

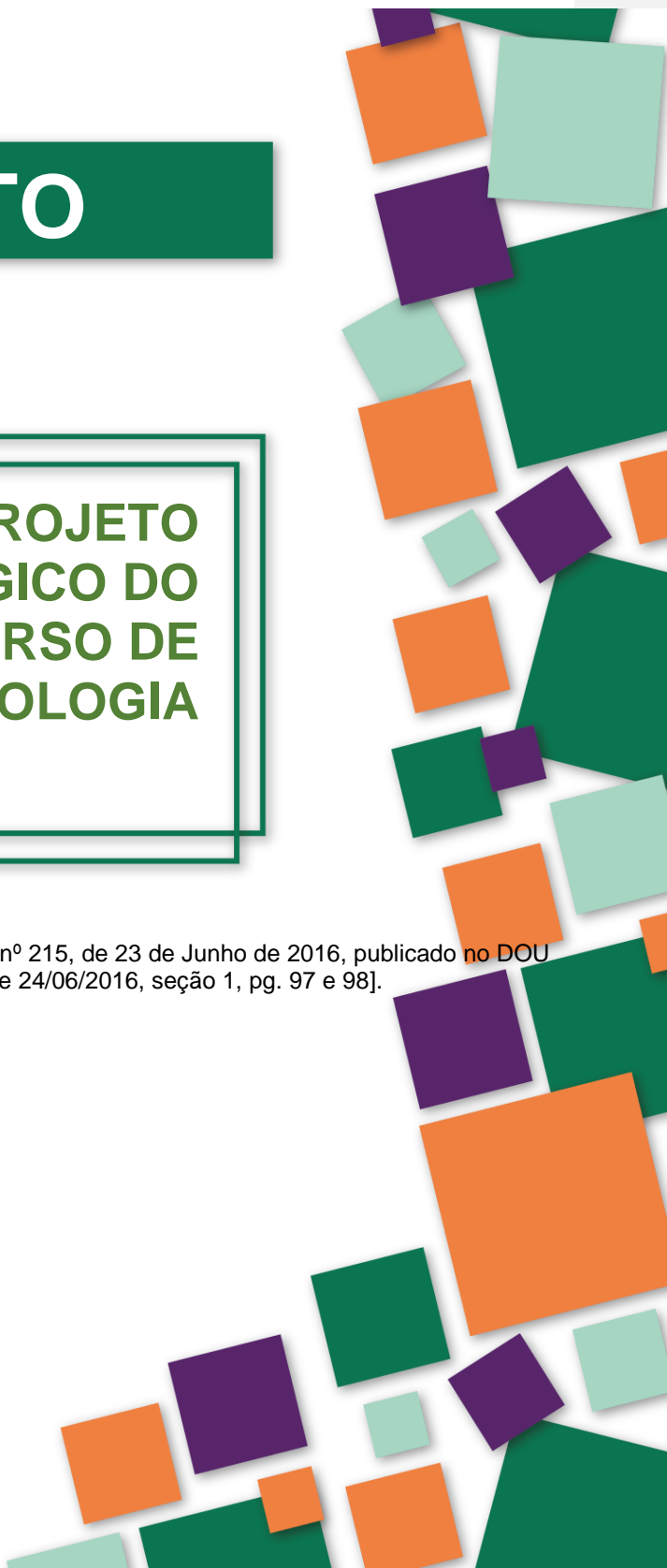
PROJETO

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PSICOLOGIA

Autorizado pela Portaria nº 215, de 23 de Junho de 2016, publicado no DOU nº 120, de 24/06/2016, seção 1, pg. 97 e 98].



UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO



REITORA

Profª Kelly Cristina Santiago Abreu Pereira

PRÓ- REITOR ACADÊMICO

Prof. Vinicius Curcino Carvalho Vieira

COORDENADOR(A) DO CURSO DE PSICOLOGIA

Profª. Carolina Brum Faria

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE PSICOLOGIA

Profª Carolina Brum Faria (Coordenadora)

Profª Hannah Deborah Haemer Jamati de Souza

Profº Wladimir Rodrigues da Fonseca

Profa. Simone Kelli Cassiano

Profª Yasmim Bezerra Magalhães

CDU

Proibida a reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio eletrônico ou mecânico, inclusive por meio de processos xerográficos, sem permissão expressa do Autor. (Artigo 184 do Código Penal Brasileiro, com a nova redação dada pela Lei n.8.635, de 16-03-1993).

SUMÁRIO

CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES	6
CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO	8
1. DIMENSÃO 1. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	15
1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso	15
1.1.1. Políticas de Ensino:	15
1.1.2. Políticas de Extensão:	16
1.1.3. Políticas de Iniciação Científica:	16
1.2. Objetivos do curso	16
1.3. Perfil profissional do egresso	17
1.4. Estrutura Curricular (LIBRAS – Obrigatório para licenciaturas)	21
1.5. Conteúdos Curriculares	24
1.6. Metodologia	86
1.7. Estágio Curricular Supervisionado	88
1.7.1. Estágio Curricular Supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos).	88
1.7.2. Estágio Curricular Supervisionado – relação entre teoria e prática (Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos).	88
1.8. Atividades Complementares	90
1.9. Trabalho de Conclusão de Curso	92
1.10. Apoio ao discente	94
1.11. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa	98
1.13. O Avalia	99
1.15. Atividades de Tutoria	100
1.16. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria.	102
1.17. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem	104
1.18. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)	108
1.19. Material Didático	109
1.20. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	110
1.21. Número de vagas	112
1.22. Integração com as redes públicas de ensino	113
1.23. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS) - NSA	113
1.25. Atividades práticas de ensino para licenciaturas - NSA	114
	115
	115

2.1. Núcleo Docente Estruturante - NDE	116
2.2. Equipe multidisciplinar	117
2.4. Atuação do coordenador	118
2.4.1. Regime de Trabalho do Coordenador do Curso	120
2.5. Corpo docente: titulação	121
2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso	123
2.7. Experiência profissional do docente (Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura)	124
2.8 Experiência no exercício da docência na educação básica (Obrigatório para cursos de licenciatura) - NSA	125
2.9. Experiência no exercício da docência superior	125
2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância (NSA para cursos totalmente presenciais)	126
2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância (NSA para cursos totalmente presenciais)	127
2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente	127
2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso	128
2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância	128
2.15. Interação entre tutores	129
2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica	130
	131
3.1. Espaço de trabalho para professores em tempo integral	132
3.2. Espaço de trabalho para o coordenador	132
3.3. Sala coletiva de professores	132
3.4. Salas de aula	133
3.5. Acesso dos alunos aos equipamentos de informática	134
3.6. Bibliografias Básica e complementar por UC - Unidade Curricular	135
3.7. Laboratórios didáticos de formação básica	137
3.9. Laboratórios didáticos de formação específica	137
3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde	138
3.11. Laboratórios de Habilidades - NSA	138
3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados	139
3.13. Biotérios	139
3.14. Processos de controle de produção ou distribuição de material didático (logística)	140
3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais - NSA	142
3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)	143
3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA)	144
3.18. Ambientes profissionais vinculadas ao curso	145



UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO

stria
a 304,
silia, DF

CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES

a) Nome da Mantenedora

União Educacional do Planalto Central S.A.

b) Base Legal da Mantenedora

A União Educacional do Planalto Central S.A, Código e-MEC: 5439, CNPJ: 00.720.144/0001-12, fundada em 1985, está situada no endereço SIGA Área Especial nº 02, Bloco A, 3º andar, sala 304, Setor Leste – Gama, Brasília – DF, CEP: 72445-020, se constitui em uma sociedade civil com fins lucrativos, registrada em Cartório de Registro Civil de Pessoas Jurídicas do 1º Ofício – Brasília – DF, sob o número 3849, fls. 958, Livro nº A-02, em 07 de março de 1985.

c) Nome da IES

Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC.

d) Base Legal

O Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos (UNICEPLAC) está situado no endereço SIGA Área Especial nº 02, Setor Leste – Gama – Brasília - DF, CEP 72445-020. A Instituição origina-se da FACIPLAC, que teve ao longo de seu percurso onze faculdades isoladas criadas, unificadas em Faculdades Integradas da União Educacional do Planalto Central – FACIPLAC, em 2008, pela Portaria SESu/MEC nº 368/2008, de 19/05/2008, publicada no DOU Nº 95, de 20/05/2008 quando de seu Recredenciamento pela Portaria MEC/SESu nº 368. Recentemente, credenciado para transformação da organização acadêmica pela Portaria nº 636, de 4/07/2018, publicada no DOU nº 128, de 05/07/2018, ficando credenciado o Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos (UNICEPLAC), por transformação das Faculdades Integradas da União Educacional do Planalto Central (FACIPLAC), com sede na SIGA Área Especial nº 02, Setor Leste, Gama, Brasília, no Distrito Federal, mantida pela União Educacional do Planalto Central S.A.

e) Perfil e Missão da IES

O UNICEPLAC, apoiando-se em princípios estratégicos, aproveita as suas potencialidades no ambiente acadêmico com o intuito de favorecer o desenvolvimento regional. Nesta orientação filosófica, possui como:

Missão: “A formação crítica, reflexiva e humanista de profissionais éticos e cidadãos, nos vários campos de conhecimento, com base em inovações científicas e tecnológicas, contemplando a empregabilidade, o empreendedorismo e a internacionalização, tendo a articulação do ensino, da extensão e da iniciação científica/pesquisa como elemento nuclear, visando contribuir para o desenvolvimento sustentável do Gama, do Distrito Federal e do País, além de estar sintonizada com as demandas do Século XXI”.

Visão: ser a Instituição de Educação Superior de referência na região Centro-Oeste, com foco na qualidade, na interdisciplinaridade e na articulação do da extensão e da iniciação científica/pesquisa, valorizando a formação acadêmica inovadora e criativa que busque garantir

a educação transformadora e emancipatória baseada em princípios éticos, cidadãos e democráticos.

Valores: Ética; Competência; Universalidade do Conhecimento e Fomento à Interdisciplinaridade; Planejamento e Avaliação como Princípios Orientadores da Prática Institucional; Inclusão Social; Qualidade; Responsabilidade Socioambiental; Educação Transformadora e Gestão Democrática e Participativa.

f) Dados socioeconômicos e socioambientais da região

Brasília é a capital federal do Brasil e a sede do governo do Distrito Federal. A cidade está localizada na região Centro-Oeste do país, ao longo da região geográfica conhecida como Planalto Central. No censo demográfico realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística em 2010, sua população era de 2.562.963 habitantes (3.716.996 em sua área metropolitana), sendo, então, a quarta cidade brasileira mais populosa. A capital brasileira é a maior cidade do mundo construída no século XX.

A cidade possui o segundo maior produto interno bruto (PIB) *per capita* do Brasil (45.977,59 reais), o quinto maior entre as principais cidades da América Latina e cerca de três vezes maior que a renda média brasileira. Como capital nacional, Brasília é a sede dos três principais ramos do governo brasileiro e hospeda 124 embaixadas estrangeiras. A cidade também abriga a sede de muitas das principais empresas brasileiras.

O Gama é a segunda Região Administrativa entre as 31 que constituem o Distrito Federal. Segundo os dados da Pesquisa Distrital por Amostra de Domicílios – PDAD 2015, a população urbana estimada do Gama é de 141.911 habitantes, enquanto que no ano de 2013 era de 134.958. A taxa média geométrica de crescimento anual do Gama, entre as duas PDADs 2013-2015, é 2,54% ao ano. A maior parte da população é constituída por mulheres, 52,62%. Do total de habitantes desta Região Administrativa, 16,60% têm até 14 anos de idade. No grupo de 15 a 59 anos que concentra a força de trabalho, encontram-se 64,3% do total. A faixa etária de 60 anos ou mais é representada pelo total de 19,10% dos habitantes. Quanto ao nível de escolaridade, 2,27% declararam ser analfabetos. Esse percentual passa para 2,31% quando somado aos que somente sabem ler e escrever e aos que fizeram ou fazem curso de alfabetização de adultos. A maior participação concentra-se na categoria dos que têm o nível fundamental incompleto 32,96%, seguido dos que têm o ensino médio completo (25,85%). Vale destacar que somente 0,86% da população do Gama não teve acesso ou não concluiu o ensino fundamental e o ensino médio em idade apropriada, tendo em vista serem oriundos ou frequentarem o EJA – Educação de Jovens e Adultos. Os que concluíram o curso superior, incluindo especialização, mestrado e doutorado, somam 12,66%.

Ainda, convém ressaltar que a região do entorno contempla uma área formada por 12 municípios goianos e caracterizada por alta densidade populacional (3.716.996 habitantes; IBGE; ano 2010), baixa renda e qualidade de vida. Também são de grande deficiência nesta região próxima a Brasília a mobilidade urbana, a segurança, a saúde e a educação. A área metropolitana de Brasília, de alta vulnerabilidade social, é composta por: - Águas Lindas de

Goiás, - Alexânia, - Cidade Ocidental, - Cocalzinho de Goiás, - Cristalina, - Formosa, - Luziânia, - Novo Gama, - Padre Bernardo, - Planaltina de Goiás, - Santo Antônio do Descoberto, Valparaíso de Goiás. Enquanto o Distrito Federal ocupa a 9ª posição no ranking de Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM) que considera as dimensões de longevidade, educação e renda em relação ao Brasil, de acordo com dados da CODEPLAN (2013), estes municípios ocupam, respectivamente, de Águas Lindas de Goiás para Valparaíso de Goiás, as posições 2282ª, 2386ª, 1398ª, 2964ª, 1934ª, 667ª, 1866ª, 2332ª, 3090ª, 2691ª, 2776ª e 628ª. A região apresenta grande necessidade de integração e desenvolvimento com o Distrito Federal. Desse modo, a via educativa tem sido uma das soluções para essa região de entorno do DF, considerando a localização do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC no Gama-DF, geograficamente nos limites entre Brasília e muitos destes municípios, especialmente, tendo em vista os fluxos de desenvolvimento que são produzidos pelas atividades e projetos de extensão universitária, promovendo a melhoria das condições de vida para as pessoas daquela região.

g) Breve Histórico da IES

O Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC foi credenciado inicialmente como Faculdade de Odontologia do Planalto Central – FOPLAC, autorizada em 1987. Com o passar dos anos foram sendo criadas outras faculdades isoladas (Odontologia, Fisioterapia, Ciências Contábeis, Farmácia, Direito, Medicina e outras), mantidas pela União Educacional do Planalto Central, que funcionavam regularmente instaladas em três unidades administrativas do Distrito Federal (Lago Sul, Gama e Park Way). No ano de 2008, ocorreu a unificação das onze faculdades isoladas passando a se denominar Faculdades Integradas da União Educacional do Planalto Central – FACIPLAC. Após 30 anos de oferta de cursos em nível de Graduação, Pós-Graduação Lato Sensu e Extensão a FACIPLAC pleiteou a conversão de sua organização acadêmica de Faculdade para Centro Universitário.

Atualmente, possui 23 cursos de graduação em funcionamento na modalidade presencial e 01 (um) curso na modalidade à distância Gestão da Qualidade (tecnológico) que ainda não está sendo ofertado, apesar de já possuir autorização para funcionamento imediato pela Portaria nº 370, de 20/04/2018, publicada no DOU 23/04/2018, edição 77, seção 1, p. 22.

CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO

a) Nome do Curso

Curso de Bacharelado em Psicologia

b) Nome da Mantida

Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC.

c) Endereço de funcionamento do Curso

Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos (UNICEPLAC) está situado no endereço SIGA Área Especial nº 02, Setor Leste – Gama – Brasília - DF, CEP 72445-020.

d) Justificativa para a criação/existência do curso, com dados socioeconômicos e socioambientais do Curso

O Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos (UNICEPLAC), após estudos e análises, compreende a necessidade de se ofertar o Curso de graduação em Psicologia. Segundo dados da CODEPLAN - Pesquisa Distrital de amostra de Domicílios (2018), a cidade do Gama tem a função de pólo econômico e de influência de municípios e localidades da periferia metropolitana de Brasília, como Novo Gama, Valparaíso, Cidade Ocidental, Luziânia, Santo Antônio do Descoberto, Céu Azul, Engenho das Lages e Pedregal. Entre aqueles que frequentavam a escola, 84,2% estudavam na própria RA Gama. Ter o curso de Psicologia localizado na cidade do Gama, além de oferecer um curso de qualidade, proporciona uma forma de acessibilidade e de formação acadêmica profissional para o egresso que já tem uma história e um conhecimento de sua região.

Segundo a pesquisa, no que diz respeito à escolaridade das pessoas com 25 anos ou mais, 34,6% declararam ter o ensino médio completo. Faixa etária considerada de grande procura por um curso superior, por jovens de primeira graduação ou que desejam adentrar em outro curso superior.

O Gama conta ainda com aproximadamente 50 escolas públicas, além de instituições privadas, centros de saúde, e um hospital, o que requer a formação de profissionais na própria região para atender a demanda local e das cidades do entorno que também carecem de serviços de saúde mental à população.

O Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Psicologia reflete as expectativas educacionais do UNICEPLAC dispostas no seu PPI e no seu PDI, bem como as necessidades do Distrito Federal. O PPC do Curso de Graduação em Psicologia apresenta todos os indicadores da região do Distrito Federal e do Gama que comprovam a necessidade do curso em tela. Inclui-se a ampliação da participação da área de conhecimento em Psicologia na vida acadêmica da região do Gama, a partir de debates científicos e tecnológicos; considerando também o Gama como polo que agrega público de cidades do entorno do Distrito Federal. A perspectiva de fixação do egresso à região educacional, pela ampliação da concentração de profissionais e serviços o que possibilita o preenchimento

dos postos interiorizados de trabalho em Psicologia, considerando especialmente que a região conta atualmente com a baixa oferta de serviços do Estado que atuam na área de saúde mental.

O Curso de Graduação em Psicologia conta com Núcleo Docente Estruturante (NDE), composto por docentes com dedicação parcial em sua maioria, responsável pelo Projeto Pedagógico do Curso. Este atende, plenamente, às Diretrizes Curriculares Nacionais, e está baseado na multidisciplinaridade, permitindo a integração e a complementação entre os diversos conteúdos; assim como contempla a formação humanística, ética, técnica e científica dos discentes.

