Bibliografia básica:

LAKATOS, E. M. **Metodologia do trabalho científico procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. Livro Eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012408>.

MEDEIROS, J. B. **Redação científica: prática de fichamentos, resumos, resenhas**. 13. ed. São Paulo: Atlas, 2019. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020328>. CDU: 001.8 M488r. 18 ex.

OLIVEIRA, J. P. M. **Como escrever textos técnicos**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522112531>.

Bibliografia Complementar

BRASILEIRO, A. M. M. **Leitura e produção textual**. Porto Alegre: Penso, 2016. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290611>.

CASTRO, J. B. et al. **Leitura e escrita acadêmicas**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Livro Eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500228>.

MEDEIROS, J. B. **Como escrever textos: gêneros e sequências textuais.** São Paulo: Atlas, 2017. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597011135>.

SANTAELLA, L. **Redação e leitura: guia para o ensino.** São Paulo: Cengage Learning, 2013. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522112999>.

TERRA, E. **Práticas de leitura e escrita.** São Paulo: Saraiva Educacional, 2019. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440074>.

Periódico:

READING & WRITING. Cape Town: Hindawi Limited, 2012- . Disponível em:
<https://search.proquest.com/publication/1796348/citation/FE0AF9CABF63404BPQ/2?accountid=169349>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA - CIÊNCIA, ÉTICA E PROFISSÃO - 80 horas

Período: 1º

Ementa: Formação em Psicologia. Questão da cientificidade. História e atuação do psicólogo no Brasil. Regulamentação da profissão: normas e código de Ética Profissional do Psicólogo. Princípios básicos de ética. Aspectos éticos nos diferentes campos de atuação do Psicólogo. Ética na pesquisa. Reflexões éticas acerca de problemas contemporâneos interdisciplinares à psicologia: compromisso social e político, direitos humanos, bioética, meio-ambiente e situações de violência. Funcionamento do Sistema Conselhos de Psicologia no Brasil.

Bibliografia Básica

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Código de ética profissional do psicólogo.** Brasília: CFP, 2005. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>

FELDMAN, R. S. **Introdução à psicologia.** Porto Alegre: AMGH, 2015. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580554892>. CDU: 159.9 F312i.

SANTOS, A. P. M. et al. **Legislação e ética profissional.** Porto Alegre: SAGAH, 2019. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029019>.

Bibliografia Complementar

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Relações raciais:** referências técnicas para atuação de psicólogos/os. Brasília: CFP, 2017. Disponível em:
https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2017/09/relacoes_raciais_baixa.pdf.

HOTHERSALL, D. **História da psicologia.** 4. ed. São Paulo (SP): Mcgraw Hill, 2019. Livro eletrônico. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556285>. CDU: 159.9 H822h.

LHULLIER, L. A. (Org.). **Quem é a psicóloga brasileira?** mulher, psicologia e trabalho. Brasília: CFP, 2013. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/03/Uma-profissao-de-muitas-e-diferentes-mulheres-resultado-preliminar-da-pesquisa-2012.pdf>.

MYERS, D. G.; WALL, N. D. **Psicologia**. Rio de Janeiro: LTC, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788521634614>.

SCHULTZ E SCHULTZ. **História da psicologia moderna**. 4. ed. São Paulo: Cultrix, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127962>. CDU: 159.9(091) S387h.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 1979-. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacoes/revista-psicologia-ciencia-e-profissao/>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA SOCIAL - 80 horas

Período: 1º

Ementa: Evolução histórica, definição e métodos de pesquisa em Psicologia Social. Processos Básicos de Cognição Social: tomada de decisões, percepção social, self valores, atitudes e representações sociais. Processos Interpessoais. Processos grupais: identidade, categorização. Processos intergrupais. Temas em Psicologia Social. Aplicações da psicologia social. Prática de Pesquisa Empírica em Psicologia Social.

Bibliografia Básica

ÁLVARO, J. L. **Psicologia social:** perspectivas psicológicas e sociológicas. São Paulo (SP): Mcgraw Hill, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555998>. CDU: 301.151 A472p.

MYERS, D. G. **Psicologia social**. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2000. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553390>. CDU: 301.151 M996p.

LOPES, D. D. et al. **Psicologia social**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025240>.

Bibliografia Complementar

ARONSON, E.; WILSON, T. D.; AKERT, R. M. **Psicologia social**. 8. ed. São Paulo: LTC, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788521629467>.

FERREIRA, R. C. **Psicologia social e comunitária: fundamentos, intervenções e transformações**. São Paulo: Erica, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521312>.

NASCIMENTO, A. R. A. et al. **Representações sociais, identidade e preconceito: estudos de psicologia social**. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788551306413>.

STRAUB, R. O. **Psicologia da saúde: uma abordagem biopsicossocial**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788582710548>. CDU: 159.9:616 S912p.

TORRES, C. V.; NEIVA, E. R. (Orgs.). **Psicologia social**. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536326528>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA E SOCIEDADE. Belo Horizonte: Programa de Pós-Graduação em Psicologia Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas), 2002- . Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=0102-7182&lng=pt&nrm=isso.

DISCIPLINA: ATIVIDADES EXTENSIONISTAS I - AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: INFÂNCIA – 40 horas

Período: 1º

Ementa: Psicologia do desenvolvimento: conceitos e princípios. Fatores biopsicossociais do desenvolvimento humano. Principais métodos de investigação em Psicologia do Desenvolvimento. Perspectivas teóricas e técnicas da Psicologia do desenvolvimento, desde a vida intrauterina até a terceira infância. Aprendizagem e desenvolvimento humano. Dificuldades de aprendizagem. Análise de estudos e pesquisas contemporâneas em aprendizagem e desenvolvimento.

Bibliografia básica

ELZIRIK, C. L.; BASSOLS, A. M. S. **O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852456>.

PIAGET, J. **Seis estudos de psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, 1967. CDU: 159.92 P579s.

PRESTES, Z.; TUNES, E. **Sete aulas de L.S. Vigotski sobre os fundamentos da Pedologia**. Rio de Janeiro: E-Paper, 2018. CDU: 37:159.9 V691s.

Bibliografia complementar

BEE, H.; BOYD, D. **A criança em desenvolvimento**. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536325279>.

ILLERIS, K. **Teorias contemporâneas da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848381>. CDU: 159.9.018 T314.

MARTORELL, G. **O desenvolvimento da criança: do nascimento à adolescência**. Porto Alegre: AMGH, 2014. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553451>.

PAPALIA, D.; MARTORELL, G. **Desenvolvimento humano**. 14. ed. Porto Alegre: AMGH, 2022. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9786558040132>. CDU: 159.922 P213d.

WINNICOTT, D. W. **A criança e o seu mundo**. 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2022. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521637882>.

Periódico:

REVISTA DIÁLOGOS. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2007- . Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacoes/revistas-dialogos/>.

2º PERÍODO

DISCIPLINA: CICLO DE VIDA: ADOLESCÊNCIA, IDADE ADULTA E ENVELHECIMENTO - 80 horas

Período: 2º

Ementa: Psicologia do desenvolvimento: conceitos e princípios. Fatores biopsicossociais do desenvolvimento humano. Principais métodos de investigação em Psicologia do Desenvolvimento. Perspectivas teóricas e técnicas da Psicologia do desenvolvimento com ênfase na compreensão da adolescência, idade adulta e velhice. Aprendizagem e desenvolvimento humano. Análise de estudos e pesquisas contemporâneas em aprendizagem e desenvolvimento.

Bibliografia Básica

CASTORINA, J. A.; BAQUERO, R. J. **Dialética e psicologia do desenvolvimento: o pensamento de Piaget e Vygotsky**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317441>.

HABIGZANG, L. F.; DINIZ, E.; KOLLER, S. H. **Trabalhando com adolescentes: teoria e intervenção psicológica**. AMGH Editora, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710487>.

MALLOY-DINIZ, L. F.; FUENTES, D.; COSENZA, R. M. (Orgs.). **Neuropsicologia do envelhecimento**: uma abordagem multidimensional. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710159>.

Bibliografia complementar

CAMARGO, G. L.; LEHNEN, A. M.; CORTINAZ, T. **Crescimento, desenvolvimento e envelhecimento humano**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028692>.

COURA, D. M. S.; MONTIJO, K. M. S. **Psicologia aplicada ao cuidador e ao idoso**. São Paulo: Érica, 2014. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513256>.

MARTORELL, G. **O desenvolvimento da criança**: do nascimento à adolescência. Porto Alegre: AMGH, 2014. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553451>. CDU: 159.922.72 M387d.

PAPALIA, D.; MARTORELL, G. **Desenvolvimento humano**. 14. ed. Porto Alegre: AMGH, 2022. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9786558040132>. CDU: 159.922 P213d.

SANTANA FILHO, L. C.; COELHO, T. T. **Terceira idade no Brasil**: representações e perspectivas. São Paulo: Blucher, 2021. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555500684>.

Periódico:

ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOLOGIA. Rio de Janeiro: Universidade do Estado do Rio de Janeiro Instituto de Psicologia, 2005-. Disponível em:
<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revispsi/issue/archive>.

DISCIPLINA: HABILIDADES DE COMUNICAÇÃO - 80 horas

Período: 2º

Ementa: Desenvolvimento da percepção do estudante de psicologia a respeito das dimensões de sofrimento humano, em uma perspectiva psicossocial. Desenvolvimento do manejo das próprias emoções. Desenvolvimento de habilidades de acolhimento e empatia. Desenvolvimento de habilidades de comunicação nos diversos contextos de atuação do psicólogo.

Bibliografia Básica

MAIA, G. F. et al. **Comunicação e psicologia**. Porto Alegre: SAGAH, 2020. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492960>.

MINERBO, M. **Diálogos sobre a clínica psicanalítica**. São Paulo: Blucher, 2016. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521210757>.

PENTEADO, J. R. W. **A técnica da comunicação humana**. 14. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522112708>.

Bibliografia Complementar

BAPTISTA, M. C. V. D. **O palco da espontaneidade**: psicodrama contemporâneo. São Paulo: Roca, 2012. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0429-3>.

FARRELL, M. **Dificuldade de comunicação e autismo**: guia do professor. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315621>.

LINEHAN, M. M. **Treinamento de habilidades em DBT**: manual de terapia comportamental dialética para o terapeuta. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro eletrônico. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714539>.

MATOS, G. G. **Comunicação aberta**: desenvolvendo a cultura do diálogo. Editora Manole, 2015. Livro eletrônico. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449066>.

MEIRA, L.; BLIKSTEIN, P. **Ludicidade, jogos digitais e gamificação na aprendizagem**: estratégias para transformar as escolas no Brasil. Porto Alegre: Penso, 2020. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788584291748>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 1979-. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacoes/revista-psicologia-ciencia-e-profissao/>.

DISCIPLINA: HOMEM, SOCIEDADE E MEIO AMBIENTE (EAD) – 40 horas

Período: 2º

Ementa Qualidade de Vida. Saúde e qualidade de vida no mundo contemporâneo. Estilo de vida e saúde. Atividade física, nutrição e envelhecimento. Saúde ocupacional; Influência do ambiente físico e dos riscos ambientais à saúde. Saúde e meio ambiente. A questão ambiental; Meio ambiente e responsabilidade social. Relações étnico-raciais. Conceito de raça e etnia. Cultura afro-brasileira. Sociodiversidade e multiculturalismo: violência, tolerância/intolerância, inclusão/exclusão. Políticas de ações afirmativas. Relações de gênero, sexualidade e identidade; Direitos Humanos e Cidadania.

Bibliografia Básica

DIAS, R. **Sustentabilidade**: origem e fundamentos; educação e governança global; modelo de desenvolvimento. São Paulo: Atlas, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522499205>.

GOZZO, D. LIGIERA, W. E. (Org.). **Bioética e direitos fundamentais**. São Paulo: Saraiva, 2012. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502163126>.

SCARANO, R. C. V. et al. **Direitos humanos e diversidade**. Porto Alegre: Sagah, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028012>.

Bibliografia Complementar

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Relações sociais e a vida coletiva**: aspectos psicológicos e desafios étnico-raciais. São Paulo: Expressa, 2021. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958279>.

METCALF, P. **Cultura e sociedade**. São Paulo: Saraiva, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502629790>.

MIRANDA, S. A. **Diversidade e ações afirmativas**: combatendo as desigualdades sociais. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178157>.

PLUMMER, K. **Sociologia**. São Paulo: Saraiva, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502629820>.

STEIN, R. **Avaliação de impactos ambientais**. Porto Alegre: Sagah, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023451>.

Periódico:

REVISTA DIÁLOGOS. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2007- . Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacoes/revistas-dialogos/>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA SAÚDE - 80 horas

Período: 2º

Ementa: História da Psicologia da Saúde. Fundamentos da psicologia da saúde. A psicologia e sua relação com a promoção, prevenção e reabilitação em saúde. Práticas Integrativas em saúde na contemporaneidade. A transdisciplinariedade, interdisciplinariedade e multidisciplinariedade de saberes e práticas que envolvem o trabalho do psicólogo no campo da saúde biopsicossocial. Saúde coletiva e intervenção em saúde. Sistema Único de Saúde (SUS).

Bibliografia Básica

ANGERAMI-CAMON, V. A. **Psicologia da saúde**: um novo significado para a prática clínica. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126606>.

RODRIGUES, A. L. **Psicologia da saúde hospitalar**: abordagem psicossomática. Barueri: Manole, 2020. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788520463536>.

STRAUB, R. O. **Psicologia da saúde**: uma Abordagem Biopsicossocial. 3. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710548>.

Bibliografia Complementar

BIFULCO, V. A.; CAPONERO, R. **Cuidados paliativos**: conversas sobre a vida e a morte na saúde. Barueri: Minha Editora, 2016. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788520452592>.

FERREIRA, R. C. **Psicologia Social e comunitária**: fundamentos, intervenções e transformações. São Paulo: Érica, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536521312>

MELLO FILHO, J.; BURD, M. **Psicossomática hoje**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536322759>.

MOREIRA, T. C. et al. **Saúde coletiva**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023895>.

OLIVEIRA, S. A. et al. (Coord.). **Saúde da família e da comunidade**. Barueri, SP: Manole, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788520461389>.

Periódico:

REVISTA DE PSICOLOGIA. Ceará: Universidade do Ceará, 2019- . Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/index.php/psicologiaufc>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA, INSTITUIÇÕES E COMUNIDADES - 80 horas

Período: 2º

Ementa: Evolução e problematização do campo da psicologia institucional e da psicologia comunitária. Abordagens teóricas e metodológicas em Psicologia Institucional e Comunitária. Modelos de atuação dos psicólogos em contextos comunitários e nas políticas públicas. Introdução a psicossociologia. A intervenção psicossociológica.

Bibliografia básica

ARONSON, E.; WILSON, T. D.; AKERT, R. M. **Psicologia social**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2946-7>.

FERREIRA, R. C. **Psicologia social e comunitária: fundamentos, intervenções e transformações**. São Paulo: Érica, 2014. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536521312>

VIANA, N. **Introdução à sociologia**. 2. ed. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2011. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788551300206>

Bibliografia complementar

CENGAGE LEARNING EDIÇÕES. **Psicopedagogia clínica e institucional**. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123476>.

DIAS, R. **Responsabilidade social: fundamentos e gestão**. São Paulo: Atlas, 2012. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522484461>.

GOFFMAN, E. **Manicômios, prisões e conventos**. São Paulo: Perspectiva, 196. CDU: 362:616.8 G612m.

PUTHIN, S. R. et al. **Psicologia jurídica**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788595025783>.

MUCHAIL, S. T.; FONSECA, M. A.; VEIGA-NETO, A. (Orgs). **O mesmo e o outro: 50 anos de História da loucura**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171097>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA E SOCIEDADE. Belo Horizonte: Programa de Pós-Graduação em Psicologia Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas), 2002- . Disponível em:
https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=0102-7182&lng=pt&nrm=isso.

DISCIPLINA: ATIVIDADES EXTENSIONISTAS II - AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: ADOLESCÊNCIA, GERONTOLOGIA - 40 horas

Período: 2º

Ementa: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de Psicologia do UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemple as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. Nas Ações Integradoras na Comunidade

relacionadas ao Ciclo Vital II, os alunos conduzirão entrevistas de cunho autobiográfico, baseado na metodologia de história de vida, colhendo informações relativas as fases de desenvolvimento humano, a saber: infância, adolescência, adultez e velhice. Estas ações objetivam reconstituir o percurso biográfico do idoso e oferecer a ele um importante registro mnemônico.

Bibliografia Básica

BERGER, K. S. **O desenvolvimento da pessoa do nascimento à terceira idade**. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788521634270>.

HABIGZANG, L. F.; DINIZ, E.; KOLLER, S. H. **Trabalhando com adolescentes: teoria e intervenção psicológica**. AMGH Editora, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710487>.

MALLOY DINIZ, L. F.; FUENTES, D.; COSENZA, R. M. (Orgs.). **Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional**. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710159>.

Bibliografia complementar

ELZIRIK, C. L.; BASSOLS, A. M. S. **O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852456>.

COURA, D. M. S.; MONTIJO, K. M. S. **Psicologia aplicada ao cuidador e ao idoso**. São Paulo: Érica, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513256>.

MARTORELL, G. **O desenvolvimento da criança: do nascimento à adolescência**. Porto Alegre: AMGH, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553451>. CDU: 159.922.72 M387d.

PAPALIA, D.; MARTORELL, G. **Desenvolvimento humano**. 14. ed. Porto Alegre: AMGH, 2022. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9786558040132>. CDU: 159.922 P213d.

SANTANA FILHO, L. C.; COELHO, T. T. **Terceira idade no Brasil: representações e perspectivas**. São Paulo: Blucher, 2021. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555500684>.

Periódico:

ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOLOGIA. Rio de Janeiro: Universidade do Estado do Rio de Janeiro Instituto de Psicologia, 2005-. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revispsi/issue/archive>.

3º PERÍODO

DISCIPLINA: DIVERSIDADE, INCLUSÃO E DIREITOS HUMANOS (EAD) - 40 horas

Período: 3º

Ementa: Ensino da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena: abordando aspectos de organização social, culturais, religiosos, medicinais e como essas culturas influenciaram na formação e no cotidiano do povo brasileiro. Perspectivas histórico-culturais, diversidade e aspectos psicossociais do ser humano. Políticas públicas inclusivas no Brasil. Fatores sociais que interferem diretamente na saúde populacional. Estereótipos, relações interpessoais, racismo e preconceito. Características dos Direitos Humanos. A relação entre educação e direitos humanos na consolidação do estado democrático e da cidadania. A Declaração Universal dos Direitos Humanos. Direitos Humanitários, Direitos Cíveis e Políticos. Direitos Econômicos, Sociais e Culturais.

Bibliografia básica:

GOMES, N. L.; SILVA, P. B. G. **Experiências étnico-culturais para a formação de professores**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179598>.

KOTTAK, C. P. **Um espelho para a humanidade: uma introdução à antropologia cultural**. 8. ed. Porto Alegre (RS): Penso, 2013. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551914>. CDU: 572.026 K87e.

MIRANDA, S. **Aparecida de diversidade e ações afirmativas: combatendo as desigualdades sociais**. Belo Horizonte: Autêntica Editora; Ouro Preto, MG: UFOP, 2010. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178157>.

Bibliografia complementar

BARROSO, P. F. **Antropologia e cultura**. Porto Alegre: SAGAH, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021853>.

LIMA, M. E. O. L. **Psicologia social do preconceito e do racismo**. São Paulo: Blucher Open Access, 2020. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555500127>.

NASCIMENTO, A. R. A.; NASCIMENTO, Ingrid F. G.; ROCHA, M. I. A. (Orgs.). **Representações sociais, identidade e preconceito: estudos de psicologia social**. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788551306413>.

PIOVESAN, F. **Direitos humanos e o direito constitucional internacional**. 18. ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018. Livro eletrônico. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553600274>. CDU: 342.7 P662d.

SCARANO, R. C. V. et al. **Direitos humanos e diversidade**. Porto Alegre: Sagah, 2018. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028012>.

Periódico:

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação, 2012- . Disponível em:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=2175-6236&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: NEUROFISIOLOGIA - 80 horas

Período: 3º

Ementa: Princípios gerais das relações cérebro-comportamento. Desenvolvimento, organização neuroanatômica e função do sistema nervoso. Estruturas e funções do sistema nervoso. Neurofisiologia básica e sistemas de neurotransmissão. Sistemas sensorial e perceptivo. Elementos neurofisiológicos da emoção, motivação, aprendizagem, linguagem e pensamento. Introdução a neurociências. Temas atuais em neurofisiologia.

Bibliografia Básica

FICHMAN, H. C. **Neuropsicologia clínica**. Santana de Parnaíba, SP: Manole, 2021. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9786555763157>.

FUENTES, D. **Neuropsicologia: teoria e prática**. 2. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2014. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710562>. CDU: 618.89 F954n.

DINIZ, L. F. M. et al. (Orgs.). **Neuropsicologia: aplicações clínicas**. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788582712917>.

Bibliografia complementar

DINIZ, L. F. M. et al. (Orgs.). **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782>.

MARCELLI, D.; COHEN, D. **Infância e psicopatologia**. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536324616>.

MARTIN, J. H. **Neuroanatomia: texto e atlas**. 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. Livro eletrônico. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552645>. CDU: 611.8 M379m.

MIOTTO, E. C. **Reabilitação neuropsicológica e intervenções comportamentais**. Rio de Janeiro: Roca, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/978-85-277-2722-8>.

SCHMIDT, A. G.; PROSDÓCIMI, F. C. **Manual de neuroanatomia humana: guia prático**. São Paulo: Roca, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0376-0>.

Periódico:

NEUROPHYSIOLOGY. New York: Springer Nature B.V., 2000-2019. Disponível em: https://search.proquest.com/publication/publications_48806?accountid=169349.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GERAL E EXPERIMENTAL - 80 horas

Período: 3º

Ementa: A análise experimental do comportamento enquanto ciência do comportamento fundamentada no behaviorismo radical. Aplicação de procedimentos de investigação científica e objetivos de previsão e controle comportamental.

Bibliografia Básica

BAUM, W. M. **Compreender o behaviorismo**: comportamento, cultura e evolução. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788582715246>. CDU: 159.9.019.4 B347c.

BREAKWELL, G. M. et al. **Métodos de pesquisa em psicologia**. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159>. CDU: 150.72 M593.

MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. **Princípios básicos de análise do comportamento**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161>. CDU: 159.9.019.4 M835p.

Bibliografia Complementar

EYSENCK, M. W.; KEANE, M. T. **Manual de psicologia**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713969>.

FARIA, A. K. C. R. **Análise comportamental clínica**: aspectos teóricos e estudo de caso. Porto Alegre (RS): Artmed, 2010. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536321677>.

HUBNER, M. M. C.; MOREIRA, M. (Orgs.). **Temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0>.

HOTHERSALL, D. **História da psicologia**. 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556285>. CDU: 159.9 H822h.

SCHULTZ, D. P. **História da psicologia moderna**. 4. ed. Rio de Janeiro: Cultrix, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127962>. CDU: 159.9(091) S387h.

Periódico:

PSICOLOGIA EM REVISTA. Belo Horizonte: PUC Minas, 2011-2019. Disponível em: <http://periodicos.pucminas.br/index.php/psicologiaemrevista/issue/archive>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA HOSPITALAR - 80 horas

Período: 3º

Ementa: Aspectos históricos da psicologia hospitalar: legislações previstas pelo Conselho Federal de Psicologia. Sofrimento psíquico decorrente do processo de adoecimento e de hospitalização. Exercício da psicologia no contexto hospitalar nas diferentes áreas de atuação. Trabalho em equipe interdisciplinar, transdisciplinar, multidisciplinar. Acolhimento, interconsulta e relação com outras especialidades. Internação hospitalar. Seguimento pós-alta e abordagem familiar e/ou rede de suporte. Autonomia e direitos humanos no contexto hospitalar.

Bibliografia Básica

BAPTISTA, M. N.; DIAS, R. R. **Psicologia hospitalar**: teoria, aplicações e casos clínicos. 3. ed. Rio de Janeiro (RJ): Guanabara, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527733557>. CDU: 15939.616-08 P974.

HUTZ, C. S. et al. **Avaliação psicológica nos contextos de saúde e hospitalar**. Artmed Editora, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715581>.

RODRIGUES, A. L. **Psicologia da saúde hospitalar**: abordagem psicossomática. Barueri, SP: Manole, 2020. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520463536>.

Bibliografia Complementar

ANGERAMI-CAMON, V. A. **Tendências em psicologia hospitalar**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128518>.

BOTEGA, N. J. (Org.). **Prática psiquiátrica no hospital geral**: interconsulta e emergência 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788582714317>.

CAMON, V. A. A. (Org.). **Psicossomática e a psicologia da dor**. 2. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2012. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126415>.

KERNKRAUT, A. M.; SILVA, A. L. M.; GIBELLO, J. **O psicólogo no hospital**: da prática assistencial à gestão de serviço. São Paulo: Blucher, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788521211907>.

MARCO, M. A. M. et al. **Psicologia médica**: abordagem integral do processo saúde-doença. Porto Alegre: Artmed, 2012. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536327556>.

Periódico:

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PSICOLOGIA HOSPITALAR. Belo Horizonte: Pepsic, 2004- . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1516-0858&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: TEORIAS DA PERSONALIDADE - 80 horas

Período: 3º

Ementa: Análise histórica da conceitualização e das teorias da personalidade. Variáveis biológicas, ambientais e sociais que afetam o desenvolvimento da personalidade. Conceito de personalidade e histórico dos estudos relacionados à personalidade. Conceitos básicos: personalidade, caráter, si-mesmo (self), identidade, ego, autoconceito. Diferentes teorias de personalidade: a determinação biológica, as metodologias de pesquisa. Esta disciplina aborda as principais questões teóricas no estudo da personalidade dando ênfase às diferentes propostas e o desenvolvimento científico do estudo destas teorias, propondo um olhar crítico sobre o desenvolvimento de seus conceitos.

Bibliografia Básica

FEIST, J.; FEIST, G.; ROBERTS, T. **Teorias da personalidade**. 8. ed. Porto Alegre: MacGraw-Hill, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554601>. CDU: 159.923.2 F297t.

HALL, C. **Teorias da personalidade**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307893>. CDU: 159.923 H174t.

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **Teorias da personalidade**. 3. ed. Ceaning Learning, 2015. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123995>.

Bibliografia Complementar

BEBECK, A. T.; DAVIS, D. D.; FREEMAN, T. **Terapia cognitiva dos transtornos da personalidade**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714126>.