A presença do Centro Integrado de Estudos Psicossociais (CIEPSI), Clínica Escola do curso de Psicologia, tem como atuação o atendimento clínico individual e de grupos, que em pouco mais de um ano de existência recebeu e prestou serviços diretos à população do Gama e entorno que, na escassez de outros meios de atendimento, encontrou acolhimento às suas demandas. Além disso, o curso de Psicologia conta com um cenário diversificado de estágios, em que professores e alunos atuam com objetivo de atender às demandas da comunidade do Gama e entorno, como por exemplo na atuação em escolas de ensino fundamental e médio das redes pública e privada.

A Secretaria de Saúde do Distrito Federal reconhece a necessidade premente de profissionais de saúde para a manutenção e ampliação das ações de saúde nos diversos níveis de atenção, inclusive com formação em Psicologia para o desenvolvimento dos programas de Saúde.

Considerando as grandes possibilidades de desenvolvimento econômico e o contingente populacional da região justifica-se a importância do Curso de Bacharelado em Psicologia no UNICEPLAC, na região administrativa RA II, do Gama, com a estimativa populacional local de 132 mil habitantes, segundo dados da Pesquisa Distrital por Amostra de Domicílios – PDAD/CODEPLAN, em 2018.

A matriz curricular do Curso de Psicologia considera o contexto do Distrito Federal, o contexto da Região Centro-Oeste que se insere, e as políticas de desenvolvimento da Região e do País. Reconhece a educação como o principal alicerce para a capacitação profissional e a expansão da oportunidade de emprego e renda. A matriz curricular proposta para o curso tem como diretriz atender às demandas presentes e futuras do mercado, promovendo uma

formação generalista, crítica e reflexivas do caráter multifacetado da ciência psicológica, preconizadas pela Resolução CNE/CES nº.597, de 2018. Dessa forma, o currículo apresenta uma estrutura que abrange todas as formas de atuação deste profissional no mercado. A estrutura curricular do Curso é resultante, fundamentalmente, da reflexão da missão da IES, da concepção e de seus objetivos, estando plenamente adequada aos atos legais e normativos vigentes.

e) Atos legais do curso

Autorização: Portaria nº 215, de 23 de junho de 2016. Publicada no DOU nº 120, de 24/06/2016, seção 1, pag.97 e 98.

Reconhecimento: Solicitação em 2020.

f) Número de vagas pretendidas ou autorizadas

O Curso de Psicologia oferta anualmente 120 vagas.

g) Conceito Preliminar de Curso – CPC – e Conceito de Curso – CC

CC: -CPC: 3(2016)

h) Resultado do ENADE no último triênio

O curso será avaliado no ENADE de 2022 (1ª Avaliação)

i) Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiências, Medidas Cautelares e Termo de Supervisão

Não se aplica.

j) Turnos de funcionamento do Curso

O curso é ofertado em períodos matutino e noturno.

k) Carga horária total do curso (em horas e em horas/aula)

A carga horária do Curso é de 4.000 horas/aulas.

l) Tempo mínimo e máximo para integralização

O tempo mínimo de integralização do Curso é de cinco anos (dez semestres) e o tempo máximo é de 10 anos (20 semestres).

m) Identificação do coordenador do curso

Carolina Brum Faria

n) Perfil do Coordenador de Curso

A coordenadora do curso é graduada em psicologia pela Universidade Católica de Brasília (2002). Especialista em Psicologia Clínica pela Abordagem Gestáltica no Instituto de Gestalt Terapia de Brasília (IGTB) (2003). Mestre em Psicologia pela Universidade Católica de Brasília (2005). Doutoranda pelo Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica e Cultura da Universidade de Brasília. Foi coordenadora do Ambulatório da Clínica Anankê durante 4 anos, tendo atuado com saúde mental por 13 anos. Foi Coordenadora de Pesquisa e Projetos Científicos do Instituto de Gestalt Terapia de Brasília (IGTB) de 2010 a 2012. Foi sócia da Clínica Contato Psicologia por 8 anos. Foi sócia-fundadora da Clínica Sefora Psicologia Clínica Aplicada, com experiência em atendimento psicoterápico de crianças, adolescentes e adultos. Foi Coordenadora da Clínica Escola de Psicologia do Centro Universitário do DF (UDF) de 2018 a 2021. Foi Coordenadora Interina do Curso de Psicologia do UDF de Maio a Dezembro de 2019. Ademais, foi docente da Universidade Paulista (UNIP) Campus Brasília por 09 anos e foi Docente do UDF por 7 anos. Foi membro do Comitê de Ética e Pesquisa (CEP) do UDF de Agosto de 2019 a Agosto de 2020. Foi pesquisadora do Grupo de Pesquisa Direitos Humanos Sociais, Políticas Públicas e Meio Ambiente do Trabalho do UDF. Atualmente é Coordenadora Acadêmica do IGTB e Coordenadora do Curso de Psicologia do Centro Universitário - UNICEPLAC.

o) Composição, titulação, regime de trabalho e permanência sem interrupção dos integrantes do NDE

O NDE do Curso é composto por 05 docentes, 100 % deles possuem titulação acadêmica obtida em programas de pós-graduação *stricto sensu* e todos são contratados em regime de trabalho de tempo parcial ou integral. O tempo médio de permanência no NDE, sem interrupção, é de 1,5 anos.

Docente	Titulação	Regime Trabalho	Link Lattes
CAROLINA BRUM FARIA	Mestre	Integral	http://lattes.cnpq.br/2633627632482101

FLAVIA DA FONSECA HAUCK FERREIRA	Mestre	Parcial	http://lattes.cnpq.br/2682389002906803
HANNAH DEBORAH HAEMER JAMATI DE SOUZA	Doutora	Parcial	http://lattes.cnpq.br/5152648315419789
WLADIMIR RODRIGUES DA FONSECA	Mestre	Integral	http://lattes.cnpq.br/5117166471550490
YASMIM BEZERRA MAGALHÃES	Mestre	Parcial	http://lattes.cnpq.br/1400130416714178

p) Tempo médio de permanência do corpo docente no curso

O tempo médio de permanência docente no Curso é de 3 anos.

Docente	Titulação	Tempo de Permanência no curso
1. ANTÔNIO EDUARDO BENRATD. OSTROWSKI	Mestre	5 meses
1. ALINE AGUSTINHO DA SILVA	Mestre	4 anos e 7 meses
2. ANA ELIZABETH OLIVEIRA DE ARAÚJO ALVES	Doutora	12 anos e 6 meses
3. CAROLINA BRUM FARIA	Mestre	8 meses
4. FLAVIA DA FONSECA HAUCK FERREIRA	Mestre	4 anos
5. HANNAH DEBORAH HAEMER JAMATI DE SOUZA	Mestre	3 anos
6. JOÃO MARCOS TORRES DO NASCIMENTO MENDES	Mestre	3 anos e 7 meses
7. KELLEN LARYSSA BARROS DE ASSUNCAO LIMA	Doutora	5 anos

8. NARJARA TAMYRES PEDROSA MELO	Mestre	1 ano e 3 meses
9. PAULA MARIA TRABUCO SOUSA	Mestre	7 meses
10. ROSANGELA BATISTA DE VASCONCELOS	Mestre	6 anos
11. SIMONE KELLI CASSIANO	Mestre	7 meses
12. WLADIMIR RODRIGUES DA FONSECA	Mestre	4 anos
13. YASMIM BEZERRA MAGALHÃES	Mestre	1 ano e 3 meses

q) Disciplinas ofertadas no curso em língua estrangeira

O Curso oferta a disciplina de Inglês Instrumental de forma optativa.

Relação de convênios vigentes do curso com outras instituições

O UNICEPLAC oferece aos seus acadêmicos, por meio dos convênios firmados, um estágio curricular supervisionado de qualidade, preparando os futuros profissionais do curso de Psicologia para a prática profissional, atendendo as exigências das DCNs e de um mercado cada vez mais competitivo. Abaixo segue quadro de instituições conveniadas.

Convênio	Concedente	Data de Assinatura
003/2018	Colégio Educacional Brasil Ltda-ME	22/10/2018
004/2018	Wagner Roseno da Silva-ME	22/10/2018
005/2018	Centro Educacional Vitória Ltda-EPP	22/10/2018
023/2019	Asmac	19/03/2019
031/2019	Colégio Adventista	21/03/2019
033/2019	Escola Criança Esperança Eireli	05/04/2019
034/2019	Centro Hípico Profissionalizante do Gama	17/05/2019
035/2019	Lar Bezerra de Menezes	07/05/2019
042/2019	Lar Viver Bem - Associação Vital – LAR	31/07/2020

Convênio	Concedente	Data de Assinatura
105/2019	Centro de Capacitação, Educação e Integração.	02/10/2019
122/2019	TAC Logística LTDA	10/12/2019
180/2020	COPSI Clínica de Psicologia e Terapias Integradas LTDA	07/07/2020
	Secretaria do Estado da Criança do Distrito Federal	17/12/2020
	Instituto do Coração do Distrito Federal – ICDF	01/06/2021
	Hospital das Forças Armadas – HFA	01/06/2021
	Secretaria Extraordinária da Pessoa com Deficiência	22/04/2021

DIMENSÃO 1: **ORGANIZAÇÃO** **DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

1. DIMENSÃO 1. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso

O Curso de Psicologia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos tem por missão promover a psicologia como ciência e profissão, desenvolvendo profissionais éticos, críticos e reflexivos, conhecedores dos diferentes referenciais teórico-metodológicos das diversas áreas e possibilidades de atuação, bem como dos desafios inerentes da sociedade contemporânea e seus paradigmas. A Instituição compromete-se a oferecer ao mercado, em permanente transformação, pessoas com competências, habilidades e atitudes condizentes com o que a sociedade espera de um(a) psicólogo(a) no século XXI.

Para a cabal consecução de sua finalidade, o Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos assegura plena liberdade de estudo, ensino e extensão, permanecendo aberto ao diálogo com todas as correntes de pensamento, sem participar de grupos político-partidários.

As Políticas de Ensino, Iniciação Científica e Extensão estão amparadas na legislação nacional e buscam alcançar horizontes que indicam a promoção de ensino de qualidade, os avanços da ciência e das tecnologias nos processos de ensino-aprendizagem, com base em princípios de interdisciplinaridade e articulação das áreas do saber.

Tais políticas, desenvolvidas no âmbito do curso, estão claramente voltadas à promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso. As métricas implementadas demonstram que tais práticas são grandemente exitosas e buscam constante inovação.

Abaixo, estão elencadas, de modo sucinto, devido à sua extensão, algumas ações previstas nas políticas mencionadas.

1.1.1. Políticas de Ensino:

Objetivos: capacitar coordenadores dos cursos, corpo docente e técnico administrativo para atuação em consonância com o PDI da IES e demais documentos de referência do MEC, INEP, CNE/CES e CONAES.

Metas: 100% dos coordenadores dos cursos, corpo docente e técnico administrativo atuando em conformidade com o PDI e com os documentos de referência do MEC, INEP, CNE/CES e CONAES.

Ações: propagação e debate das concepções filosóficas da Instituição explicitadas no PDI orientando sua aplicação em todas as atividades da IES e, em especial, nos cursos com ênfase na discussão, visando sempre a propiciação por todos da missão, visão, valores e metas institucionais.

1.1.2. Políticas de Extensão:

Objetivos: promover a democratização do conhecimento acadêmico e a participação efetiva da IES na comunidade através de Atividades de Extensão.

Metas: manter programa de extensão com a participação do corpo docente e discente.

Ações: 1. Definição das atividades de extensão como relevantes nos projetos pedagógicos dos cursos.

2. Organização de encontros abertos à participação da comunidade, com natureza interdisciplinar, dando ênfase à discussão de problemas de interesse da região de influência da IES.

1.1.3. Políticas de Iniciação Científica:

Objetivos: promover a participação efetiva de docentes e discentes no desenvolvimento de projetos de iniciação científica.

Metas: instituir a Iniciação Científica como um dos eixos basilares da formação dos alunos.

Ações: permanente estímulo à participação de alunos e docentes em Encontros, Conferências e Congressos de Iniciação Científica, especialmente para apresentação de trabalhos desenvolvidos no âmbito do curso.

1.2. Objetivos do curso

O curso de Psicologia, dentro de sua concepção, reúne um conjunto de funções tradicionais associadas ao progresso e à transmissão do saber: inovação, ensino e formação, conhecimento e educação permanente. Essas funções contribuem para o desenvolvimento indispensável, depositário, criador e pertinente do processo de ensinar.

No âmbito de seu papel social, o curso pode colocar a sua autonomia à serviço do debate de relevantes questões éticas e científicas com as quais confronta a sociedade do amanhã.

Pode, para além do que foi exposto, servir de instrumento de reforma e de renovação da educação, concedendo mais espaço à formação científica e tecnológica, para corresponder à procura de especialistas que estejam atentos às necessidades do mercado contemporâneo, sendo, portanto, capazes de gerir sistemas mais complexos.

O curso está sendo construído a partir da necessidade detectada, com base na realidade socioeconômica regional de formar profissionais voltados ao mercado de trabalho,

desenvolvendo uma visão multidisciplinar, sem perder de vista as peculiaridades das questões locais.

A estrutura curricular dispõe de relação com várias áreas do conhecimento que conduz o aluno ao aprofundamento do saber, permitindo uma vivência prática, bem como o engajamento nas atividades. Além disso, tem como referencial os princípios da interdisciplinaridade e da flexibilidade.

O sequenciamento lógico das disciplinas é sempre obedecido, com objetivo de preparar o acadêmico para atuar na área do curso, o que possibilita a formação gradual e contínua do profissional desejado. Todas as etapas de formação visam fornecer ao discente uma bagagem com todas as habilidades, conhecimentos e competências que o torna apto a atender aos objetivos delineados quando da concepção do curso.

Os objetivos gerais e específicos atendem aos critérios de clareza, abrangência, possibilidade de geração de metas e compatibilidade com a concepção filosófica e a missão do curso. O objetivo geral esclarece e determina, de modo amplo, a contribuição do curso para a formação do aluno. Os objetivos específicos caracterizam o desdobramento do objetivo geral, redigidos de modo mais concreto, alcançáveis em menor tempo e explicitam desempenhos finais observáveis e mensuráveis.

1.3. Perfil profissional do egresso

Para atender ao perfil profissional pretendido para os futuros profissionais formados no curso, entende-se que é imprescindível fornecer-lhes os instrumentos necessários para inseri-los na visão ampla do mundo atual, sem deixar de enfatizar a necessidade de considerar as riquezas da realidade regional.

Os conteúdos desenvolvidos ao longo do curso buscam capacitar os educandos a exercerem o papel de cidadãos, levando em conta suas responsabilidades sociais. Nesse sentido, a qualificação permanente é a tônica do exercício e da consciente cidadania profissional que se tem por escopo desenvolver nos alunos.

Assim, o que se espera do futuro profissional, é que ele tenha uma visão global e local do meio social, político, cultural, econômico e tecnológico, para que seja capaz de exercer a profissão com ética, desenvoltura e responsabilidade social.

O Curso de Bacharelado em Psicologia bacharelado do UNICEPLAC tem como objetivo a formação de um profissional capaz de contribuir para a promoção da qualidade de vida de pessoas, grupos e sociedades, pautados em princípios ético-políticos que consideram o ser humano em sua integralidade. Nessa perspectiva, compreende os múltiplos referenciais que orientam a Psicologia, entendendo os fenômenos psicológicos em suas interfaces com os fenômenos biológicos e socioculturais.

Tendo como base a resolução nº 597, de 2018, do Conselho Nacional de Saúde, o Curso de Graduação em Psicologia bacharelado do UNICEPLAC deve garantir ao profissional um domínio básico de conhecimentos psicológicos e a capacidade de utilizá-los em diferentes contextos que demandam a investigação, análise, avaliação, prevenção e atuação em processos psicológicos e psicossociais, e na promoção da qualidade de vida. Sendo assim, o profissional de Psicologia formado pelo UNICEPLAC deverá estar apto a:

- I - Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- II - Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- III - Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população alvo;
- IV - Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- V - Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- VI - Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- VII - Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- VIII - Diagnosticar, planejar e intervir em processos educativos em diferentes contextos

IX - Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;

X - Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;

XI - Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;

XII - Atuar profissionalmente em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;

XIII - Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;

XIV - Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;

XV - Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;

XVI - Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

Ainda, de acordo com a Resolução CNE/CES nº 597/2018, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Psicologia, o curso de Graduação em Psicologia do UNICEPLAC compreende a formação profissional para que o egresso em Psicologia, possa atuar nos processos de trabalho disponíveis ao psicólogo, segundo as diretrizes do curso:

- I- Processos de Acolhimento;
- II- Processos de Acompanhamento (terapêutico, pedagógico, laboral, institucional, comunitário, entre outros);
- III- Processos de Avaliação (avaliação psicológica de indivíduos; avaliação para diagnósticos institucionais e sociais; avaliação de aprendizagem; avaliação por competências);
- IV- Processos de Comunicação;
- V- Processos Culturais (produções culturais);

- VI- Processos Educativos (formação/orientação de professores; planejamento educacional; elaboração de projetos educacionais; atuação/intervenção em contextos educativos formais e não formais);
- VII- Processos Formativos (formação de profissionais e trabalhadores de diferentes áreas);
- VIII- Processos Formativos de Psicólogos (formação de psicólogos em nível de graduação ou pós-graduação);
- IX- Processos Grupais (desenvolvimento de grupos em situações diversas; coordenação e facilitação de grupos; avaliação de processos grupais);
- X- Processos de Mobilização Social (organização de coletivos para atividades de participação social; desenvolvimento comunitário);
- XI- Processos Organizativos (trabalho formal, organizacional, trabalho no campo, trabalho informal, trabalho em cooperativas, sindicatos);
- XII- Processos de Orientação e Aconselhamento;
- XIII- Processos de Planejamento e Gestão Pública.

A região onde o curso está inserido encontra-se em franca expansão e tem-se utilizado, como balizadores da atualização do perfil de formação deste curso, dados recentes acerca das demandas de mercado locais e regionais. O conhecimento sobre as demandas mercadológicas locais e regionais, permite que se delimite os pilares da formação e se ofereça um profissional psicólogo que atenda a essas necessidades de mercado. Dessa forma, possibilita-se a alta empregabilidade dos egressos do curso. Essa formação é amparada pelas Diretrizes Curriculares Nacionais e contempla uma formação generalista, crítica, reflexiva, ética e transformadora, que contempla o caráter multifacetado da psicologia e competente na compreensão das necessidades de indivíduos, grupos e comunidades.

O egresso desenvolve habilidades gerais para a conduta psicológica, escuta psicológica, acolhimento, intervenção em crise, e habilidades mais específicas de cada campo de atuação. Em resposta às Diretrizes Curriculares Nacionais, os egressos têm uma formação baseada “em princípios, competências, habilidades e atitudes, prerrogativas de uma formação para lidar com projetos humanos e de vida em todas as formas de expressão, com garantias de direitos, pautadas no trabalho em equipe de caráter interprofissional e à luz de ações multidisciplinares,

interdisciplinares e transdisciplinares, ancorados nos princípios do Sistema Único de Saúde (SUS), com ênfase na integralidade da atenção e na universalidade de acesso”.

O curso desenvolve a formação por meio de vivência teórico-prática baseada na interdisciplinaridade, práticas emergentes e na curricularização da extensão (ações integradoras na comunidade), desenvolvendo competências inerentes ao futuro profissional junto à comunidade, habilidades voltadas a ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde (Atenção à Saúde), capacidade de tomada de decisões e liderança, comunicação, percepção crítica, educação permanente e aprimoramento das relações interpessoais. Esse conjunto de competências gerais e específicas tem como pilares em sua construção, as atividades extensionistas, pois o discente é parte indispensável no planejamento e execução das diversas ações desenvolvidas. Nesse contexto, o acadêmico vivencia o convívio em grupos, o contato com as diversidades populacionais, as dificuldades inerentes ao processo e a necessidade de estabelecer e gerenciar medidas, visando sanar esses problemas.

1.4.Estrutura Curricular (LIBRAS – Obrigatório para licenciaturas)

A estrutura curricular para o curso estabelece expressamente as condições para sua efetiva conclusão e integralização curricular. Seguindo o regime adotado, o curso está organizado de forma a alcançar seus objetivos, tendo em vista, além das legislações vigentes aplicadas ao ensino superior para a modalidade em questão, o Regimento da IES, o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), como determinado no Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

As metodologias e técnicas de aprendizagem são priorizadas, por meio de adaptações curriculares de conteúdos programáticos, no Projeto Pedagógico do Curso.

A estrutura curricular do curso emprega estratégias que visam a flexibilidade, a interdisciplinaridade e a acessibilidade metodológica dos conteúdos, compatibilizando-as com uma carga horária total do curso e dos elementos curriculares, de forma a garantir o perfeito desenvolvimento destas estratégias e dos conteúdos.

Os elementos curriculares evidenciam uma estreita articulação da teoria com a prática, empregando, em todo o percurso, instrumentos e estratégias de inovação metodológica para a busca de um aprendizado significativo e de qualidade.

A comunidade acadêmica, em especial os professores, concebem o conhecimento, a avaliação e a inclusão educacional, promovendo processos de diversificação curricular, flexibilização do tempo e a utilização de recursos, a fim de viabilizar a aprendizagem de estudantes com necessidades especiais.

São adicionados, à estrutura curricular, disciplinas optativas, deixando livre a escolha ao aluno. Além disso, contempla os aspectos de flexibilidade, interdisciplinaridade e articulação entre teoria e prática.

São desenvolvidos projetos que possibilitem a visão crítica e integrada dos conhecimentos, em um modelo de integração de conhecimentos que permite o desenvolvimento de competências a partir da aprendizagem pessoal e não somente o ensino unilateral.

Para a articulação entre teoria e prática no curso, várias são as propostas incorporadas à formação profissional. Dentre estas, encontrar-se-á a inserção do graduando na realidade profissional, de modo que as informações possam ser coletadas *in loco* e analisadas no interior das disciplinas do curso, à luz de referenciais teóricos.

Metodologias ativas, estudo de casos, dentre outros, orientados por professores, são outras estratégias a serem adotadas, o que permite que o graduando entre em contato com os ‘problemas’ vividos nas instituições e, sob a orientação do docente, chegue à tomada de decisão.

O currículo do curso foi concebido na perspectiva da educação continuada, como uma realidade dinâmica, flexível, propiciando o diálogo entre as diferentes ciências e saberes, bem como as atividades facilitadoras da construção de competências. A estrutura curricular segue os princípios de: a) flexibilização; b) interdisciplinaridade; c) contextualização; e d) acessibilidade/inclusão.

A flexibilização curricular é exercida por meio de um universo de atividades complementares estruturadas dentro e fora da IES, sempre articuladas com as atividades específicas das disciplinas (seminários online direcionados ao conteúdo programático, palestras de profissionais via internet para debates sobre metodologias e tecnologias específicas, cursos de extensão e profissionalizantes online e, outros), bem como com as atividades que o próprio

aluno poderá buscar (seminários, eventos, cursos extracurriculares, entre outros), que, mediante comprovação, são contabilizados no curso.

A contextualização busca a adequação do currículo às características dos alunos e ao ambiente socioeconômico e cultural, permitindo relacionar as atividades curriculares com o cotidiano dos discentes e com o contexto social. Para atender a esse princípio, a IES sempre adequa o processo ensino-aprendizagem à realidade local e regional, articulando as diferentes ações curriculares às características, demandas e necessidades de cada contexto. Assim, busca desenvolver estratégias para articular o processo de ensino à realidade dos alunos, propiciando uma aprendizagem referida aos diferentes âmbitos e dimensões da vida pessoal, social e cultural dos discentes.

No que concerne à carga horária total do curso, a mesma é condizente com toda a carga de conhecimentos que o profissional precisa desenvolver com vistas à sua inserção no mercado de trabalho. A carga horária de cada disciplina é baseada nos conteúdos programáticos necessários para a formação do profissional, assim como na sua complexidade e importância para atingir o perfil profissional desejado.

De acordo com a Resolução Nº 597/2018, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Psicologia, a formação do bacharel em psicologia tem por objetivo dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício das competências e habilidades gerais, promovidas pelos conteúdos essenciais de cada eixo formativo.

Além disso, deve garantir profissionais para as diferentes áreas de conhecimento da psicologia, com visão cidadã, plural e humanística, dotada de aptidão para atuar nos mais diversos setores profissionais, especialmente no campo da psicologia de desenvolvimento, psicologia escolar, psicologia clínica, psicologia comunitária, psicologia organizacional, psicologia do trabalho, neuropsicologia e avaliação psicológica. E, ainda, promover o estudo do (CURSO) com sólida interface teórico-prática, capaz de prover instrumentos e saberes articulados, de forma que as perspectivas formativas permitam pensar, criticar e cooperar com as agendas do país.

Sob todas estas diretrizes, a coordenação de curso, em conjunto com o Núcleo Docente Estruturante, elaborou o Percorso Formativo do Curso, que intui explicitar a articulação entre

os componentes curriculares (unidades e conteúdo) e a articulação destes para com as DCNs do curso.

1.5. Conteúdos Curriculares

O planejamento curricular idealizado para o curso de Psicologia é resultante fundamentalmente da reflexão sobre a concepção, objetivos e perfil de egresso desejado. Os conteúdos curriculares expressam estreita coerência com as diretrizes curriculares nacionais, com as políticas institucionais e com legislações do ensino superior que regem esta modalidade de ensino.

O currículo traz uma multiplicidade de conhecimentos que permitem uma formação humanista, crítica e reflexiva. O encadeamento das disciplinas que o compõem estabelece uma relação de interdependência entre os conteúdos de várias ciências e áreas de conhecimento.

Além disso, contempla atividades complementares (120 horas), como um instrumento de interdisciplinaridade e um ambiente propício ao desenvolvimento de novos campos ou temas emergentes. Essas atividades concedem flexibilidade curricular ao curso, proporcionando a oferta de conteúdos variáveis, contemporâneos aos avanços e às mudanças da sociedade, da ciência e da tecnologia.

As Atividades Complementares, componente curricular obrigatório, que podem ser realizadas ao longo do curso, possibilitam o reconhecimento por avaliação de habilidades e competências do aluno, inclusive adquiridas fora do ambiente escolar, hipóteses em que o aluno enriquece o seu currículo com experimentos e vivências acadêmicas, internos ou externos ao curso.

As Atividades Complementares orientam-se, também, a estimular a prática de estudos independentes, transversais, opcionais, de interdisciplinaridade, de permanente e contextualizada atualização profissional específica, sobretudo nas relações com o mundo do trabalho, integrando-as às diversas peculiaridades regionais e culturais.

Estas atividades com caráter complementar podem ser oferecidas por meio da realização de eventos como congressos, palestras, estágios extracurriculares, monitorias, visitas técnicas, seminários entre outras, superando assim, a lógica tradicional em que as atividades não consideram a realidade dos educandos. Tais atividades também poderão ser realizadas fora da IES.

A organização curricular do curso contempla as exigências legais que dispõem sobre a oferta de LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais, na condição de disciplina optativa. Ademais, os temas relacionados à Educação Ambiental, Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, africana e Indígena estão inclusos nos conteúdos disciplinares obrigatórios (Homem, sociedade e meio ambiente; Ética, cidadania e realidade brasileira; Língua brasileira de sinais; Diversidade, inclusão e direitos humanos) e, ainda, nas atividades complementares em consonância com a legislação vigente. Há integração entre as disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente.

São considerados também assuntos voltados aos Direitos Humanos, bem como a aspectos de sustentabilidade, entendendo a necessidade da aderência do projeto pedagógico do curso com o desenvolvimento integrado e sustentável da região. Assim, o projeto atende aos pilares básicos de desenvolvimento integrado e sustentável, que são: ecológico, econômico, social, cultural e político – como preconiza os padrões de qualidade definidos pelo MEC. Esta temática é abordada nas seguintes unidades curriculares: ações integradoras na comunidade: infância; ações integradoras na comunidade: adolescência, gerontologia; ações integradoras na comunidade: promoção da saúde; ações integradoras na comunidade: psicologia escolar; ações integradoras na comunidade: clínica ampliada; ações integradoras na comunidade: grupos de acolhimento; ações integradoras na comunidade: qualidade de vida no trabalho; ações integradoras na comunidade: orientação profissional; ações integradoras na comunidade: neuropsicologia; ações integradoras na comunidade: avaliação psicológica; psicologia, instituições e comunidades; homem, sociedade e meio ambiente; diversidade, inclusão e direitos humanos; ética, cidadania e realidade brasileira; empreendedorismo e empregabilidade; inserções profissionais em psicologia, nas atividades complementares e nos projetos de iniciação científica e extensão.

O Coordenador do Curso desempenha papel integrador e organizador na implantação e desenvolvimento da estrutura curricular, planejada conjuntamente com o corpo docente e de tutores, buscando integrar o conhecimento das várias áreas. Para a implementação e execução do currículo, o Coordenador trabalha com o Núcleo Docente Estruturante – NDE, o Conselho de Curso e com os demais professores e tutores.

Os conteúdos curriculares promovem no curso o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, a partir das seguintes práticas inovadoras. E nesse contexto, o curso de

Psicologia atende, integralmente, aos requisitos legais, bem como aos padrões de qualidade definidos pelo MEC.

Esses temas são propostos em eixos temáticos que possibilitam ações inclusivas no projeto do curso, de forma a envolver todas as disciplinas numa perspectiva de transversalidade. Vide demonstrativo da dinâmica curricular do curso:

1.1. Matriz Curricular do Curso de PSICOLOGIA - UNICEPLAC

MATRIZ CURRICULAR	
1º Período	
Componente curricular	Carga Horária
CICLO DE VIDA: INFÂNCIA	80
HISTÓRIA E EPISTEMOLOGIA DA PSICOLOGIA	80
LEITURA E ESCRITA DE TEXTOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS (EAD)	40
PSICOLOGIA: CIÊNCIA, ÉTICA E PROFISSÃO	80
PSICOLOGIA SOCIAL	80
AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: INFÂNCIA	40
Subtotal Carga Horária	400
2º Período	
Componente curricular	Carga Horária
CICLO DE VIDA: ADOLESCÊNCIA, IDADE ADULTA E ENVELHECIMENTO.	80
HABILIDADES DE COMUNICAÇÃO	80
HOMEM, SOCIEDADE E MEIO AMBIENTE (EAD)	40
PSICOLOGIA DA SAÚDE	80
PSICOLOGIA, INSTITUIÇÕES e COMUNIDADES	80

AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: ADOLESCÊNCIA, GERONTOLOGIA	40
Subtotal Carga Horária	400
3° Período	
Componente curricular	Carga Horária
DIVERSIDADE, INCLUSÃO E DIREITOS HUMANOS (EAD)	40
NEUROFISIOLOGIA	80
PSICOLOGIA GERAL E EXPERIMENTAL	80
PSICOLOGIA HOSPITALAR	80
TEORIAS DA PERSONALIDADE	80
AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: PROMOÇÃO DA SAÚDE	40
Subtotal Carga Horária	400
4° Período	
Componente curricular	Carga Horária
ÉTICA, CIDADANIA E REALIDADE BRASILEIRA (EAD)	40
FUNDAMENTOS DA PSICOTERAPIA	80
PSICOLOGIA ESCOLAR	80
PSICOLOGIA DO TRABALHO	80
TEORIAS PSICANALÍTICAS	80
AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: PSICOLOGIA ESCOLAR	40
Subtotal Carga Horária	400
5° Período	
Componente curricular	Carga Horária
ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA	80

ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO A	100
INICIAÇÃO À PESQUISA CIENTÍFICA (EAD)	40
PERCEPÇÃO E COGNIÇÃO	80
PSICOPATOLOGIA	80
AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: CLÍNICA AMPLIADA	40
Subtotal Carga Horária	420
6º Período	
Componente curricular	Carga Horária
GRUPOS: TEORIAS E TÉCNICAS	40
OPTATIVA (EAD) - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)	40
PSICOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES	40
TÉCNICAS E EXAMES PSICOLÓGICOS: TESTES PROJETIVOS	80
TEORIAS HUMANISTAS	80
PSICOLOGIA JURÍDICA	40
AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: GRUPOS DE ACOLHIMENTO	40
Subtotal Carga Horária	420
7º Período	
Componente curricular	Carga Horária
EMPREENDEDORISMO E EMPREGABILIDADE (EAD)	40
ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO B	80
PSICOFARMACOLOGIA	80
PSICOLOGIA ANALÍTICA	80
SELEÇÃO, DESENVOLVIMENTO E TREINAMENTO NAS ORGANIZAÇÕES	80
AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO	40

Subtotal Carga Horária	400
8º Período	
INSERÇÕES PROFISSIONAIS EM PSICOLOGIA	40
INTERVENÇÕES EM CRISE	80
OPTATIVA (EAD) - INGLÊS INSTRUMENTAL (EAD)	40
PSICOLOGIA SISTÊMICA	80
TÉCNICAS E EXAMES PSICOLÓGICOS: TESTES PSICOMÉTRICOS	80
AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL	40
Subtotal Carga Horária	360
9º Período	
NEUROPSICOLOGIA	40
SEMINÁRIO EM PSICOLOGIA ESPECÍFICO A	40
ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO A	200
AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: NEUROPSICOLOGIA	40
MÉTODOS QUANTITATIVO E QUALITATIVO APLICADOS À PSICOLOGIA	40
Subtotal Carga Horária	400
10º Período	
Componente curricular	Carga Horária
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA	40
ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO B	200
SEMINÁRIO EM PSICOLOGIA ESPECÍFICO B	40
AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA	40
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)	80
Subtotal Carga Horária	400

Atividades Complementares	120
Carga Horária Total Geral	4000
Os componentes Seminário em Psicologia Específico A e B e Estágio Supervisionado Específico A e B se subdividem em cinco ênfases direcionadas pelas DCNs de psicologia. Os alunos deverão optar por uma das ênfases	

OPTATIVAS	
LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) (EAD)	40
INGLÊS INSTRUMENTAL (EAD)	40
PLANEJAMENTO, PROJETOS E ACESSIBILIDADE PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA (EAD)	40
INTRODUÇÃO A PSICOLOGIA JURÍDICA (EAD)	40
PSICOLOGIA DO ESPORTE	40
SAÚDE COLETIVA E PROMOÇÃO DE SAÚDE (EAD)	40
Integralização Curricular	
Carga Horária a integralizar	4000 (Quatro mil)
Tempo Mínimo de Integralização	5 anos (10) semestres
Tempo Máximo de Integralização	10 anos (20) semestres

EMENTÁRIO DO CURSO DE PSICOLOGIA DO UNICEPLAC

1º PERÍODO

DISCIPLINA: CICLO DE VIDA INFÂNCIA - 80 horas

Período: 1º

Ementa: Psicologia do desenvolvimento: conceitos e princípios. Fatores biopsicossociais do desenvolvimento humano. Principais métodos de investigação em Psicologia do Desenvolvimento. Perspectivas teóricas e técnicas da Psicologia do desenvolvimento, desde a vida intrauterina até a terceira infância. Aprendizagem e desenvolvimento humano. Dificuldades de aprendizagem. Análise de estudos e pesquisas contemporâneas em aprendizagem e desenvolvimento.

Bibliografia básica

BRONFENBRENNER, U. **Bioecologia do desenvolvimento humano: tornando os seres humanos mais humanos**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2011.
PIAGET, J. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, 1967.
VIGOTSKI, L. **Sete aulas de L.S. Vigotski sobre os fundamentos da Pedagogia**. Rio de Janeiro: E-Paper, 2018.

Bibliografia complementar

ILLERIS, K. **Teorias contemporâneas da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848381>.
MARTORELL, G. **O desenvolvimento da criança: do nascimento à adolescência**. Porto Alegre: AMGH, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553451>.
MARTORELL, G.; PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. **O mundo da criança: da infância à adolescência**. 13. ed. Porto Alegre: AMGH, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556308>.
PAPALIA, D.; FELDMAN, R. **Desenvolvimento humano**. Porto Alegre: AMGH, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552171>.
WINNICOTT, D. W. **A criança e o seu mundo**. Rio de Janeiro: LTC, 1982. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521623137>.

Periódico:

REVISTA ELETRÔNICA DE PSICOLOGIA, EDUCAÇÃO E SAÚDE. Portugal: PsyAssessmentLab (Laboratório de Avaliação Psicológica e Psicometria) da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, 2011- . Disponível em: <https://revistaepsi.com/>.