CLARKIN, J. F.; FONAGY, P.; GABBARD, G. O. (Orgs.). **Psicoterapia psicodinâmica para transtornos da personalidade: um manual clínico**. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852432>.

FADIMAN, J. **Personalidade e crescimento pessoal**. 5. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2004. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317939>. CDU: 159.923 F145p.

LOUZÃ, M. R.; CORDÁS, T. A. (Orgs.). **Transtornos da personalidade**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2020. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788582715857>. CDU: 159.923.2 L886t.

PERVIN, L. A.; JOHN, O. P. **Personalidade: teoria e pesquisa**. Artmed Editora, 2009. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315324>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA – TEORIA E PRÁTICA. São Paulo: Mackenzie, 2012- . Disponível em: <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/ptp>.

DISCIPLINA: ATIVIDADES EXTENSIONISTAS III - AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: PROMOÇÃO DA SAÚDE - 40 horas

Período: 3º

Ementa: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de psicologia do UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemplem as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. Nesta ação os alunos desenvolverão atividades nas escolas de proximidade da instituição para realização de oficinas, palestras com enfoque na psicoeducação para promoção da saúde.

Bibliografia Básica

ANGERAMI-CAMON, V. A. **Psicologia da saúde: um novo significado para a prática clínica**. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126606>.

RODRIGUES, A. L. **Psicologia da saúde hospitalar**: abordagem psicossomática. Barueri: Manole, 2020. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520463536>.

STRAUB, R. O. **Psicologia da saúde**: uma Abordagem Biopsicossocial. 3. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2014. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710548>.

Bibliografia Complementar

BIFULCO, V. A.; CAPONERO, R. Cuidados paliativos: conversas sobre a vida e a morte na saúde. Barueri: Minha Editora, 2016. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452592>.

FERREIRA, R. C. **Psicologia social e comunitária**: fundamentos, intervenções e transformações. São Paulo: Érica, 2014. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536521312>.

MOREIRA, T. C. et al. Saúde coletiva. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023895>.

MELLO FILHO, J.; BURD, M. **Psicossomática hoje**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536322759>.

OLIVEIRA, S. A. et al. (Coord.). Saúde da família e da comunidade. Barueri, SP: Manole, 2017. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520461389>.

Periódico:

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PSICOLOGIA HOSPITALAR. Belo Horizonte: Pepsic, 2004-. Disponível em:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1516-0858&lng=pt&nrm=iso.

4º PERÍODO

DISCIPLINA: ÉTICA, CIDADANIA E REALIDADE BRASILEIRA (EAD) – 40 horas

Período: 4º

Ementa: Responsabilidade socioambiental. Comportamento, educação e orientação para a responsabilidade socioambiental.

Bibliografia básica:

BES, P. et al. **Sociedade, cultura e cidadania**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028395>.

KOTTAK, C. P. **Um espelho para a humanidade:** uma introdução à antropologia cultural. 8. ed. Porto Alegre (RS): Penso, 2013. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551914>.

SANTOS, B. S.; MARTINS, B. S. **O pluriverso dos direitos humanos:** a diversidade das lutas pela dignidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551304839>.

Bibliografia Complementar:

JUBILUT, L. L.; REI, F. C. F.; GARCEZ, G. S. (Ed.). **Direitos humanos e meio ambiente:** minorias ambientais. Barueri, SP: Manole, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455753>.

LIMA, M. E. O. **Psicologia social do preconceito e do racismo.** São Paulo: Blucher, 2020. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555500127>.

LOPES FILHO, A. R. I. et al. **Ética e cidadania.** 2. ed. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024816>.

MIRANDA, S. A. **Diversidade e ações afirmativas:** combatendo as desigualdades sociais. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178157>.

RUSCHEINSKY, A. (Org.). **Educação ambiental:** abordagens múltiplas. Porto Alegre: SAGAH, 2012. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788563899873>.

Periódico:

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação, 2012- . Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=2175-6236&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA PSICOTERAPIA - 80 horas

Período: 4º

Ementa: A especificidade da clínica em Psicologia. Introdução às questões teóricas, técnicas e éticas do processo terapêutico. Acolhimento, vínculo, entrevista clínica e relação terapêutica. A indicação em psicoterapia e as demandas clínicas contemporâneas. Discussão das noções de prevenção, cura, tratamento e intervenção.

Bibliografia Básica

CORDIOLI, A. V. (Org.). **Psicoterapias:** abordagens atuais. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro eletrônico. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715284>. CDU: 159.98 P974p.

PAYÁ, R. (Orgs). **Intercâmbio das psicoterapias**. 2. ed. Rio de Janeiro: Roca, 2017. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732130>.

ZIMERMAN, D. E. **Manual de técnica psicanalítica**: uma revisão. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315317>.

Bibliografia complementar

BARLOW, D. H.; DURAND, M. R. D. **Psicopatologia**: uma abordagem integrada. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2015. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522124992>.

BARNHILL, J. W. **Casos clínicos do DSM 5**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711576>.

BERGERE, J. **A Personalidade normal e patológica**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307718>.

DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715062>. CDU: 616.89-008 D142p.

OLIVEIRA, I. R.; SCHWARTZ, T.; STAHL, M. S. (Orgs.). **Integrando psicoterapia e psicofarmacologia**: manual para clínicos. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711651>.

Periódico:

INTERNATIONAL JOURNAL OF GROUP PSYCHOTHERAPY. New York: Taylor & Francis Ltd, 1998-2017. Disponível em:
<https://search.proquest.com/publication/31260/citation/7F82459A042642C1PQ/4?accountid=169349>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA ESCOLAR - 80 HORAS

Período: 4º

Ementa: História da psicologia escolar no Brasil. Formação e atuação do psicólogo escolar nos diferentes segmentos de ensino. Análise de problemas e pesquisas contemporâneas no contexto da psicologia escolar brasileira. Articulação entre os campos de atuação profissional do psicólogo escolar e os desafios educacionais contemporâneos com ênfase ao processo de inclusão escolar. Atuação crítica e

compromisso com as demandas sociais. Formação de professores, educadores e gestores. Psicologia Escolar e políticas públicas.

Bibliografia Básica

CIANTTELLI, A. P. C. **Atuação do psicólogo em sistemas de ensino**. São Paulo: Platos, 2021. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786589881193>.

KHOURI, Y. G. (Org.). **Psicologia escolar**. V. 1. São Paulo: EPU, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2395-3>.

SALVADOR, C. C. (Org.). **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2014. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290222>.

Bibliografia Complementar

BOSSA, N. **Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico**. Porto Alegre: Artmed, 2009. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315171>.

DALLA, E. C. et al. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025059>.

LARROSA, J. (Org.). **Elogio da escola**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302880>.

SHIGUNOV NETO, A. **História da educação brasileira: do período colonial ao predomínio das políticas educacionais neoliberais**. São Paulo: Salta, 2015. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597007688>.

TARDELI, D. D.; Paula, F. V. (Orgs.). **Formadores da criança e do jovem: interfaces da comunidade escolar**. São Paulo: Cengage Learning, 2014. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522117987>.

Periódico:

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação, 2012- . Disponível em:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=2175-6236&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: DISCIPLINA: PSICOLOGIA DO TRABALHO - 80 HORAS

Período: 4º

Ementa: O trabalho como um fenômeno biopsicossocial. As relações de poder no ambiente do trabalho. Estudo das relações existentes entre o trabalho e a produção de subjetividades. Saúde mental e trabalho: condições de trabalho, fatores psicossociais e adoecimento psíquico. Prevenção e promoção da saúde mental do trabalhador.

Bibliografia Básica

BENDASSOLLI, P. F. **Psicologia e trabalho:** apropriações e significados. São Paulo: Cengage Learning, 2010. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522109975>.

PEYON, E. R. **Sobre o trabalhar contemporâneo:** diálogos entre a psicanálise e a psicodinâmica do trabalho. São Paulo: Blucher, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580393552>.

ROTHMANN, I.; COOPER, C. L. **Fundamentos de psicologia organizacional e do trabalho.** 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152700>.

Bibliografia Complementar

CAMPOS, D. C. **Atuando em psicologia do trabalho, psicologia organizacional e recursos humanos.** 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633471>.

CHIAVENATO, I. **Gestão de pessoas:** o novo papel da gestão do talento humano. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2020. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597024074>. [CDU: 658.3 C532g](#).

CHIAVENATO, I. **Recursos humanos:** o capital humano das organizações. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2020. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597025170>.

COUTINHO, C. **A tríade da competência:** assuma o controle do seu crescimento contínuo. Rio de Janeiro: Altas, 2020. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788550814964>.

ZANELLI, J. C.; ANDRADE, J. E. B.; BASTOS, A. V. B. (Orgs.). **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil.** 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710852>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA: ORGANIZAÇÃO E TRABALHO. Florianópolis, SC: Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFH), Departamento de Psicologia

Laboratório Fator Humano, 2001- . Disponível em:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1984-6657&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: TEORIAS PSICANALÍTICAS - 80 HORAS

Período: 4º

Ementa: Epistemologia, origem e pressupostos básicos da Psicanálise. Principais teorias, conceitos, autores e desdobramentos teóricos da psicanálise na atualidade. Fundamentos teóricos, clínicos, científicos e éticos da Psicanálise.

Bibliografia básica

CALLEGARO, M. M. **O novo inconsciente:** como a terapia e as neurociências revolucionaram o modelo do processamento mental. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536325699>.

FREUD, S. **Compêndio de psicanálise e outros escritores inacabados.** São Paulo: Autêntica, 2014. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582175163>.

FREUD, S. **Fundamentos da clínica psicanalítica.** Belo Horizonte: Autêntica, 2017. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301999>.

Bibliografia complementar

FERREIRA, T; VORCARO, A. (Orgs.). **Pesquisa e psicanálise:** do campo à escrita. Belo Horizonte: Autêntica, 2018. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301630>.

HERRMANN, F. **O que é psicanálise:** para iniciantes ou não... São Paulo: Blucher, 2015. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521209324>.

QUINODOZ, J. M. **Ler Freud:** guia de leitura da obra de S. Freud. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312699>.

ZIMMERMAN, D. E. **Manual de técnica psicanalítica:** uma revisão. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536315317>.

ZIMMERMAN, D. **Vivências de um psicanalista.** Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312903>.

Periódico:

PSICOLOGIA EM ESTUDO. 2015- São Carlos, SP: Departamento de Psicologia, Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). 2015- . Disponível em: <http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/PsicolEstud/article/view/43094>.

DISCIPLINA: ATIVIDADES EXTENSIONISTAS IV - AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: PSICOLOGIA ESCOLAR - 40 HORAS

Período: 4º

Ementa: História da psicologia escolar no Brasil. Formação e atuação do psicólogo escolar nos diferentes segmentos de ensino. Análise de problemas e pesquisas contemporâneas no contexto da psicologia escolar brasileira. Articulação entre os campos de atuação profissional do psicólogo escolar e os desafios educacionais contemporâneos com ênfase ao processo de inclusão escolar. Atuação crítica e compromisso com as demandas sociais. Formação de professores, educadores e gestores. Psicologia Escolar e políticas públicas.

Bibliografia Básica

CIANTTELLI, A. P. C. **Atuação do psicólogo em sistemas de ensino**. São Paulo: Platos, 2021. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786589881193>.

KHOURI, Y. G. (Org.). **Psicologia escolar**. V. 1. São Paulo: EPU, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2395-3>.

SALVADOR, C. C. (Org.). **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290222>.

Bibliografia Complementar

BOSSA, N. **Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico**. Porto Alegre: Artmed, 2009. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315171>.

DALLA, E. C. et al. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025059>.

LARROSA, J. (Org.). **Elogio da escola**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302880>.

SHIGUNOV NETO, A. **História da educação brasileira: do período colonial ao predomínio das políticas educacionais neoliberais**. São Paulo: Salta, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597007688>.

TARDELI, D. D.; Paula, F. V. (Orgs.). **Formadores da criança e do jovem:** interfaces da comunidade escolar. São Paulo: Cengage Learning, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522117987>.

Periódico:

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação, 2012- . Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=2175-6236&lng=pt&nrm=iso.

5º PERÍODO

DISCIPLINA: ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA - 80 horas

Período: 5º

Ementa: A análise do comportamento aplicada ao contexto individual, institucional e social. Estudo dos princípios básicos que regem a análise do comportamento aplicada e o desenvolvimento de intervenções baseadas em evidência. Estudo e planejamento de delineamentos que direcionam a intervenção em análise do comportamento e a importância da análise funcional para a melhor condução de intervenção comportamental na clínica de portas abertas.

Bibliografia Básica

DAVISON, G.; NEALE, J. M. **Psicologia do comportamento especial**. 8. ed. Rio de Janeiro: Grupo Gen, 2003. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2371-7>.

FERREIRA, T.; VORCARO, A. **Tratamento psicanalítico de crianças autistas:** diálogo com múltiplas experiências. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301623>.

MALEVAL, J. C. **O autista e a sua voz**. São Paulo: Blucher, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211631>.

Bibliografia Complementar

BAPTISTA, M. C. V. D. (Org.). **O palco da espontaneidade:** psicodrama contemporâneo. São Paulo: Roca, 2012. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0429-3>.

FARIAS, A. K. C. R. et al. (Colab.). **Análise comportamental clínica:** aspectos teóricos e estudos de caso. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321677>.

LENT, R. L. (Coord.). **Neurociência da mente e do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1994-0>.

MILTENBERGER, R. G. **Modificação do comportamento**: teoria e prática. São Paulo, SP: Cengage, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126842>.

MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. **Princípios básicos de análise do comportamento**. 2. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161>. CDU: 159.9.019.4 M835p.

Periódico:

ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOLOGIA. Rio de Janeiro: Universidade do Estado do Rio de Janeiro Instituto de Psicologia, 2005- . Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revispsi/issue/archive>.

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO A - 100 horas

Período: 5º

Ementa: compreende um componente curricular de caráter prático a ser planejado, executado e avaliado em conformidade com o aporte teórico desenvolvido no curso, como instrumento de integração treinamento prático em cenário real, aperfeiçoamento técnico cultural, científico e de relacionamento humano, de acordo com a ênfase curricular escolhida pelo discente.

Bibliografia básica

ARONSON, E.; WILSON, T. D.; AKERT, R. M. **Psicologia social**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2946-7>.

BIANCHI, A. C. M.; ALVARENGA, M.; BIANCHI, R. **Manual de orientação**: estágio supervisionado. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2009. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114047>.

MILTENBERGER, R. G. **Modificação do comportamento**: teoria e prática. São Paulo, SP: Cengage, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126842>.

Bibliografia complementar

FERREIRA, T; VORCARO, A. (Orgs.). **Pesquisa e psicanálise**: do campo à escrita. Belo Horizonte: Autêntica, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301630>.

MALLORY, L. **Neuropsicologia do envelhecimento**: uma abordagem multidimensional. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710159>.

MUCHAIL, S. T.; FONSECA, M. A.; VEIGA-NETO, A. (Orgs.). **O mesmo e o outro**: 50 anos de História da loucura. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. Livro

eletrônico. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171097>.

PEREIRA, M. G. **Epidemiologia**: teoria e prática. Rio de Janeiro: Guanabara

Koogan, 2018. Livro eletrônico. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527736077>. CDU: 616-036.22 P436e.

RICHARDSON, R. J. **Pesquisa social**: métodos e técnicas. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2017. Livro eletrônico. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597013948>. CDU: 303.44 R524p.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993-. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

DISCIPLINA: INICIAÇÃO À PESQUISA CIENTÍFICA (EAD) - 40 horas

Período: 5º

Ementa: Ciência e conhecimento científico. Pesquisa Conceito encaminhamento e tipos. Delineamento do projeto de pesquisa. Estrutura e Publicação da Pesquisa Científica.

Bibliografia básica

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 8.

ed. São Paulo: Atlas, 2017. Livro eletrônico. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580>. CDU: 001.8 L192f.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2017. Livro eletrônico. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597011845>. CDU: 001.8 L192m.

MEDEIROS, J. B. **Redação científica**: a prática de fichamentos, resumos,

resenhas/João Bosco Medeiros. 13. ed. São Paulo: Atlas, 2019. Livro eletrônico.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020328>. CDU: 001.81 M488r.

Bibliografia complementar

AZEVEDO, C. B. **Metodologia científica ao alcance de todos**. 3. ed. Barueri, SP:

Manole, 2013. Livro eletrônico. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520450116>. CDU: 001.8 A994m.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012934>. CDU: 001.891 G463c.

LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788597026580. CDU: 001.8 L192f.

MATTAR, J. **Metodologia científica na era digital**. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547220334>.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, E. B.; ZECHMEISTER, J. S. **Metodologia de pesquisa em psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2012. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013>. CDU: 159.9:001.891 S524m.

Periódico:

READING & WRITING. Cape Town: Hindawi Limited, 2012- . Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/1796348/citation/FE0AF9CABF63404BPQ/2?accountid=169349>.

DISCIPLINA: PERCEPÇÃO E COGNIÇÃO - 80 horas

Período: 5º

Ementa: Conceito e bases fisiológicas da sensação. Teorias e bases históricas do estudo da percepção. Fases, aspectos perceptivos e tipos de percepção. Dificuldades perceptivas e reabilitação. Atenção, memória, linguagem: teorias atuais, mecanismos, dificuldades e reabilitação. Teorias da criatividade e influências ao processo criativo. Conceito de cognição e inteligência. Pensamento, raciocínio, julgamento e tomada de decisão.

Bibliografia Básica

EYSENCK, M.; KEANE, M. I. **Manual de psicologia cognitiva**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713969>.

GAZZANIGA, M. S.; HEATHERTON, T.; HALPERN, D. **Ciência psicológica**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430>. CDU: 159.9:616 C596.

MALLORY, L. et al. (Orgs.). **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782>.

Bibliografia Complementar

FUENTES, D. et al. (Orgs.). **Neuropsicologia: teoria e prática**. 2. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710562>. CDU: 616.89 F954n.

MALLORY, L. **Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional**. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710159>.

SALLES, J. F.; HAASE, V. G.; MALLOY-DINIZ, L. F. (Orgs.). **Neuropsicologia do desenvolvimento: infância e adolescência**. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712849>.

SACKS, O. **O homem que confundiu sua mulher com um chapéu**. Guarulhos, SP: Companhia das Letras, 2010. CDU: 159.9:616.8 S121h.

SACKS, O. **Um antropólogo em Marte**. Guarulhos, SP: Companhia das Letras, 2011. CDU: 616.8 S121a.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993-. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

DISCIPLINA: PSICOPATOLOGIA - 80 horas

Período: 5º

Ementa: Psicopatologia, Psiquiatria e Antipsiquiatria: histórico, princípios e práticas. Análise crítica de concepções de: loucura, doença mental, normal e patológico. Significado e evolução dos conceitos de normalidade e patologia (saúde/doença). Classificação dos fenômenos psicopatológicos. Conhecimento dos critérios de diagnóstico utilizado pelo manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais – DSM- 5. Prevenção e promoção de saúde mental.

Bibliografia Básica

DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. 3. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715062>. CDU: 616.89-008 D142p.

FIRST, M. B. **Manual de diagnóstico diferencial do DSM-5**. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712078>.

MUCHAIL, S. T.; FONSECA, M. A.; VEIGA-NETO, A. (Orgs). **O mesmo e o outro: 50 anos de história da loucura**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171097>.

Bibliografia complementar

BARNHILL, J. W. **Casos clínicos do DSM-5**. Porto Alegre (RS): Artmed, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711576>. CDU: 616.89-008 B259c.

CHENIAUX JUNIOR, E. **Manual de psicopatologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737036>. CDU: 616.89-008 C518m.

MARCELLI, D. **Infância e psicopatologia**. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324616>.

MUCHAIL, S. T.; FONSECA, M. A.; VEIGA-NETO, A. (Orgs). **O mesmo e o outro: 50 anos de História da loucura**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171097>.

WHITBOURNE, S. K.; HALGIN, R. P. **Psicopatologia: perspectivas clínicas dos transtornos psicológicos**. Porto Alegre: Amgh, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554878>. CDU: 616.89-089 W579p.

Periódico:

REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOPATOLOGIA FUNDAMENTAL. São Paulo: University Association for Research in Fundamental Psychopathology, 2010- . Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/226449/citation/C128F0EECB19452EPQ/2?accountid=169349>.

DISCIPLINA: ATIVIDADES EXTENSIONISTAS V - AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: CLÍNICA AMPLIADA – 40 horas

Período: 5º

Ementa: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de psicologia do UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemple as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. Os alunos deverão ser expostos a possibilidades de ações que viabilizem a integração de conhecimentos relacionados às psicopatologias, avaliando-se a contribuição da análise do comportamento aplicada no contexto de intervenção em ambientes externos a clínica, ao mesmo que possam alinhar suas intervenções aos conhecimentos adquiridos sobre cognição e percepção humana e sua importância na atuação psicológica.

Bibliografia Básica

ANGERAMI-CAMON, V. A. **Psicologia da saúde**: um novo significado para a prática clínica. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126606>.

BARNHILL, J. W. **Casos clínicos do DSM-5**. Porto Alegre (RS): Artmed, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711576>. CDU: 616.89-008 B259c.

CHENIAUX JUNIOR, E. **Manual de psicopatologia**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737036>. CDU: 616.89-008 C518m.

Bibliografia Complementar

CANTILINO, A.; MONTEIRO, D. C. (Org.). **Psiquiatria clínica**: um guia para médicos e profissionais de saúde mental. Rio de Janeiro: MedBook, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830031>.

FARIAS, A. K. C. R. et al. (Colab.). **Análise comportamental clínica**: aspectos teóricos e estudos de caso. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321677>.

MALLORY, L. **Neuropsicologia do envelhecimento**: uma abordagem multidimensional. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710159>.

MILTENBERGER, R. G. **Modificação do comportamento**: teoria e prática. São Paulo, SP: Cengage, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126842>.

LUNARDI, A. C. (Org.). **Manual de pesquisa clínica aplicada à saúde**. São Paulo: Blucher, 2020. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521210153>.

Periódico:

REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOPATOLOGIA FUNDAMENTAL. São Paulo: University Association for Research in Fundamental Psychopathology, 2010-. Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/226449/citation/C128F0EECB19452EPQ/2?accountid=169349>.

6º PERÍODO

DISCIPLINA: GRUPOS: TEORIAS E TÉCNICAS - 40 horas

Período: 6º

Ementa: Principais teorias, conceitos, autores e técnicas dos processos grupais e das dinâmicas de grupo. Estudo das técnicas grupais como instrumentos de intervenção na prática do psicólogo, na clínica, em instituições e na comunidade: aspectos éticos, conceituais e metodológicos.

Bibliografia Básica

BAPTISTA, M. C. V. D. **O palco da espontaneidade:** psicodrama contemporâneo. São Paulo: Roca, 2012. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0429-3>.

NEUFELD, C. B.; RANGÉ, B. P. **Terapia cognitivo-comportamental em grupos:** das evidências à prática Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714171>.

NEUFELD, C. B. (Org.). **Terapia cognitivo-comportamental em grupos para crianças e adolescentes.** Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712122>.

Bibliografia Complementar

CORDIOLI, A. V.; GREVET, E. H. (Orgs.). **Psicoterapias:** abordagens atuais. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715284>. CDU: 159.98 P974.

OSORIO, L. C. **Grupoterapias:** abordagens atuais. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314808>.

OSORIO, L. C. et al. (Coords.). **Manual de terapia familiar.** V. II. Porto Alegre, Artmed, 2009. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536324371>.

SOBELL, L. C.; SOBELL, M. B. **Terapia de grupo para transtornos por abuso de substâncias:** abordagem cognitivo-comportamental motivacional. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852371>.

YALOM, I. D.; LESZCZ, M. **Psicoterapia de grupo:** teoria e prática. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312798>.

Periódico:

THE JOURNAL OF PSYCHODRAMA, SOCIOMETRY, AND GROUP PSYCHOTHERAPY. Columbus: American Society of Group Psychotherapy and Psychodrama (ASGPP), 1998-2018. Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/29096/citation/9665B7543BE94387PQ/1?accountid=169349>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES - 40 horas

Período: 6º

Ementa: As organizações enquanto campo de pesquisa e intervenção em Psicologia. Estrutura e funcionamento das organizações. Comportamento humano nas organizações: desempenho, motivação, aprendizagem, comunicação, satisfação, cultura e clima organizacional, poder e diversidade, trabalho em equipe e liderança.

Bibliografia Básica

BORGES-ANDRADE, J. E. et al. **Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações e trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309880>.

ROTHMANN, I.; COOPER, C. L. **Fundamentos de psicologia organizacional e do trabalho**. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152700>.

ZANELLI, J. C.; BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A. V. B. **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. 2. ed. Porto Alegre: AMGH Editora, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710852>.

Bibliografia Complementar

BERGAMINI, C. W. **Psicologia aplicada à administração de empresas: psicologia do comportamento organizacional**. 5. ed. São Paulo (SP): Atlas, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522498475>.

BORGES-ANDRADE, J. E.; VILAS-BOAS, R. **Medidas de avaliação em treinamento, desenvolvimento e educação**. Porto Alegre: Artmed, 2012. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327099>.

CHIAVENATO, I. **Comportamento organizacional: a dinâmica do sucesso das organizações**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2021. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597027778>. CDU: 658.013 C525c.

MSHANE, S. L. **Comportamento organizacional: conhecimento emergente, realidade global**. 6. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554045>. CDU: 658.3.013 M175c.

REGATO, V. C. **Psicologia nas organizações**. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014.
Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2600-8>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA: ORGANIZAÇÃO E TRABALHO. Florianópolis, SC: Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFH), Departamento de Psicologia Laboratório Fator Humano, 2001- . Disponível em:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1984-6657&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: TÉCNICAS E EXAMES PSICOLÓGICOS: TESTES PROJETIVOS - 80 horas

Período: 6º

Ementa: Técnicas e exames psicológicos projetivos: natureza, características, aplicabilidade, validação. Histórico e fundamentos das técnicas projetivas: estruturais (Rorschach e derivados), temáticas (TAT e derivados), gráficas e expressivas (PMK, HTP e Bender). Integração das técnicas projetivas e psicométricas ao processo de avaliação psicológica: definição, etapas, cuidados. Ética Profissional na Avaliação Psicológica. Elaboração de relatórios e laudos.

Bibliografia básica

COHEN, R. J. **Testagem e avaliação psicológica**: Introdução a Testes e Medidas. 8. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2014. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554106>. CDU: 159.97 C678t.