DISCIPLINA: HISTÓRIA E EPISTEMOLOGIA DA PSICOLOGIA - 80 horas

Comentado [1]: indisponível

Período: 1º

Ementa: Origens Filosóficas e Epistemológicas da Psicologia. Movimento histórico da psicologia enquanto ciência a partir do seu objeto e método de estudo. Diálogos entre a Filosofia e Psicologia (ênfase Kierkegaard e Foucault). Emergência da Psicologia como ciência. Reflexos teórico-práticos contemporâneos das matrizes do pensamento psicológico. Análise dos sistemas psicológicos modernos e contemporâneos.

Bibliografia básica

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 15. ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327>.
HOTHERSALL, D. **História da psicologia**. 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788580556285>.
SCHULTZ, D. P. **História da psicologia moderna**. 4. ed. Rio de Janeiro: Cultrix, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788522127962>.

Bibliografia complementar

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologia**. 2. ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440678>.
FEIJOO, A. M. L. C. et al. **O pensamento de Kierkegaard e a clínica psicológica**. Rio de Janeiro: IFEN, 2013.
FIGUEIREDO, L. C. M. **Matrizes do pensamento psicológico**. 20. ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 2014.
FELDMAN, R. **Introdução à Psicologia**. 10. ed. Porto Alegre: MacGraw-Hill, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554892>.
MUCHAIL, S. T.; FONSECA, M. A.; VEIGA-NETO, A. (Orgs). **O mesmo e o outro: 50 anos de História da loucura**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788582171097>.

Periódico:

PSICOLOGIA EM ESTUDO. 2015- São Carlos, SP: Departamento de Psicologia, Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). 2015- . Disponível em: <http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/PsicolEstud/article/view/43094>.

DISCIPLINA: LEITURA E ESCRITA DE TEXTOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS (EAD)
- 40 horas

Período: 1º

Disciplina: Leitura e Escrita de Textos Técnico-Científicos (EAD) - 40 horas

Ementa: Linguagem técnica e linguagem científica. Tipos e gêneros textuais. Conhecimento prévio. Prática e estratégia de leitura. Tipos de produção acadêmica. Intertextualidade e citação textual. Redação Científica. Normas ABNT. Coesão e coerência textuais.

Comentado [2]: indisponível

Bibliografia básica:

- GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788597012934>.
- LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Sociologia geral**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597019971>.
- MEDEIROS, J. B. **Redação Científica prática de fichamentos, resumos, resenhas**. 13. ed. São Paulo: Atlas, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788597020328>.

Bibliografia Complementar

- ANDRADE, M. M. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788522478392>.
- AZEVEDO, C. B. **Metodologia científica ao alcance de todos**. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2013. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788520450116>.
- DEMO, P. **Praticar ciência: metodologia do conhecimento científico**. São Paulo: Saraiva, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788502148079>.
- NUNES, R. **Manual de monografia jurídica**: como se faz uma monografia, uma dissertação, uma tese. 12. ed. São Paulo: Saraiva, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553607594>.
- OLIVEIRA, J. P. M. **Como escrever textos técnicos**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522112531>.

Periódico:

- READING & WRITING. Cape Town: Hindawi Limited, 2012- . Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/1796348/citation/FE0AF9CABF63404BPQ/2?accountid=169349>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA - CIÊNCIA, ÉTICA E PROFISSÃO - 80 horas

Período: 1º

Ementa: Formação em Psicologia. Questão da cientificidade. História e atuação do psicólogo no Brasil. Regulamentação da profissão: normas e código de Ética Profissional do Psicólogo. Princípios básicos de ética. Aspectos éticos nos diferentes campos de atuação do Psicólogo. Ética na pesquisa. Reflexões éticas acerca de problemas contemporâneos interdisciplinares à psicologia: compromisso social e político, direitos humanos, bioética, meio-ambiente e situações de violência. Funcionamento do Sistema Conselhos de Psicologia no Brasil.

Bibliografia Básica

- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Código de ética profissional do psicólogo**. Brasília: CFP, 2005. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>

Comentado [3]: Indisponível

FELDMAN, R. S. **Introdução à Psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580554892>

SANTOS, Ana Paula Maurília dos et al. **Legislação e ética profissional**. Porto Alegre:

SAGAH, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029019>.

Bibliografia Complementar

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Relações raciais**: referências técnicas para atuação de psicólogas/os. Brasília: CFP, 2017. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2017/09/relacoes_raciais_baixa.pdf.

HOTHERSALL, D. **História da psicologia**. 4. ed. São Paulo (SP): Mcgraw Hill, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556285>.

LHULLIER, L. A. (Org.). **Quem é a psicóloga brasileira?** Mulher, psicologia e trabalho.

Brasília: CFP, 2013. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/03/Um-profissao-de-muitas-e-diferentes-mulheres-resultado-preliminar-da-pesquisa-2012.pdf>.

MYERS, D. G.; WALL, N. D. **Psicologia**. Rio de Janeiro: LTC, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788521634614>.

SCHULTZ E SCHULTZ. **História da psicologia moderna**. 4. ed. São Paulo: Cultrix, 2019.

Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127962>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 1979- . Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacoes/revista-psicologia-ciencia-e-profissao/>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA SOCIAL - 80 horas

Período: 1º

Ementa: Evolução histórica, definição e métodos de pesquisa em Psicologia Social. Processos Básicos de Cognição Social: tomada de decisões, percepção social, self valores, atitudes e representações sociais. Processos intergrupais. Temas em Psicologia Social. Aplicações da psicologia social. Prática de Pesquisa Empírica em Psicologia Social. Diferentes vertentes epistemológicas.

Bibliografia Básica

ÁLVARO, J. L. **Psicologia social**: perspectivas psicológicas e sociológicas. São Paulo (SP): Mcgraw Hill, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555998>.

MYERS, D. G. **Psicologia social**. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2000. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553390>.

LOPES, D. D. et al. **Psicologia social**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025240>.

Bibliografia Complementar

ARONSON, E.; WILSON, T. D.; AKERT, R. M. **Psicologia social**. 8. ed. São Paulo: LTC, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788521629467>.

FERREIRA, R. C. **Psicologia social e comunitária: fundamentos, intervenções e transformações**. São Paulo: Erica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521312>.

NASCIMENTO, A. R. A. et al. **Representações sociais, identidade e preconceito: estudos de psicologia social**. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788551306413>.

STRAUB, R. O. **Psicologia da saúde: uma abordagem biopsicossocial**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788582710548>.

TORRES, C. V.; NEIVA, E. R. (Orgs.). **Psicologia social**. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536326528>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA E SOCIEDADE. Belo Horizonte: Programa de Pós-Graduação em Psicologia Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas), 2002- . Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=0102-7182&lng=pt&nrm=isso.

DISCIPLINA: AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: INFÂNCIA – 40 horas

Período: 1º

EMENTA: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de psicologia do UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemple as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. Estas ações consistem na observação, intervenção e registro do desenvolvimento de crianças nos diferentes estágios do desenvolvimento e entrevista com os pais. Os alunos deverão apresentar as informações coletadas em forma de portfólio, respeitando os aspectos éticos da observação e intervenção.

Bibliografia básica

BRONFENBRENNER, U. **Bioecologia do desenvolvimento humano: tornando os seres humanos mais humanos**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2011.

PIAGET, J. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, 1967.

VIGOTSKI, L. **Sete aulas de L.S. Vigotski sobre os fundamentos da Pedagogia**. Rio de Janeiro: E-Paper, 2018.

Bibliografia complementar

BEE, H.; BOYD, D. **A criança em desenvolvimento**. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536325279>.

ILLERIS, K. **Teorias contemporâneas da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2013.

Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848381>.

Comentado [4]: indisponível

MARTORELL, G. **O desenvolvimento da criança**: do nascimento à adolescência. Porto Alegre: AMGH, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553451>.
PAPALIA, D.; FELDMAN, R. **Desenvolvimento humano**. Porto Alegre: MacGraw-Hill, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552171>.
WINNICOTT, D. W. **A criança e o seu mundo**. Rio de Janeiro: LTC, 1982. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2313-7>.

Periódico:

REVISTA ELETRÔNICA DE PSICOLOGIA, EDUCAÇÃO E SAÚDE. Portugal: PsyAssessmentLab (Laboratório de Avaliação Psicológica e Psicometria) da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, 2011- . Disponível em: <https://revistaepsi.com/>.

2º PERÍODO

DISCIPLINA: CICLO DE VIDA: ADOLESCÊNCIA, IDADE ADULTA E ENVELHECIMENTO - 80 horas

Período: 2º

Ementa: Psicologia do desenvolvimento: conceitos e princípios. Fatores biopsicossociais do desenvolvimento humano. Principais métodos de investigação em Psicologia do Desenvolvimento. Perspectivas teóricas e técnicas da Psicologia do desenvolvimento com ênfase na compreensão da adolescência, idade adulta e velhice. Aprendizagem e desenvolvimento humano. Análise de estudos e pesquisas contemporâneas em aprendizagem e desenvolvimento.

Bibliografia Básica

CASTORINA, J. A.; BAQUERO, R. J. **Dialética e psicologia do desenvolvimento**: o pensamento de Piaget e Vygotsky. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317441>.
HABIGZANG, L. F.; DINIZ, E.; KOLLER, S. H. **Trabalhando com adolescentes**: teoria e intervenção psicológica. AMGH Editora, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710487>.
MALLOY-DINIZ, L. F.; FUENTES, D.; COSENZA, R. M. (Orgs.). **Neuropsicologia do envelhecimento**: uma abordagem multidimensional. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710159>.

Bibliografia complementar

CAMARGO, G. L.; LEHNEN, A. M.; CORTINAZ, T. **Crescimento, desenvolvimento e envelhecimento humano**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028692>.
COURA, D. M. S.; MONTIJO, K. M. S. **Psicologia aplicada ao cuidador e ao idoso**. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513256>.

MARTORELL, G. **O desenvolvimento da criança: do nascimento à adolescência**. Porto Alegre: AMGH, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553451>.
PAPALIA, D; FELDMAN, R. **Desenvolvimento humano**. 12. ed. Porto Alegre: MacGraw-Hill, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552171>.
SANTANA FILHO, L. C.; COELHO, T. T. **Terceira idade no Brasil: representações e perspectivas**. São Paulo: Blucher, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555500684>.

Periódico:

ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOLOGIA. Rio de Janeiro: Universidade do Estado do Rio de Janeiro Instituto de Psicologia, 2005- . Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revispsi/issue/archive>.

DISCIPLINA: HABILIDADES DE COMUNICAÇÃO - 80 horas

Período: 2º

Ementa: Desenvolvimento da percepção do estudante de psicologia a respeito das dimensões de sofrimento humano, em uma perspectiva psicossocial. Desenvolvimento do manejo das próprias emoções. Desenvolvimento de habilidades de acolhimento e empatia. Desenvolvimento de habilidades de comunicação nos diversos contextos de atuação do psicólogo.

Bibliografia Básica

MAIA, G. F. et al. **Comunicação e psicologia**. Porto Alegre: SAGAH, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492960>
MINERBO, M. **Diálogos sobre a clínica psicanalítica**. São Paulo: Blucher, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521210757>.
PENTEADO, J. R. W. **A técnica da comunicação humana**. 14. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522112708>.

Bibliografia Complementar

BAPTISTA, M. C. V. D. **O palco da espontaneidade: psicodrama contemporâneo**. São Paulo: Roca, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0429-3>.
FARRELL, M. **Dificuldade de comunicação e autismo: guia do professor**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315621>.
LINEHAN, M. M. **Treinamento de habilidades em DBT: manual de terapia comportamental dialética para o terapeuta**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788582714539>.

MATOS, G. G. **Comunicação aberta:** desenvolvendo a cultura do diálogo. Editora Manole, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449066>.

MEIRA, L.; BLIKSTEIN, P. **Ludicidade, jogos digitais e gamificação na aprendizagem:** estratégias para transformar as escolas no Brasil. Porto Alegre: Penso, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788584291748>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 1979- . Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacoes/revista-psicologia-ciencia-e-profissao/>.

DISCIPLINA: HOMEM, SOCIEDADE E MEIO AMBIENTE (EAD) – 40 horas

Período: 1º

Ementa Qualidade de Vida. Saúde e qualidade de vida no mundo contemporâneo. Estilo de vida e saúde. Atividade física, nutrição e envelhecimento. Saúde ocupacional. Influência do ambiente físico e dos riscos ambientais à saúde. Saúde e meio ambiente. A questão ambiental; Meio ambiente e responsabilidade Social. Relações étnico-raciais. Conceito de raça e etnia. Cultura afrobrasileira. Sociodiversidade e multiculturalismo: violência, tolerância/intolerância, inclusão/exclusão. Políticas de ações afirmativas. Relações de gênero, sexualidade e identidade; Direitos Humanos e Cidadania.

DIAS, R. **Sustentabilidade:** origem e fundamentos; educação e governança global; modelo de desenvolvimento. São Paulo: Atlas, 2015. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522499205>.

GOZZO, D. LIGIERA, W. E. (Org.). **Bioética e direitos fundamentais.** São Paulo: Saraiva, 2012. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502163126>.

ROSA, A. H.; FRACETO, L. F.; MOSCHINI-CARLOS, V. **Meio ambiente e sustentabilidade.** Porto Alegre: Bookman, 2012. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788540701977>.

Bibliografia Complementar

COSTA, J. M.; MOLLER, L. L. (Org.). **Bioética e responsabilidade.** Rio de Janeiro: Forense, 2009. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-309-5606-6>.

METCALF, P. **Cultura e sociedade.** São Paulo: Saraiva, 2015. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502629790>.

PLUMMER, K. **Sociologia.** São Paulo: Saraiva, 2015. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502629820>

SANTOS, M. A. **Poluição do meio ambiente.** Rio de Janeiro: LTC, 2017. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634140>.

STEIN, R. **Avaliação de impactos ambientais.** Porto Alegre: Sagra, 2018. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023451>.

Periódico:

JOURNAL OF CULTURAL DIVERSITY. Lisle: Tucker Publications, Inc., 1998. Disponível em: <https://tuckerpublish.com/jcd.html>

REVISTA DIÁLOGOS. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2007- . Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacoes/revistas-dialogos/>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA SAÚDE - 80 horas

Período: 2º

Ementa: História da Psicologia da Saúde. Fundamentos da psicologia da saúde. A psicologia e sua relação com a promoção, prevenção e reabilitação em saúde. Práticas Integrativas em saúde na contemporaneidade. A transdisciplinaridade, interdisciplinaridade e multidisciplinaridade de saberes e práticas que envolvem o trabalho do psicólogo no campo da saúde biopsicossocial. Saúde coletiva e intervenção em saúde. Sistema Único de Saúde (SUS).

Bibliografia Básica

ANGERAMI-CAMON, V. A. **Psicologia da saúde:** um novo significado para a prática clínica. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126606>.

RODRIGUES, A. L. **Psicologia da saúde hospitalar:** abordagem psicossomática. Barueri: Manole, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788520463536>.

STRAUB, R. O. **Psicologia da saúde:** uma Abordagem Biopsicossocial. 3. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710548>.

Bibliografia Complementar

BIFULCO, V. A.; CAPONERO, R. **Cuidados paliativos:** conversas sobre a vida e a morte na saúde. Barueri: Minha Editora, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788520452592>.

FERREIRA, R. C. **Psicologia Social e comunitária:** fundamentos, intervenções e transformações. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536521312>

MELLO FILHO, J.; BURD, M. **Psicossomática hoje.** 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536322759>.

MOREIRA, T. C. et al. **Saúde coletiva.** Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023895>.

OLIVEIRA, S. A. et al. (Coord.). **Saúde da família e da comunidade.** Barueri, SP: Manole, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788520461389>.

Periódico:

REVISTA DE PSICOLOGIA. Ceará: Universidade do Ceará, 2019- . Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/index.php/psicologiaufc>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA, INSTITUIÇÕES E COMUNIDADES - 80 horas

Período: 1º

Ementa: Evolução e problematização do campo da psicologia institucional e da psicologia comunitária. Abordagens teóricas e metodológicas em Psicologia Institucional e Comunitária. Modelos de atuação dos psicólogos em contextos comunitários e nas políticas públicas. Introdução à psicossociologia. A intervenção psicossociológica.

Bibliografia básica

ARONSON, E.; WILSON, T. D.; AKERT, R. M. **Psicologia social**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2946-7>.

FERREIRA, R. C. **Psicologia Social e comunitária: fundamentos, intervenções e transformações**. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536521312>

VIANA, N. **Introdução à Sociologia**. 2. ed. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788551300206>

Bibliografia complementar

CENGAGE LEARNING EDIÇÕES. **Psicopedagogia clínica e institucional**. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123476>.

DIAS, R. **Responsabilidade social: fundamentos e gestão**. São Paulo: Atlas, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522484461>.

GOFFMAN, E. **Manicômios, prisões e conventos**. São Paulo: Perspectiva, 2015.

PUTHIN, S. R. et al. **Psicologia jurídica**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788595025783>.

MUCHAIL, S. T.; FONSECA, M. A.; VEIGA NETO, A. (Org.). **O mesmo e o outro: 50 anos de História da loucura**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171097>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA E SOCIEDADE. Belo Horizonte: Programa de Pós-Graduação em Psicologia Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas), 2002- . Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=0102-7182&lng=pt&nrm=isso.

DISCIPLINA: AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: ADOLESCÊNCIA, GERONTOLOGIA - 40 horas

Período: 2º

Ementa: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de psicologia da UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemple as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas

curriculares do período vigente. Nas Ações Integradoras na Comunidade relacionadas ao Ciclo Vital II, os alunos conduzirão entrevistas de cunho autobiográfico, baseado na metodologia de história de vida, colhendo informações relativas as fases de desenvolvimento humano, a saber: infância, adolescência, adultez e velhice. Estas ações objetivam reconstituir o percurso biográfico do idoso e oferecer a ele um importante registro mnemônico.

Bibliografia Básica

BERGER, K. S. **O desenvolvimento da pessoa do nascimento à terceira idade**. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788521634270>.

HABIGZANG, L. F.; DINIZ, E.; KOLLER, S. H. **Trabalhando com adolescentes: teoria e intervenção psicológica**. AMGH Editora, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710487>.

MALLOY DINIZ, L. F.; FUENTES, D.; COSENZA, R. M. (Orgs.). **Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional**. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710159>.

Bibliografia complementar

BRONFENBRENNER, U. **Bioecologia do desenvolvimento humano: tornando os seres humanos mais humanos**. Artmed Editora, 2011.

COURA, D. M. S.; MONTIJO, K. M. S. **Psicologia aplicada ao cuidador e ao idoso**. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513256>.

MARTORELL, G. **O desenvolvimento da criança: do nascimento à adolescência**. Porto Alegre: AMGH, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553451>.

PAPALIA, D.; FELDMAN, R. **Desenvolvimento humano**. 12. ed. Porto Alegre: MacGraw-Hill, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552171>.

SANTANA FILHO, L. C.; COELHO, T. T. **Terceira idade no Brasil: representações e perspectivas**. São Paulo: Blucher, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555500684>.

Periódico:

ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOLOGIA. Rio de Janeiro: Universidade do Estado do Rio de Janeiro Instituto de Psicologia, 2005- . Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revispsi/issue/archive>.

3º PERÍODO

DISCIPLINA: DIVERSIDADE, INCLUSÃO E DIREITOS HUMANOS (EAD) - 40 horas

Período: 3º

Ementa: Ensino da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena: abordando aspectos de organização social, culturais, religiosos, medicinais e como essas culturas influenciaram na

Comentado [5]: indisponível

formação e no cotidiano do povo brasileiro. Perspectivas histórico-culturais, diversidade e aspectos psicossociais do ser humano. Políticas públicas inclusivas no Brasil. Fatores sociais que interferem diretamente na saúde populacional. Estereótipos, relações interpessoais, racismo e preconceito. Características dos Direitos Humanos. A relação entre educação e direitos humanos na consolidação do estado democrático e da cidadania. A Declaração Universal dos Direitos Humanos. Direitos Humanitários, Direitos Cíveis e Políticos. Direitos Econômicos, Sociais e Culturais.

Bibliografia básica:

GOMES, N. L.; SILVA, P. B. G. **Experiências étnico-culturais para a formação de professores**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179598>.
KOTTAK, C. P. **Um espelho para a humanidade: uma introdução à antropologia cultural**. 8. ed. Porto Alegre (RS): Penso, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551914>.
MIRANDA, S. A. **Diversidade e ações afirmativas: combatendo as desigualdades sociais**. Belo Horizonte: Autêntica Editora; Ouro Preto, MG: UFOP, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178157>.

Bibliografia complementar

BARROSO, P. F. **Antropologia e cultura**. Porto Alegre: SAGAH, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021853>.
LIMA, M. E. O. L. **Psicologia social do preconceito e do racismo**. São Paulo: Blucher Open Access, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555500127>.
NASCIMENTO, A. R. A.; NASCIMENTO, Ingrid F. G.; ROCHA, M. I. A. (Orgs.). **Representações sociais, identidade e preconceito: estudos de psicologia social**. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788551306413>.
PIOVESAN, F. **Direitos humanos e o direito constitucional internacional**. 18. ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553600274>.
SCARANO, R. C. V. et al. **Direitos humanos e diversidade**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788595028012>.

Periódico:

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação, 2012- . Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=2175-6236&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: NEUROFISIOLOGIA - 80 horas

Período: 3º

Ementa: Princípios gerais das relações cérebro-comportamento. Desenvolvimento, organização neuroanatômica e função do sistema nervoso. Estruturas e funções do sistema nervoso. Neurofisiologia básica e sistemas de neurotransmissão. Sistemas sensorial e

perceptivo. Elementos neurofisiológicos da emoção, motivação, aprendizagem, linguagem e pensamento. Introdução a neurociências. Temas atuais em neurofisiologia.

Bibliografia Básica

FICHMAN, H. C. **Neuropsicologia clínica**. Santana de Parnaíba, SP: Manole, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9786555763157>.

FUENTES, D. **Neuropsicologia: teoria e prática**. 2. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2014.

Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710562>.

DINIZ, L. F. M. et al. (Orgs.). **Neuropsicologia: aplicações clínicas**. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712917>

Bibliografia complementar

DINIZ, L. F. M. et al. (Orgs.). **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712917>.

MARCELLI, D.; COHEN, D. **Infância e psicopatologia**. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.

Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536324616>.

MARTIN, J. H. **Neuroanatomia: texto e** 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580552645>.

MIOTTO, E. C. **Reabilitação neuropsicológica e intervenções comportamentais**. Rio de Janeiro: Roca, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/978-85-277-2722-8>.

SCHMIDT, A. G.; PROSDÓCIMI, F. C. **Manual de neuroanatomia humana: guia prático**.

São Paulo: Roca, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0376-0>.

Periódico:

NEUROPHYSIOLOGY. New York: Springer Nature B.V., 2000-2019. Disponível em:

https://search.proquest.com/publication/publications_48806?accountid=169349.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GERAL E EXPERIMENTAL - 80 horas

Período: 3º

Ementa: A análise experimental do comportamento enquanto ciência do comportamento fundamentada no behaviorismo radical. Aplicação de procedimentos de investigação científica e objetivos de previsão e controle comportamental.

Bibliografia Básica

BAUM, W. M. **Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução**. 3. ed.

Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788582715246>.

BREAKWELL, G. M. et al. **Métodos de pesquisa em psicologia**. Porto Alegre: Artmed,

2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159>.

MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. **Princípios básicos de análise do comportamento**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161>.

Bibliografia Complementar

EYSENCK, M. W.; KEANE, M. T. **Manual de psicologia**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713969>.

FARIA, A. K. C. R. **Análise Comportamental Clínica: aspectos teóricos e estudo de caso**. Porto Alegre (RS): Artmed, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536321677>.

HUBNER, M. M. C.; MOREIRA, M. (Orgs.). **Fundamentos da psicologia: Temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0>.

HOTHERSALL, D. **História da psicologia**. 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556285>.

SCHULTZ, D. P. **História da psicologia moderna**. 4. ed. Rio de Janeiro: Cultrix, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127962>.

Periódico:

PSICOLOGIA EM REVISTA. Belo Horizonte: PUC Minas, 2011-2019. Disponível em: <http://periodicos.pucminas.br/index.php/psicologiaemrevista/issue/archive>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA HOSPITALAR - 80 horas

Período: 3º

Ementa: Aspectos históricos da psicologia hospitalar: legislações previstas pelo Conselho Federal de Psicologia. Sofrimento psíquico decorrente do processo de adoecimento e de hospitalização. Exercício da psicologia no contexto hospitalar nas diferentes áreas de atuação. Trabalho em equipe interdisciplinar, transdisciplinar, multidisciplinar. Acolhimento, interconsulta e relação com outras especialidades. Internação hospitalar. Seguimento pós-alta e abordagem familiar e/ou rede de suporte. Autonomia e direitos humanos no contexto hospitalar.

Bibliografia Básica

BAPTISTA, M. N.; DIAS, R. R. **Psicologia hospitalar: teoria, aplicações e casos clínicos**. 3. ed. Rio de Janeiro (RJ): Guanabara, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527733557>.

HUTZ, C. S. et al. **Avaliação psicológica nos contextos de saúde e hospitalar**. Artmed Editora, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715581>.

RODRIGUES, A. L. **Psicologia da saúde hospitalar: abordagem psicossomática**. Barueri, SP: Manole, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520463536>.

Bibliografia Complementar

ANGERAMI-CAMON, V. A. **Tendências em psicologia hospitalar**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128518>.

BOTEGA, N. J. (Org.). **Prática psiquiátrica no hospital geral: interconsulta e emergência** 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788582714317>.

CAMON, V. A. A. (Org.). **Psicossomática e a psicologia da dor**. 2. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126415>.

KERNKRAUT, A. M.; SILVA, A. L. M.; GIBELLO, J. **O psicólogo no hospital: da prática assistencial à gestão de serviço**. São Paulo: Blucher, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788521211907>.

MARCO, M. A. M. et al. **Psicologia médica: abordagem integral do processo saúde-doença**. Porto Alegre: Artmed, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536327556>.

Periódico:

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PSICOLOGIA HOSPITALAR. Belo Horizonte: Pepsic, 2004- . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1516-0858&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: TEORIAS DA PERSONALIDADE - 80 horas

Período: 3º

Ementa: Análise histórica da conceitualização e das teorias da personalidade. Variáveis biológicas, ambientais e sociais que afetam o desenvolvimento da personalidade. Conceito de personalidade e histórico dos estudos relacionados à personalidade. Conceitos básicos: personalidade, caráter, si-mesmo (self), identidade, ego, autoconceito. Diferentes teorias de personalidade: a determinação biológica, as metodologias de pesquisa. Esta disciplina aborda as principais questões teóricas no estudo da personalidade dando ênfase às diferentes propostas e o desenvolvimento científico do estudo destas teorias, propondo um olhar crítico sobre o desenvolvimento de seus conceitos.

Bibliografia Básica

FEIST, J.; FEIST, G.; ROBERTS, T. **Teorias da personalidade**. 8. ed. Porto Alegre: MacGraw-Hill, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554601>.

HALL, C. **Teorias da personalidade**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307893>.

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **Teorias da personalidade**. 3. ed. Ceaning Learning, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123995>.

Bibliografia Complementar

BEBECK, A. T.; DAVIS, D. D.; FREEMAN, T. **Terapia cognitiva dos transtornos da personalidade**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714126>.

CLARKIN, J. F.; FONAGY, P.; GABBARD, G. O. (Orgs.). **Psicoterapia psicodinâmica para transtornos da personalidade: um manual clínico**. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852432>.

FADIMAN, J.; FRAGNER, R. **Personalidade e crescimento pessoal**. 5. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2004. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317939>.

LOUZÃ, M. R.; CORDÁS, T. A. (Orgs.). **Transtornos da personalidade**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788582715857>.

PERVIN, L. A.; JOHN, O. P. **Personalidade: teoria e pesquisa**. Artmed Editora, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315324>.

Comentado [6]: Não encontrado

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA – TEORIA E PRÁTICA. São Paulo: Mackenzie, 2012- . Disponível em: <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/ptp>.

DISCIPLINA: AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: PROMOÇÃO DA SAÚDE - 40 horas

Período: 3º

Ementa: A ação integradora na comunidade, com ênfase na promoção da saúde faz parte da matriz curricular do curso de psicologia do UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemplem as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. Estas ações consistem na observação, intervenção e registro do desenvolvimento de práticas de promoção da saúde, que deverão ser coletadas na comunidade junto a instituições, classes e profissionais da promoção da saúde. Os alunos deverão apresentar as informações coletadas em forma de portfólio, respeitando os aspectos éticos da observação e intervenção.

Bibliografia Básica

ANGERAMI-CAMON, V. A. **Psicologia da saúde: um novo significado para a prática clínica**. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126606>.

RODRIGUES, A. L. **Psicologia da saúde hospitalar: abordagem psicossomática**. Barueri: Manole, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520463536>.

STRAUB, R. O. **Psicologia da saúde: uma Abordagem Biopsicossocial**. 3. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710548>.

Bibliografia Complementar

BIFULCO, V. A.; CAPONERO, R. Cuidados paliativos: conversas sobre a vida e a morte na saúde. Barueri: Minha Editora, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452592>.

FERREIRA, R. C. **Psicologia Social e comunitária**: fundamentos, intervenções e transformações. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536521312>

MOREIRA, T. C. et al. Saúde coletiva. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023895>.

MELLO FILHO, J.; BURD, M. **Psicossomática hoje**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536322759>.

OLIVEIRA, S. A. et al. (Coord.). Saúde da família e da comunidade. Barueri, SP: Manole, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520461389>.

Periódico:

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PSICOLOGIA HOSPITALAR. Belo Horizonte: Pepsic, 2004- . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1516-0858&lng=pt&nrm=iso.

4º PERÍODO

DISCIPLINA: ÉTICA, CIDADANIA E REALIDADE BRASILEIRA (EAD) – 40 horas

Período: 4º

Ementa: Responsabilidade socioambiental. Comportamento, educação e orientação para a responsabilidade socioambiental. Ética. Cidadania. Realidade brasileira. Direitos humanos. Democracia.

Bibliografia básica:

FURLANI, J. **Educação sexual na sala de aula**: relações de gênero, orientação sexual e igualdade étnico-racial numa proposta de respeito às diferenças. Belo Horizonte: Autêntica, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178195>

SÁ, A. L. **Ética profissional**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597021653>.

SCARANO, R. C. V. et al. **Direitos humanos e diversidade**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028012>

Bibliografia complementar:

BARSANO, P. R.; BARBOSA, R.; VIANA, V. J. **Poluição ambiental e saúde pública**. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521695>

DINIZ, M. **Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas: avanços e desafios**. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381543>

JUBILUT, L. L.; REI, F. C. F.; GARCEZ, G. S. (Ed.). **Direitos humanos e meio ambiente: minorias ambientais**. Barueri, SP: Manole, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455753>

MIRANDA, T. **Responsabilidade socioambiental**. 2. ed. Porto Alegre: SAGAH, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020337>

PACHECO, J. et al. **Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309446>

Periódico:

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação, 2012- . Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=2175-6236&lng=pt&nrm=iso

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA PSICOTERAPIA - 80 horas

Período: 4º

Ementa: A especificidade da clínica em Psicologia. Introdução às questões teóricas, técnicas e éticas do processo terapêutico. Acolhimento, vínculo, entrevista clínica e relação terapêutica. A indicação em psicoterapia e as demandas clínicas contemporâneas. Discussão das noções de prevenção, cura, tratamento e intervenção

Bibliografia Básica

CORDIOLI, A. V. (Org.). **Psicoterapias: abordagens atuais** 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715284>.

DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715062>.

PAYÁ, R. (Orgs). **Intercâmbio das Psicoterapias**. Roca, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732130>.

ZIMERMAN, D. E. **Manual de Técnica psicanalítica: uma revisão**. ARTMED, 2004. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315317>

Bibliografia complementar

BARLOW, D. H.; DURAND, M. R. D. **Psicopatologia**: uma abordagem integrada. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522124992>.

BARNHILL, J. **Casos Clínicos do DSM 5**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711576>.

BERGERE, J. **A Personalidade normal e patológica**. 3. ed. Porto Alegre : Artmed, 2006. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307718>

DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715062>.

OLIVEIRA, I. R.; SCHWARTZ, T.; STAHL, M. S. (Orgs.). **Integrando psicoterapia e psicofarmacologia**: manual para Clínicos. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711651>

Periódico:

INTERNATIONAL JOURNAL OF GROUP PSYCHOTHERAPY. New York: Taylor & Francis Ltd., 1998-2017. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/toc/ujgp20/current>

DISCIPLINA: PSICOLOGIA ESCOLAR - 80 HORAS

Período: 4º

Ementa: História da psicologia escolar no Brasil. Formação e atuação do psicólogo escolar nos diferentes segmentos de ensino. Análise de problemas e pesquisas contemporâneas no contexto da psicologia escolar brasileira. Articulação entre os campos de atuação profissional do psicólogo escolar e os desafios educacionais contemporâneos com ênfase ao processo de inclusão escolar. Atuação crítica e compromisso com as demandas sociais. Formação de professores, educadores e gestores. Psicologia Escolar e políticas públicas.

Bibliografia Básica

KHOURI, Y. G. (Org.). **Psicologia escolar**. São Paulo: EPU, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2395-3>

SALVADOR, C. C. (Org.). **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290222>

TARDELI, D. D.; Paula, F. V. **Formadores da criança e do jovem**: interfaces da comunidade escolar. São Paulo: Cengage Learning, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522117987>

Bibliografia Complementar

BOSSA, N. **Fracasso escolar**: um olhar psicopedagógico. Artmed Editora, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315171>.

COLETTA, E. D. et al. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025059>.

LARROSA, J. (Org.). **Elogio da escola**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302880>.

SALVADOR, César Coll et al. **Psicologia do ensino**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315409>.

SHIGUNOV NETO, A. **História da educação brasileira: do período colonial ao predomínio das políticas educacionais neoliberais**. São Paulo: Salta, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597007688>.

Periódico:

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação, 2012- . Disponível em:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=2175-6236&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: DISCIPLINA: PSICOLOGIA DO TRABALHO - 80 HORAS

Período: 4º

Ementa: O trabalho como um fenômeno biopsicossocial. As relações de poder no ambiente do trabalho. Estudo das relações existentes entre o trabalho e a produção de subjetividades. Saúde mental e trabalho: condições de trabalho, fatores psicossociais e adoecimento psíquico. Prevenção e promoção da saúde mental do trabalhador.

Bibliografia Básica

BENDASSOLLI, P. F. **Psicologia e trabalho: apropriações e significados**. São Paulo: Cengage Learning, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522109975>

PEYON, E. R. **Sobre o trabalho contemporâneo: diálogos entre a psicanálise e a psicodinâmica do trabalho**. São Paulo: Blucher, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580393552>.

ROTHMANN, I.; COOPER, C. L. **Fundamentos de psicologia organizacional e do trabalho**. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152700>.

Bibliografia Complementar

CAMPOS, D. C. **Atuando em psicologia do trabalho, psicologia organizacional e recursos humanos**. 2. ed. - Rio de Janeiro: LTC, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633471>.

CHIAVENATO, I. **Gestão de pessoas: o novo papel da gestão do talento humano**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597024074>.

CHIAVENATO, I. **Recursos humanos: o capital humano das organizações**. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597025170>.

COUTINHO, C. **A tríade da competência**: assuma o controle do seu crescimento contínuo. Rio de Janeiro: Altas, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788550814964>.

ZANELLI, J. C.; BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A. V. B. (Orgs.). **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710852>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA: ORGANIZAÇÃO E TRABALHO. Florianópolis, SC: Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFH), Departamento de Psicologia Laboratório Fator Humano, 2001- . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1984-6657&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: TEORIAS PSICANALÍTICAS - 80 HORAS

Período: 4º

Ementa: Epistemologia, origem e pressupostos básicos da Psicanálise. Principais teorias, conceitos, autores e desdobramentos teóricos da psicanálise na atualidade. Fundamentos teóricos, clínicos, científicos e éticos da Psicanálise.

Bibliografia básica

CALLEGARO, M. M. **O novo inconsciente**: como a terapia e as neurociências revolucionaram o modelo do processamento mental. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536325699>.

FREUD, S. **Compêndio de psicanálise e outros escritores inacabados**. São Paulo: Autêntica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582175163>.