HOGAN, T. P. **Introdução à prática de testes psicológicos**. Rio de Janeiro: Ltc, 2006. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2375-5>. CDU: 159.97 H714i.

HUTZ, C. S. et al. **Avaliação psicológica nos contextos de saúde e hospitalar**. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715581>.

Bibliografia Complementar

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico - V**. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007 Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307787>. CDU: 159.98 C972p.

HUTZ, C. S. et al. (Orgs.). **Psicodiagnóstico**: avaliação psicológica. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713129>.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. (Orgs.). **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714881>.

MALLORY, L. **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782>.

URBINA, S. **Fundamentos da testagem psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312682>.

Periódico:

PSICOLOGIA EM REVISTA. Belo Horizonte: PUC Minas, 2011-2019. Disponível em: <http://periodicos.pucminas.br/index.php/psicologiaemrevista/issue/archive>.

DISCIPLINA: TEORIAS HUMANISTAS - 80 horas

Período: 6º

Ementa: Epistemologia, origem e pressupostos básicos das escolas psicológicas de base humanista e fenomenológica. Principais teorias, conceitos, autores e desdobramentos teóricos das teorias humanistas em psicologia na atualidade.

Bibliografia Básica

BOCK, A. M. B.; TEIXEIRA, M. L. T.; FURTADO, O. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 15. ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327>. CDU: 159.9 B665p.

MORATO, H. T. P.; BARRETO, C. L. B. T.; NUNES, A. P. (Coords.).

Aconselhamento psicológico numa perspectiva fenomenológica existencial: uma introdução. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Livro eletrônico.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2007-6>.

SANTAELLA, L. **Percepção: fenomenologia, ecologia, semiótica**. São Paulo:

Cengage Learning, 2012. Livro eletrônico. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126408>.

Bibliografia Complementar

ANGERAMI, V. A. (Org.). **Vanguarda em psicoterapia fenomenológico-existencial**. São Paulo: Cengage Learning, 2004. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128471>.

DIONIZIO, M.; ARAKAKI, F. F. S.; OLIVEIRA, M. A.; PINEZI, G. V. R. **Filosofia Contemporânea**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595027848>.

GREAVES, T. **Heidegger**: introdução. Porto Alegre: Penso, 2012. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563899910>.

HALL, C. S.; LINDZEY, G.; CAMPBELL, J. B. **Teorias da personalidade**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536307893>.

PERVIN, L. A.; JOHN, O. P. **Personalidade**: teoria e pesquisa. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536315324>.

Periódico:

JOURNAL OF PHENOMENOLOGICAL PSYCHOLOGY. Atlantic Highlands: Brill Academic Publishers, Inc., 1997-2019. Disponível em: https://search.proquest.com/publication/publications_48369?accountid=169349.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA JURÍDICA – 80 horas

Ementa: Noções introdutórias em Psicologia e Direito. Conhecimentos básicos em Psicologia para os operadores do Direito. Definição e histórico da Psicologia Jurídica. Relações da Psicologia com a Justiça, a Moral e o Direito. Psicologia Jurídica e o Direito Penal. Psicopatologia e processos jurídicos. Psicologia Jurídica e o Direito de Família. Psicologia Jurídica e as Questões da Infância e Juventude. Avaliação e perícia psicológica. Mediação de conflitos.

Bibliografia básica:

FIORELLI, J. O.; MANGINI, R. C. R. **Psicologia jurídica**. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597027990>.

PINHEIRO, C. **Manual de psicologia jurídica**. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2022. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786553620728>.

PUTHIN, S. R. et al. **Psicologia jurídica**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025783>.

Bibliografia complementar:

COLETTA, E. D. et al. **Psicologia e criminologia**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024649>.

HUSS, M. T. **Psicologia forense**: pesquisa, prática clínica e aplicações. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325545>.

PAULO, B. M. (Coord.). **Psicologia na prática jurídica: a criança em foco**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502175907>.

SERAFIM, A. P.; SAFFI, F. **Psicologia e práticas forenses**. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555761344>.

SERAFIM, A. P.; SAFFI, F. **Neuropsicologia forense**. Porto Alegre, Artmed, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711828>.

Periódico:

REVISTA DE PSICOLOGIA. Ceará: Universidade do Ceará, 2019-. Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/index.php/psicologiaufc>.

DISCIPLINA: ATIVIDADES EXTENSIONISTAS VI - AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: GRUPO DE ACOLHIMENTO - 40 horas

Período: 6º

Ementa: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de Psicologia do UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemplem as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. A disciplina deve proporcionar ao estudante vivências que possibilitem a interface entre as práticas humanistas, escolha e aplicação de testes projetivos, quando viável, e possibilidades de ações em psicologia nas diferentes estruturas de organizações, mantendo, por sua vez, foco no desenvolvimento de grupos de acolhimento. O objetivo é proporcionar ao estudante um ambiente para análise e tomada de decisão sobre a prática psicológica a ser adotada.

Bibliografia Básica

NEUFELD, C. B. (Org.). **Terapia cognitivo-comportamental em grupos para crianças e adolescentes**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712122>.

OSORIO, L. C. **Grupoterapias: abordagens atuais**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314808>.

ZIMERMAN, D. E. **Fundamentos básicos das grupoterapias**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536311654>.

Bibliografia Complementar

BAPTISTA, M. C. V. D. **O palco da espontaneidade: psicodrama contemporâneo**. São Paulo: Roca, 2012. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0429-3>.

BIELING, P. J.; McCABE, R. E.; ANTONY, M. M. (Colabs.). **Terapia cognitivo-comportamental em grupos**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318974>.

NEUFELD, C. B.; RANGÉ, B. P. **Terapia cognitivo-comportamental em grupos: das evidências à prática** Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714171>.

OSORIO, L. C. **Como trabalhar com sistemas humanos: grupos, casais e famílias, empresas**. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro eletrônico. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788565852586>.

SOBELL, L. C; SOBELL, M. B. **Terapia de grupo para transtornos por abuso de substâncias: abordagem cognitivo-comportamental motivacional**. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852371>.

Periódico:

THE JOURNAL OF PSYCHODRAMA, SOCIOMETRY, AND GROUP PSYCHOTHERAPY. Columbus: American Society of Group Psychotherapy and Psychodrama (ASGPP), 1998-2018. Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/29096/citation/9665B7543BE94387PQ/1?acountid=169349>.

7º PERÍODO

DISCIPLINA: EMPREENDEDORISMO E EMPREGABILIDADE (EAD) - 40 horas

Período: 7º

Ementa: Conceitos de Empreendedorismo e Empreendedor. Características, tipos e habilidades do empreendedor. Gestão Empreendedora, Liderança e Motivação. Empreendedorismo no Brasil e no mundo. Prática Empreendedora. Ferramentas úteis ao empreendedor (marketing e administração estratégica). Plano de Negócios – etapas, processos e elaboração. SEBRAE – SP: “O empreendedor é capaz de tornar um sonho em realidade e fazer uma ideia tomar forma e obter sucesso deste trabalho.

Bibliografia básica

BESSANT, J. **Inovação e empreendedorismo**. Porto Alegre (RS): Bookman, 2009. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582605189>. CDU: 658-057.162 B557i.

DORNELAS, J. C. A. **Empreendedorismo: transformando ideias em negócios**. 7. ed. Rio de Janeiro (RJ): Campus, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587052083>. CDU: 658-057.162 D713e.

TAJRA, S. F. **Empreendedorismo**: conceitos e práticas inovadoras. 2. ed. São Paulo: Érica, 2019. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788536531625>.

Bibliografia complementar

CIAMPA, A. L. C. et al. **Marketing pessoal e empregabilidade**: do planejamento de carreira ao networking. São Paulo: Érica, 2014. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788536517872>.

FARAH, O. E.; CAVALCANTI, M. C.; MARCONDES, L. P. (Orgs.).
Empreendedorismo estratégico: criação e gestão de pequenas empresas. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2017. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788522126972>.

HISRICH, R. D. **Empreendedorismo**. 9. ed. Rio de Janeiro: Bookman, 2014. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788580553338>. CDU: 658-057.162 H673e.

LAS CASAS, A. L. **Administração de vendas**. 8. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2009. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788522483129>.

MANDUCA, A. et al. **Empreendedorismo**: uma perspectiva multidisciplinar. Rio de Janeiro: LTC, 2016. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788521630852>.

Periódico:

ACADEMY OF ENTREPRENEURSHIP JOURNAL. Arden: Jordan Whitney Enterprises, Inc: 2006- . Disponível em:
<https://search.proquest.com/publication/29726/citation/3FC2FE06BD954FD9PQ/1?accountid=169349>.

DISCIPLINA: PSICOFARMACOLOGIA - 80 horas

Período: 7º

Ementa: Introdução à psicofarmacologia. Histórico, definição e classificação de Psicofármacos. Noções básicas sobre farmacocinética e farmacodinâmica dos principais psicofármacos. Farmacologia dos Antidepressivos e Estabilizantes do humor. Farmacologia dos Ansiolíticos e Hipnóticos. Farmacologia dos Antipsicóticos. Drogas empregadas nos distúrbios de memória. Farmacologia das drogas de abuso/dependência. Farmacologia dos anticonvulsivantes. Tratamento farmacológico do abuso/dependência de drogas psicoativas. Uso de fitoterápicos em psiquiatria.

Bibliografia Básica

SCHATZBERG, A. F. **Manual de psicofarmacologia clínica**. 8. ed. Porto Alegre (RS): Artes Médicas, 2017. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788582713587>.

SILVA, P. **Farmacologia**. 8. ed. Rio de Janeiro (RJ): Guanabara Koogan, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2034-2>. CDU: 615 S586f.

STAHL, S. M. **Psicofarmacologia: base neurocientífica e aplicações práticas**. 4. ed. Rio de Janeiro (RJ): Medsi, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2629-0>.

Bibliografia Complementar

MOREIRA, T. C. et al. **Saúde coletiva**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023895>.

OLIVEIRA, I. R.; SCHWARTZ, T.; STAHL, M. S. (Org.). **Integrando psicoterapia e psicofarmacologia: manual para Clínicos**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711651>.

PARAVENTI, F.; CHAVES, A. C. **Manual de psiquiatria clínica**. Rio de Janeiro: Roca, 2016. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527729352>.

SADOCK, B. J. **Manual de farmacologia psiquiátrica de kaplan e sadock**. 3. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711163>.

STAHL, S. M. **Fundamentos de psicofarmacologia de Stahl: guia de prescrição**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715307>.

Periódico:

INTERNATIONAL JOURNAL OF CLINICAL PHARMACOLOGY AND THERAPEUTICS. Munich: Dustri - Verlag Dr. Karl Feistle GmbH & Co. KG, 2016- . Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/2044854/citation/D2B3401484A84484PQ/4?accountid=169349>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA ANALÍTICA - 80 horas

Período: 7º

Ementa: Epistemologia, origem e pressupostos básicos da psicologia analítica. Estrutura e dinâmica psíquica: inconsciente pessoal, inconsciente coletivo, complexos e arquétipos Reflexões sobre a prática clínica analítica. Psicologia e Religião. Desdobramentos contemporâneos da clínica analítica. Introdução a psicologia transpessoal.

Bibliografia Básica

FREUD, S. **Compêndio de psicanálise e outros escritos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582175163>.

STEIN, M. **Jung: o mapa da alma**. São Paulo: Cultrix, 2004. CDU: 159.96 S819j.

ZILMERMAN, D. E. **Psicanálise em perguntas e respostas: verdade, mitos e tabus**. Porto Alegre: Artmed, 2009. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312293>.

Bibliografia Complementar

EIZIRIK, C. L.; DE AGUIAR, R. W.; SCHESTATSKY, S. S. **Psicoterapia de orientação analítica: fundamentos teóricos e clínicos**. Artmed Editora, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711491>.

GRINBERG, L. P. **Jung: o homem criativo**. São Paulo: Blucher, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788521210542>.

GOLDBERG, L. **Freud: uma introdução à clínica psicanalítica**. São Paulo: Edições 70, 2021. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786586618716>.

HILMAN, J. **Estudos de psicologia arquetípica**. Rio de Janeiro: Achiamé, 1981. CDU: 159.92 P579s.

HOLLIS, J. **Os pantanais da alma: nova vida em lugares sombrios**. São Paulo: Paulus, 1999. CDU: 159.9 H742p.

Periódico:

CADERNOS JUNGUIANOS. São Paulo: Instituto Junguiano de São Paulo, 2005-2016. Disponível em: <https://ijusp.org.br/cadernos-junguianos/>

DISCIPLINA: SELEÇÃO, DESENVOLVIMENTO E TREINAMENTO NAS ORGANIZAÇÕES - 40 horas

Período: 7º

Ementa: Técnicas de recrutamento e seleção de pessoal, análise de tarefas e formulação de competências, efetividade de processos de recrutamento e de seleção profissional, treinamento, desenvolvimento e educação (TD&E): papel do profissional de psicologia. Avaliação de necessidades de treinamento, Planejamento e realização de ações. Avaliação de TD&E.

Bibliografia Básica

BORGES-ANDRADE, J. E.; VILAS-BOAS, R. **Medidas de avaliação em treinamento, desenvolvimento e educação**. Porto Alegre: Artmed, 2012. Livro

eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327099>.

BORGES-ANDRADE, J. E. et al. **Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações e trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309880>.

MADRUGA, R. **Treinamento e desenvolvimento de competências e implementação da educação corporativa**. São Paulo: Expressa, 2021. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786587958408>.

Bibliografia Complementar

BERGAMINI, C. W. **Psicologia aplicada à administração de empresas: psicologia do comportamento organizacional**. 5. ed. São Paulo (SP): Atlas, 2015. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522498475>. CDU: 658.3.013 B493p.

CHIAVENATO, I. **Comportamento organizacional: a dinâmica do sucesso das organizações**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2021. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597027778>. CDU: 658.013 C525c.

CHIAVENATO, I. **Gestão de pessoas: o novo papel da gestão do talento humano**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2020. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597024074>.

KANAANE, R.; ORTIGOSO, S. A. F. **Manual de treinamento: como desenvolver programas de capacitação, treinamento e desenvolvimento do potencial humano**. São Paulo: Atlas, 2018. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597017991>.

RIBEIRO, A. L. **Gestão de treinamento de pessoas**. São Paulo: Saraiva Educação, 2018. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547230449>.

Periódico:

HUMAN RESOURCES. London: Mark Allen Group Ltd, 2003-2013. Disponível em:
<https://search.proquest.com/publication/42647/citation/D4B9CF025C9E489CPQ/2?accountid=169349>.

DISCIPLINA: ATIVIDADES EXTENSIONISTAS VII - AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: QUALIDADE DE VIDA DO TRABALHO - 40 horas

Período: 7º

Ementa: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de psicologia do UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter

interdisciplinar que contemple as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. Nas ações integradoras as Ações Integradoras na Comunidade - Qualidade de vida no trabalho os alunos deverão conduzir atividades que objetivam mensurar, avaliar e/ou elaborar e implementar programa de Qualidade de vida no trabalho em diferentes contextos organizacionais.

Biblioteca Básica

FERREIRA, P. I. **Clima organizacional e qualidade de vida no trabalho**. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-216-2383-0>.

LACERDA, F. R. J.; BARBOSA, R. P. **Psicologia no trabalho**. São Paulo: Expressa, 2021.

MSHANE, S. L. **Comportamento organizacional**: conhecimento emergente, realidade global. 6. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554045>. CDU: 658.3.013 M175c.

Bibliografia Complementar

BERGAMINI, C. W. **Psicologia aplicada à administração de empresas**: psicologia do comportamento organizacional. 5. ed. São Paulo (SP): Atlas, 2015. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522498475>.

CORRÊA, V. M.; BOLETTI, R. R. **Ergonomia**: fundamentos e aplicações. Porto Alegre: Bookman, 2015. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582603154>.

DINIZ, D. P. **Guia de qualidade de vida**: saúde e trabalho. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2013. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520437285>.

FALZON, P. **Ergonomia**. 2. ed. São Paulo: Blucher, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788521213475>.

LIMONGI- FRANÇA, A. C. **Qualidade de vida no trabalho**: conceitos e práticas nas empresas da sociedade pós-industrial. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2012. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522478514>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA: ORGANIZAÇÃO E TRABALHO. Florianópolis, SC: Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFH), Departamento de Psicologia Laboratório Fator Humano, 2001- . Disponível em:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1984-6657&lng=pt&nrm=iso.

8º Período

DISCIPLINA: INSERÇÕES PROFISSIONAIS EM PSICOLOGIA – 80 horas

Período: 8º

Ementa: Análise das conjunturas do mercado de trabalho para psicólogos. Questões éticas e inovações nas relações do trabalho psicológico. Cenários profissionais na esfera pública e privada. Normativas e resoluções do Conselho Federal de Psicologia.

Bibliografia Básica

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Código de ética profissional do psicólogo**. Brasília: CFP, 2005. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>

FELDMAN, R. S. **Introdução à Psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580554892>. CDU: 159.9 F312i.

SANTOS, N. C. M. **Legislação profissional em saúde: conceitos e aspectos éticos**. São Paulo: Érica, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/activate/9788536521053>.

Bibliografia Complementar

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Relações raciais: referências técnicas para atuação de psicólogas/os**. Brasília: CFP, 2017. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2017/09/relacoes_raciais_baixa.pdf.

HOTHERSALL, D. **História da psicologia**. 4. ed. São Paulo (SP): Mcgraw Hill, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788580556285>. CDU: 159.9 H822h.

LHULLIER, L. A. (Org.). **Quem é a psicóloga brasileira?** Mulher, psicologia e trabalho. Brasília: CFP, 2013. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/03/Uma-profissao-de-muitas-e-diferentes-mulheres-resultado-preliminar-da-pesquisa-2012.pdf>.

MYERS, D. G.; WALL, N. D. **Psicologia**. Rio de Janeiro: LTC, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/activate/9788521634614>.

SCHULTZ E SCHULTZ. **História da psicologia moderna**. 4. ed. São Paulo: Cultrix, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788522127962>. CDU: 159.9(091) S387h.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 1979- . Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacoes/revista-psicologia-ciencia-e-profissao/>.

DISCIPLINA: INTERVENÇÕES EM CRISE - 80 horas

Período: 8º

Ementa: Definição de crise, risco e vulnerabilidade. Situações críticas, avaliação e fatores de risco e de proteção na Intervenção em Crise. Atenção à crise e urgência em saúde mental no contexto da Reforma Psiquiátrica. Atenção à crise nos contextos específicos de: estresse pós-traumático, abuso de substâncias, violência doméstica e abuso sexual, depressão e suicídio agressividade e desastres naturais.

Bibliografia Básica

CASSORLA, R. M. S. **Suicídio:** fatores inconscientes e aspectos socioculturais: uma introdução. São Paulo: Blucher, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521212539>.

FRANCO, M. H. P. **A intervenção psicológica em emergências:** fundamentos para a prática. São Paulo: Summus, 2015. CDU: 159.9 F825i.

WHITBOURNE, S. K. **Psicopatologia:** perspectivas clínicas dos transtornos psicológicos. 7. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554878>. CDU: 616.89-008 W579p.

Bibliografia Complementar

BARLOW, D. H. (Org.). **Manual clínico dos transtornos psicológicos:** tratamento passo a passo 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713457>. CDU: 616.89-008 M294.

BECK, A. T.; ALFORD, B. A. **Depressão:** causas e tratamento. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326030>.

DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais.** 3. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715062>. CDU: 616.89-008 D142p.

FIRST, M. B. **Manual de diagnóstico diferencial do DSM-5.** Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712078>.

QUEVEDO, J.; SILVA, A. G. (Orgs.). **Depressão:** teoria e clínica. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715208>.

Periódico:

DEPRESSION RESEARCH AND TREATMENT. New York. Hindawi Limited, 2010-. Disponível:

<https://search.proquest.com/publication/2037466/citation/793BF730C5244127P/Q/1?accountid=169349>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA SISTÊMICA - 80 horas

Período: 8º

Ementa: Teoria Geral dos Sistemas e Cibernética. História e origem da terapia familiar sistêmica. Terapia Individual Sistêmica. Psicologia e relações familiares: conceitos básicos e abordagens da Terapia familiar sistêmica. Genograma. Transgeracionalidade. Função do terapeuta. Intervenções em diferentes contextos.

Bibliografia Básica

MACHADO, A. J. et al. **Teoria geral dos sistemas**. São Paulo: Saraiva, 2012. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502180390>.

OSORIO, L. C.; VALLE, M. E. P. (Orgs.). **Manual de terapia familiar**. V. I. Porto Alegre: Artmed, 2009. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318271>.

OSORIO, L. C.; VALLE, M. E. P. (Orgs.). **Manual de terapia familiar**. V. II. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324371>.

Bibliografia Complementar

CERVENY, C. M. O. **O livro do genograma**. São Paulo: Roca, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2615-3>.

DATILIO, F. M. **Manual de terapia cognitivo-comportamental para casais e famílias**. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325057>.

GOMES, I. C. (Coord.). **Família: diagnóstico e abordagens terapêuticas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1985-8>.

MINUCHIN, S.; WAI-YUNG, L.; SIMON, G. M. **Dominando a terapia familiar**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314839>.

NEUFELD, C. B.; RANGÉ, B. P. **Terapia cognitivo-comportamental em grupo: das evidências à prática**. Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714171>.

Periódico:

REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOPATOLOGIA FUNDAMENTAL. São Paulo: University Association for Research in Fundamental Psychopathology, 2010- . Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/226449/citation/C128F0EECB19452EPQ/2?accountid=169349>.

DISCIPLINA: TÉCNICAS E EXAMES PSICOLÓGICOS: TESTES PSICOMÉTRICOS
- 80 horas

Período: 8º

Ementa: Histórico das Técnicas de Exame Psicológico. Aplicabilidade e uso das técnicas de exame Psicológico nas diferentes áreas de atuação. Critérios para classificação, definição e escolha das diversas técnicas: instrumentos psicométricos e projetivos. Construção, validação, aplicação e avaliação de testes psicométricos.

Bibliografia Básica

HOGAN, T. P. **Introdução à prática de testes psicológicos**. Rio de Janeiro: Ltc, 2006. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2375-5>. CDU: 159.97 H714i.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. (Orgs.). **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714881>.

URBINA, S. **Fundamentos da testagem psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312682>.

Bibliografia Complementar

COHEN, R. J. **Testagem e avaliação psicológica: introdução a testes e medidas**. 8. ed. Porto Alegre: Amgh, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554106>. CDU: 159.97 C678t.

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico - V**. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307787>. CDU: 159.98 C972p.

HUTZ, C. S. et al. **Psicodiagnóstico: avaliação psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713129>.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. (Orgs.). **Psicometria**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712368>.

MALLORY, L. **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782>.

Periódico:

PSICOLOGIA EM REVISTA. Belo Horizonte: PUC Minas, 2011-2019. Disponível em:
<http://periodicos.pucminas.br/index.php/psicologiaemrevista/issue/archive>.

DISCIPLINA: ATIVIDADES EXTENSIONISTAS VIII - AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL – 40 horas

Período: 8º

Ementa: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de psicologia do UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemple as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. Nas ações integradoras - Orientação Profissional os alunos deverão praticar o processo de orientação profissional utilizando instrumentos e técnicas psicológicas como: instrumentos psicométricos, instrumentos projetivos, entrevistas individuais e/ou grupais, condução de dinâmicas em grupo, de indivíduos e a integração do material coletado em resultado indicativo de áreas do conhecimento e de atuação profissional que melhor se adequem ao perfil apresentado a partir dos dados coletados.

Bibliografia Básica

LEVENFUS, R. S. (Org.). **Orientação vocacional e de carreira em contextos clínicos e educativos**. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582712740>.

MSHANE, S. L. **Comportamento organizacional: conhecimento emergente, realidade global**. 6. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554045>. CDU: 658.3.013 M175c.

SANTOS, N. C. M. **Legislação profissional em saúde: conceitos e aspectos éticos**. São Paulo: Érica, 2014. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536521053>.

Bibliografia Complementar

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Relações raciais: referências técnicas para atuação de psicólogos/os**. Brasília: CFP, 2017. Disponível em:
https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2017/09/relacoes_raciais_baixa.pdf.

CAMPOS, D. C. **Atuando em psicologia do trabalho, psicologia organizacional e recursos humanos**. 2. ed., revista e ampliada. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633471>.

HOTHERSALL, D. **História da psicologia**. 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556285>. CDU: 159.9 H822h.

LHULLIER, L. A. (Org.). **Quem é a psicóloga brasileira?** Mulher, psicologia e trabalho. Brasília: CFP, 2013. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/03/Uma-profissao-de-muitas-e-diferentes-mulheres-resultado-preliminar-da-pesquisa-2012.pdf>.

SCHULTZ, D. P. **História da psicologia moderna**. 4. ed. Rio de Janeiro: Cultrix, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127962>. CDU: 159.9(091) S387h.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993-. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

9º PERÍODO

DISCIPLINA: NEUROPSICOLOGIA - 40 horas

Período: 9º

Ementa: Princípios gerais das relações cérebro-comportamento. Desenvolvimento, organização neuroanatômica e função do sistema nervoso. Estruturas e funções do sistema nervoso. Neurofisiologia básica e sistemas de neurotransmissão. Sistemas sensorial e perceptivo. Elementos neurofisiológicos da emoção, motivação, aprendizagem, linguagem e pensamento. Introdução a neurociências. Temas atuais em neurofisiologia.

Bibliografia Básica

FICHMAN, H. C. **Neuropsicologia clínica**. Santana de Parnaíba, SP: Manole, 2021. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555763157>.

FUENTES, D. **Neuropsicologia: Teoria e Prática**. 2. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710562>. CDU: 618.89 F954n.

SALLES, J. F.; HAASE, V. G.; MALLOY-DINIZ, L. F. (Orgs.). **Neuropsicologia do desenvolvimento: infância e adolescência**. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712849>.

Bibliografia complementar

DINIZ, L. F. M. et al. (Orgs.). **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782>.

MARCELLI, D.; COHEN, D. **Infância e psicopatologia**. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324616>.

MARTIN, J. H. **Neuroanatomia: texto e** 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552645>.

MIOTTO, E. C. **Reabilitação neuropsicológica e intervenções comportamentais**. Rio de Janeiro: Roca, 2015. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2722-8>.

SCHMIDT, A. G.; PROSDÓCIMI, F. C. **Manual de neuroanatomia humana: guia prático**. São Paulo: Roca, 2017. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0376-0>.

Periódico:

NEUROPHYSIOLOGY. New York: Springer Nature B.V., 2000-2019. Disponível em:
https://search.proquest.com/publication/publications_48806?accountid=169349.

DISCIPLINA: SEMINÁRIO EM PSICOLOGIA ESPECÍFICO A - 40 horas

Período: 9º

Ementa: Sistematização, análise e apresentação de relatório de pesquisa em Psicologia, de acordo com a ênfase curricular escolhida pelo discente.

Bibliografia básica

EYSENCK, M. **Manual de psicologia cognitiva**. 7. ed. Rio de Janeiro: Artmed, 2017. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713969>.

FUENTES, D. **Neuropsicologia: teoria e prática**. 2. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2014. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710562>. CDU: 618.89 F954n.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788597020991>.

Bibliografia complementar

BAUM, W. M. **Compreender o behaviorismo**: comportamento, cultura e evolução. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246>. CDU: 159.9.019.4 B347c.

FARIAS, A. K. C. R. et al. (Colab.). **Análise comportamental clínica**: aspectos teóricos e estudos de caso. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321677>.

MILTENBERGER, R. G. **Modificação do comportamento**: teoria e prática. São Paulo, SP: Cengage, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126842>.

MIOTTO, E. C. **Reabilitação neuropsicológica e intervenções comportamentais**. Rio de Janeiro: Roca, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2722-8>.

MOREIRA, M. B. **Princípios básicos de análise do comportamento**. 2. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161>. CDU: 159.9.019.4 M835p.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993-. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO A - 200 horas

Período: 9º

Ementa: compreende um componente curricular de caráter prático a ser planejado, executado e avaliado em conformidade com o aporte teórico desenvolvido no curso, como instrumento de integração treinamento prático em cenário real, aperfeiçoamento técnico cultural, científico e de relacionamento humano, de acordo com a ênfase curricular escolhida pelo discente.

Bibliografia básica

BIANCHI, A. C. M.; ALVARENGA, M.; BIANCHI, R. **Manual de orientação**: estágio supervisionado. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2009. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114047>.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788597020991>.

MALLORY, L. **Neuropsicologia: aplicações clínicas**. Artmed, 2016. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712917>.

Bibliografia complementar

ARONSON, E.; WILSON, T. D.; AKERT, R. M. **Psicologia social**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2946-7>.

KERNKRAUT, A. M.; SILVA, A. L. M.; GIBELLO, J. **O psicólogo no hospital: da prática assistencial à gestão de serviço**. São Paulo: Blucher, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211907>.

LENT, R. L. (Coord.). **Neurociência da mente e do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1994-0>.

LHULLIER, L. A. (Org.). **Quem é a psicóloga brasileira?** Mulher, psicologia e trabalho. Brasília: CFP, 2013. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/03/Uma-profissao-de-muitas-e-diferentes-mulheres-resultado-preliminar-da-pesquisa-2012.pdf>.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, E. B.; ZECHMEISTER, J. S. **Metodologia de pesquisa em psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2012. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013>. CDU: 159.9:001.891 S524m.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993-. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

DISCIPLINA: ATIVIDADES EXTENSIONISTAS IX - AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: NEUROPSICOLOGIA - 40 horas

Período: 9º

Ementa: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de psicologia do UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemple as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. Nas Ações Integradoras na Comunidade em Neuropsicologia os alunos desenvolverão atividades psicoeducativas e estimulação neuropsicológica com idosos hígidos e sem diagnóstico de comprometimento cognitivo leve (CCL) ou quadro demencial. Estas ações objetivam estimular as funções cognitivas presentes e manter a reserva cognitiva do idoso.

Bibliografia Básica

EYSENCK, M. **Manual de psicologia cognitiva**. 7. ed. Rio de Janeiro: Artmed, 2017. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713969>.

GAZZANIGA, M. S. **Ciência psicológica**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430>. CDU: 159.9:616 C596.

MALLORY, L. **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782>.

Bibliografia Complementar

BAUM, W. M. **Compreender o behaviorismo**: comportamento, cultura e evolução. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246>. CDU: 159.9.019.4 B347c.

FERREIRA, R. C. F. **Psicologia social e comunitária**: fundamentos, intervenções e transformações. São Paulo: Érica, 2014. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521312>.

HUBNER, M. M. C.; MOREIRA, M. (Orgs.). **Temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0>.

LENT, R. (Coord.). **Neurociência da mente e do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1994-0>.

MIOTTO, E. C. **Reabilitação neuropsicológica e intervenções comportamentais**. Rio de Janeiro: Roca, 2015. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2722-8>.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993-. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

DISCIPLINA: MÉTODOS QUANTITATIVOS E QUALITATIVOS APLICADOS À PSICOLOGIA - 40 horas

Período: 9º

Ementa: Epistemologia da pesquisa em Psicologia. Elaboração de projeto de pesquisa e aspectos éticos. Revisão de literatura, formulação do problema de

pesquisa e definição de hipóteses. Pesquisa quantitativa e Pesquisa qualitativa: diferenças, limites e possibilidades de integração. Técnicas de pesquisa quantitativa: amostragem, instrumentos, coleta, análise e interpretação de dados. Modalidades de pesquisa qualitativa e seus critérios de validação científica. Limites e possibilidades dos métodos quantitativos e qualitativos de pesquisa em psicologia. Estruturação de trabalhos científicos.

Bibliografia básica

BREAKWELL, G. M. et al. **Métodos de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159>. CDU: 150.72 M593.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788597020991>.

FLINK U. **Introdução à metodologia de pesquisa**: um guia para iniciantes. Porto Alegre: Pensa 2013. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848138>. CDU: 001.891 F621i.

Bibliografia complementar

ANDRADE, M. M. **Introdução a metodologia do trabalho científico**: Elaboração de Trabalhos na Graduação. 10. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2010. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026559>. CDU: 001.8 A553i.

APPOLINÁRIO, F. **Metodologia da ciência**: filosofia e prática da pesquisa. 2. ed. Rio de Janeiro: Cengage Learning, 2012. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114719>. CDU: 001.8 A653m.

CRESWELL, J. W.; CLARK, V. L. P. **Pesquisa de métodos mistos**. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2013. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848411>. CDU: 001.891 C923p.

GIBBS, G. **Análise de dados qualitativos**. Porto Alegre: Artmed, 2009. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536321332>.

LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580>. CDU: 001.8 L192f.

Periódico:

ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOLOGIA. Rio de Janeiro: Universidade do Estado do Rio de Janeiro Instituto de Psicologia, 2005- . Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revispsi/issue/archive>.

10 PERÍODO

DISCIPLINA: AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA - 40 horas

Período: 10º

Ementa: O processo psicodiagnóstico e os passos de sua operacionalização: entrevistas, definição de objetivos, plano de avaliação, bateria de testes, elaboração do laudo e comunicação de resultados.

Bibliografia Básica

COHEN, R. J. **Testagem e avaliação psicológica:** introdução a testes e medidas. 8. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554106>. CDU: 159.97 C678t.

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico-V.** 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307787>. CDU: 159.98 C972p.

HUTZ, C. S. et al. **Psicodiagnóstico:** avaliação psicológica. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713129>.

Bibliografia Complementar

HOGAN, T. P. **Introdução à prática de testes psicológicos.** Rio de Janeiro: Ltc, 2006. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2375-5>. CDU: 159.97 H714i.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. (Orgs.). **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade.** Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714881>.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M.; REMOR, E. (Orgs.). **Avaliação psicológica nos contextos de saúde e hospitalar.** Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715581>.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D.R.; TRENTINI, C. M.; ROVINSKI, S. L. R.; LAGO, V. M. (Orgs.). **Avaliação psicológica no contexto forense.** Porto Alegre: Artmed, 2020. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715956>.

NARDI, A. E.; QUEVEDO, J. Q.; SILVA, A. G. (Orgs.). **Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade: teoria e clínica**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711613>.

Periódico:

REVISTA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA. Campinas: Universidade São Francisco, 2002-

Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1677-0471&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO B – 200 horas

Período: 10º

Ementa: compreende um componente curricular de caráter prático a ser planejado, executado e avaliado em conformidade com o aporte teórico desenvolvido no curso, como instrumento de integração treinamento prático em cenário real, aperfeiçoamento técnico cultural, científico e de relacionamento humano, de acordo com a ênfase curricular escolhida pelo discente.

Bibliografia Básica

ARONSON, E.; WILSON, T. D.; AKERT, R. M. **Psicologia social**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2946-7>.

EYSENCK, M. **Manual de psicologia cognitiva**. 7. ed. Rio de Janeiro: Artmed, 2017. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713969>.

FUENTES, D. **Neuropsicologia: teoria e prática**. 2. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2014. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710562>. CDU: 618.89 F954n.

Bibliografia Complementar

BAUM, W. M. **Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715246>. CDU: 159.9.019.4 B347c.

FARIAS, A. K. C. R. et al. (Colab.). **Análise comportamental clínica: aspectos teóricos e estudos de caso**. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536321677>.

MILTENBERGER, R. G. **Modificação do comportamento: teoria e prática**. São Paulo, SP: Cengage, 2018. Livro eletrônico. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126842>.

MOREIRA, M. B. **Princípios básicos de análise do comportamento**. 2. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161>. CDU: 159.9.019.4 M835p.

MIOTTO, E. C. **Reabilitação neuropsicológica e intervenções comportamentais**. Rio de Janeiro: Roca, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2722-8>.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993-. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

DISCIPLINA: SEMINÁRIO EM PSICOLOGIA ESPECÍFICO B - 40 horas

Período: 10º

Ementa: Sistematização, análise e apresentação de relatório de pesquisa em Psicologia, de acordo com a ênfase curricular escolhida pelo discente.

Bibliografia básica

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico-V**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536307787>. CDU: 159.98 C972p.

HOGAN, T. P. **Introdução à prática de testes psicológicos**. Rio de Janeiro: Ltc, 2006. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2375-5>. CDU: 159.97 H714i.

HUTZ, C. S. et al. (Orgs.). **Psicodiagnóstico: avaliação psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713129>.

Bibliografia complementar

CAMPOS, D. C. **Atuando em psicologia do trabalho, psicologia organizacional e recursos humanos**. 2. ed., revista e ampliada. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521633471>.

COHEN, R. J. **Testagem e avaliação psicológica: Introdução a Testes e Medidas**. 8. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554106>. CDU: 159.97 C678t.

FERREIRA, R. C. **Psicologia Social e comunitária**: fundamentos, intervenções e transformações. São Paulo: Érica, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521312>.

MALLORY, L. **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714782>.

SADOCK, B. J.; RUIZ, P. **Compêndio de psiquiatria**: ciência do comportamento e psiquiatria clínica. 11. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713792>. CDU: 616.89 S124k.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993-. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

DISCIPLINA: ATIVIDADES EXTENSIONISTAS X - AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA - 40 horas

Período: 10º

Ementa: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de Psicologia do UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemple as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. Nas Ações Integradoras na Comunidade - avaliação psicológica os alunos deverão conduzir atividades de realização dos procedimento de avaliação psicológica a partir da utilização de métodos e técnicas de avaliação como: instrumentos psicométricos, instrumentos projetivos, entrevistas, protocolos de observação e outros instrumentos devidamente reconhecidos pelo Conselho Federal de Psicologia e a apresentação de seus resultados em documentação psicológica formal aliando os resultados apresentados com teoria psicológica que embase as considerações sob os achados no processo de investigação.

Bibliografia Básica

COHEN, R. J. **Testagem e avaliação psicológica**: introdução a testes e medidas. 8. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554106>. CDU: 159.97 C678t.

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico-V**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307787>. CDU: 159.98 C972p.

HUTZ, C. S. et al. (Orgs.). **Avaliação psicológica nos contextos de saúde e hospitalar**. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715581>.

Bibliografia Complementar

HOGAN, T. P. **Introdução à prática de testes psicológicos**. Rio de Janeiro: Ltc, 2006. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2375-5>. CDU: 159.97 H714i.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. (Orgs.). **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714881>.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D.R.; TRENTINI, C. M.; ROVINSKI, S. L. R.; LAGO, V. M. (Orgs.). **Avaliação psicológica no contexto forense**. Porto Alegre: Artmed, 2020. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715956>.
HUTZ, C. S. et al. **Psicodiagnóstico: avaliação psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713129>.

NARDI, A. E.; QUEVEDO, J. Q.; SILVA, A. G. (Orgs.). **Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade: teoria e clínica**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711613>.

Periódico:

REVISTA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA. Campinas: Universidade São Francisco, 2002-. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1677-0471&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) - 80 horas

Período: 10º

Ementa: Disciplina que aborda a elaboração do Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso I. Proporciona a retomada do conhecimento acerca da metodologia científica e direciona o desenvolvimento projeto de pesquisa com temáticas relacionadas à psicologia nos mais distintos contextos.

Bibliografia Básica:

CRESWELL, J. W. **Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens**. Porto Alegre: Penso, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848893>. CDU: 001.891 C923p.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788597012934>. CDU: 001.891 G463c.

VIEIRA, S.; HOSSNE, W. S. **Metodologia científica para a área de saúde**. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier. 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788595150928>.

Bibliografia Complementar:

ANDRADE, M. M. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos de graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788522478392>. [CDU: 000.8 A553i](#).

AZEVEDO, C. B. **Metodologia científica ao alcance de todos**. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2013. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788520450116>. [CDU: 001.8 A994m](#).

FLICK, U. **Introdução à metodologia de pesquisa**: um guia para iniciantes. Porto Alegre (RS): Penso, 2013. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788565848138>.

MATIAS-PEREIRA, J. **Manual de metodologia da pesquisa científica**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788597008821>.

RAMOS, A. **Metodologia da pesquisa científica**: como uma monografia pode abrir o horizonte do conhecimento. São Paulo: Atlas, 2009. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788522465989>.

Periódico:

REVISTA DE PSICOLOGIA. Ceará: Universidade do Ceará, 2019- . Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/index.php/psicologiaufc>.

OPTATIVAS

DISCIPLINA: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) (EAD) - 40 horas

Ementa: A disciplina aborda a Evolução Histórica das Pessoas com Deficiência, a Cultura Surda: Surdo e Surdez, as Leis que Amparam as PCDs, Práticas de Sinais, Enfoque Psicopedagógico, Textos que abordam a Formação de Professores e a Inclusão em Âmbito Geral e Contextos da Educação Inclusiva.

Bibliografia básica:

BOTELHO, P. **Linguagem e letramento na educação dos surdos**: ideologias e práticas pedagógicas. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179314>.

QUADROS, R. M. **Língua de herança**: língua brasileira de sinais. Porto Alegre: Penso, 2017. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311746>.

MORAIS, C. E. L. **Libras**. 2. ed. Porto Alegre: Sagah, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027305>.

Bibliografia complementar:

LOPES, M. C. **Surdez e educação**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179932>.

PLINSKI, R. R. K.; MORAIS, C. E. L.; ALENCASTRO, M. I. **Libras**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024595>.

QUADROS, R. M. **Educação de surdos**: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536316581>. CDU: 81'221.24 Q1e.

QUADROS, R. M. **Língua de sinais**: instrumentos de avaliação. Porto Alegre (RS): Artmed, 2011. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325200>.

QUADROS, R. M. **Língua de sinais brasileira**: estudos linguísticos Porto Alegre (RS): Artmed, 2004. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311746>. CDU: 81'221.24 Q1l.

Periódico:

REVISTA SINALIZAR. Goiânia: Faculdade de Letras da Universidade Federal de Goiás (UFG), 2016- . Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/revsinal/issue/archive>.

DISCIPLINA: INGLÊS INSTRUMENTAL (EAD) – 40 horas

Ementa: A disciplina instrumentaliza o aluno nas ferramentas para que o mesmo tenha entendimento da língua inglesa. Deverá adquirir conhecimentos gramaticais básicos, articulando o vocabulário pertinente a linguagem técnica da área de saúde.

Bibliografia básica:

ABRANTES, E. L. et al. **Oficina de tradução, versão e interpretação em inglês**. Porto Alegre: Sagah, 2018. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025431>.

DREY, R. F. **Inglês**: práticas de leitura e escrita. Porto Alegre: Penso, 2015. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290314>.

REJANI, M. **Inglês instrumental**: comunicação e processos para hospedagem. São Paulo: Érica, 2014. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521831>.

Bibliografia complementar:

ALVES, U. K.; BRAWERMAN-ALBINI, A.; LACERDA, M. **Fonética e fonologia do inglês**. Porto Alegre: Sagah, 2017. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021631>.

CELESTINO, J.; TÁVORA, F. **Inglês**. São Paulo: Saraiva, 2016. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502624108>.

SILVA, D. C. F.; DAIJO, J.; PARAGUASSU, L. **Fundamentos de inglês**. Porto Alegre: 2018. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024137>.

THOMPSON, M. A. S. **Inglês instrumental**: estratégias de leitura para informática. São Paulo: Érica, 2016. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536517834>.

VIDAL, A. G.; ABRANTES, E. L.; BONAMIN, M. C. **Oficina de textos em inglês avançado**. Porto Alegre: Sagah, 2018. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027398>.

Periódico:

ENGLISH TODAY. Cambridge: Cambridge University Press, 2001- . Disponível em:
https://search.proquest.com/publication/publications_37468?accountid=169349.

DISCIPLINA: PLANEJAMENTO, PROJETOS E ACESSIBILIDADE PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA (EAD) – 40 horas

Ementa: Tipos de Necessidades especiais. Panorama geral do atendimento ao aluno com necessidades educativas especiais. Trajetória da Educação Especial e inclusiva: modelos de atendimento, paradigmas: educação especializada, integração. Acessibilidade à escola e ao currículo. Adaptações curriculares. Políticas Públicas para Educação Inclusiva. Tecnologia Assistiva.

Bibliografia Básica:

ALIAS, G. **Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial**: princípios, fundamentos e procedimentos na educação inclusiva. São Paulo, SP: Cengage,

2016. Livro Eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123544>.

CENGAGE LEARNING. **Diagnóstico psicopedagógico**. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016. Livro Eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123759>.

LOPES, M. C.; FABRIS, E. H. **Inclusão e Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013. Livro Eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171172>.

Bibliografia Complementar:

DINIZ, M. **Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas: avanços e desafios**. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381543>.

GAMEZ, L. **Psicologia da educação**. Rio de Janeiro: LTC, 2013. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2240-6>.

LOPES, M. C. **Surdez e educação**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179932>.

QUADROS, R. M. **Educação de surdos: a aquisição da linguagem**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536316581>.

SANTOS, A. P. F. et al. **Movimentos sociais e mobilização social**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro eletrônico. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025547>.

Periódico:

THE JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION. Bensalem: SAGE PUBLICATIONS, INC., 1997-2010. Disponível em:
<https://search.proquest.com/publication/3223/citation/BAAF85F0A2024E57PQ/5?accountid=169349>.

DISCIPLINA: INTRODUÇÃO A PSICOLOGIA DO ESPORTE (EAD) – 40 horas

Ementa: Introdução à psicologia do esporte e do exercício. Relação entre ativação psicológica e desempenho humano. Motivação para a prática esportiva. Coesão social e esportiva. Agressividade no contexto esportivo.

Bibliografia básica:

MCDUFF, D. R.; FÁDEL, H. **Psiquiatria do esporte: estratégias para qualidade de vida e desempenho máximo**. Barueri, SP: Manole, 2018. Livro Eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788578683429>.

SAMULSKI, D. **Psicologia do esporte**: conceitos e novas perspectivas. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2009. Livro Eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713488>.

WEINBERG, R. S.; GOULD, D. **Fundamentos da psicologia do esporte e do exercício**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro Eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713488>.

Bibliografia complementar:

ARONSON, E.; WILSON, T. D.; AKERT, R. M. **Psicologia social**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2946-7>.

PEREIRA, E.; PAZ, J. R. L. **Iniciação esportiva**: esportes individuais e coletivos. José Ricardo Lemos Paz. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500303>.

SANTOS, A. P. F. et al. **Movimentos sociais e mobilização social**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025547>.

SILVA, F. M. et al. (Orgs.). **Iniciação esportiva**. Rio de Janeiro: MedBook, 2012. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830659>.

TANI, G.; CORREA, U. C. (Orgs.). **Aprendizagem motora e o ensino do esporte**. São Paulo: Blucher, 2016. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521210221>.

Periódico:

REVISTA DE PSICOLOGIA. Ceará: Universidade do Ceará, 2019- . Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/index.php/psicologiaufc>.

DISCIPLINA: SAÚDE COLETIVA E PROMOÇÃO DE SAÚDE (EAD) – 40 horas

Ementa: Estudo e Reflexão da Construção do conceito de processo saúde-doença e entendimento de suas relações com os aspectos históricos, políticos e sociais de uma comunidade. Análise da discussão da promoção à saúde, prevenção e controle das doenças como base das ações de Psicologia em Saúde Coletiva. Desenvolvimento dos conhecimentos em Saúde Coletiva que lhe permitam edificar a base filosófica e também técnica para exercer as atribuições da Psicologia que atua em Saúde Coletiva.

Bibliografia básica:

MOREIRA, T. C. et al. **Saúde coletiva**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023895>.

PELICIONI, M. C. F.; MIALHE, F. L. **Educação e promoção da saúde**: teoria e prática. 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734745>.

SOLHA, R. K. T. **Sistema Único de Saúde**: componentes, diretrizes e políticas públicas. São Paulo: Érica, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513232>.

Bibliografia complementar:

BARSANO, P. R. et al. **Biossegurança**: ações fundamentais para promoção da saúde. São Paulo: Érica, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536532868>.

MOREIRA, T. C. et al. **Saúde coletiva**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023895>.

PAIM, J. S.; ALMEIDA-FILHO, N. (Org.). **Saúde coletiva**: teoria e prática. Rio de Janeiro: MedBook, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830277>.

PELICIONI, M. C. F.; MIALHE, F. L. **Educação e promoção da saúde**: teoria e prática. 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, 2019. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734745>.

SOLHA, R. K. T. **Saúde coletiva para iniciantes**: políticas e práticas profissionais. 2. ed. São Paulo: Érica, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536530574>.

Periódico:

REVISTA DE PSICOLOGIA. Ceará: Universidade do Ceará, 2019-. Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/index.php/psicologiaufc>.

1.6 Metodologia

A proposta metodológica do curso de Psicologia se orienta pela legislação e concepção educacional do UNICEPLAC e respeita as diferenças culturais, sociais e econômicas. Assim sendo, as metodologias definidas para os processos de ensino e aprendizagem expressam coerência com os princípios institucionais, com os objetivos do curso, com sua estrutura curricular e com as Diretrizes Curriculares Nacionais. São metodologias comprometidas à formação integral dos sujeitos, com a interdisciplinaridade, o desenvolvimento do espírito científico, bem como com aspectos referentes à acessibilidade pedagógica e atitudinal, vislumbrando um egresso autônomo, crítico e focado na excelência.

Além disso, a metodologia de ensino adotada no curso de Psicologia do UNICEPLAC focaliza a participação ativa e crítica do estudante na aquisição de conhecimentos práticos e teóricos, envolvendo habilidades relativas à formação de valores e atitudes éticas. A aprendizagem é construída a partir de metodologias inovadoras e comprovadamente exitosas. As diversificações das metodologias permitem ao aluno vivenciar o contexto teórico-prático de uma forma constante e articulada com as atividades de iniciação científica e extensão, sendo esta a identidade do Curso. Nesse sentido, o curso organiza a formação de alunos em prol de competências e habilidades que sejam desenvolvidas de modo processual no decorrer do curso e alinhadas aos eixos “Processos Clínicos e Prevenção e Promoção da Saúde”, conforme apresentado na matriz do curso, percebendo cada conhecimento integrado ao outro, em análises teórico-práticas das diferentes perspectivas de atuação do profissional psicólogo.

Para promover a diversificação no uso de metodologias ativas, a IES investe na capacitação e atualização do seu corpo docente semestralmente, ministrando minicursos, aulas, grupos de discussão entre outras atividades que instigam os docentes a adotarem em suas aulas tais metodologias.

O ensino é organizado a partir de uma metodologia que favorece as atividades de ensino individualizado/coletivo e estudo teórico. O curso sempre busca o

desenvolvimento de programas que privilegiam a descoberta de novas metodologias, enfocando o uso e adequação dos recursos audiovisuais, educacionais, da informática e de novos métodos e técnicas de ensino, visando ao aperfeiçoamento do trabalho acadêmico, sempre primando pela ética e o sigilo inerentes da profissão. Para o desenvolvimento dessa metodologia, destacam-se as seguintes atividades: aulas expositivas, aulas práticas nos laboratórios de informática, aulas práticas em ambientes profissionais, aulas na sala invertida para a utilização da problematização de casos, seminários e atividades de campo. São desenvolvidos e revisados continuamente os conteúdos e o desenvolvimento dos “ROTEIROS DE AULAS” para que estejam de acordo com a atuação do profissional Psicólogo de acordo com as demandas do mercado.

As vivências práticas realizadas por meio de projetos de Iniciação Científica e Extensão somadas à intensa vivência interdisciplinar alcançada pelos estudos voltados às Práticas Psicológicas e Estágios Curriculares Supervisionados trazem uma identidade bem particular ao Curso de Psicologia do UNICEPLAC.

A estrutura didático-pedagógica privilegia a transversalidade, integrando as unidades curriculares e favorecendo ao estudante desenvolver sua autonomia, criatividade, pensamento crítico, interação e aprimoramento das habilidades interpessoais. Em todas as atividades acadêmicas buscar-se-á uma correlação entre a teoria, a prática e a extensão, com exemplos cotidianos, com vistas às necessidades da sociedade e da profissão.