FREUD, S. **Fundamentos da clínica psicanalítica**. Autêntica, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301999>.

Bibliografia complementar

FERREIRA, T; VORCARO, A. (Orgs.). **Pesquisa e psicanálise**: do campo à escrita. Belo Horizonte: Autêntica, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301630>.

HERRMANN, F. **O que é psicanálise**: para iniciantes ou não... São Paulo: Blucher, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521209324>.

QUINODOZ, J. M. **Ler Freud**: guia de leitura da obra de S. Freud. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536312699>.

ZIMMERMAN, D. E. **Manual de técnica psicanalítica**: uma revisão. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536315317>.

ZIMMERMAN, D. **Vivências de um psicanalista**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312903>.

Periódico:

PSICOLOGIA EM ESTUDO. 2015- São Carlos, SP: Departamento de Psicologia, Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). 2015- . Disponível em: <http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/PsicolEstud/article/view/43094>.

DISCIPLINA: AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: PSICOLOGIA ESCOLAR - 40 HORAS

Período: 4º

Ementa: A ação integradora na comunidade, com ênfase na psicologia escolar faz parte da matriz curricular do curso de psicologia do UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades integralizadas que contemplem as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. Estas ações consistem na observação, intervenção e registro do desenvolvimento de práticas de psicologia escolar, considerando os desafios educacionais contemporâneos e ênfase nos processos de inclusão escolar. Os alunos deverão apresentar as informações coletadas em forma de portfólio, respeitando os aspectos éticos da observação e intervenção.

Bibliografia Básica

KHOURI, Y. G. (Org.). **Psicologia escolar**. São Paulo: EPU, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2395-3>.

TARDELI, D. D.; Paula, F. V. **Formadores da criança e do jovem: interfaces da comunidade escolar**. São Paulo: Cengage Learning, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522117987>.

SALVADOR, César Coll (Org.). **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290222>.

Bibliografia Complementar

BOSSA, N. **Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico**. Artmed Editora, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315171>.

DALLA, E. C. et al. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025059>.

LARROSA, J. (Org.). **Elogio da escola**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302880>.

SALVADOR, César Coll et al. **Psicologia do ensino**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315409>.

SHIGUNOV NETO, A. **História da educação brasileira: do período colonial ao predomínio das políticas educacionais neoliberais**. São Paulo: Salta, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597007688>.

Periódico:

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação, 2012-. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=2175-6236&lng=pt&nrm=iso.

5º PERÍODO

DISCIPLINA: ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA - 80 horas

Período: 5º

Ementa: A análise do comportamento aplicada ao contexto individual, institucional e social. Estudo dos princípios básicos que regem a análise do comportamento aplicada e o desenvolvimento de intervenções baseadas em evidência. Estudo e planejamento de delineamentos que direcionam a intervenção em análise do comportamento e a importância da análise funcional para a melhor condução de intervenção comportamental na clínica de portas abertas.

Bibliografia Básica

DAVISON, G.; NEALE, J. M. **Psicologia do comportamento especial**. 8. ed. Rio de Janeiro: Grupo Gen, 2003. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2371-7>.

FERREIRA, T.; VORCARO, A. **Tratamento psicanalítico de crianças autistas: diálogo com múltiplas experiências**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301623>.

MALEVAL, J. C. **O autista e a sua voz**. São Paulo: Blucher, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211631>.

Bibliografia Complementar

BAUM, W. M. **Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246>.

FARIAS, A. K. C. R. et al. (Colab.). **Análise comportamental clínica: aspectos teóricos e estudos de caso**. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321677>.

LENT, R. L. (Coord.). **Neurociência da mente e do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1994-0>.

MILTENBERGER, R. G. **Modificação do comportamento: teoria e prática**. São Paulo, SP: Cengage, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126842>.

MOREIRA, M. B. **Princípios básicos de análise do comportamento**. 2. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161>.

Periódico:

ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOLOGIA. Rio de Janeiro: Universidade do Estado do Rio de Janeiro Instituto de Psicologia, 2005- . Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revispsi/issue/archive>.

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO – A - 100 horas

Período: 5º

Ementa: compreende um componente curricular de caráter prático a ser planejado, executado e avaliado em conformidade com o aporte teórico desenvolvido no curso, como instrumento de integração para treinamento prático em cenário real, aperfeiçoamento técnico cultural, científico e de relacionamento humano, de acordo com a ênfase curricular escolhida pelo discente.

Bibliografia básica

BIANCHI, A. C. M.; ALVARENGA, M.; BIANCHI, R. **Orientação para estágio em licenciatura**. São Paulo: Cengage Learning, 2005. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522113996>.
MILTENBERGER, R. G. **Modificação do comportamento: teoria e prática**. São Paulo, SP: Cengage, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126842>.
MIRANDA, M. C. **Neuropsicologia do desenvolvimento: transtornos do neurodesenvolvimento**. Rubio, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712849>.

Bibliografia complementar

FERREIRA, T; VORCARO, A. (Orgs.). **Pesquisa e psicanálise: do campo à escrita**. Belo Horizonte: Autêntica, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301630>.
MALLORY, L. **Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional**. Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710159>.
MUCHAIL, S. T.; FONSECA, M. A.; VEIGA NEO, A. (Orgs.). **O mesmo e o outro: 50 anos de História da loucura**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171097>.
PEREIRA, M. G. **Epidemiologia: teoria e prática**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527736077>.
RICHARDSON, R. J. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597013948>.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993- . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

DISCIPLINA: INICIAÇÃO À PESQUISA CIENTÍFICA (EAD) - 40 horas

Período: 5º

Ementa: Ciência e conhecimento científico. Pesquisa: conceitos, fundamentos, encaminhamentos e tipos. Delineamento do projeto de pesquisa. Estrutura e Publicação da Pesquisa Científica.

Bibliografia básica

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580>.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597011845>.

MEDEIROS, J. B. **Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas**/João Bosco Medeiros. 13. ed. São Paulo: Atlas, 2019. Livro Digital Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020328>.

Bibliografia complementar

AZEVEDO, C. B. **Metodologia científica ao alcance de todos**. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2013. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520450116>.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2018. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012934>.

LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597026580>

MATTAR, J. **Metodologia científica na era digital**. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2017. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547220334>.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, E. B.; ZECHMEISTER, J. S. **Metodologia de pesquisa em psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2012. Livro Eletrônico Minha. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013>.

Periódico:

READING & WRITING. Cape Town: Hindawi Limited, 2012- . Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/1796348/citation/FE0AF9CABF63404BPQ/2?accountid=169349>.

DISCIPLINA: PERCEPÇÃO E COGNIÇÃO - 80 horas

Período: 5º

Ementa: Conceito e bases fisiológicas da sensação. Teorias e bases históricas do estudo da percepção. Fases, aspectos perceptivos e tipos de percepção. Dificuldades perceptivas e reabilitação. Atenção, memória, linguagem: teorias atuais, mecanismos, dificuldades e reabilitação. Teorias da criatividade e influências ao processo criativo. Conceito de cognição e inteligência. Pensamento, raciocínio, julgamento e tomada de decisão.

Bibliografia Básica

EYSENCK, M. **Manual de psicologia cognitiva**. 7. ed. Rio de Janeiro: Artmed, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713969>.

GAZZANIGA, M. S. **Ciência psicológica**. 5. ed. Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430>.

MALLORY, L. **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782>.

Bibliografia Complementar

FUENTES, D. et al. (Orgs.). **Neuropsicologia: Teoria e Prática**. 2. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710562>.

MALLORY, L. **Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional**. Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710159>.

MIRANDA, M. C. **Neuropsicologia do desenvolvimento: transtornos do neurodesenvolvimento**. Rubio, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712849>.

SACKS, O. **O homem que confundiu sua mulher com um chapéu**. Companhia das Letras, 2010.

SACKS, O. **Um Antropólogo em Marte**. Companhia das Letras, 2011.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993-. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

DISCIPLINA: PSICOPATOLOGIA - 80 horas

Período: 5º

Ementa: Psicopatologia, Psiquiatria e Antipsiquiatria: histórico, princípios e práticas. Análise crítica de concepções de: loucura, doença mental, normal e patológico. Significado e evolução dos conceitos de normalidade e patologia (saúde/doença). Classificação dos fenômenos psicopatológicos. Conhecimento dos critérios de diagnóstico utilizado pelo manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais – DSM- 5. Prevenção e promoção de saúde mental.

Bibliografia Básica

FIRST, M. B. **Manual de diagnóstico diferencial do DSM-5**. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712078>.

DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. 3. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715062>

LOBOSQUE, A. M. **Experiências da loucura**. Rio de Janeiro: Garamond, 2001.

Bibliografia complementar

BARNHILL, J. W. **Casos clínicos do DSM-5**. Porto Alegre (RS): Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711576>.
CHENIAUX JUNIOR, E. **Manual de psicopatologia**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737036>.
MARCELLI, D. **Infância e psicopatologia**. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324616>.
MUCHAIL, S. T.; FONSECA, M. A.; VEIGA NEO, A. (Orgs.). **O mesmo e o outro: 50 anos de História da loucura**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171097>.
WHITBOURNE, S. K.; HALGIN, R. P. **Psicopatologia: perspectivas clínicas dos transtornos psicológicos**. Porto Alegre: Amgh, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554878>.

Periódico:

REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOPATOLOGIA FUNDAMENTAL. São Paulo: University Association for Research in Fundamental Psychopathology, 2010-. Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/226449/citation/C128F0EECB19452EPQ/2?accountid=169349>.

DISCIPLINA: AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: CLÍNICA AMPLIADA – 40 horas

Período: 5º

Ementa: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de psicologia da UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemple as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. Os alunos deverão ser expostos a possibilidades de ações que viabilizem a integração de conhecimentos relacionados às psicopatologias, avaliando-se a contribuição da análise do comportamento aplicada no contexto de intervenção em ambientes externos à clínica, ao mesmo que possam alinhar suas intervenções aos conhecimentos adquiridos sobre cognição e percepção humana e sua importância na atuação psicológica.

Bibliografia Básica

ANGERAMI-CAMON, V. A. **Psicologia da saúde: um novo significado para a prática clínica**. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126606>.
BARNHILL, J. W. **Casos clínicos do DSM-5**. Porto Alegre (RS): Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711576>.
CHENIAUX JUNIOR, E. **Manual de psicopatologia**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737036>.

Bibliografia Complementar

CANTILINO, A.; MONTEIRO, D. C. (Org.). **Psiquiatria clínica**: um guia para médicos e profissionais de saúde mental. Rio de Janeiro: MedBook, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830031>.

FARIAS, A. K. C. R. et al. (Colab.). **Análise comportamental clínica**: aspectos teóricos e estudos de caso. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536321677>.

MALLORY, L. **Neuropsicologia do envelhecimento**: uma abordagem multidimensional. Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710159>.

MILTENBERGER, R. G. **Modificação do comportamento**: teoria e prática. São Paulo, SP: Cengage, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126842>.

MIRANDA, M. C. **Neuropsicologia do desenvolvimento**: transtornos do neurodesenvolvimento. Rubio, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712849>.

Periódico:

REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOPATOLOGIA FUNDAMENTAL. São Paulo: University Association for Research in Fundamental Psychopathology, 2010-. Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/226449/citation/C128F0EECB19452EPQ/2?accountid=169349>.

6º PERÍODO

DISCIPLINA: GRUPOS: TEORIAS E TÉCNICAS - 40 horas

Período: 6º

Ementa: Principais teorias, conceitos, autores e técnicas dos processos grupais e das dinâmicas de grupo. Estudo das técnicas grupais como instrumentos de intervenção na prática do psicólogo, na clínica, em instituições e na comunidade: aspectos éticos, conceituais e metodológicos.

Bibliografia Básica

MINICUCCI, A. Dinâmica de grupo: teorias e sistemas. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522470167>

NEUFELD, C. B.; RANGÉ, B. P. **Terapia cognitivo-comportamental em grupos**: das evidências à prática Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714171>.

YALOM, I. D.; MOLYN, L. **Psicoterapia de grupo**: teoria e prática. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca.

Bibliografia Complementar

BAPTISTA, M. C. V. D. **O palco da espontaneidade**: psicodrama contemporâneo. São Paulo: Roca, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0429-3>.

Comentado [7]: Indisponível

CORDIOLI, A. V.; GREVET, E. H. (Orgs.). **Psicoterapias: abordagens atuais**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715284>.

OSORIO, L. C. **Como trabalhar com sistemas humanos: grupos, casais e famílias, empresas**. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788565852586>

OSORIO, L. C. **Grupoterapias: abordagens atuais**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314808>.

SOBELL, L. C; SOBELL, M. B. **Terapia de grupo para transtornos por abuso de substâncias: abordagem cognitivo-comportamental motivacional**. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852371>.

Periódico:

THE JOURNAL OF PSYCHODRAMA, SOCIOMETRY, AND GROUP PSYCHOTHERAPY. Columbus: American Society of Group Psychotherapy and Psychodrama (ASGPP), 1998-2018. Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/29096/citation/9665B7543BE94387PQ/1?accountid=169349>.

DISCIPLINA: OPTATIVA (EAD) – LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) - 40 horas

Período: 6º

Ementa: A disciplina aborda a evolução histórica das Pessoas com Necessidades Especiais, a cultura surda: surdo e surdez, as leis que amparam as PCDs, práticas de sinais, enfoque psicopedagógico, textos que abordam a formação de professores e a inclusão em âmbito geral e contextos da educação inclusiva.

Bibliografia básica:

BOTELHO, P. **Linguagem e letramento na educação dos surdos: ideologias e práticas pedagógicas**. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179314>.

QUADROS, R. M. **Língua de herança: língua brasileira de sinais**. Porto Alegre: Penso, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311746>.

MORAIS, C. E. L. **Libras**. 2. ed. Porto Alegre: Sagah, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027305>.

Bibliografia complementar:

LOPES, M. C. **Surdez e educação**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179932>.

PLINSKI, R. R. K.; MORAIS, C. E. L.; ALENCASTRO, M. I. **Libras**. Porto Alegre:

SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024595>.

QUADROS, R. M. **Educação de surdos:** a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536316581>.
QUADROS, R. M. **Língua de sinais:** instrumentos de avaliação. Porto Alegre (RS): Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325200>.
QUADROS, R. M. **Língua de sinais brasileira:** estudos linguísticos Porto Alegre (RS): Artmed, 2004. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311746>.

Periódico:

REVISTA SINLIZAR. Goiânia: Faculdade de Letras da Universidade Federal de Goiás (UFG), 2016- . Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/revsinal/issue/archive>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES - 80 horas

Período: 6º

Ementa: As organizações enquanto campo de pesquisa e intervenção em Psicologia. Estrutura e funcionamento das organizações. Comportamento humano nas organizações: desempenho, motivação, aprendizagem, comunicação, satisfação, cultura e clima organizacional, poder e diversidade, trabalho em equipe e liderança.

Bibliografia Básica

BORGES-ANDRADE, J. E. et al. **Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações e trabalho.** Artmed Editora, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309880>.
ROTHMANN, I.; COOPER, C. L. **Fundamentos de psicologia organizacional e do trabalho.** 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595152700>
ZANELLI, J. C.; BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A. V. B. **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil-2.** Porto Alegre: AMGH Editora, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710852>.

Bibliografia Complementar

BERGAMINI, C. W. **Psicologia aplicada à administração de empresas:** psicologia do comportamento organizacional. 5. ed. São Paulo (SP): Atlas, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522498475>
BORGES-ANDRADE, J. E.; VILAS-BOAS, R. **Medidas de avaliação em treinamento, desenvolvimento e educação.** Porto Alegre: Artmed, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327099>.
CHIAVENATO, I. **Comportamento organizacional: a dinâmica do sucesso das organizações.** 4. ed. - São Paulo: Atlas, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597027778>.
MSHANE, S. L. **Comportamento organizacional:** Conhecimento Emergente, Realidade Global. 6. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554045>.

REGATO, V. C. *Psicologia nas organizações*. 4. ed. - Rio de Janeiro: LTC, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2600-8>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA: ORGANIZAÇÃO E TRABALHO. Florianópolis, SC: Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFH), Departamento de Psicologia Laboratório Fator Humano, 2001-. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1984-6657&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: TÉCNICAS E EXAMES PSICOLÓGICOS: TESTES PROJETIVOS - 80 horas

Período: 6º

Ementa: Técnicas e exames psicológicos projetivos: natureza, características, aplicabilidade, validação. Histórico e fundamentos das técnicas projetivas: estruturais, temáticas, gráficas e expressivas. Integração das técnicas projetivas e psicométricas ao processo de avaliação psicológica: definição, etapas, cuidados. Ética Profissional na Avaliação Psicológica. Elaboração de relatórios e laudos.

Bibliografia básica

COHEN, R. J. **Testagem e avaliação psicológica:** Introdução a Testes e Medidas. 8. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554106>.
HOGAN, T. P. **Introdução à prática de testes psicológicos**. Rio de Janeiro: Ltc, 2006. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2375-5>.
HUTZ, C. S. et al. **Avaliação psicológica nos contextos de saúde e hospitalar**. Artmed Editora, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715581>.

Bibliografia Complementar

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico**. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007 Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307787>.
HUTZ, C. S. et al. **Psicodiagnóstico:** Avaliação Psicológica. Artmed Editora, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713129>.
HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. (Orgs.). **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714881>.
MALLORY, L. **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782>.
URBINA, S. **Fundamentos da testagem psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312682>.

Periódico:

PSICOLOGIA EM REVISTA. Belo Horizonte: PUC Minas, 2011-2019. Disponível em: <http://periodicos.pucminas.br/index.php/psicologiaemrevista/issue/archive>.

DISCIPLINA: TEORIAS HUMANISTAS - 80 horas

Período: 6º

Ementa: Epistemologia, origem e pressupostos básicos das escolas psicológicas de base humanista e fenomenológica. Principais teorias, conceitos, autores e desdobramentos teóricos das teorias humanistas em psicologia na atualidade.

Bibliografia Básica

BOCK, A. M. B.; TEIXEIRA, M. L. T.; FURTADO, O. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 15.ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327>.

MORATO, H. T. P.; BARRETO, C. L. B. T.; NUNES, A. P. (Coords.). **Aconselhamento psicológico numa perspectiva fenomenológica existencial: uma introdução**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2007-6>.

SANTAELLA, L. **Percepção: fenomenologia, ecologia, semiótica**. São Paulo: Cengage Learning, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126408>.