A Instituição assume assim seu papel de mediador e busca articular tais trocas, pois reconhece o educando como o agente principal de sua própria aprendizagem, sendo capaz de construir satisfatoriamente seu aprendizado quando participa ativamente do processo. Assim, o curso de graduação em Psicologia do UNICEPLAC visa à qualificação e competência do egresso, adotando para tal, métodos de ensino e aprendizagem diversificados e criativos. Sendo assim, no Curso, as seguintes metodologias são empregadas e apresentadas em documentos como “Plano de Ensino e Roteiro de Aula”, empregando:

- Seminários: Metodologia utilizada como uma forma de avaliação, preparando o aluno para a prática expositiva, sistematização de ideias, clareza ao discorrer sobre o assunto em pauta. Auxilia na Comunicação e Expressão Oral;
- Palestras: Metodologia utilizada após o professor aprofundar determinado assunto, tendo o palestrante a finalidade de contribuir para a integração dos aspectos teóricos com o mundo do trabalho, abrangendo também temáticas relacionadas ao espectro da acessibilidade plena, visando eliminar as barreiras na comunicação, escrita, visual e física;
- Ciclo de Palestras: Metodologia utilizada na busca de integração de turmas e avanço do conhecimento, trazendo assuntos novos e enriquecedores, já que estes ciclos são elaborados pelos próprios alunos, sob a orientação do professor da disciplina competente;
- Dinâmicas de Grupo: Metodologia que visa ao preparo dos alunos para a vivência profissional, com estimulação do desenvolvimento da contextualização crítica, tomada de decisões e liderança. Ativa a criatividade, iniciativa, o trabalho em equipe e a habilidade em negociação; trabalhos em grupo para uma melhor integração e entendimento do aluno com dificuldades locomotoras e pedagógicas para haver um rompimento das barreiras do preconceito e da discriminação, em relação às pessoas em geral.
- Práticas em Laboratórios: O curso utiliza laboratórios básicos e laboratórios aplicados ao desenvolvimento das competências e habilidades práticas de suas disciplinas. Esses laboratórios são montados de forma a possibilitar um ensino de alto nível e atualizado, colocando o aluno em contato com equipamentos regularmente utilizados na realidade profissional. Dessa forma, o aluno, ao se formar, poderá aplicar, em sua vida profissional, os conhecimentos úteis e importantes adquiridos nas aulas práticas;
- Visitas Técnicas: Realização de visitas a empresas, órgãos e instituições visando a integrar teoria e prática, além de contribuir para o estreitamento das relações entre

instituição de ensino e as esferas sociais relacionadas a área do curso, estabelecendo, dessa forma, uma visão sistêmica, estratégica e suas aplicações na área do curso;

- Estudo de Casos: Atividade de aplicação dos conteúdos teóricos, a partir de situações práticas, visando ao desenvolvimento da habilidade técnica, humana e conceitual, além da possibilidade de avaliar resultados obtidos;
- Projetos Culturais: Projetos desenvolvidos pelos alunos, em prol da sociedade regional a serem desenvolvidos durante a implantação do curso, pelo coordenador, em conjunto com as demais turmas da escola e instituições correlatas, são enfatizados projetos em programas de inclusão social, na perspectiva da responsabilidade social, favorecendo o cumprimento de princípios que promovam o acesso, a permanência e a participação dos discentes.
- Aulas Expositivas: Método tradicional de exposição de conteúdo, porém com a utilização de recursos tecnológicos e educacionais que auxiliam no processo de ensino e aprendizagem, tais como: audiovisuais, tais como, TV, Internet e vídeo de modo que a acessibilidade plena seja plenamente atendida.

A partir do 5º período o nosso aluno inicia o contato com ambientes de exercício profissional do Psicólogo por meio dos estágios obrigatórios. Os docentes supervisores de estágio planejam e executam diversas atividades práticas em diferentes cenários de aprendizagem, sendo esta uma ferramenta de adesão ao curso e é neste momento que os alunos do curso de Psicologia do UNICEPLAC iniciam uma vivência mais ativa na Clínica Escola de Psicologia do UNICEPLAC – CIEPSI. A adesão a esse formato de ensino possibilita o exercício de práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática, e se traduzem como práticas inovadoras, onde o aluno, como sujeito da aprendizagem, participa da construção do conhecimento, aplica o que aprendeu nos cenários de simulação e dentro das vivências práticas nos cenários e por meio da extensão, que proporciona aprendizagens diferenciadas dentro da área.

Estas práticas apoiam-se numa metodologia que busca uma interação entre aluno – professor – conteúdo. Preza-se que o educando conheça os primeiros passos do caminho para aprender a aprender. Os estudantes são encorajados a definir seus próprios objetivos de aprendizagem e tomar a responsabilidade por avaliar seus progressos pessoais. No entanto, o aluno é acompanhado e avaliado, e essa avaliação inclui a habilidade de reconhecer necessidades educacionais pessoais, desenvolver um método próprio de estudo, utilizar adequadamente uma diversidade de recursos educacionais e avaliar criticamente os progressos obtidos.

Para tanto, o curso de Psicologia do UNICEPLAC promove, ainda, o uso de estratégias pedagógicas inter e multidisciplinares e, para além das metodologias tradicionais, o uso de metodologias ativas de aprendizagem. Recursos tecnológicos inovadores estão à disposição para o enriquecimento do aprendizado, favorecendo uma aprendizagem diferenciada dentro do curso de psicologia do UNICEPLAC e significativa para o aluno.

As práticas pedagógicas exitosas empregadas no âmbito do curso de Psicologia são apoiadas em concepções de ensino-aprendizagem validadas e reconhecidas como metodologias ativas: aprendizagem autodirigida; aprendizagem baseada em problemas ou casos e aprendizagem interdisciplinar. Nos roteiros de aula de diferentes unidades curriculares, os produtos de aprendizagem foram avaliados e apresentaram a interdisciplinaridade.

Como ferramenta mediadora do processo de ensino e aprendizagem é utilizada a plataforma Moodle, na qual se organizam atividades avaliativas e complementares, para as disciplinas de toda a trajetória formativa. Para a implementação com qualidade para a condução das salas e seus recursos o UNICEPLAC, na figura do CEAD e como uma política institucional de gestão, se realiza uma capacitação de professores, tutores, no momento de contratação e durante os semestres. Para os alunos é realizada uma ambientação, anterior ao início do semestre letivo, todos esses procedimentos são implementados no curso de Psicologia, e tem proporcionado aprendizagens diferenciadas dentro da área.

Ademais, a plataforma Moodle é uma ferramenta mediadora de uma metodologia que combina atividades assíncronas, bem como a atuação de professores-tutores. Os planos de ensino e roteiros de aulas estabelecem, por disciplinas, os momentos assíncronos, como também os aspectos didáticos e pedagógicos. Os planos de ensino e roteiros de aula têm, inclusive, a função adicional de prover previsibilidade, planejamento, segurança, qualidade e gestão de tempo e recursos a todos os envolvidos no fazer acadêmico. Além da Plataforma Moodle, a instituição conta com a Plataforma Avalia, para aplicação de atividades simuladas e avaliações, permitindo um instrumento especializado para gerenciar de modo inteligente a composição, aplicação, realização, correção e feedback de todos os processos avaliativos, de interação direta entre coordenadores, professores e estudantes, pautada na comunicação das partes e na atualização constante de questões autorais.

O Avalia disponibiliza uma ferramenta de recurso, aberta como aba especial, que permite ao aluno plenificar sua aprendizagem formulando uma peça que consiste, em essência, no exercício jurídico recursal (redigir, pesquisar, aprofundar, argumentar, provar, prover posições jurídicas), que perfaz as componentes processuais da estrutura curricular. É, portanto, uma plataforma adequada metodologicamente às necessidades de formação tecnológica do estudante de Psicologia e ao perfil do egresso.

A biblioteca do UNICEPLAC disponibiliza recursos tecnológicos, tais como o acesso na área do aluno a Minha Biblioteca, para fomentar o ensino, pesquisa e extensão, contribuindo como ferramentas de apoio e autonomia. Assim, o professor promove o processo criativo de materiais, questões, exercícios e avaliações, na condição de mediador do processo de ensino-aprendizagem, buscando a motivação dos alunos e a criação de oportunidades de aprendizagem.

Quanto à acessibilidade metodológica, as metodologias e técnicas de aprendizagem são priorizadas, por meio de adaptações curriculares de conteúdos programáticos, nos Projetos Pedagógicos dos Cursos. A Instituição disponibiliza as ferramentas de estudo necessárias à superação de barreiras; priorizando, sobretudo,

a qualidade do processo de inclusão plena. Também busca promover a comunicação interpessoal, eliminando barreiras que interpõem o diálogo, com a disponibilização de meios comunicativos e tecnológicos, tais como equipamentos de multimídias, laboratórios de informática com softwares específicos e teclados em Braille. É ofertada, ainda, LIBRAS, como disciplina optativa no curso, com docente contratado especificamente para esta função.

Quanto à acessibilidade arquitetônica, a Instituição possui salas de aula adaptadas para pessoas com deficiência, ambientes adequados (corrimão do lado específico, piso tátil, espaço reservado, cadeiras adequadas, identificação em Braille, serviços de tradutores e intérpretes de LIBRAS, quando necessário, recursos de informática (DOSVOX software instalado na biblioteca para a utilização por deficientes visuais), quando necessário), inclusive para alunos com dificuldades de locomoção temporárias ou permanentes.

A metodologia utilizada no âmbito do curso atende integralmente ao desenvolvimento de conteúdos, estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento de aprendizagens por meio da plataforma Avalia, dos processos de autoavaliação promovido pela CPA, e coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teórica e prática, claramente inovadora como o uso de recursos diferenciados, tais como: sala invertida, gamificação, ações integradoras, dentre outros. Nos roteiros de aula, os registros das metodologias utilizadas em cada componente pelo respectivo docente, complementam o texto padrão no tópico da metodologia do plano de ensino, incluindo as diferentes práticas pedagógicas aplicadas ao componente, bem como reflete a articulação entre teoria e prática.

1.7 Estágio Curricular Supervisionado

Os Estágios Curriculares Supervisionados são considerados parte integrante e fundamental na formação do profissional Psicólogo do UNICEPLAC, essenciais na aquisição de habilidades e competências das diversas áreas da Psicologia.

No Curso de Bacharelado em Psicologia do UNICEPLAC os estágios supervisionados básicos acontecerão no 5º e 7º semestres, cada um deles contando com carga horária de 100 horas, totalizando 200 horas de Estágio Supervisionado Básico, no qual o aluno tem a oportunidade de vivenciar o desenvolvimento de práticas integrativas das competências e habilidades previstas no núcleo comum.

Os Estágios Curriculares Supervisionados Específicos são ofertados no 9º e 10º semestres, cada um deles contando com carga horária de 200 horas, o que totaliza 400 horas de Estágio Supervisionado Específico, onde o aluno experiencia o desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem cada ênfase proposta pelo projeto de curso. Os Estágios Supervisionados Básicos e Específicos são realizados no CIEPSI (Clínica Escola do UNICEPLAC) e em instituições conveniadas com o UNICEPLAC por meio de um Termo de Convênio Institucional. Vale salientar que é crescente o quantitativo de instituições conveniadas que atendem ao Curso de Bacharelado em Psicologia.

Para que o aluno possa iniciar o estágio é necessário que seja firmado, além do Termo de Convênio, um Termo de Compromisso, assinados pela instituição concedente, o UNICEPLAC e o acadêmico, seguindo-se à elaboração de um Plano de Trabalho, feito pelo Orientador do Estágio, em consonância com a Supervisão Local, sendo esta relação orientador/aluno compatível com as atividades, coordenação e supervisão, visando um acompanhamento de qualidade e cumprimento do Plano de Trabalho, que garante a aquisição das competências e habilidades gerais e específicas esperadas para a formação, estando alinhado às necessidades mercadológicas para a profissão em contexto local e regional e por conseguinte, ao perfil do egresso.

Dado início ao estágio, o acadêmico deve encaminhar mensalmente os relatórios parciais, e ao final do semestre, o relatório final de suas atividades para o Orientador de Estágio, com a assinatura do seu Supervisor Local, ressaltando sempre que as informações são classificadas como aquelas que podem estar visíveis ao Núcleo de Estágio e aquelas que precisam estar arquivadas, mantendo o sigilo inerente à profissão do psicólogo. Esses relatórios são instrumentos que nos

permitem, além de avaliar o aluno quanto ao desenvolvimento das atividades para contar como nota para o estágio, garantir a integração entre o ensino e o mercado de trabalho, pela verificação do cumprimento do Plano de Trabalho (devidamente alinhado às demandas mercadológicas e perfil do egresso) e permitir a interlocução institucionalizada da IES com o ambiente de estágio.

Por meio da análise cuidadosa dos relatórios parciais e finais é possível fazermos um levantamento de fragilidades e potencialidades, gerando insumos que nos permitem atualizar as práticas de estágio com vista à melhoria crescente de sua qualidade.

No UNICEPLAC, os Acordos de Cooperação, os Termos de Compromissos, as Carteiras de Vacinas, o Seguro de Vida, Crachás, entre outros documentos necessários para a inserção do aluno nos cenários, ficam sob a responsabilidade e supervisão do Núcleo de Estágios que funciona de segunda a sexta das 8h às 21h.

O Núcleo de Estágio do UNICEPLAC mantém, também, um interlocutor para a inserção dos alunos nos cenários da Secretaria de Saúde – FEPECS e demais, com o intuito de trazer informações/insumos para atualização das práticas de estágio. Os regulamentos do Estágio Curricular Supervisionado e das Práticas Clínicas Supervisionadas. O UNICEPLAC adquiriu o software iCLINIC, que tem por finalidade contribuir para a gestão de clínicas e aprimorar a maneira que lidam com suas informações. Além de possuir criptografia de ponta e segurança de nível bancário, com a possibilidade de realização de backups diários do sistema para que nada se perca. O sistema está em fase de apreciação e análise pelo NDE do curso.

1.7.1 Estágio Curricular Supervisionado – relação com a rede de escolas

O estágio supervisionado, componente obrigatório da organização curricular do curso de Psicologia, constitui-se de atividades práticas de ensino, a serem realizadas em escolas, visando solidificar as relações teoria-práticas trabalhadas no âmbito da psicologia escolar.

O Estágio Supervisionado compreende a articulação entre as atividades de observação e intervenção, com instituições previamente contatadas e com parcerias

celebradas com o UNICEPLAC. Através do Estágio Supervisionado do curso, o aluno-estagiário irá desempenhar atividades numa perspectiva de reflexão na ação e sobre a ação, de modo a formar-se como um psicólogo que pautar sua prática em dimensões éticas e políticas, de forma crítica, contextualizada, interdisciplinar e transformadora.

Para que o conhecimento da prática profissional se dê da forma descrita, o acompanhamento do bacharel em psicologia, pelo professor-supervisor, acontece de duas formas:

a) Coletivamente, a partir do estudo de temas relevantes para o aperfeiçoamento da prática, sempre envolvendo a participação dos estagiários nas supervisões previstas no horário de aula; e

b) Individualmente, a partir da orientação do aluno-estagiário e do acompanhamento dos registros das atividades desenvolvidas no campo de estágio. A relação entre estagiários, docentes e supervisores da rede de escolas está contemplada no Regulamento próprio de Estágio Supervisionado para os Cursos da IES.

1.7.2 Estágio Curricular Supervisionado – relação entre teoria e prática

Os Estágios Curriculares Supervisionados Básicos e Específicos no âmbito do curso de Psicologia acontecem no 5º e 7º períodos, cada um deles contando com carga horária de 100 horas, totalizando 200 horas de Estágio Supervisionado Básico, nos quais o aluno tem a oportunidade de vivenciar o desenvolvimento de práticas integrativas das competências e habilidades previstas no núcleo comum. Os Estágios Curriculares Supervisionados Específicos são ofertados no 9º e 10º períodos, cada um deles contando com carga horária de 200 horas o que totaliza 400 horas de Estágio Supervisionado específico, nos quais o aluno pode experimentar o desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem cada ênfase proposta pelo projeto de curso.

Os Estágios Supervisionados Básicos e Específicos são realizados no CIEPSI (Clínica-Escola do UNICEPLAC) e em instituições conveniadas com o UNICEPLAC por meio de um Termo de Convênio Institucional. Salienta-se que é crescente o

quantitativo de instituições conveniadas que atendem ao Curso de Bacharelado em Psicologia.

Para que o aluno possa iniciar o estágio é necessário que o Termo de Convênio seja firmado e que um Termo de Compromisso seja assinado pela instituição concedente, o UNICEPLAC e o acadêmico. A seguir, o professor-orientador do Estágio, em consonância com o preceptor do local da prática, elabora um Plano de Trabalho, garantindo compatibilidade das atividades de estágio com as demandas, expectativas da coordenação e supervisão local, visando um acompanhamento de qualidade e cumprimento do Plano de Trabalho. Por sua vez, este último assegura a aquisição das competências e habilidades gerais e específicas esperadas para a formação do acadêmico, pelo alinhamento às necessidades institucionais, para que este possa desempenhar atividades respaldadas na teoria, técnica e ética profissional exigidas para um contexto local e regional e por conseguinte, consoantes ao perfil do egresso.

Dado início ao estágio, o acadêmico deve encaminhar mensalmente os relatórios parciais para o Orientador de Estágio. Ao final do semestre, deve dirigir o relatório final com a assinatura do preceptor do local da prática ao professor-orientador de Estágio. Esses relatórios são instrumentos que permitem a integração entre o ensino e o mercado de trabalho, pela verificação do cumprimento do Plano de Trabalho (devidamente alinhado às demandas do perfil profissional e perfil do egresso) e pela interlocução institucionalizada da IES com o ambiente de estágio, além de avaliar o aluno quanto ao desenvolvimento das atividades para contar como nota para o estágio.

Por meio da análise cuidadosa dos relatórios parciais e finais é possível fazer um levantamento de fragilidades e potencialidades, gerando insumos que permitem atualizar as práticas de estágio com vista à melhoria crescente de sua qualidade.

1.8 Atividades Complementares

As Atividades Complementares configuram-se como componentes curriculares que possibilitam o reconhecimento das habilidades e competências dos discentes

adquiridas em estudos independentes. Estão alinhadas à concepção do Parecer CNE/CES nº 538/2001, que visa a uma progressiva autonomia profissional e intelectual, conforme consta no Regulamento de Atividades Complementares.

Por meio das Atividades Complementares são estabelecidas diretrizes que permitem ao estudante trilhar sua própria trajetória acadêmica, preservando sua identidade e vocação. O UNICEPLAC possui um sistema de gestão de horas complementares. O aluno consegue acompanhar, por meio de extrato, a composição da carga horária total das atividades.

O curso de Psicologia conta com a utilização desta ferramenta, na qual o Coordenador realiza a validação das horas e da natureza da atividade desenvolvida. Para a validação das atividades complementares, o curso adota uma distribuição por faixas, conforme preconizado no regulamento de atividade complementar, sugerindo que sejam contemplados, direta ou indiretamente, os conteúdos relacionados a:

- a) Meio ambiente, Sustentabilidade e Responsabilidade Socioambiental,
- b) Relações étnico-raciais, histórias e culturas afro-brasileira, africana e indígena,
- c) Projetos de Iniciação científica e Publicações Científicas,
- d) Projetos de Extensão,
- e) Monitoria, Eventos, Participação coletiva, Representação discente e Organizações estudantis etc.

Os nichos acima estão contemplados também nos componentes curriculares do curso, de maneira disciplinar e transversal, criando maior profundidade ao longo do percurso formativo. Inclusive, representam parte fundamental de conteúdo insito às políticas institucionais, que convergem na realização das competências cognitivas, instrumentais e interpessoais contempladas no PDI e na própria DCN do curso.

As atividades complementares perfazem o total de 120 horas, que devem ser cumpridas ao longo do curso, tendo notadamente aderência à formação geral e específica do discente, tendo como norteador mecanismos inovadores, compreendidos na gestão, regulação e aproveitamento, a partir do sistema específico criado para acompanhamento e monitoramento das atividades lançadas.

Há uma sala específica na Plataforma Moodle, orientando o corpo docente e discente acerca dos temas, distribuição quantitativa, eventos e cronogramas que facilitam o acesso às atividades geradoras de horas complementares. A atividade realizada deve ser demonstrada por um comprovante, que o aluno envia, sem maiores burocracias, através da plataforma moodle ao Núcleo Docente Estruturante (NDE). O NDE faz a conferência, emitindo parecer sobre a pertinência diante do PPC. O parecer é remetido à Coordenação de Curso, para decisão e validação no sistema eletrônico do UNICEPLAC.

Tais atividades ampliam o espaço de participação do aluno no processo didático-pedagógico, no qual deve ser sujeito da relação pedagógica, consoante a tendência da legislação e das políticas educacionais no sentido de flexibilizar os cursos. Com ênfase especial no estímulo da capacidade criativa e da corresponsabilidade do aluno no processo de sua formação, há um regulamento próprio de horas complementares que, para a integralização curricular, o aluno deve conhecer e cumprir.

O instrumento balizador que institui os mecanismos efetivos de planejamento e acompanhamento das atividades complementares é o seu regulamento, cujo acesso se dá através de plataformas digitais, como a sala de horas complementares no Moodle. Reflete, não somente as necessidades acadêmicas previstas em atos regulatórios, como e sobretudo, o compromisso do Curso de Psicologia com uma formação ampla, plural e complementar.

É prevista uma gama de atividades que podem ser desenvolvidas pelos alunos no sentido de garantir suportes diversos à consolidação de formações epistemológicas, teóricas e práticas, em complementação ao cotidiano acadêmico.

Por fim, as atividades complementares propiciam a diversidade de atividades, com aderência à formação geral e específica e contribuem para a gestão acadêmica do curso por meio da retroalimentação, propiciada após análise do Coordenador em conjunto com seu NDE. Assim, favorecendo e potencializando a análise de ementários, atualização de conteúdos curriculares, incremento das atividades extensionistas, inovação e o perfil do egresso.

A existência de mecanismos inovadores e exitosos se dá a partir do controle e registro dessas atividades, após validação por parte da gestão da coordenação do curso, que avalia a natureza e faixa das atividades na sua regulação, gestão e aproveitamento. Outras atividades não previstas no regulamento são analisadas pela Coordenação do curso e aprovadas pelo NDE.

Segue abaixo o modelo do fluxo para encaminhamento e registro das atividades complementares:

1.9 Trabalho de Conclusão de Curso

O trabalho de conclusão de curso (TCC) é componente curricular obrigatório, enriquecedor e implementador do perfil do formando. Entende-se como Trabalho de Conclusão de Curso a pesquisa, relatada sob a forma de um artigo, desenvolvida individualmente pelo aluno, sob orientação teórico-metodológica docente a ser prestada no 9º e 10º período do curso.

A estrutura curricular do curso dispõe de carga horária para a realização do Trabalho de conclusão de Curso – TCC (80 horas), em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais. O TCC está devidamente normatizado através de regulamentação própria e considera as formas de apresentação, orientação e acompanhamento.

O Trabalho de Conclusão de Curso é um instrumento de ensino transversal e interdisciplinar, incentivador dos conhecimentos espontâneos e específicos da interação entre ciência e cotidiano.

O aluno inicia seu TCC no 9º período, na disciplina Métodos Quantitativos e Qualitativos Aplicados à Psicologia, quando delimita seu tema e inicia a estruturação de um projeto de pesquisa na área do seu TCC, sob a orientação do docente da disciplina. Os projetos são entregues e submetidos à avaliação do docente, conforme o cronograma da disciplina. Destaca-se que em todo o processo de elaboração de TCC, a biblioteca do UNICEPLAC participa por meio das ofertas rotineiras de palestras sobre as normatizações de trabalhos científicos para docentes e discentes, dentro daquilo que é estabelecido pela instituição.

No 10º período, os acadêmicos são designados ao orientador por intermédio do professor da disciplina TCC. Ao orientador cabe auxiliar o aluno no desenvolvimento do trabalho e na comunicação escrita. Cabe também ao orientador a comunicação ao docente da disciplina de quaisquer eventualidades durante o decorrer da orientação e no desenvolvimento dos relatórios parciais e finais.

Ao início de cada semestre, é realizada uma reunião com os alunos do 10º período para esclarecer os processos envolvidos na execução do TCC, incluindo o preenchimento dos termos para encaminhamento ao Repositório Institucional e envio possível envio de trabalhos para a revista científica do UNICEPLAC ou outra revista. O controle de orientação e andamento dos trabalhos será feito pela docente responsável pelo TCC, através de relatórios parciais.

Ao término de seu trabalho, o aluno deve entregar três exemplares já revisados pelo orientador e com a anuência deste. Estes exemplares são destinados aos integrantes da Banca Examinadora para avaliação. A apresentação do trabalho perante uma Banca Examinadora consiste em uma explanação oral do aluno sobre o trabalho desenvolvido, utilizando-se dos recursos disponíveis (retroprojektor, projetor de multimídia, projetor de slides e quadro branco), sob organização e responsabilidade do aluno, em conformidade com o seu orientador. As bancas são divulgadas nos veículos de comunicação da instituição.

As datas de defesa são definidas conforme o calendário. A Banca Examinadora é composta por três membros (presidente, professor-orientador do trabalho e profissional atuante na área, da própria instituição ou convidado).

A defesa do TCC dura aproximadamente 50 minutos. A apresentação do aluno, que compõe um dos itens de avaliação, é de até 20 minutos, o restante do tempo é distribuído para cada componente da Banca efetuar as considerações que se façam necessárias.

A avaliação é realizada mediante análise prévia do trabalho escrito, apresentação e defesa oral pelo aluno. A nota final é dada na escala de 0 (zero) a 10 (dez), calculada em função da média aritmética das notas emitidas. A escala de pesos na avaliação consiste em peso dois (2) para a apresentação e arguição, e peso oito (8) para a parte textual. A nota final da disciplina é lançada ao final do semestre letivo, após as revisões e ajuste final do trabalho, pelo aluno, com anuência do orientador.

O aluno é considerado aprovado se obtiver nota final igual ou superior a seis (6). Todos os trabalhos que atenderem às exigências serão encaminhados ao Repositório Institucional, de domínio público, constituindo este uma ferramenta para coletar, organizar, gerenciar, preservar e disseminar a produção científica da instituição, em formato digital, permitindo aos usuários acesso livre para fins educacionais.

Isto posto, o professor orientador cabe prestar orientação técnico-científica aos alunos sob sua responsabilidade, acompanhar regularmente a evolução dos trabalhos, elaborar o cronograma de atividades, garantindo a realização dos trabalhos dentro do prazo determinado, comunicar ao Coordenador do Curso a ocorrência de problemas, dificuldades e dúvidas relativas ao processo de orientação, autorizar a apresentação dos trabalhos e conferir suas correções e/ou alterações.

Por sua vez, é responsabilidade do aluno, comparecer às reuniões de orientação, realizar as tarefas previamente estabelecidas com seu orientador, entregar para apreciação a versão final de seu trabalho, comparecer à apresentação na data e horário estabelecidos e entregar ao docente de TCC a versão final de seu trabalho em formato digital, para que seja catalogado e disponibilizado para consulta eletrônica no Repositório Institucional do UNICEPLAC.

1.10 Apoio ao discente

O Curso de Psicologia realiza diversas ações de acolhimento executadas com a recepção realizada para os alunos ingressantes. A Coordenação do curso ou membros do NDE entra em salas de aula para abordar alguns segmentos, como: a estrutura da matriz curricular, os projetos de iniciação científica e extensão, aulas práticas, utilização dos ambientes e cenários de aprendizagem do curso, biblioteca com a visita guiada pelos docentes, além do auxílio dos bibliotecários as orientações da ABNT, acesso a revistas eletrônicas, etc., ambientes virtuais de aprendizagem auxiliados pelo CEAD, Núcleo de Apoio Discente e Acessibilidade (NAPa), ações de nivelamento, atendimentos extraclasse com os docentes e coordenação e atividades complementares, ações essas comprovadamente exitosa no âmbito do curso.

Além disso, são também presentes as ações de nivelamento, que têm por objetivo auxiliar os alunos ingressantes com dificuldades de aprendizagem. No âmbito do curso, o Mapeamento, questionário disponibilizado em formulário online, é realizado semestralmente ao final de cada disciplina, a fim de verificar as dificuldades dos estudantes, e ajustar a acessibilidade metodológica de cada docente e o instrumento utilizado para desenvolver e aferir a aprendizagem.

Outra forma utilizada é a monitoria, no qual os seus editais são publicados semestralmente, sendo um mecanismo que oferece ao aluno a construção de várias competências gerais e específicas e auxilia no processo de motivação para a vida acadêmica. A atividade de monitoria é considerada atividade complementar para fins de cômputo de carga horária.

São realizados também atendimentos extraclasse realizados de acordo com a necessidade do aluno; podem ser feitos, pela Coordenação de Curso, pelos docentes e pelos setores da instituição, tais como: Secretaria Acadêmica, Biblioteca, Ouvidoria, Núcleo de Apoio, Coordenações dos Cursos, Professores em TI e TP etc., a fim de proporcionar ao discente ambiente adequado ao êxito da aprendizagem.

Vale ressaltar, que desde o primeiro semestre de 2015, o Núcleo de Apoio Discente e Acessibilidade (NApA) é o promotor institucional da implementação da Educação Inclusiva e Acessibilidade. O objetivo do NApA é prestar atendimento personalizado ao aluno para condução adequada do processo de aprendizagem em meio a dificuldades que possam desestabilizá-lo no âmbito acadêmico, inclusive quanto às novas experiências virtuais.

O NApA, oferece um acolhimento inicial prioritário no “Espaço Acolher Virtual”, com foco em situações de estresse vivenciadas pelos alunos. Propicia o acesso, o acompanhamento da aprendizagem e das necessidades, favorecendo a permanência, por meio de redução de barreiras que obstaculizam espaços, conhecimentos, bens culturais, científicos e interações sociais no ambiente acadêmico (arquitetônicas, comunicacionais, informacionais, atitudinais e curriculares).

É um espaço que concentra educação especial e acessibilidade (metodológica e instrumental), funcionando como uma instância para o atendimento direto dos discentes e de orientações a gestores, docentes, técnicos e demais discentes que componham a comunidade acadêmica, visando à aprendizagem e a uma formação de qualidade. Caso seja verificada a dificuldade do discente em aprender e acompanhar o grupo, oferece-se recursos adequados, reestruturação curricular e metodologias diferenciadas, assim como uma última alternativa, outra opção de curso como demonstração de concretização da inclusão.

É evidenciada a necessidade do treinamento de profissionais envolvidos no processo ensino-aprendizagem, como coordenadores, professores e demais funcionários com especialistas em cada área, oferecendo suporte para o atendimento ao aluno. As condições de acesso para pessoas com deficiência - PcD atendem as exigências legais. No estacionamento público, em frente ao Centro Universitário, existe a reserva de vagas, nas proximidades da entrada principal. Existem banheiros para pessoas com deficiência – PcD, com espaço suficiente para o acesso de cadeiras de rodas e barras de apoio nas paredes. Nos laboratórios também há condições de acessibilidade para pessoas com deficiência - PcD, assim como fixação de piso tátil em toda a instituição e sinalização em braile em seus principais acessos.

O Programa de Internacionalização e Mobilidade Acadêmica é o processo pelo qual o participante desenvolve atividades em instituição de ensino distinta ao UNICEPLAC, seja ela pertencente ao Sistema Federal de Ensino Brasileiro ou instituição internacional. Atua em 4 pilares: eventos (realização e participação em eventos acadêmicos internacionais); consultoria (assessoria no planejamento do projeto de internacionalização de cada instituição consorciada); projetos (apoio a ações específicas de cada instituição, no intuito de ampliar sua dimensão internacional) e academia (fomento a publicações e pesquisas em parceria com as demais instituições consorciadas e parceiros internacionais, além da oferta de cursos em um segundo idioma e capacitação em internacionalização).

O Departamento de Internacionalização do UNICEPLAC atua com base em dois focos fundamentais: o acolhimento ao estudante e a viabilização de intercâmbios nacionais e internacionais, de forma presencial e/ou virtual.

São consideradas como atividades de mobilidade acadêmica e internacionalização aquelas de natureza acadêmica, científica, artística e/ou cultural, como cursos, estágios e pesquisas orientadas que visem à complementação e ao aprimoramento da formação do estudante da graduação.

Desde o cenário da pandemia Sars-Cov-2, o UNICEPLAC vem se articulando junto a outras instituições conveniadas para promover ações de internacionalização e mobilidade acadêmica remotas. Em 2021 a instituição já conta com participações estudantis em eventos internacionais e integrará também o Grupo de Estudos e Práticas Avançadas em Internacionalização - GEPAl.

O curso de Psicologia em 2022/1 teve o I Seminário Internacional de Psicologia: Atuação Profissional no Contexto Globalizado realizado em 20/05/2022 nos turnos Matutino e Noturno. As atividades deste evento não dependeram da mobilidade dos estudantes, ou seja, não precisaram ir até diferentes países! O evento trouxe relatos de experiências de natureza acadêmico científica, com palestrantes de diferentes países e universidades (Austrália, Canadá, Japão e México) visando a

complementação e o aprimoramento da formação do estudante de Psicologia do UNICEPLAC.

Atualmente o UNICEPLAC possui convênio com a U.Experience, uma empresa de assessoria e consultoria especializada em internacionalização de instituições de ensino superior brasileiras, cuja missão é contribuir para o desenvolvimento de projetos que visem articulações e ações no âmbito da internacionalização. Atuam em 4 pilares: eventos (realização e participação em eventos acadêmicos internacionais); consultoria (assessoria no planejamento do projeto de internacionalização de cada instituição consorciada); projetos (apoio a ações específicas de cada instituição, no intuito de ampliar sua dimensão internacional) e academia (fomento a publicações e pesquisas em parceria com as demais instituições consorciadas e parceiros internacionais, além da oferta de cursos em um segundo idioma e capacitação em internacionalização).

Outra iniciativa é a parceria com o Banco Santander. O Programa de Bolsas IberoAmericana do Santander tem como objetivo possibilitar que estudantes de graduação, regularmente matriculados no UNICEPLAC, possam ter acesso a culturas estrangeiras e dar continuidade aos estudos por meio de uma bolsa-auxílio, para a permanência em instituição estrangeira, visando ampliar as oportunidades de inserção acadêmica para alunos que apresentem excelente e comprovado desempenho acadêmico e conta corrente ativa mantida no Banco Santander.

A instituição também oferece aos acadêmicos, oportunidades de participarem de atividades sociais, artísticas e culturais, boa parte delas desenvolvidas com a integração dos cursos de graduação, apoiados pela ASCOM. Ademais, todos os setores em conjunto com o Núcleo de Acessibilidade da IES, promovem ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, ações de acessibilidade arquitetônica, garantindo o atendimento prioritário, imediato e diferenciado para a utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços e equipamentos acadêmicos, dos sistemas e meios de comunicação e informação da IES.

Vale enfatizar a existência de mecanismos para acompanhamento do egresso realizados através de banco de dados atualizados periodicamente com informações da inserção dos egressos no mercado de trabalho. Também são identificados os ingressantes no ensino de pós-graduação para, oportunamente, dar-lhes conhecimento dos cursos dessa natureza implantados na IES. Aos egressos que concluíram cursos de pós-graduação *stricto sensu* são apresentadas oportunidades de inserção profissional no corpo docente do curso.

No Curso de Psicologia do UNICEPLAC realizamos o acompanhamento do egresso no qual observa-se o percurso profissional do mesmo, na perspectiva de identificar cenários junto ao mundo do trabalho e retroalimentar o processo de ensino, pesquisa e extensão, bem como monitorar a qualidade do apoio discente no âmbito do curso quanto à acessibilidade metodológica. A partir destes aspectos, é feito o mapeamento e a construção de indicadores, a partir das informações colhidas, para uma discussão em termos da efetiva qualidade do curso, que garantem o ensino crítico, reflexivo e criativo na proposta de formação do egresso cada vez mais qualificado para o exercício de suas atribuições.

A instituição está ainda aderida às políticas de acesso ao ensino superior, como programas de Fundo de Financiamento ao Discente do Ensino Superior, no qual o UNICEPLAC mantém cadastro no Ministério da Educação para que os seus discentes possam ser beneficiados com FIES e PROUNI e, além disso, também está disponível ao aluno a modalidade de financiamento próprio para os cursos de graduação, o PARCELAMENTO POSSO.

O Núcleo de Estágio acompanha todos os processos vinculados aos estágios obrigatórios e não obrigatórios do UNICEPLAC, em auxílio administrativo às atividades didático-pedagógicas.

Por fim, as ações inovadoras e exitosas relacionadas ao apoio ao discente estão intimamente relacionadas aos temas de internacionalização, ao Espaço Acolher e à Central de Relacionamento ao Aluno (CRA) e também tem como finalidade

trabalhar mais próximo dos alunos em questões humanizadoras, ligadas à evasão e retenção.

O UNICEPLAC dispõe do serviço de Ouvidoria como uma alternativa para que discentes, docentes, colaboradores, usuários e a comunidade em geral manifestem sua opinião sobre os serviços educacionais e assistenciais ofertados. A Ouvidoria é um meio acessível para que todos expressem seus anseios, insatisfações, sugestões e elogios, tanto ao corpo discente como ao corpo assistencial e diretivo. Assim sendo, a Ouvidoria é um canal de comunicação entre a instituição e a comunidade, visando contribuir para a solução de problemas e melhoria dos serviços prestados.

A Ouvidoria está vinculada à Reitoria e atua no atendimento, registro, avaliação e envio de reclamações, sugestões, críticas e demais assuntos aos setores responsáveis pela questão, mediando o relacionamento entre a instituição e a comunidade com total sigilo. Este serviço tem por objetivo facilitar o encaminhamento das demandas das comunidades interna e externa aos canais administrativos competentes do UNICEPLAC, visando contribuir para a solução de problemas e melhoria dos serviços prestados. Desta forma, por meio deste importante canal de comunicação, passa a se conhecer melhor o seu público, podendo mensurar e/ou solucionar problemas existentes ou até mesmo antevê-los, no contexto do curso.

1.10.1. Apoio Financeiro

O UNICEPLAC adere às políticas de acesso ao ensino superior, como programas de Fundo de Financiamento ao Discente do Ensino Superior, no qual mantém cadastro no Ministério da Educação para que os seus discentes possam ser beneficiados com FIES e PROUNI e, além disso, também está disponível ao aluno a modalidade de financiamento próprio para os cursos de graduação, o PARCELAMENTO POSSO.

1.10.2. Acompanhamento de Egresso

Os egressos são acompanhados através de banco de dados atualizados periodicamente, com informações da inserção dos egressos no mercado de trabalho

através de pesquisa realizada após a conclusão do curso. Também são identificados os ingressantes no ensino de pós-graduação para, oportunamente, dar-lhes conhecimento dos cursos dessa natureza implantados na IES. Os egressos são convidados a participar dos eventos de caráter científico e de trocas de experiências realizados pelo curso de Psicologia.

1.10.3. Programa de Monitoria

O Programa de Monitoria é regulado por edital próprio, prevendo as vagas, prazos, professores orientadores e tipo de atividades acadêmicas. Proporciona ao aluno a rica experiência de partilhar com os docentes orientadores vivências em atividades paradidáticas, pesquisas, simulações, entrevistas, entre outras. É de suma importância para a formação acadêmica, pois os conhecimentos adquiridos junto ao professor orientador têm o potencial de despertar no acadêmico a vocação pela docência e pela carreira científica. Ao monitor é vedado ministrar aulas teóricas ou práticas, elaborar, aplicar ou corrigir avaliações. A atividade de monitoria é considerada atividade complementar para fins de cômputo de carga horária.

1.10.4. Ações de Nivelamento

São realizadas ações de nivelamento sempre que levantadas necessidades a partir da pesquisa realizada semestralmente com alunos. Como exemplo, cita-se aqui o curso de Psicopatologia realizado entre os meses de junho e julho de 2022, com carga horária de 20h para os alunos a partir do 5º período. Este curso foi desenvolvido a partir da demanda dos alunos em relação ao conteúdo específico sendo uma parceria dos cursos de Medicina e Psicologia para aprofundamento em temas relacionados à esta temática.

1.10.5. Programa de Internacionalização

O Departamento de Internacionalização do UNICEPLAC atua com base em dois focos fundamentais: o acolhimento ao estudante e a viabilização de intercâmbios nacionais e internacionais, de forma presencial e/ou virtual. Atualmente o UNICEPLAC possui convênio com a U.Experience, uma empresa de assessoria e consultoria especializada em internacionalização de instituições de ensino superior brasileiras,

cuja missão é contribuir para o desenvolvimento de projetos que visem articulações e ações no âmbito da internacionalização. Atuam em 4 pilares: eventos (realização e participação em eventos acadêmicos internacionais); consultoria (assessoria no planejamento do projeto de internacionalização de cada instituição consorciada); projetos (apoio a ações específicas de cada instituição, no intuito de ampliar sua dimensão internacional) e academia (fomento a publicações e pesquisas em parceria com as demais instituições consorciadas e parceiros internacionais, além da oferta de cursos em um segundo idioma e capacitação em internacionalização).

O Programa de Internacionalização e Mobilidade Acadêmica é o processo pelo qual o participante desenvolve atividades em instituição de ensino distinta ao UNICEPLAC, seja ela pertencente ao Sistema Federal de Ensino Brasileiro ou instituição internacional.

Entende-se por internacionalização políticas e práticas institucionais a fim de promover ações de intercâmbio de estudantes, docentes e colaboradores bem como o desenvolvimento de parcerias a fim de ampliar as perspectivas internacionais da instituição. São consideradas práticas de internacionalização e mobilidade acadêmica todas as atividades, presenciais e/ou virtuais, que envolvam instituições conveniadas ou parceiras em projetos e contextos educacionais.

O UNICEPLAC dispõe de um setor responsável que auxilia e viabiliza o intercâmbio de estudantes, egressos, docentes e colaboradores, através de acordos de cooperação bilateral e internacional com instituições parceiras.

O fluxo de estudantes e demais colaboradores no contexto de internacionalização e mobilidade acadêmica pode ocorrer nos dois sentidos, ou seja, é possível mandar estudantes para estudar fora do país (*outgoing*) e receber estudantes e professores estrangeiros na instituição (*ingoing*).

Podem ser consideradas para as finalidades a que se destina o presente regulamento instituições com a qual o Centro Universitário possua termo de cooperação (ou similar) devidamente celebrado.

No processo da mobilidade acadêmica o estudante deverá manter vínculo com a instituição de origem; a emissão de documentação comprobatória dos estudos da conclusão dos estudos na instituição parceira, serão consideradas para o registro na instituição de origem.

Será permitido o afastamento temporário do estudante regularmente matriculado, para estudar em outra instituição de ensino nacional e estrangeira, prevendo que a conclusão do curso se dê na instituição de origem.

São consideradas como atividades de mobilidade acadêmica e internacionalização aquelas de natureza acadêmica, científica, artística e/ou cultural, como cursos, estágios e pesquisas orientadas que visem à complementação e ao aprimoramento da formação do estudante da graduação.

A mobilidade acadêmica e internacionalização poderão ocorrer por meio de:

- I. Adesão a Programas do Governo Federal;
- II. Adesão a Programas de empresas que possuam Programas de Intercâmbio ou similares;
- III. Estabelecimento de Convênio Interinstitucional.
- IV. Participação em eventos acadêmicos internacionais, virtuais ou presenciais.

A Mobilidade Acadêmica e Internacionalização pode ser: nacional, internacional e livre (MAN, MAI E MAL, respectivamente).

A Mobilidade Acadêmica e Internacionalização Nacional (MAN) é aquela na qual o estudante realiza atividades de mobilidade estudantil em outra instituição de ensino brasileira, mantendo o vínculo de matrícula na instituição de origem, durante o período de permanência na condição de "estudante em mobilidade".

O Programa de Internacionalização e Mobilidade Acadêmica está regulamentado em normativa específica.

Outra iniciativa de apoio ao discente é a parceria com o Banco Santander. O Programa de Bolsas Ibero-Americana do Santander tem como objetivo possibilitar que estudantes de graduação, regularmente matriculados no UNICEPLAC, possam ter acesso a culturas estrangeiras e dar continuidade aos estudos por meio de uma bolsa-auxílio, para a permanência em instituição estrangeira, visando ampliar as oportunidades de inserção acadêmica para alunos que apresentem excelente e comprovado desempenho acadêmico e conta corrente ativa mantida no Banco Santander.

1.11 Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa

O UNICEPLAC realiza, sistematicamente, ações tanto acadêmicas quanto administrativas, usando como subsídio os resultados das autoavaliações e avaliações externas. São consideradas as avaliações in loco dos cursos, sejam presenciais sejam à distância, e avaliações mais amplas, da IES, bem como o Exame Nacional de Desempenho do Estudante (ENADE) e os CPCs alcançados, dentre outros indicadores.

As ações que são realizadas no curso estão classificadas em:

AUTOAVALIAÇÃO, dividida em três categorias: Realizada pela CPA; Realizada pelo Coordenador e NDE do Curso; Realizada pelos relatórios do AVALIA.

A Comissão Própria de Avaliação - CPA do UNICEPLAC procura desenvolver um processo de autoavaliação que, de fato, envolve os integrantes da CPA, coordenadores, docentes, técnicos administrativos e, em especial, os estudantes. Todo esse modelo já está adaptado às novas realidades virtuais e é implementado no Curso.

Nas reuniões, a participação da comunidade acadêmica é documentada e contribui para aperfeiçoar as diferentes posições, consolidando o compromisso de todos com a qualidade da educação superior e do curso. A CPA se reúne com temáticas previamente estruturadas e sistematizadas, buscando acompanhar, de modo integrado, todo o processo avaliativo e tais procedimentos são devidamente ajustados para plena aplicação ao Curso, através de plataformas e formulários digitais

que permitem o acesso e comunicação com estudantes, professores, tutores e coordenadores, além da comunidade externa.

A gestão da instituição utiliza os instrumentos e insumos da CPA para tomar decisões estratégicas. São emitidos relatórios com cronograma a ser desenvolvido no decorrer do semestre letivo, a fim de promover melhorias no âmbito do curso e que culminam no aperfeiçoamento da gestão junto à comunidade acadêmica.

Com referência aos resultados de autoavaliações contamos com:

- Divulgação e conscientização sobre a importância da participação da comunidade acadêmica;
- Ampla divulgação do relatório e ações corretivas adotadas no âmbito Acadêmico; entre outras.

1.11.1 O Avalia

O Avalia, além de ser uma plataforma digital de aplicação de avaliações, possibilita também a análise do desempenho acadêmico dos alunos e o levantamento de informações acerca de eventuais fragilidades que subsidiam alterações nos planos de ensino, de metodologias de ensino-aprendizagem, dentre outros.

A gestão do curso trabalha o AVALIA como um instrumento de melhoria do processo de ensino-aprendizado. O uso da ferramenta, por todos os cursos do UNICEPLAC, favorece sua institucionalização também para o Curso.

1.11.2 Avaliação Externa

Os resultados das avaliações externas: avaliação *in loco*, ENADE e exame de suficiência do Conselho Profissional são analisados e discutidos pelo Colegiado do Curso e NDE e respaldam as ações no âmbito do curso, como um processo de diagnóstico, reflexão, elaboração de plano estratégico de ações e acompanhamento/monitoramento (1º ENADE realizado em 11/2022).

O plano estratégico de ações é amplamente divulgado e discutido com o curso, tornando o processo de avaliação dialógico com a visão de futuro do curso.

Com referência aos resultados dos indicadores externos, o curso realiza:

1. Conscientização da obrigatoriedade e importância do exame do ENADE, no período que o antecede;
2. Acompanhamento aos estudantes no dia do ENADE e no exame de suficiência do Conselho Profissional (caso houver);
3. Oficinas, caso os alunos sintam necessidade;
4. Reestudo periódico do PPC e planos de ensino para atendimento dos conteúdos transversais do ENADE, entre outras.
5. Divulgação dos resultados após parecer satisfatório da Secretaria (MEC);
6. Saneamento de fragilidades apontadas com divulgação das ações, entre outras.

Por fim, aglutinando as duas fases são realizadas reuniões de planejamento entre os professores do NDE, nas quais são apresentadas as avaliações externas e internas. Neste planejamento são discutidas as inovações e novos métodos a serem utilizados em cada disciplina. Tais modificações ou atualizações são submetidas ao Colegiado do Curso para apreciação e posteriormente ao Conselho Superior.

1.12 Atividades de Tutoria

As atividades de Tutoria atendem às demandas didático-pedagógicas do curso de Psicologia. Os tutores são selecionados e capacitados para o atendimento de tais demandas dentro das especificidades e características estruturais do curso. Com base nos conhecimentos, habilidades de atitudes, são atividades da tutoria:

- i. responsabilizar-se pela aproximação e articulação entre alunos, tutores e professores;
- ii. acompanhar o processo de ensino-aprendizagem durante o semestre letivo;

- iii. proceder a aplicação das provas presenciais e virtuais, quando for o caso;
- iv. registrar as informações necessárias para a evolução do aluno no curso;
- v. esclarecer dúvidas quanto ao conteúdo das disciplinas, articulado com o professor;
- vi. interagir com os professores no que se refere aos conteúdos, às atividades e chaves de resposta;
- vii. interagir com os professores, visando melhorias no desempenho dos alunos e redução dos índices de reprovação e evasão;
- viii. estimular os alunos na busca de várias informações, bem como, na participação de atividades culturais e sociais que contribuam para o processo de aprendizagem;
- ix. responder diariamente as dúvidas encaminhadas pelos alunos;
- x. utilizar técnicas de motivação adequadas para estimular o aluno a progredir no curso de forma interativa, enfatizando a autodisciplina;
- xi. orientar os alunos na utilização das ferramentas de comunicação disponíveis no AVA;
- xii. prestar orientação direta ao aluno;
- xiii. organizar todas as atividades de estudo de acordo com cada eixo temático trabalhado pelos professores, sob orientação da equipe pedagógica e de forma padronizada;
- xiv. enfatizar o comprometimento que deverá prevalecer entre o acadêmico e o curso, estimulando as devidas responsabilidades, direito e deveres de todos;
- xv. orientar os alunos no cumprimento e envio das atividades dentro dos prazos estabelecidos;

- xvi. responder diariamente aos e-mails dos alunos;
- xvii. conhecer todo o planejamento da aula de forma a garantir o fornecimento de todo e qualquer material com antecedência mínima necessária; e
- xviii. manter atualizados os registros acadêmicos dos alunos.

Com ação pedagógica centralizada no estudante, o curso adota um modelo de tutoria ativa, interativa, ágil e contínua. Os tutores têm competência conceitual e metodológica para acompanharem os discentes ao longo de todo o curso, motivando-os a participar e interagir com grupo com intuito de diminuir a distância entre tutor e aluno, por meio de mensagens constantes, além de interações no AVA, utilizando os Fóruns, Chats e Recursos Visuais como ferramentas para motivação.

Dessa forma, as atividades de tutoria contemplam o atendimento às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular do curso, considerando a mediação pedagógica junto aos discentes, o domínio do conteúdo, de recursos e dos materiais didáticos, bem como o acompanhamento dos discentes no processo formativo. Contempla também o planejamento de avaliação periódica por estudantes e equipe pedagógica do curso, embasando ações corretivas e de aperfeiçoamento para o planejamento de atividades futuras. Os tutores são acompanhados e avaliados pela Coordenação de Educação à Distância (CEAD) do UNICEPLAC.

1.13 Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria

No Curso de Psicologia do UNICEPLAC, a figura do professor promove o processo criativo de materiais, questões, exercícios e avaliações, na condição de mediador do processo de ensino-aprendizagem, buscando a motivação dos alunos e a criação de oportunidades de aprendizagem. É o responsável por atendimentos que exijam complexidade de conhecimento teórico e/ou prático e pela realização da avaliação da aprendizagem, fornecendo a avaliação final de participação e de aproveitamento do aluno em cada disciplina.

No cotidiano dos estudantes, o curso conta com o tutor, responsável por prestar assistência ao aluno de forma sistemática e colaborativa, realizando o acompanhamento dos discentes no processo formativo e auxiliando no planejamento de avaliação periódica.

Os tutores do curso de Psicologia assumem papel relevante no sucesso do curso, pois possuem características essenciais que incorporam a tríade “conteúdo, operação e interação”. E, ao mesmo tempo, estimulam a participação efetiva dos alunos no processo formativo. Os tutores são capacitados, de forma especial, para domínio dos recursos tecnológicos utilizados no curso, ambiente virtual de aprendizagem e sistemas acadêmicos, bem como outros que possam ser assimilados e contam com o Plano de Ação da tutoria, bem como o Plano de Gestão e Guia do Tutor. Também confeccionam os relatórios técnicos necessários, que versem sobre a tutoria.