Bibliografia Complementar

ANGERAMI, V. A. (Org.). **Vanguarda em psicoterapia fenomenológico-existencial**. São Paulo: Cengage Learning, 2004. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128471>.

DIONIZIO, M.; ARAKAKI, F. F. S.; OLIVEIRA, M. A.; PINEZI, G. V. R. **Filosofia Contemporânea**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595027848>

FRANKL, V. E. **Em busca de sentido: um psicólogo no campo de concentração**. Petrópolis: Vozes, 2010.

NUNES, B. **Heidegger e ser e tempo**. Zahar, 2002.

PERVIN, L. A.; JOHN, O. P. **Personalidade: teoria e pesquisa**. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536315324>

Comentado [8]: Indisponível

Periódico:

JOURNAL OF PHENOMENOLOGICAL PSYCHOLOGY. Atlantic Highlands: Brill Academic Publishers, Inc., 1997-2019. Disponível em: https://search.proquest.com/publication/publications_48369?accountid=169349.

PSICOLOGIA JURÍDICA - 40 horas

Período: 6º

Ementa: Noções gerais sobre a Psicologia. Formação e funcionamento do psiquismo. Aspectos psicológicos das relações humanas. Estrutura da personalidade Aplicações. Aspectos históricos, objeto e domínios de intervenção. Estado da arte do conhecimento psicológico nas relações com

a Justiça, o Direito e a Lei. Noções do Direito necessárias a formação e capacitação do psicólogo que atua no campo jurídico. O papel do psicólogo nas organizações da justiça. Psicologia Jurídica e Direito Civil. Psicologia Jurídica no âmbito da Infância e Juventude. Psicologia Jurídica e Direito de Família. Psicologia Jurídica e o Direito Penal. Métodos não-adversariais de resolução de conflitos. A perícia psicológica no contexto judiciário. Aspectos éticos e documentos legais em Psicologia Jurídica.

Bibliografia básica:

FIGLIOLI, José Osmir; FIGLIOLI, Maria Rosa & MALHADAS JÚNIOR, Marcos Júlio O. **Psicologia Aplicada ao Direito**. 3ª. ed., São Paulo, SP: LTR, 2010.

PINHEIRO, C. **Manual de psicologia jurídica**. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788553610402>

PINHEIRO, C. **Psicologia jurídica**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca.

Comentado [9]: Indisponível

Comentado [10]: Indisponível

Bibliografia Complementar:

COLETTA, E. D. et al. **Psicologia e criminologia**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024649>

HUSS, M. T. **Psicologia forense: pesquisa, prática clínica e aplicações**. Porto Alegre, Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325545>

PAULO, B. M. (Coord.). **Psicologia na prática jurídica: a criança em foco**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502175907>

PUTHIN, S. R. et al. **Psicologia jurídica**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025783>

SERAFIM, A. P.; SAFFI, F. **Neuropsicologia forense**. Porto Alegre, Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582711828>

Periódico:

REVISTA DE PSICOLOGIA. Ceará: Universidade do Ceará, 2019- . Disponível online.

DISCIPLINA: AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: GRUPO DE ACOLHIMENTO - 40 horas

Período: 6º

Ementa: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de psicologia da UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemple as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. A disciplina deve proporcionar ao estudante vivências que possibilitem a interface entre as práticas humanistas, escolha e aplicação de testes projetivos, quando viável, e possibilidades de ações em psicologia nas diferentes estruturas de organizações, mantendo, por sua vez, foco no desenvolvimento de grupos de acolhimento. O

objetivo é proporcionar ao estudante um ambiente para análise e tomada de decisão sobre a prática psicológica a ser adotada.

Bibliografia Básica

OSORIO, L. C. **Grupoterapias: abordagens atuais**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314808>.

YALOM, I. D.; LESZCZ, M. **Psicoterapia de grupo: teoria e prática**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312798>.

ZIMERMAN, D. E. **Fundamentos básicos das grupoterapias**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536311654>

Comentado [11]: Indisponível

Bibliografia Complementar

BAPTISTA, M. C. V. D. **O palco da espontaneidade: psicodrama contemporâneo**. São Paulo: Roca, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0429-3>.

BIELING, P. J.; McCABE, R. E.; ANTONY, M. M. **Terapia cognitivo-comportamental em grupos**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318974>.

NEUFELD, C. B.; RANGÉ, B. P. **Terapia cognitivo-comportamental em grupos: das evidências à prática**. Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714171>.

OSORIO, L. C. **Como trabalhar com sistemas humanos: grupos, casais e famílias, empresas**. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788565852586>

SOBELL, L. C.; SOBELL, M. B. **Terapia de grupo para transtornos por abuso de substâncias: abordagem cognitivo-comportamental motivacional**. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852371>.

Periódico:

THE JOURNAL OF PSYCHODRAMA, SOCIOMETRY, AND GROUP PSYCHOTHERAPY. Columbus: American Society of Group Psychotherapy and Psychodrama (ASGPP), 1998-2018. Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/29096/citation/9665B7543BE94387PQ/1?accountid=169349>.

7º PERÍODO

DISCIPLINA: EMPREENDEDORISMO E EMPREGABILIDADE (EAD) - 40 horas

Período: 7º

Ementa: Conceitos de Empreendedorismo e Empreendedor. Características, tipos e habilidades do empreendedor. Gestão Empreendedora, Liderança e Motivação. Empreendedorismo no Brasil e no mundo. Prática Empreendedora. Ferramentas úteis ao empreendedor (marketing e administração estratégica). Plano de Negócios – etapas, processos e elaboração.

Bibliografia básica

BESSANT, J. **Inovação e empreendedorismo**. Porto Alegre (RS): Bookman, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582605189>.

DORNELAS, J. C. A. **Empreendedorismo: transformando ideias em negócios**. 7. ed. Rio de Janeiro (RJ): Campus, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587052083>.

TAJRA, S. F. **Empreendedorismo: conceitos e práticas inovadoras**. 2. ed. São Paulo: Érica, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536531625>.

Bibliografia complementar

CIAMPA, A. L. C. et al. **Marketing pessoal e empregabilidade: do planejamento de carreira ao networking**. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536517872>

FARAH, O. E.; CAVALCANTI, M. C.; MARCONDES, L. P. (Orgs.). **Empreendedorismo estratégico: criação e gestão de pequenas empresas**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126972>

HISRICH, R. D. **Empreendedorismo**. 9. ed. Rio de Janeiro: Bookman, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553338>.

LAS CASAS, A. L. **Administração de vendas**. 8. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522483129>.

MANDUCA, A. et al. **Empreendedorismo: uma perspectiva multidisciplinar**. Rio de Janeiro: LTC, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521630852>.

Periódico:

ACADEMY OF ENTREPRENEURSHIP JOURNAL. Arden: Jordan Whitney Enterprises, Inc: 2006- . Disponível em:

<https://search.proquest.com/publication/29726/citation/3FC2FE06BD954FD9PQ/1?accountid=169349>.

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO B – 100 horas

Período: 7º

Ementa:

Compreende um componente curricular de caráter prático, a ser planejado, executado e avaliado em conformidade com o aporte teórico desenvolvido no curso, como instrumento de integração treinamento prático em cenário real, aperfeiçoamento técnico cultural, científico e de relacionamento humano.

Bibliografia básica

BIANCHI, A. C. M.; ALVARENGA, M.; BIANCHI, R. **Manual de orientação: estágio supervisionado**. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114047>.
CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico-V**. 5. ed. Artmed Editora, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307787>.
HUTZ, C. S. et al. **Psicodiagnóstico: Avaliação Psicológica**. Artmed Editora, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713129>.

Bibliografia complementar

CAMPOS, D. C. **Atuando em psicologia do trabalho, psicologia organizacional e recursos humanos**. 2. ed., revista e ampliada. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633471>.
COHEN, R. J. **Testagem e avaliação psicológica: Introdução a Testes e Medidas**. 8. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554106>.
FERREIRA, R. C. **Psicologia Social e comunitária: fundamentos, intervenções e transformações**. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521312>.
MALLORY, L. **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782>.
SADOCK, B. J.; RUIZ, P. **Compêndio de psiquiatria: ciência do comportamento e psiquiatria clínica**. 11. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713792>.

Periódico:

REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOPATOLOGIA FUNDAMENTAL. São Paulo: University Association for Research in Fundamental Psychopathology, 2010- . Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/226449/citation/C128F0EECB19452EPQ/2?accountid=169349>.

DISCIPLINA: PSICOFARMACOLOGIA - 80 horas

Período: 7º

Ementa: Introdução à psicofarmacologia. Histórico, definição e classificação de Psicofármacos. Noções básicas sobre farmacocinética e farmacodinâmica dos principais psicofármacos. Farmacologia dos Antidepressivos e Estabilizantes do humor. Farmacologia dos Ansiolíticos e Hipnóticos. Farmacologia dos Antipsicóticos. Drogas empregadas nos distúrbios de memória. Farmacologia das drogas de abuso/dependência. Farmacologia dos anticonvulsivantes. Tratamento farmacológico do abuso/dependência de drogas psicoativas. Uso de fitoterápicos em psiquiatria.

Bibliografia Básica

SCHATZBERG, A. F. **Manual de psicofarmacologia clínica**. 8. ed. Porto Alegre (RS): Artes Médicas, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713587>.

SILVA, P. **Farmacologia**. 8. ed. Rio de Janeiro (RJ): Guanabara Koogan, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2034-2>.

STAHL, S. M. **Psicofarmacologia**: base neurocientífica e aplicações práticas. 4. ed. Rio de Janeiro (RJ): Medsi, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2629-0>.

Bibliografia Complementar

MICHEL, O. R. **Saúde pública**: riscos e humanismo. Rio de Janeiro (RJ): Revinter, 2002.

OLIVEIRA, I. R.; SCHWARTZ, T.; STAHL, M. S. (Org.). **Integrando psicoterapia e psicofarmacologia**: manual para Clínicos. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711651>.

PARAVENTI, F.; CHAVES, A. C. **Manual de psiquiatria clínica**. Rio de Janeiro: Roca, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca.

SADOCK, B. J. **Manual de farmacologia psiquiátrica de kaplan e sadock**. 3. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2015. Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711163>.

STAHL, S. M. **Fundamentos de psicofarmacologia de Stahl**: guia de prescrição. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca.

Periódico:

INTERNATIONAL JOURNAL OF CLINICAL PHARMACOLOGY AND THERAPEUTICS. Munich: Dusterlind - Verlag Dr. Karl Feistle GmbH & Co. KG, 2016- . Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/2044854/citation/D2B3401484A84484PQ/4?accountid=169349>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA ANALÍTICA - 80 horas

Período: 7º

Ementa: Epistemologia, origem e pressupostos básicos da psicologia analítica. Estrutura e dinâmica psíquica: inconsciente pessoal, inconsciente coletivo, complexos e arquétipos. Sonhos e intuição. Reflexões sobre a prática clínica analítica. Psicologia e Religião. Desdobramentos contemporâneos da clínica analítica. Introdução a psicologia transpessoal.

Bibliografia Básica

ALBERTINI, P.; FREITAS, L. V. (Orgs.). **Jung e Reich**: articulando conceitos e práticas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca.

JUNG, C. G. **Memórias, sonhos, reflexões**. Nova Fronteira, 2016.

STEIN, M. **Jung**: o mapa da alma. Editora Cultrix, 2004.

Bibliografia Complementar

EIZIRIK, C. L.; DE AGUIAR, R. W.; SCHESTATSKY, S. S. **Psicoterapia de orientação analítica**: fundamentos teóricos e clínicos. Artmed Editora, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca.

GRINBERG, L. P. **Jung**: o homem criativo. São Paulo: Blucher, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788521210542>
HILMAN, J. **Estudos de psicologia arquetípica**. Rio de Janeiro: Achiamé, 1981.
HILLMAN, J. **Ficções que curam**: psicoterapia e imaginação em Freud, Jung e Adler. Campinas: Verus, 2010.
HOLLIS, J. **Os pantanais da alma**: nova vida em lugares sombrios. Paulus, 1999.

Periódico:

CADERNOS JUNGUIANOS. São Paulo: Instituto Junguiano de São Paulo, 2005-2016. Disponível em: <https://ijusp.org.br/cadernos-junguianos/>

DISCIPLINA: SELEÇÃO, DESENVOLVIMENTO E TREINAMENTO NAS ORGANIZAÇÕES - 80 horas

Período: 7º

Ementa: Técnicas de recrutamento e seleção de pessoal, análise de tarefas e formulação de competências, efetividade de processos de recrutamento e de seleção profissional, treinamento, desenvolvimento e educação (TD&E): papel do profissional de psicologia. Avaliação de necessidades de treinamento, planejamento e realização de ações. Avaliação de TD&E.

Bibliografia Básica

BANOV, M. R. Recrutamento, seleção e competências. 4 Ed. São Paulo: Editora Atlas, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522498239>
BORGES-ANDRADE, J. E.; VILAS-BOAS, R. **Medidas de avaliação em treinamento, desenvolvimento e educação**. Porto Alegre: Artmed, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327099>.
BORGES-ANDRADE, J. E. et al. **Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações e trabalho**. Artmed Editora, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309880>.

Bibliografia Complementar

BERGAMINI, C. W. **Psicologia aplicada à administração de empresas**: psicologia do comportamento organizacional. 5. ed. São Paulo (SP): Atlas, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522498475>.
CHIAVENATO, I. **Comportamento organizacional**: a dinâmica do sucesso das organizações. 4. ed. - São Paulo: Atlas, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597027778>
CHIAVENATO, I. **Gestão de pessoas**: o novo papel da gestão do talento humano. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597024074>.
KANAANE, R.; ORTIGOSO, S. A. F. **Manual de treinamento**: como desenvolver programas de capacitação, treinamento e desenvolvimento do potencial humano. São Paulo: Atlas, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597017991>.
RIBEIRO, A. L. **Gestão de treinamento de pessoas**. São Paulo: Saraiva Educação, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547230449>.

Periódico:

HUMAN RESOURCES. London: Mark Allen Group Ltd, 2003-2013. Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/42647/citation/D4B9CF025C9E489CPQ/2?accountid=169349>.

DISCIPLINA: AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: QUALIDADE DE VIDA DO TRABALHO - 40 horas

Período: 7º

Ementa: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de psicologia da UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemple as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. Nas ações integradoras as Ações Integradoras na Comunidade - Qualidade de vida no trabalho, os alunos deverão conduzir atividades que objetivam mensurar, avaliar e/ou elaborar e implementar programa de qualidade de vida no trabalho em diferentes contextos organizacionais.

Biblioteca Básica

FERREIRA, P. I. **Clima Organizacional e Qualidade de Vida no Trabalho**. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-216-2383-0>

LIMONGI-FRANÇA, A. C. **Qualidade de Vida no Trabalho**. Conceitos e Práticas nas Empresas da Sociedade Pós-industrial. 2ª Ed. São Paulo: Atlas, 2012. Livro Eletrônico: Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522478514>

MSHANE, S. L. **Comportamento organizacional: conhecimento emergente, realidade global**. 6. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554045>. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554045>.

Bibliografia Complementar

BERGAMINI, C. W. **Psicologia aplicada à administração de empresas: psicologia do comportamento organizacional**. 5. ed. São Paulo (SP): Atlas, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522498475>.

BREAKWELL, G. M. et al. **Métodos de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159>.

CORRÊA, V. M.; BOLETTI, R. R. **Ergonomia**. Fundamentos e Aplicações. Porto Alegre: Bookman, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582603154>

FALZON, P. **Ergonomia**. 2ª Ed. São Paulo: Editora Blucher, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788521213475>

FLINK U. **Introdução à metodologia de pesquisa: um guia para iniciantes**. Porto Alegre: Pensa 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848138>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA: ORGANIZAÇÃO E TRABALHO. Florianópolis, SC: Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFH), Departamento de Psicologia Laboratório Fator Humano, 2001- . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1984-6657&lng=pt&nrm=iso.

8º Período

DISCIPLINA: INSERÇÕES PROFISSIONAIS EM PSICOLOGIA – 40 horas

Período: 8º

Ementa: Análise das conjunturas do mercado de trabalho para psicólogos. Questões éticas e inovações nas relações do trabalho psicológico. Cenários profissionais na esfera pública e privada. Normativas e resoluções do Conselho Federal de Psicologia.

Bibliografia Básica

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Código de ética profissional do psicólogo**. Brasília: CFP, 2005. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>

FELDMAN, R. S. **Introdução à Psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580554892>

SANTOS, Ana Paula Maurilia dos et al. **Legislação e ética profissional**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029019>.

Bibliografia Complementar

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Relações raciais:** referências técnicas para atuação de psicólogas/os. Brasília: CFP, 2017. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2017/09/relacoes_raciais_baixa.pdf.

HOTHERSALL, D. **História da psicologia**. 4. ed. São Paulo (SP): Mcgraw Hill, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556285>.

LHULLIER, L. A. (Org.). **Quem é a psicóloga brasileira?** Mulher, psicologia e trabalho. Brasília: CFP, 2013. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/03/Uma-profissao-de-muitas-e-diferentes-mulheres-resultado-preliminar-da-pesquisa-2012.pdf>.

MYERS, D. G.; WALL, N. D. **Psicologia**. Rio de Janeiro: LTC, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788521634614>.

SCHULTZ E SCHULTZ. **História da psicologia moderna**. 4. ed. São Paulo: Cultrix, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127962>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 1979- . Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacoes/revista-psicologia-ciencia-e-profissao/>.

DISCIPLINA: INTERVENÇÕES EM CRISE - 80 horas

Período: 8º

Ementa: Definição de crise, risco e vulnerabilidade. Situações críticas, avaliação e fatores de risco e de proteção na Intervenção em Crise. Atenção à crise e urgência em saúde mental no contexto da Reforma Psiquiátrica. Atenção à crise nos contextos específicos de: estresse pós-traumático, abuso de substâncias, violência doméstica e abuso sexual, depressão e suicídio, agressividade e desastres naturais.

Bibliografia Básica

CASSORLA, R. M. S. **Suicídio:** fatores inconscientes e aspectos socioculturais: uma introdução. São Paulo: Blucher, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521212539>.

FRANCO, M. H. P. **A intervenção psicológica em emergências:** fundamentos para a prática. Summus Editorial, 2015.