Sendo assim, algumas competências e habilidades que os tutores-docentes devem possuir, com treinamentos e aperfeiçoamentos realizados pelo UNICEPLAC, e alinhados ao PPC, são:

- executar as atividades de forma organizada, com o intuito de aperfeiçoar os procedimentos e conseguir melhores resultados;
- oferecer soluções e ideias novas por iniciativa própria, antecipando-se a possíveis problemas que poderão surgir, disposição para iniciar e manter ações que irão alterar o ambiente;
- saber tratar as pessoas de acordo com suas reações emocionais e perceber as necessidades alheias, tentando identificar-se com a mesma, sentir o que ela sente;
- capacidade de manter o bom humor, não sofrendo alterações bruscas devido ao surgimento de situações adversas;
- adaptar-se ao surgimento de novas atividades para adoção de práticas criativas e modernas, sugerindo novas maneiras de realizar tais tarefas, para resolver problemas de forma inovadora, maximizando o uso dos recursos disponíveis;

- estar sempre presente, disponibilizando o seu potencial em prol do alcance dos objetivos e metas do curso, colaborando, dando suporte, com total dedicação;
- ter capacidade para mediar informações, em momentos síncronos, assíncronos e presencial, com o intuito de agilizar o cumprimento de metas, o alcance de objetivos compartilhados;.
- ser hábil na mediação de conflitos, mediando problemas de aprendizagem;
- acompanhar os discentes com planejamento de avaliação periódica por estudantes e equipe pedagógica, embasando ações corretivas e de aperfeiçoamento, através de discussões multidisciplinares e propositivas, dentre outros meios.

Há o comprometimento da equipe com a condução dos trabalhos de acordo com as premissas do projeto pedagógico do curso. As avaliações periódicas, realizadas pelos discentes, Coordenação do CEAD e Coordenação do Curso retroalimentam a capacitação semestral de tutores, ação que encontra respaldo institucional, que prima pela implementação de práticas inovadoras no âmbito dos componentes curriculares à distância.

Assim, os conhecimentos, habilidades e atitudes da equipe de tutoria estão adequados para que as atividades e ações estejam alinhadas ao PPC, às demandas comunicacionais e às tecnologias previstas para o curso. O planejamento de avaliações periódicas é uma constante, para possibilitar a identificação da necessidade de capacitação dos tutores, bem como do apoio institucional para adoção de práticas criativas e inovadoras.

1.14 Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), a serem empregadas no processo de ensino-aprendizagem no âmbito do curso, possibilitam disseminar o conhecimento qualitativo a indivíduos dispersos geograficamente, permitindo o acesso à informação a qualquer hora e em qualquer lugar.

Tendo em vista que muitos estudantes não teriam condições de estudo de outra forma, o recurso contribui com as tendências educacionais, para desenvolver e implantar cursos e programas na modalidade de educação à distância, de forma *online*.

O setor de informática da instituição é responsável pela infraestrutura de comunicação de dados, voz, internet e microinformática. Sua função primária é disponibilizar informações com o objetivo de viabilizar a infraestrutura necessária das áreas acadêmicas e administrativas.

A comunicação entre alunos, professores, tutores e coordenação é baseada em meios eletrônicos tais como e-mail, o ambiente virtual de aprendizagem e suas várias ferramentas comunicacionais e o próprio APP do UNICEPLAC. Quanto às mídias que a IES oferece estão o livro digital, páginas da Internet, videoaulas de apoio, apresentações gravadas, roteiros, infográficos, e sistemas de apoio ao aluno via web.

A IES oferece estrutura física que pode ser utilizada em encontros presenciais, na utilização de laboratórios. Além disso, há sala preparada para videoconferência. Os alunos e professores podem participar de conferências, palestras, audiências, simulações, julgamentos e debates com profissionais à distância. Há bases de dados digitais à disposição de discentes e docentes na Biblioteca. O acesso on-line pode acontecer a partir de qualquer computador, às bases de dados com conteúdo próprios na área do curso, tais como a biblioteca virtual E-volution, Minha Biblioteca e Proquest, com acesso completo aos conteúdos (artigos, livros, revistas e periódicos), em mais de 15 idiomas. Por meio de aplicativo instalado em dispositivos móveis, o estudante também pode ter acesso remoto, a qualquer hora e lugar, ao conteúdo disponibilizado, inclusive às bibliotecas virtuais.

Para Pessoa com Deficiência (PcD), a biblioteca disponibiliza, pelo menos, 05 (cinco) computadores com o DOSVOX, assim como o CEAD. O sistema que se comunica com o usuário através de síntese de voz, viabiliza o uso de computadores por deficientes visuais que adquirem, assim, independência no estudo. Além do

DOSVOX o AVA, conta com o V-LIBRAS, tradutor da língua portuguesa para libras, sistema que auxilia na comunicação de pessoas com deficiência auditiva.

Assim, para dados administrativos e acadêmicos, há o Portal do Aluno, que integra os registros acadêmicos, administrativo-financeiros, bibliotecas, dentre outras utilidades e comodidades acadêmicas voltadas à disponibilização das informações acadêmicas. Em uma única plataforma, o aluno possui todo seu histórico de matrículas, notas, frequência, regularidade financeira, consulta e acesso ao acervo bibliográfico.

Todas estas formas de utilização das tecnologias de informação e comunicação possibilitam experiências ricas e diferenciadas de aprendizagem no âmbito do curso de Psicologia do UNICEPLAC. Vale mencionar, mais uma vez, que além do portal do aluno e da plataforma Moodle (base dos processos acadêmicos, em sala, de disciplinas teóricas, práticas e estágios supervisionados), a Plataforma Avalia traz um incremento importante ao ensino-aprendizagem e à gestão da qualidade.

O Avalia integra esse conjunto, como uma ferramenta institucionalizada de uso docente que possibilita, no curso, a análise do desempenho acadêmico dos alunos e o levantamento de informações acerca de eventuais fragilidades. Portanto, são plataformas que subsidiam melhorias e alterações nos planos de ensino, roteiros de aulas, de metodologias de ensino-aprendizagem, entre outros.

Atento às tecnologias disponíveis para as melhores e mais inovadoras práticas pedagógicas, o UNICEPLAC não mede esforços para investir e oferecer o que há de mais avançado em tecnologias de informação e comunicação. As TICs têm sido implementadas nas diversas etapas da formação acadêmica, contribuindo para um processo de ensino-aprendizagem moderno e eficaz e para a execução, de maneira excelente, do Projeto Pedagógico do curso. São consideradas as questões de:

- i. conveniência das diferentes mídias aos objetivos desejados;
- ii. disponibilidade tecnológica e o nível de familiaridade dos alunos com a mídia escolhida; e

iii. adequação de custo e tempo de elaboração das mídias em relação aos prazos de finalização estabelecidos e a disponibilidade da equipe de elaboração das mídias.

Além desses recursos, são disponibilizadas as aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com canais de interação, com os materiais didático-instrucionais que podem ser acessados também pelos recursos de tecnologia móvel, tais como: tablets, e telefones celulares, que permitem acessar o conteúdo do curso a qualquer hora e em qualquer lugar.

O estudante do curso, além dos professores e tutores, podem contar com recursos e ferramentas tecnológicas de informação, dentre elas a plataforma moodle (principal plataforma do curso), com suporte no google meet e Avalia. Esse conjunto permite transitar sobre as seguintes ferramentas:

1. Fórum de discussão: reúne recursos que permitem a interação entre usuários, por meio de debates ou simples perguntas e respostas entre os participantes, em torno de temas específicos ou gerais do curso. Há fóruns mais abrangentes e mais restritos, quanto aos assuntos que são abordados em cada disciplina. Há também os fóruns abertos ou fechados ou ainda restritos, quanto à participação e metodologia);
 2. Central de mensagens: através desta ferramenta a gestão de sala de aula, pode-se enviar mensagens internas ou por e-mail aos estudantes e professores.
 3. Anotações: permite que o aluno reproduza suas impressões e apontamentos como um caderno virtual.
 4. Enquetes: são métodos de pesquisa e interação em sala de aula virtual. Permitem não apenas coletar dados de um grupo predefinido, como também obter informações e insights sobre vários tópicos de interesse.
-
1. Atividades de autocorreção;
 2. Bibliografia;
 3. Chats;

4. Agendas;
5. Exercícios;
6. Estudo de casos (correspondem a atividades virtuais voltadas a uma estratégia de ensino e pesquisa).
7. Resolução de problemas (correspondem a espaços virtuais voltados a uma estratégia de ensino e pesquisa, mas com forte olhar sobre a profissionalização do sabe’
8. Trabalho em Grupo;
9. Áudios;
10. Vídeos;
11. Apostilas on-line;
12. Livros Eletrônicos.

Dessa forma, as tecnologias de informação e comunicação planejadas para o processo de ensino-aprendizagem possibilitam a execução do projeto pedagógico do curso, viabilizando a acessibilidade digital e comunicacional e a interatividade entre docentes, discentes e tutores. O acesso a materiais ou recursos didáticos são disponibilizados a qualquer hora e lugar, propiciando experiências qualitativas e diferenciadas de aprendizagem.

1.15 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

As unidades curriculares ofertadas na modalidade EaD são desenvolvidas com suporte do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle, já adotado na instituição, consagrado e utilizado em mais de 200 países. Sendo um software livre, ele é amplamente desenvolvido pela comunidade acadêmica e hoje conta com cerca de 1800 plugins, que são complementos importantes para serem utilizados de acordo com os objetivos da disciplina.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA proporciona aos alunos o desenvolvimento, interação e distribuição de conteúdo diversos relativos ao curso. O AVA é disponibilizado para ajudar professores e tutores no gerenciamento de conteúdo e materiais complementares para os seus alunos, bem como na gestão completa do curso.

Por meio desse ambiente, é possível acompanhar todo o processo de aprendizagem do aluno, como, por exemplo, por relatórios sobre performances e progresso dos procedimentos de ensino-aprendizagem. Com isso, é possível trabalhar de forma assertiva diante de possíveis problemas que possam ocorrer, garantindo a eficácia do processo-ensino aprendido.

As unidades curriculares contemplam a mediação pedagógica por meio de mecanismos de interação encontrados no AVA, com canais de interação com os materiais didático-instrucionais, nas diversas ferramentas disponíveis, tais como: aulas, fóruns, chats, envio de mensagens, etc.; além dos institucionalizados, como: atendimento aos alunos, fale conosco e ouvidoria.

Dentro da plataforma Moodle há vários recursos disponíveis. O sistema de gerenciamento de aprendizado oferece a possibilidade de disponibilizar material didático, cursos e treinamentos de forma online, dentre outros. Os professores e tutores, com atribuições distintas e complementares, podem criar salas de estudo, fóruns de discussões, disponibilizar materiais didáticos, webinars, realizar avaliações simuladas, entre outros. Neste contexto, o AVA representa importante ferramenta de acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.

O AVA é um espaço que permite a interação e cooperação entre aluno e professor / tutor ou entre os próprios alunos. Chats e fóruns de discussão são ferramentas utilizadas com frequência nos componentes curriculares oferecidos à distância. O chat pode ser utilizado também ao vivo, durante um webinar ou vídeo aula. Nesse caso, as dúvidas podem ser respondidas imediatamente pelo professor, e a interação entre os participantes é intensa. Também pelo ambiente virtual de aprendizagem o professor ou tutor pode acompanhar a evolução de seus alunos.

Dados como o tempo que os estudantes gastam em um único módulo e as dúvidas suscitadas, por exemplo, permitem notar como está a absorção de conhecimento, e realizar adequações e mudanças, quando necessárias.

O AVA também passa por avaliações periódicas, tanto pela CPA como pelos gestores do Centro de Ensino à Distância do UNICEPLAC, assim como já acontece para os cursos presenciais, de forma institucionalizada. Tais avaliações permitem verificar a aderência dos alunos ao curso, as dificuldades e barreiras a serem vencidas, e subsidiam a implementação de ações que visam a melhoria contínua deste moderno recurso educacional.

Dessa forma, o AVA apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas, que permitem desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes, bem como a reflexão sobre o conteúdo das disciplinas e a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional. As avaliações periódicas permitem resultados efetivos, possibilitando ações de melhoria contínua.

1.16 Material Didático

O material didático utilizado no curso é disponibilizado aos estudantes após ser projetado, analisado, revisado e concebido de modo a permitir a excelente execução das atividades. Garante, assim, que a formação definida no projeto pedagógico do curso seja plenamente atendida, uma vez que satisfaz critérios de abrangência, adequação bibliográfica, bem como às exigências da formação, aprofundamento e coerência teórica.

Construído de forma dialógica, chama, a todo momento, o aluno ao auto estudo e aprendizado, motivando-o a seguir na trilha prevista para sua formação e também convidando-o a aprofundar seus conhecimentos, visto que disponibiliza ao discente links e referências que permitem conhecimentos extras.

O material, a todo tempo, busca inovar, aproximando o conteúdo teórico da prática e do cotidiano, ao apresentar exemplos e correlações com o mundo do trabalho

e com a vida em geral. O que possibilita ainda uma aprendizagem significativa e contextualizada.

A Instituição conta ainda com plano de logística para a produção e distribuição do material didático, necessário ao acompanhamento das aulas, em tempo exíguo.

O UNICEPLAC institucionalizou um sistema misto para a produção do material didático, com parcerias com empresas externas (Pearson para livros, Delinea e Raleduc), porém com curadoria própria para a seleção dos conteúdos dos livros, acompanhada de análises e ajustes semestrais dos materiais realizadas pelo professor responsável pela disciplina, que pode indicar a necessidade de troca de livro.

A IES possui institucionalizado também, por meio de Portaria, a nomeação da equipe multidisciplinar responsável pela condução do EaD, incluindo webdesigner, revisor pedagógico, técnico do ambiente virtual de aprendizagem, auxiliar de logística e coordenador do CEAD.

Destaca-se que as unidades curriculares estão adequadas aos diferentes quesitos de acessibilidade contando com ferramentas como: leitores de tela, contraste de cores, fontes aumentadas, possibilidade de janela de LIBRAS e os facilitadores dos sistemas operacionais e utilizam diferentes recursos, mídias, suportes e linguagens (vídeos, arquivos html; arquivos pdf; animações; infográficos). Todos os materiais podem ser baixados pelo aluno.

O material pode apresentar linguagem inclusiva e acessível, quando necessário e requisitado pelo aluno com deficiência ou necessidades especiais de aprendizado. Assim, o material didático que é disponibilizado aos discentes possibilitam desenvolver sua formação de forma abrangente, aprofundada e coerente. A acessibilidade metodológica e instrumental e a adequação da bibliografia às exigências da formação são atendidas por meio de linguagem inclusiva e acessível, com recursos inovadores.

1.17 Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem

O curso utiliza instrumentos e critérios para o acompanhamento e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem em consonância com o sistema de avaliação institucional, que prevê a avaliação como processo constitutivo e constituinte do trinômio indissociável ensino-aprendizagem-avaliação. E, sobretudo, como instância a serviço das aprendizagens do estudante. Nesta relação, supera a ideia de que a avaliação é sinônimo de testes, provas e exames ou, ainda, que é fase terminal de algum momento (do bimestre, do semestre). Ao contrário, a avaliação compõe todo o trabalho em sala de aula, contínua e permanentemente. Para tanto, consideram-se as três funções da avaliação: a diagnóstica, a somativa e a formativa.

A avaliação do desempenho é feita por unidade curricular, incidindo sobre a frequência e o aproveitamento discente. Para fins de aferição de rendimento acadêmico é considerado aprovado o aluno que obtiver nota final de aproveitamento mínima igual a 6 (seis). Todas as regras referentes à avaliação do processo de ensino e aprendizagem estão previstas no Regimento Geral da IES disponibilizado na aba “institucional” da plataforma Moodle.

Como ferramenta para a aplicação de provas, é utilizada a Plataforma Avalia, por se tratar de um sistema de gerenciamento de provas e feedbacks. No Avalia, há o registro da Unidade curricular, onde o docente associa o conteúdo descrito no Plano de Ensino e o sistema disponibiliza aproximadamente 110.000 questões do banco Avalia, questões de concurso, questões do ENADE, além de permitir que o docente insira suas próprias questões. Após a validação das questões disponibilizadas, as provas são geradas pelo coordenador, assim como o cartão de respostas, validadas pelo docente e aplicadas.

O Avalia realiza a correção da avaliação e garante um espaço de correção das questões discursivas pelo professor. O processo ampara a correção visualizada pelo aluno, a aplicação de recursos e gera relatórios de coeficiente de rendimento, percentuais de erros e acertos, graduação de dificuldades por questões.

Nesse contexto, os procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem previstos para o curso possibilitam o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva. As informações são sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos que garantam sua natureza formativa. Além disso, são planejadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.

O curso conta com um calendário acadêmico divulgado no início de todo período letivo e disponibilizado na plataforma Moodle, aplicativo e site do UNICEPLAC.

A respeito do processo de aproveitamento, a frequência mínima é de 75% (setenta e cinco por cento) das aulas e demais atividades programadas. O aproveitamento escolar é avaliado através do acompanhamento contínuo do aluno, de provas escritas, trabalhos e exercícios. A média semestral é obtida por meio da média aritmética simples que compreende os dois bimestres do período letivo, podendo variar de 0 (zero) a 10 (dez).

Em cada bimestre são realizadas diversas verificações de aproveitamento, sendo a elas atribuídas uma nota expressa em grau numérico que varia de 0 (zero) a 10 (dez), onde o Calendário Acadêmico unifica a aplicação de uma avaliação escrita individual.

A composição da nota bimestral deve constar do plano de ensino da disciplina sendo critério mínimo a existência de ao menos dois perfis de avaliação de aprendizagem.

No caso de cursos ou disciplinas na modalidade de educação a distância, a avaliação é obrigatoriamente presencial podendo o docente, conforme descrito neste artigo, definir a composição do cômputo da média desde que, no mínimo, 60% (sessenta por cento) seja o valor da avaliação presencial obrigatória.

Considera-se aprovado na disciplina o discente que nela obtiver nota final de aproveitamento mínima igual a 6 (seis), considerado a média dos resultados bimestrais, atendidos os mínimos de frequência.

1.18 Número de vagas

O Curso de Psicologia do UNICEPLAC oferta 180 (cento e oitenta) vagas anuais. Este quantitativo está fundamentado em estudos periódicos (qualitativo e quantitativo) que apontam a região do Gama e Entorno Sul do Distrito Federal uma região em crescente expansão.

Além disso, o número de vagas considera pesquisa e estudos junto à comunidade, e a oferta atual corresponde plenamente à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura física e tecnológica da IES, as quais podem ser verificadas in loco. Além disso, a quantidade de vagas ofertadas atende as demandas da região, ao mercado de trabalho e aos anseios do Governo Federal em ampliar as vagas para acesso ao ensino superior em todo o território nacional.

Destaca-se que o relatório de estudos periódicos do número de vagas está fundamentado em estudos, e em pesquisas com a comunidade acadêmica, por meio da “Jornada Acadêmica” e outros eventos que envolveram a comunidade acadêmica, bem como pesquisas realizadas no site INEP/Censo (microdados), IBGE e Codeplan.

Cabe destacar que o número de vagas aqui ofertado (180 vagas) está adequado à dimensão do corpo docente e tutorial, bem como atende às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino e a pesquisa.

1.19 Integração com as redes públicas de ensino

O Centro Universitário UNICEPLAC possui convênios com a rede pública de ensino e instituições privadas de educação, além das instituições não escolares, que

fazem parte da região e circunvizinhança, em que é possível a atuação do futuro profissional. Com a integração Curso/Rede de ensino/Empresa, nas atividades de prática há diferentes cenários e níveis de complexidade e a coordenação do curso, junto a equipe de professores/supervisores, se preocupam em atender essas práticas em crescente ordem de complexidade, iniciando a prática assistida com disciplinas pré-profissionalizantes e finalizando em disciplinas profissionalizantes.

Com as parcerias são desenvolvidos estágios curriculares e extracurriculares onde o aluno participa de equipes multidisciplinares e multiprofissionais, prestações de serviços, projetos de extensão, projetos comunitários de estudos e pesquisas, caso que atendam às demandas específicas da área nestes ambientes de trabalho. A relação alunos/docentes ou supervisor, obedecem satisfatoriamente aos princípios éticos da formação e atuação profissional.

1.20 Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS)

Buscando estimular a formação de um aluno crítico, reflexivo, com capacidade de articular a teoria com a realidade, com vivências, já no início do curso, com o sistema de saúde do país, com a população usuária, a comunidade e equipes multiprofissionais e diferentes cenários com crescente níveis de complexidade, o Centro Universitário UNICEPLAC possui convênios e parcerias com instituições públicas e privadas de saúde que fazem parte da região e circunvizinhança, onde é possível a atuação do futuro profissional. A inserção do aluno na realidade do sistema local e regional de saúde, em níveis crescentes de complexidade, permite ao acadêmico o contato com a realidade da saúde da população brasileira, suas demandas, carências e estratégias de atendimento. Mais ainda, permite a vivência prática da teoria, a inserção em equipes multiprofissionais, bem como convida à reflexão acerca da quebra de paradigma do modelo saúde-doença como unicausal e biologicista, desconsiderando os aspectos sociais, emocionais e econômicos.

A integração ensino-serviço-comunidade, nesse contexto, é um processo social, parte do processo global de desenvolvimento da sociedade, estruturado a partir do conceito de determinação social da saúde, comprometido com a formação de

profissionais críticos que orienta para um compromisso das instituições com o desenvolvimento de atividades didáticas e de prestação de serviços de saúde no âmbito do Sistema Único de Saúde. Tal integração requer um processo de produção de conhecimentos e de críticas, na busca de instrumentos eficazes para a transformação da realidade e um novo conceito do processo ensino/aprendizagem centrado em vivências práticas na realidade concreta.

Com as parcerias são desenvolvidos estágios curriculares e extracurriculares, prestações de serviços, visitas técnicas, projetos de extensão, projetos comunitários voltados às demandas específicas da área nestes ambientes de trabalho, estudos de caso, pesquisas, entre outros. A relação alunos/docentes obedece satisfatoriamente aos princípios éticos da formação e atuação profissional.

Entre as Instituições de Saúde com as quais o Centro Universitário UNICEPLAC mantém convênio, merecem destaque a FEPECS DF, Fundação de Ensino e Pesquisa em Ciências da Saúde, responsável por articular os estágios na Secretaria de Estado de Saúde do Distrito Federal. Serão apresentados aos avaliadores, quando da visita in loco, os meios como se dá a integração do curso com o sistema local e regional de saúde SUS, bem como cópia dos convênios existentes, termos de compromisso e planos de trabalho desenvolvidos.

DIMENSÃO: **Infraestrutura**



Dimensão - Infraestrutura

3.1. Espaço de trabalho para professores em tempo integral

Os docentes do curso de Psicologia, que são contratados em regime de trabalho integral, possuem um ambiente de trabalho para viabilizar suas atividades acadêmicas e para possibilitar seu planejamento didático/pedagógico. Neste ambiente, eles dispõem de recursos tecnológicos como computadores conectados com a internet e rede *wi-fi* com impressora, de uso exclusivo dos docentes, garantindo sua privacidade para realizar as atividades; além de uma estrutura de mobiliário com mesas e cadeiras, que permitem o atendimento aos discentes para tirar dúvidas, fazer revisão de atividades ou provas, e atendimentos de alunos em orientação de TCC.

Os ambientes também fornecem aos professores armários individualizados para a guarda de seus pertences com segurança. Ademais, preza-se nestes ambientes pela limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade, provendo um local de trabalho confortável e ergonomicamente adequado ao desenvolvimento de suas atividades. Oferecem-se ainda materiais, equipamentos, recursos de tecnologia da informação e demais ferramentas necessárias ao desenvolvimento das atividades previstas.

A Coordenação conta, também, com o apoio de 02 (dois) secretários, os quais são responsáveis pelo atendimento presencial e virtual aos acadêmicos e professores.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador

A coordenação do curso de Psicologia está localizada no segundo andar do bloco A. O espaço permite atender, com privacidade, discentes e docentes, individualmente ou em grupos. Todas as instalações físicas destinadas ao curso foram adequadamente construídas com fins educacionais, são amplas, contam com ventilação, climatização, acessibilidade, iluminação, janelas grandes, mobiliário e infraestrutura tecnológica apropriada para o desempenho das atividades acadêmico-administrativas, atendendo às necessidades institucionais e possibilitando diferentes formas de trabalho. Além disso, o espaço conta com duas secretárias que auxiliam a

Coordenação no atendimento aos docentes, discentes, e questões administrativas do curso.

3.3. Sala coletiva de professores

O Centro Universitário UNICEPLAC dispõe de uma sala coletiva de professores que atende plenamente às necessidades de privacidade e conforto do corpo docente. As instalações estão equipadas segundo a finalidade para a qual se destinam e atendem plenamente aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, climatização, conservação, acessibilidade e comodidade. A sala possui mobiliários modernos, computadores conectados à internet e rede Wi-fi, impressora, cadeiras de massagem, ambientes de sofás, televisores, videogame, jogos, escaninhos identificados, mesas redondas, estações de trabalho, entre outros, atendendo apropriadamente o quantitativo de docentes.

No espaço da sala dos professores há ainda uma sala reservada para reuniões privadas, com capacidade para até 12 pessoas, além de uma copa, equipada com mesas, 2 refrigeradores, 2 fornos de micro-ondas, máquina de café expresso e televisor. O ambiente como um todo possibilita o descanso, atividades de lazer e integração entre os docentes da instituição, além de dispor de apoio técnico-administrativo próprio e armários individuais para a guarda individual de equipamentos e materiais com segurança.

3.4. Salas de aula

Para o Curso de Psicologia, o UNICEPLAC dispõe de salas de aula adequadas e suficientes ao número de alunos. Estas se encontram à disposição para plena utilização dos docentes no desenvolvimento de suas atividades e práticas acadêmicas, atendendo de forma adequada às necessidades do curso e da instituição. Todas as salas contam com recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, possuindo projetores multimídia de alta definição, quadro branco, conexão HDMI e USB, além de acesso à internet para os computadores dos docentes e discentes. O desenvolvimento de metodologias ativas, como a gamificação, instrução por pares, PBL, TBL, entre outros,

favorecem diferentes situações no processo de ensino-aprendizagem. O acesso à rede Wi-fi permite também a utilização exitosa de outros recursos, como as atividades utilizando os aplicativos Kahoot, Socrative, entre outros. As dimensões das salas de aula permitem diferentes arranjos espaciais, permitindo que o docente desenvolva, neste espaço, dinâmicas de natureza diversa, além de atenderem as condições de acesso para portadores de necessidades especiais, conforme Decreto nº 5296/2004.

As salas possuem conforto, climatização, acústica, boa iluminação, ventilação e passam por manutenção periódica conforme o Plano de Avaliação Periódica dos Espaços e Gerenciamento da Manutenção Patrimonial. São mobiliadas com carteiras tipo escolares confortáveis, mesa e cadeira para o professor. A limpeza e arrumação são efetuadas após término de cada turno.

3.5. Acesso dos alunos aos equipamentos de informática

Para que os alunos tenham acesso à Internet e produzam seus trabalhos acadêmicos e realizem pesquisas diversas, o Centro Universitário UNICEPLAC disponibiliza laboratórios de informática confortáveis, com acesso à internet estável e rápida, softwares e hardwares atualizados, rede Wi-Fi disponível em todo o campus. A política de utilização desses espaços são devidamente divulgada à comunidade acadêmica.

Os laboratórios atendem às necessidades institucionais e dos cursos, no que tange a quantidade e disponibilidade de equipamentos. Conta-se, ainda, com técnicos capacitados que auxiliam os alunos em suas dificuldades concernentes ao uso dos equipamentos e *softwares*, além de serem responsáveis pelo controle de entrada e saída dos alunos. Além disso, a Biblioteca e alguns laboratórios específicos oferecem acesso a computadores e tablets. A gestão de uso, do funcionamento, da conservação e da atualização do laboratório está contemplada em regulamento próprio, a ser disponibilizado aos avaliadores no momento da visita *in loco*. Os laboratórios de informática são climatizados, possuem bancadas para microcomputadores, quadro branco e em um deles existem duas telas touch screen, que favorecem diferentes processos de aprendizagem.

Para atender as pessoas com deficiências, algumas bancadas foram adequadas e sinalizadas. Ademais, a instalação de softwares específicos como DOSVOX e VLibras possibilitam o uso facilitado de ferramentas computacionais por usuários com necessidades específicas. Assim, o DOSVOX permite a utilização dos computadores aos usuários com comprometimento total ou parcial da visão, bem como àqueles com baixo nível de escolaridade. Já o programa VLibras consiste em um conjunto de ferramentas computacionais de código aberto disponíveis aos usuários com comprometimento auditivo, e responsável por traduzir conteúdos digitais (texto, áudio e vídeo) para a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.

A manutenção periódica dos equipamentos de informática e adequação do espaço físico é de responsabilidade da equipe de Tecnologia da Informação do UNICEPLAC. Esta equipe também faz estudos acerca das demandas de atualização e ampliação dos equipamentos e softwares. Além disso, utilizam-se os relatórios de autoavaliação da CPA para corrigir eventuais fragilidades, no que tange à infraestrutura e apoio técnico.

3.6. Bibliografias Básica por UC - Unidade Curricular

A Biblioteca UNICEPLAC tem como objetivo promover um ambiente harmonioso e de prestação de serviços de qualidade, dar o suporte necessário para o desenvolvimento da iniciação científica e do ensino, e atender a alunos, professores, colaboradores e egressos.

O acervo físico está catalogado e disponível em um sistema de gestão informatizado. Além disso, existe um acervo virtual contratado, garantindo o acesso ininterrupto pelos usuários. Ambos os acervos são registrados em nome da IES. O sistema de automação utilizado é o RM BIBLIOS, da TOTVS, que possibilita a realização de empréstimos, de devoluções, de renovações; de pesquisa geral por autor, por título principal, por assunto; e de pesquisa avançada. O acervo está composto por cerca de 12.823 títulos e 56.075 exemplares, sendo disponível um catálogo para consulta online, para renovação do material emprestado e para reserva dos títulos indisponíveis.

O acervo possui, ainda, exemplares ou assinaturas de acesso virtual e de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nas UC: (1) o

Proquest Central, que abrange todas as áreas do conhecimento; e (2) o RT Online que disponibiliza conteúdo jurídico, totalizando 21.735 títulos de periódicos disponibilizados pelas bases de dados.

O acervo da bibliografia básica e da bibliografia complementar dos cursos é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC, sendo atualizado, considerando a natureza das UC. Especificamente, o relatório de adequação, assinado pelo NDE, registra e comprova a compatibilidade dos títulos com as UC, verificando para cada UC a proporção entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo, referente à bibliografia básica.

Para análise e atualização da bibliografia, a Biblioteca disponibiliza as Bibliotecas Virtuais: Minha Biblioteca que possui catálogos de diversificadas áreas, disponibilizando cerca de 12.000 livros virtuais; e ProView, com conteúdo jurídico, ambas com contrato assinado em nome da IES, e possui assinatura do jornal local Correio Braziliense.

O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.

Nos casos dos títulos virtuais, as instalações físicas e recursos tecnológicos na IES permitem o acesso ininterrupto e a estas ferramentas, disponibilizando para além disso ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem.

Especificamente, as bibliotecas virtuais e as bases de dados podem ser acessadas na IES, pelos 45 computadores do salão de estudo que são conectados à rede; pelos 35 *tablets* disponíveis para empréstimo; e remotamente por meio do Portal do aluno ou professor. As bibliotecas virtuais trazem praticidade na pesquisa e seu acesso possibilita a leitura de títulos em suas edições atualizadas, além de oferecer ferramentas para anotações, de marcar página, de marcar texto e recursos de acessibilidade como aumento da fonte, cor de fundo e áudio.

Para acessibilidade de usuários com necessidades especiais, a Biblioteca reserva quatro (4) computadores com disponibilidade do DOSVOX e do V-LIBRAS. O

primeiro constitui um sistema que se comunica com o usuário através de síntese de voz, viabilizando, deste modo, o uso de computadores por deficientes visuais, que adquirem assim, independência no estudo. O último funciona como tradutor da língua portuguesa para libras, auxiliando na comunicação de pessoas com deficiência auditiva.

O Repositório Institucional Centro Universitário Do Planalto Central Aparecido dos Santos – RIUNICEPLAC é uma ferramenta para coletar, organizar, gerenciar, preservar e disseminar a produção intelectual da instituição, em formato digital, permitindo aos usuários acesso livre para fins educacionais. Entende-se que o repositório e suas comunidades são um complemento, não um substituto para as demais fontes de informações disponibilizadas pela Biblioteca. Do ponto de vista tecnológico, o software livre utilizado é o DSpace, disponibilizado pelo Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia - IBICT. O material colocado à disposição no repositório é selecionado e armazenado em comunidades e coleções orientadas pela estrutura e atividades específicas do UNICEPLAC, são depositados os Trabalhos de Conclusão de Curso e são publicadas as produções dos docentes.

A Biblioteca UNICEPLAC está sempre em busca do aprimoramento para alcançar da melhor forma a satisfação de seus usuários, bem como, contribuir para sua autonomia na utilização dos serviços e produtos ofertados.

3.7. Bibliografias Complementar por UC - Unidade Curricular

A Biblioteca UNICEPLAC tem como objetivo promover um ambiente harmonioso e de prestação de serviços de qualidade, dar o suporte necessário para o desenvolvimento da iniciação científica e do ensino, e atender a alunos, professores, colaboradores e egressos.

O acervo físico está catalogado e disponível em um sistema de gestão informatizado. Além disso, existe um acervo virtual contratado, garantindo o acesso ininterrupto pelos usuários. Ambos os acervos são registrados em nome da IES. O sistema de automação utilizado é o RM BIBLIOS, da TOTVS, que possibilita a realização de empréstimos, de devoluções, de renovações; de pesquisa geral por

autor, por título principal, por assunto; e de pesquisa avançada. O acervo está composto por cerca de 12.823 títulos e 56.075 exemplares, sendo disponível um catálogo para consulta online, para renovação do material emprestado e para reserva dos títulos indisponíveis.

O acervo possui, ainda, exemplares ou assinaturas de acesso virtual e de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nas UC: (1) o Proquest Central, que abrange todas as áreas do conhecimento; e (2) o RT Online que disponibiliza conteúdo jurídico, totalizando 21.735 títulos de periódicos disponibilizados pelas bases de dados.

O acervo da bibliografia básica e da bibliografia complementar dos cursos é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC, sendo atualizado, considerando a natureza das UC. Especificamente, o relatório de adequação, assinado pelo NDE, registra e comprova a compatibilidade dos títulos com as UC, verificando para cada UC a proporção entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo, referente à bibliografia básica.

Para análise e atualização da bibliografia, a Biblioteca disponibiliza as Bibliotecas Virtuais: Minha Biblioteca que possui catálogos de diversificadas áreas, disponibilizando cerca de 12.000 livros virtuais; e ProView, com conteúdo jurídico, ambas com contrato assinado em nome da IES, e possui assinatura do jornal local Correio Braziliense.

O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.

Nos casos dos títulos virtuais, as instalações físicas e recursos tecnológicos na IES permitem o acesso ininterrupto e a estas ferramentas, disponibilizando para além disso ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem.

Especificamente, as bibliotecas virtuais e as bases de dados podem ser acessadas na IES, pelos 45 computadores do salão de estudo que são conectados à rede; pelos 35 *tablets* disponíveis para empréstimo; e remotamente por meio do Portal

do aluno ou professor. As bibliotecas virtuais trazem praticidade na pesquisa e seu acesso possibilita a leitura de títulos em suas edições atualizadas, além de oferecer ferramentas para anotações, de marcar página, de marcar texto e recursos de acessibilidade como aumento da fonte, cor de fundo e áudio.

Para acessibilidade de usuários com necessidades especiais, a Biblioteca reserva quatro (4) computadores com disponibilidade do DOSVOX e do V-LIBRAS. O primeiro constitui um sistema que se comunica com o usuário através de síntese de voz, viabilizando, deste modo, o uso de computadores por deficientes visuais, que adquirem assim, independência no estudo. O último funciona como tradutor da língua portuguesa para libras, auxiliando na comunicação de pessoas com deficiência auditiva.

O Repositório Institucional Centro Universitário Do Planalto Central Aparecido dos Santos – RIUNICEPLAC é uma ferramenta para coletar, organizar, gerenciar, preservar e disseminar a produção intelectual da instituição, em formato digital, permitindo aos usuários acesso livre para fins educacionais. Entende-se que o repositório e suas comunidades são um complemento, não um substituto para as demais fontes de informações disponibilizadas pela Biblioteca. Do ponto de vista tecnológico, o software livre utilizado é o DSpace, disponibilizado pelo Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia - IBICT. O material colocado à disposição no repositório é selecionado e armazenado em comunidades e coleções orientadas pela estrutura e atividades específicas do UNICEPLAC, são depositados os Trabalhos de Conclusão de Curso e são publicadas as produções dos docentes.

A Biblioteca UNICEPLAC está sempre em busca do aprimoramento para alcançar da melhor forma a satisfação de seus usuários, bem como, contribuir para sua autonomia na utilização dos serviços e produtos ofertados.

3.8. Laboratórios didáticos de formação básica

A estrutura dos laboratórios didáticos de formação básica foi concebida para atender às necessidades do curso de Psicologia, conforme contemplado em seu projeto pedagógico. O espaço físico e a quantidade de equipamentos e insumos são

suficientes para atender às necessidades dos acadêmicos, de acordo com a relação equipamentos versus número de alunos.

Os laboratórios dispõem de apoio técnico especializado e de um mapa de risco. Eles estão munidos com equipamentos de segurança, possuindo um plano de gerenciamento de risco (biossegurança e resíduos) e um regulamento próprio com respectivas normas de funcionamento. Preza-se ainda pela conservação de recursos tecnológicos da informação e comunicação adequados às atividades práticas a serem desenvolvidas. Os laboratórios atendem às necessidades de conforto com relação à iluminação, ventilação e acessibilidade e, quando permitido, são climatizados. Uma empresa terceirizada especializada em equipamentos laboratoriais conduz as manutenções preventivas e corretivas periodicamente, garantindo assim a segurança dos seus usuários.

Os resultados da autoavaliação da CPA e avaliações externas, bem como o feedback dos docentes e discentes que utilizam os laboratórios didáticos de formação básica, subsidiam a gestão acadêmica no que se refere ao planejamento de melhorias destes espaços e da qualidade do atendimento. Considera-se, ainda, a demanda atual, a expectativa de demanda futura e a possibilidade de utilização destes laboratórios em novos cenários de aprendizagem.

3.9. Laboratórios didáticos de formação específica

A estrutura de laboratórios didáticos de formação específica foi concebida para atender às necessidades do curso de Psicologia, conforme descrito no projeto pedagógico do curso. Contempla as unidades curriculares direcionadas para a aquisição de conhecimentos e habilidades específicas do curso, de acordo com o perfil do egresso descrito no PPC. O espaço físico e a quantidade de equipamentos e insumos são suficientes para atender às necessidades dos acadêmicos, de acordo com a relação equipamentos versus número de alunos.

Os laboratórios dispõem de apoio técnico especializado, mapa de risco, e estão equipados com equipamentos de segurança, possuindo ainda plano de gerenciamento de risco (biossegurança e resíduos), regulamento próprio com

respectivas normas de funcionamento, utilização e conservação, além de recursos tecnológicos da informação e comunicação adequados às atividades práticas a serem desenvolvidas. Os laboratórios atendem às necessidades de conforto com relação à iluminação, ventilação e acessibilidade e, quando permitido, são climatizados. Conta ainda com contrato de serviço de uma empresa terceirizada especializada em equipamentos laboratoriais, passando por manutenções preventivas e corretivas periodicamente.

Os resultados da autoavaliação da CPA e avaliações externas, bem como o feedback dos docentes e discentes que utilizam os laboratórios didáticos de formação básica, subsidiam a gestão acadêmica no que se refere ao planejamento de melhorias destes espaços, da qualidade do atendimento, sempre considerando a demanda atual, a expectativa de demanda futura e a possibilidade de utilização destes laboratórios em novos cenários de aprendizagem.

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde

Os laboratórios de ensino para a área de saúde (específicos e multidisciplinares) foram concebidos para atender às demandas dos diversos cursos de saúde ofertados pelo UNICEPLAC em conformidade com suas DCNs, permitindo a abordagem dos diversos aspectos celulares e moleculares das ciências da vida, atendendo de maneira bastante exitosa, às necessidades do Curso de Psicologia, contribuindo para a concretização do perfil do egresso almejado pelo Projeto Pedagógico do Curso. Os espaços físicos dos laboratórios e quantidade de equipamentos são adequados para o desenvolvimento das atividades planejadas pelos docentes, sendo os insumos necessários disponibilizados mediante solicitação. Os espaços possuem acessibilidade, climatização, boa iluminação, e layout e ambientação que favorecem sua utilização confortável, além de contarem com recursos tecnológicos, que favorecem o desenvolvimento de práticas inovadoras e exitosas.

3.11. Laboratórios de Habilidades

Os laboratórios de habilidades são concebidos para atender às demandas dos diversos cursos ofertados pelo UNICEPLAC em conformidade com seus Projetos/Ações Pedagógicas de Curso, permitindo a capacitação dos alunos, nas diversas competências e habilidades desenvolvidas em diferentes fases no decorrer do curso, contando com recursos tecnológicos, que favorecem o desenvolvimento de práticas inovadoras e exitosas.

Os espaços físicos dos laboratórios e quantidade de equipamentos são adequados para o desenvolvimento das atividades planejadas pelos docentes, sendo os insumos necessários disponibilizados mediante solicitação. Os espaços possuem acessibilidade, climatização, boa iluminação, e layout e ambientação que favorecem sua utilização confortável.

O curso de Psicologia do UNICEPLAC possui o seguinte laboratório de habilidades:

3.12 Clínica Escola de Psicologia (CIEPSI)

Neste ambiente os docentes trabalham a articulação da teoria e prática utilizando estratégias pedagógicas inovadoras e fazendo a contextualização do ensino com o exercício da profissão. Este ambiente também atende a todos os requisitos normativos de limpeza, iluminação, acústica, segurança e climatização.

Esse contexto, possibilita ao docente contextualizar o exercício da profissão, problematizando diferentes casos e permitindo que o discente aplique os conhecimentos adquiridos por meio de estratégias pedagógicas inovadoras, à realidade profissional, percebendo situações problema, aplicando estratégias, gerindo processos, exercitando liderança, comunicação enfim, adquirindo habilidades e competências gerais e específicas da formação.

Em função da importância desse ambiente profissional para o alcance do perfil do nosso egresso, eles estão vinculados a várias disciplinas básicas e específicas do curso, além dos estágios obrigatórios e possibilitam o exercício das atividades de

extensão por meio das nossas Ações Integradoras na Comunidade: ações integradoras na infância; ações integradoras na comunidade: adolescência, gerontologia; ações integradoras na comunidade: promoção da saúde; ações integradoras na comunidade: psicologia escolar; ações integradoras na comunidade: clínica ampliada; ações integradoras na comunidade: grupos de acolhimento; ações integradoras na comunidade: qualidade de vida no trabalho; ações integradoras na comunidade: orientação profissional; ações integradoras na comunidade: neuropsicologia; ações integradoras na comunidade: avaliação psicológica; psicologia, instituições e comunidades.

Há ainda a guarda dos dados do paciente que são de inteira responsabilidade dos profissionais e/ou instituição responsável pelo atendimento (supervisor/psicólogo) para garantir a segurança dos dados.

3.12 Laboratório de Simulação - Sniffy Pro

O Rato Virtual é um software de computador, acompanhado de um manual de laboratório, que tem como proposta servir de recurso didático aplicado ao ensino introdutório de Análise Experimental do Comportamento, em especial às atividades práticas normalmente desenvolvidas em laboratórios de condicionamento operante que empregam ratos como sujeitos e caixas de Skinner como equipamento experimental, pois segundo a Resolução Normativa N° 38 de 17 de Abril de 2018 que diz no seu Art. 1 que “Fica proibido o uso de animais em atividades didáticas demonstrativas e observacionais que não objetivem desenvolver habilidades psicomotoras e competências dos discentes envolvidos”.

3.13 Espaço Cultural Compartilhar I e II

O UNICEPLAC dispõe de espaço físico privilegiado para a promoção cultural à comunidade acadêmica e comunidade externa. Sendo assim, o Espaço Cultural Compartilhar I e II são para realização de Eventos Culturais e Artísticos do curso com foco nas disciplinas de Práticas Pedagógicas. Esses espaços podem ser utilizados com uma extensão das salas de aulas com mobiliários e recursos de apoio ao processo de ensino e aprendizagem.

Dessa forma, aperfeiçoar o espaço físico para ampliar o acesso à cultura tendo como ações centrais o compartilhar de livros e exposições de modalidades artísticas, mostra de recursos didáticos pedagógicos, oficinas, entre outros permite o enriquecimento cultural no processo de formação discente e da comunidade em geral. Portanto, o espaço tem o objetivo de promover o acesso à cultura como prática social despertando na comunidade acadêmica o gosto pela leitura e pelas diversas linguagens artísticas por meio do compartilhar, além de:

- estimular à sensibilidade, a expressão artística, a criticidade, o senso estético e a ética no processo de formação de futuros licenciados e bacharéis;
- Identificar os diversos elementos que constituem a diversidade de gêneros textuais e das linguagens da arte e a sua importância no processo de formação profissional e ensino-aprendizagem;
- Analisar a realidade social por meio do acesso à cultura, bem como, vivenciar o papel de agente transformador dessa realidade.

3.14 Laboratório de Aulas Coletivas

O laboratório de aulas coletivas oportuniza práticas pedagógicas que desenvolvem habilidades motoras, a ludicidade e criatividade. Nesse espaço, os materiais disponíveis são espelho, piso de madeira, barras, colchonetes, bastões, bambolês, dentre outros.

Assim, a importante função desses ambientes profissionais para o alcance do perfil do egresso, vinculados a várias disciplinas do curso, possibilita o exercício das atividades de extensão.

3.15 Sala de Testes Psicológicos (TEP)

Nossa IES conta com uma sala específica para a guarda de testes psicológicos, sejam eles projetivos ou psicométricos. Material de uso exclusivo do psicólogo, os testes psicológicos, de acordo com as normas do Conselho Federal de Psicologia

devem ser guardados de forma a respeitar o sigilo das informações ali presentes. Nesta sala, contamos com mesas e cadeiras apropriadas à aplicação e correção de testes pelos alunos da IES, sob supervisão de um professor do curso de Psicologia do UNICEPLAC, também psicólogo. A sala conta ainda com iluminação adequada, climatização, armários com chave e dois computadores para uso dos alunos.

3.16. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados.

O UNICEPLAC possui convênios com unidades hospitalares, possibilitando cenários de práticas acadêmicas no ensino, pesquisa e extensão, de acordo com a legislação vigente, melhorando o aprendizado e formação dos estudantes, favorecendo a participação dos alunos em práticas interdisciplinares e interprofissionais na atenção à saúde. Estas atividades ocorrem sob a supervisão de professores e estão diretamente ligadas às unidades curriculares dos cursos. O convênio estabelecido entre o UNICEPLAC e unidades hospitalares por sua vez, possibilitam a inserção dos acadêmicos na realidade da Promoção e da Prevenção de Saúde. Tais convênios estão documentados e geridos pelo Núcleo de Estágio do Centro Universitário, com uma interlocução institucionalizada da IES com os ambientes de estágio, gerando insumos para atualização das práticas desenvolvidas nestes locais.

3.17. Processos de controle de produção ou distribuição de material didático (logística)

O processo de controle de produção e distribuição de material didático está formalizado por um sistema misto de produção, ou seja, constitui-se de produção própria e por meio de contrato com empresa produtora de conteúdo, atendendo as demandas dos cursos, possuindo um Plano de Contingência para garantia de continuidade do seu funcionamento. Dispõe de um sistema de acompanhamento informatizado para gerenciar os processos, onde os indicadores de qualidade para o acompanhamento da efetividade de tal gerenciamento serão bem definidos através dos resultados que obtivemos da autoavaliação da CPA e avaliações externas. Dentre

os materiais educacionais e didáticos a serem utilizados nos cursos do UNICEPLAC, mencionamos:

- I. Livro Digital: disponibilizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem, na forma de livros-texto ou guia de estudos, que primam pelo uso da linguagem dialógica, apresentando a base teórica que fundamenta a disciplina.
- II. Vídeos: recurso audiovisual que agrega os encontros dialógicos e interativos, apresentados pelo professor/tutor, e seu respectivo material de apoio que são, também, disponibilizados no ambiente virtual.
- III. Videoconferência: recurso síncrono que permite aos alunos, tutores e professores um contato em tempo real.
- IV. Sites e Páginas virtuais disponíveis na Web, via Internet – através do Ambiente Virtual de Aprendizagem.
- V. Chats e Fóruns: é disponibilizado também o bate-papo e fóruns de discussão, onde os alunos podem esclarecer suas dúvidas diretamente com os professores ou tutores e promover discussões em grupo. Essas conversas, geralmente, são armazenadas e ficam disponíveis para o aluno acessar o histórico quando quiser.
- VI. E, ainda, a Biblioteca Virtual, que é um aporte aos alunos, tutores e professores.

Todos esses materiais didáticos dão apoio às unidades temáticas de aprendizagem, ao longo de todo o curso, estabelecendo-se como representantes de uma didática para EaD acessível, de qualidade e dialógica, para auxiliar o aluno em seu processo de ensino-aprendizagem.

O conteúdo entregue é tratado por equipe multidisciplinar, envolvendo professores conteudistas, coordenador de curso, web designers, revisores pedagógicos, técnicos especialistas em recursos multimídia e equipe pedagógica.

A apresentação dos conteúdos se efetiva por intermédio dos materiais instrucionais, contextualizados e dialógicos, em diferentes formatos, linguagens e mídias, colocados à disposição do discente durante todo o curso.

O UNICEPLAC tem ainda a preocupação com alunos que não possuem acesso franco às novas tecnologias digitais. Nesse sentido o material pode ser impresso, ou salvo em PDF, para os alunos continuem seus estudos sem acesso aos

meios eletrônicos, não percam conteúdo nem qualidade e possam acompanhar o curso com o mesmo aproveitamento do processo de ensino-aprendizagem, fazendo posteriormente suas interações com o ambiente (fóruns, tarefas, atividades, etc.)

Os alunos têm ao seu dispor: Guia da Estudante, Manual de Utilização do AVA, acesso a Bibliografia Básica e Complementar, Material Didático: apostilas e objetos de aprendizagem e, ainda, opcionalmente e de acordo com a vontade e necessidade de cada professor, responsável por disciplina, vídeos de apresentação e instrucionais.

A elaboração do conteúdo tem como referencial os documentos institucionais – Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Programas de Disciplina e o Guia de Elaboração de Material Didático e Plano de Contingência – que são validados pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE).

O processo de avaliação e revisão do material educacional que trata da elaboração destes materiais didáticos, requer um planejamento diferenciado, o qual deve considerar a concepção de uma lógica de construção social do conhecimento, que é mediado pelas Tecnologias de Informação e Comunicação, bem como a sua importância para a promoção da interação entre os principais agentes envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

A avaliação e revisão desses materiais educacionais ocorrem semestralmente com a seguinte metodologia:

- a) Revisão e atualização do conteúdo, dos textos complementares e das atividades propostas pelo professor, sob a supervisão da equipe pedagógica e do Coordenador de Curso, sempre validada pelo NDE;
- b) Adequação pedagógica e dialógica da linguagem, pelo designer instrucional, revisores textuais e conteudistas designados para a tarefa;
- c) Revisão da programação visual para adequação dos elementos gráficos pelo designer gráfico e equipe.

Todo esse material possibilita o desenvolvimento da formação definida no PPC, considerando sua acessibilidade, abrangência, aprofundamento, coerência teórica e perfil do egresso desejado.

3.18. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)

O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), do Centro Universitário UNICEPLAC está credenciado pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP), vinculado ao Ministério da Saúde. O CEP obedece, rigorosamente, as Resoluções nº 466/12, nº 510/16 - MS, da CONEP e suas complementares e contempla as diversas diretrizes éticas, bem como os três princípios fundamentais de Bioética, a saber: autonomia, beneficência (e não maleficência) e da justiça, bem como o princípio ético da responsabilidade.

O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) do UNICEPLAC é um órgão subordinado à Pró-Reitoria Acadêmica do UNICEPLAC e tem como finalidade defender os interesses dos participantes em sua integridade, dignidade e bem-estar em consonância com os preceitos éticos e com a legislação vigente, quando utilizados em protocolos de pesquisa e/ou ensino.

O curso de Psicologia conta com esse CEP para desenvolvimento de diversos projetos de extensão e de iniciação científica e assim, para o desenvolvimento de pesquisas, cuja necessidade vier a ser necessária. Para os docentes pesquisadores que submeterem à apreciação do CEP os seus projetos de pesquisa, envolvendo seres humanos, deverão submeter à Plataforma Brasil, anexando toda a documentação necessária, tais como: projeto de pesquisa, os termos de consentimento livre e esclarecido, termos de autorização para pesquisa, entre outros que se fizerem necessário. Só após o parecer favorável do CEP, a pesquisa pode ser realizada. O CEP do UNICEPLAC também é órgão consultivo e atende instituições parceiras quando solicitado.