WHITBOURNE, S. K. **Psicopatologia:** perspectivas clínicas dos transtornos psicológicos. 7. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554878>.

Bibliografia Complementar

BARLOW. **Manual clínico dos transtornos psicológicos.** 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713457>.

BECK, A. T.; ALFORD, B. A. **Depressão:** causas e tratamento. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326030>.

DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais.** 3. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715062>.

FIRST, M. B. **Manual de diagnóstico diferencial do DSM-5.** Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712078>.

QUEVEDO, J.; SILVA, A. G. (Orgs.). **Depressão:** teoria e clínica. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715208>.

Periódico: DEPRESSION RESEARCH AND TREATMENT. New York. Hindawi Limited, 2010-. Disponível:

<https://search.proquest.com/publication/2037466/citation/793BF730C5244127PQ/1?accountid=169349>.

DISCIPLINA: OPTATIVA - IINS40 INGLÊS INSTRUMENTAL (EAD) – 40 horas

Período: 8º

Ementa: A disciplina instrumentaliza o aluno nas ferramentas para que o mesmo tenha entendimento da língua inglesa. Deverá adquirir conhecimentos gramaticais básicos, articulando o vocabulário pertinente à linguagem técnica da área de saúde.

Bibliografia básica:

ABRANTES, E. L. et al. **Oficina de tradução, versão e interpretação em inglês.** Porto Alegre: Sagah, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025431>.

DREY, R. F. **Inglês: práticas de leitura e escrita.** Porto Alegre: Penso, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290314>.

THOMPSON, M. A. **Inglês instrumental: estratégias de leitura para informática e internet.** São Paulo: Érica, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536517834>.

Bibliografia complementar:

ALVES, U. K.; BRAWERMAN-ALBINI, A.; LACERDA, M. **Fonética e fonologia do inglês.** Porto Alegre: Sagah, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021631>.

CELESTINO, J. **Inglês.** São Paulo: Saraiva, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521831>.

MELLO, M. C. **Dicionário jurídico português-inglês.** 9. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-309-5591-5>.

SILVA, D. C. F. **Sintaxe da língua inglesa.** Porto Alegre: Sagah, 2017. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022829>.

Periódico:

ENGLISH TODAY. Cambridge: Cambridge University Press, 2001- . Disponível em: https://search.proquest.com/publication/publications_37468?accountid=169349.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA SISTÊMICA - 80 horas

Período: 8º

Ementa: Teoria Geral dos Sistemas e Cibernética. História e origem da terapia familiar sistêmica. Terapia Individual Sistêmica. Psicologia e relações familiares: conceitos básicos e abordagens da Terapia familiar sistêmica. Genograma. Transgeracionalidade. Função do terapeuta. Intervenções em diferentes contextos.

Bibliografia Básica

MACHADO, A. J. et al. **Teoria geral dos sistemas**. São Paulo: Saraiva, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502180390>.
OSORIO, L. C.; VALLE, M. E. P. (Orgs.). **Manual de terapia familiar: volume I**. Porto Alegre: Artmed, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318271>.
OSORIO, L. C.; VALLE, M. E. P. (Orgs.). **Manual de terapia familiar: volume II**. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324371>.

Bibliografia Complementar

CERVENY, C. M. O. **O livro do genograma**. São Paulo: Roca, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2615-3>.
GOMES, I. C. (Coord.). **Família: diagnóstico e abordagens terapêuticas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1985-8>.

MINUCHIN, S.; WAI-YUNG, L.; SIMON, G. M. **Dominando a terapia familiar**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314839>.
NICHOLS, M. P.; SCHWARTZ, R. C. **Terapia familiar: conceitos e métodos**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309422>.
NEUFELD, C. B.; RANGÉ, B. P. **Terapia cognitivo-comportamental em grupo: das evidências à prática**. Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714171>.

Periódico:

REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOPATOLOGIA FUNDAMENTAL. São Paulo: University Association for Research in Fundamental Psychopathology, 2010- . Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/226449/citation/C128F0EECB19452EPQ/2?accountid=169349>.

DISCIPLINA: TÉCNICAS E EXAMES PSICOLÓGICOS: TESTES PSICOMÉTRICOS - 80 horas

Período: 8º

Ementa: Histórico das Técnicas de Exame Psicológico. Aplicabilidade e uso das técnicas de exame Psicológico nas diferentes áreas de atuação. Critérios para classificação, definição e escolha das diversas técnicas: instrumentos psicométricos e projetivos. Construção, validação, aplicação e avaliação de testes psicométricos.

Bibliografia Básica

HOGAN, T. P. **Introdução à prática de testes psicológicos**. Rio de Janeiro: Ltc, 2006. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2375-5>.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. (Orgs.). **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714881>.
URBINA, S. **Fundamentos da testagem psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312682>.

Bibliografia Complementar

COHEN, R. J. **Testagem e avaliação psicológica: Introdução a Testes e Medidas**. 8. ed. Porto Alegre: Amgh, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554106>.
CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico**. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007 Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307787>.
HUTZ, C. S. et al. **Avaliação em psicologia positiva**. Porto Alegre: Artmed, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710876>.
HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. (Orgs.). **Psicometria**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712368>.
MALLORY, L. **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782>.

Periódico:

PSICOLOGIA EM REVISTA. Belo Horizonte: PUC Minas, 2011-2019. Disponível em: <http://periodicos.pucminas.br/index.php/psicologiaemrevista/issue/archive>.

DISCIPLINA: AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL – 40 horas

Período: 8º

Ementa: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de psicologia da UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemple as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. Nas ações integradoras - Orientação Profissional os alunos deverão praticar o processo de orientação profissional utilizando instrumentos e técnicas psicológicas como: instrumentos psicométricos, instrumentos projetivos, entrevistas individuais e/ou grupais, condução de dinâmicas em grupo, de indivíduos e a integração do material coletado em resultado indicativo de áreas do conhecimento e de atuação profissional que melhor se adequem ao perfil apresentado a partir dos dados coletados.

Bibliografia Básica

LEVENFUS, R. S. **Orientação vocacional e de carreira em contextos clínicos e educativos**. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582712740>

MSHANE, S. L. **Comportamento organizacional:** Conhecimento Emergente, Realidade Global. 6. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554045>.

SÁ, A. L. **Ética profissional.** 10. ed. São Paulo: Atlas, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597021653>.

Bibliografia Complementar

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Relações raciais:** referências técnicas para atuação de psicólogas/os. Brasília: CFP, 2017. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2017/09/relacoes_raciais_baixa.pdf.

CAMPOS, D. C. **Atuando em psicologia do trabalho, psicologia organizacional e recursos humanos.** 2. ed., revista e ampliada. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633471>.

HOTHERSALL, D. **História da psicologia.** 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556285>.

LHULLIER, L. A. (Org.). **Quem é a psicóloga brasileira?** Mulher, psicologia e trabalho. Brasília: CFP, 2013. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/03/Uma-profissao-de-muitas-e-diferentes-mulheres-resultado-preliminar-da-pesquisa-2012.pdf>.

SCHULTZ, D. P. **História da psicologia moderna.** 4. ed. Rio de Janeiro: Cultrix, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127962>.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993- . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

9º PERÍODO

DISCIPLINA: NEUROPSICOLOGIA - 80 horas

Período: 9º

Ementa:

História das Neurociências e neuropsicologia. Princípios da avaliação neuropsicológica. Neuropsicologia das funções executivas. Avaliação neuropsicológica de adultos e crianças. Reabilitação neuropsicológica ecológica. Áreas de atuação da Neuropsicologia.

Bibliografia Básica

DINIZ, L. F. M. et al. (Orgs.). **Neuropsicologia:** aplicações clínicas. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712917>.

FICHMAN, H. C. **Neuropsicologia clínica.** Santana de Parnaíba, SP: Manole, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555763157>

FUENTES, D. **Neuropsicologia: Teoria e Prática**. 2. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710562>.

Bibliografia complementar

DINIZ, L. F. M. et al. (Orgs.). **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782>.

MARCELLI, D.; COHEN, D. **Infância e psicopatologia**. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324616>.

MARTIN, J. H. **Neuroanatomia: texto e 4. ed.** Porto Alegre: AMGH, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552645>.

MIOTTO, E. C. **Reabilitação neuropsicológica e intervenções comportamentais**. Rio de Janeiro: Roca, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2722-8>.

SCHMIDT, A. G.; PROSDÓCIMI, F. C. **Manual de neuroanatomia humana: guia prático**. São Paulo: Roca, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0376-0>.

Periódico:

NEUROPHYSIOLOGY. New York: Springer Nature B.V., 2000-2019. Disponível em: https://search.proquest.com/publication/publications_48806?accountid=169349.

DISCIPLINA: SEMINÁRIO EM PSICOLOGIA ESPECÍFICO – A - 40 horas

Período: 9º

Ementa: Sistematização, análise e apresentação de relatório de pesquisa em Psicologia, de acordo com a ênfase curricular escolhida pelo discente.

Bibliografia básica

BREAKWELL, G. M. et al. **Métodos de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159>.

EYSENCK, M. **Manual de psicologia cognitiva**. 7. ed. Rio de Janeiro: Artmed, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713969>.

FUENTES, D. **Neuropsicologia: teoria e prática**. 2. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710562>.

Bibliografia complementar

BAUM, W. M. **Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246>.

FARIAS, A. K. C. R. et al. (Colab.). **Análise comportamental clínica**: aspectos teóricos e estudos de caso. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321677>.

MILTENBERGER, R. G. **Modificação do comportamento**: teoria e prática. São Paulo, SP: Cengage, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126842>.

MIOTTO, E. C. **Reabilitação neuropsicológica e intervenções comportamentais**. Rio de Janeiro: Roca, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2722-8>.

MOREIRA, M. B. **Princípios básicos de análise do comportamento**. 2. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161>.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993- . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO – A - 200 horas

Período: 9º

Ementa: compreende um componente curricular de caráter prático a ser planejado, executado e avaliado em conformidade com o aporte teórico desenvolvido no curso, como instrumento de integração treinamento prático em cenário real, aperfeiçoamento técnico cultural, científico e de relacionamento humano, de acordo com a ênfase curricular escolhida pelo discente.

Bibliografia básica

BIANCHI, A. C. M.; ALVARENGA, M.; BIANCHI, R. **Orientação para estágio em licenciatura**. São Paulo: Cengage Learning, 2005. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522113996>.

BREAKWELL, G. M. et al. **Métodos de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159>

MALLORY, L. **Neuropsicologia**: aplicações clínicas. Artmed, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712917>

Bibliografia complementar

ARONSON, E.; WILSON, T. D.; AKERT, R. M. **Psicologia social**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2946-7>.

KERNKRAUT, A. M.; SILVA, A. L. M.; GIBELLO, J. **O psicólogo no hospital**: da prática assistencial à gestão de serviço. São Paulo: Blucher, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211907>.

LENT, R. L. (Coord.). **Neurociência da mente e do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1994-0>.

LHULLIER, L. A. (Org.). **Quem é a psicóloga brasileira?** Mulher, psicologia e trabalho. Brasília: CFP, 2013. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/03/Uma-profissao-de-muitas-e-diferentes-mulheres-resultado-preliminar-da-pesquisa-2012.pdf>.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, E. B.; ZECHMEISTER, J. S. **Metodologia de pesquisa em psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013>.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993- . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

DISCIPLINA: MÉTODOS QUANTITATIVOS E QUALITATIVOS APLICADOS À PSICOLOGIA - 40 horas

Período: 9º

Ementa: Epistemologia da pesquisa em Psicologia. Elaboração de projeto de pesquisa e aspectos éticos. Revisão de literatura, formulação do problema de pesquisa e definição de hipóteses. Pesquisa quantitativa e Pesquisa qualitativa: diferenças, limites e possibilidades de integração. Técnicas de pesquisa quantitativa: amostragem, instrumentos, coleta, análise e interpretação de dados. Modalidades de pesquisa qualitativa e seus critérios de validação científica. Limites e possibilidades dos métodos quantitativos e qualitativos de pesquisa em psicologia. Estruturação de trabalhos científicos.

Bibliografia básica

BREAKWELL, G. M. et al. **Métodos de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159>.

FLINK U. **Introdução à metodologia de pesquisa:** um guia para iniciantes. Porto Alegre: Pensa 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848138>.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, E. B.; ZECHMEISTER, J. S. **Metodologia de pesquisa em psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013>.

Bibliografia complementar

ANDRADE, M. M. **Introdução a metodologia do trabalho científico:** Elaboração de Trabalhos na Graduação. 10. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026559>.

APPOLINÁRIO, F. **Metodologia da ciência:** Filosofia e Prática da Pesquisa. 2. ed. Rio de Janeiro: Cengage Learning, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114719>.

CRESWELL, J. W.; CLARK, V. L. P. **Pesquisa de métodos mistos**. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848411>.

LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580>.

MICHEL, M. H. **Metodologia e pesquisa científica em ciências sociais: um guia prático para acompanhamento da disciplina e elaboração de trabalhos monográficos**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-970-0359-8>.

Periódico:

ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOLOGIA. Rio de Janeiro: Universidade do Estado do Rio de Janeiro Instituto de Psicologia, 2005-. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revispsi/issue/archive>.

DISCIPLINA: AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: NEUROPSICOLOGIA - 40 horas

Período: 9º

Ementa: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de psicologia da UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemple as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. Nas Ações Integradoras na Comunidade em Neuropsicologia os alunos desenvolverão atividades psicoeducativas e estimulação neuropsicológica com idosos hígidos e sem diagnóstico de comprometimento cognitivo leve (CCL) ou quadro demencial. Estas ações objetivam estimular as funções cognitivas presentes e manter a reserva cognitiva do idoso.

Bibliografia Básica

EYSENCK, M. **Manual de psicologia cognitiva**. 7. ed. Rio de Janeiro: Artmed, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713969>.

GAZZANIGA, M. S. **Ciência psicológica**. 5. ed. Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430>.

MALLORY, L. **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782>.

Bibliografia Complementar

BAUM, W. M. **Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246>.

FERREIRA, R. C. F. **Psicologia social e comunitária: fundamentos, intervenções e transformações**. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521312>.

HUBNER, M. M. C.; MOREIRA, M. (Orgs.). **Temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. Livro Eletrônico Minha

Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0>.

LENT, R. (Coord.). **Neurociência da mente e do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1994-0>.

MIOTTO, E. C. **Reabilitação neuropsicológica e intervenções comportamentais**. Rio de Janeiro: Roca, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2722-8>.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993-. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

10º PERÍODO

DISCIPLINA: AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA - 40 horas

Período: 10º

EMENTA: O processo psicodiagnóstico e os passos de sua operacionalização: entrevistas, definição de objetivos, plano de avaliação, bateria de testes, elaboração do laudo e comunicação de resultados.

Bibliografia Básica

COHEN, R. J. **Testagem e avaliação psicológica: introdução a testes e medidas**. 8. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554106>.

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico-V**. 5. ed. Artmed Editora, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307787>.

HUTZ, C. S. et al. **Psicodiagnóstico: Avaliação Psicológica**. Artmed Editora, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713129>.

Bibliografia Complementar

HOGAN, T. P. **Introdução à prática de testes psicológicos**. Rio de Janeiro: Ltc, 2006. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2375-5>.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. (Orgs.). **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714881>.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M.; REMOR, E. (Orgs.). **Avaliação psicológica nos contextos de saúde e hospitalar**. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715581>

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D.R.; TRENTINI, C. M.; ROVINSKI, S. L. R.; LAGO, V. M. (Orgs.). **Avaliação psicológica no contexto forense**. Porto Alegre: Artmed, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715956>

NARDI, A. E.; QUEVEDO, J. Q.; SILVA, A. G. (Orgs.). **Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade: teoria e clínica**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711613>.

Periódico:

REVISTA AVALIAÇÃO PISCOLÓGICA. Campinas: Universidade São Francisco, 2002- Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1677-0471&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO B – 200 horas

Período: 10º

Ementa: compreende um componente curricular de caráter prático a ser planejado, executado e avaliado em conformidade com o aporte teórico desenvolvido no curso, como instrumento de integração treinamento prático em cenário real, aperfeiçoamento técnico cultural, científico e de relacionamento humano, de acordo com a ênfase curricular escolhida pelo discente.

Bibliografia Básica

ANGERAMI-CAMON, V. A. **Psicologia da saúde: um novo significado para a prática clínica**. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca.

PAYÁ, R. (Orgs). **Intercâmbio das Psicoterapias**. Roca, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca.

KERNKRAUT, A. M.; SILVA, A. L. M.; GIBELLO, J. **O psicólogo no hospital: da prática assistencial à gestão de serviço**. São Paulo: Blucher, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca.

Bibliografia Complementar

ANGERAMI-CAMON, V. A. **Tendências em psicologia hospitalar**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004. Livro Eletrônico Minha Biblioteca.

BAPTISTA, M. N.; DIAS, R. R. **Psicologia hospitalar: teoria, aplicações e casos clínicos**. 3. ed. Rio de Janeiro (RJ): Guanabara, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca.

FIGUEIREDO, L. C. M. **Revisitando as Psicologias: da epistemologia à ética das práticas e discursos psicológicos**. Petrópolis: Vozes, 2015.

OLIVEIRA, I. R.; SCHWARTZ, T.; STAHL, M. S. (Orgs.). **Integrando psicoterapia e psicofarmacologia: manual para Clínicos**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca.

SPINK, M. J. P. **Psicologia social e saúde: práticas, saberes e sentidos**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

Periódico:

REVISTA ELETRÔNICA DE PSICOLOGIA, EDUCAÇÃO E SAÚDE. Portugal: PsyAssessmentLab (Laboratório de Avaliação Psicológica e Psicometria) da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, 2011- . Disponível em: <https://revistaepsi.com/>.

DISCIPLINA: SEMINÁRIO EM PSICOLOGIA ESPECÍFICO – B - 40 horas

Período: 10º

Ementa: Sistematização, análise e apresentação de relatório de pesquisa em Psicologia, de acordo com a ênfase curricular escolhida pelo discente.

Bibliografia básica

BREAKWELL, G. M. et al. **Métodos de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159>.
EYSENCK, M. **Manual de psicologia cognitiva**. 7. ed. Rio de Janeiro: Artmed, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713969>.
FUENTES, D. **Neuropsicologia: teoria e prática**. 2. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710562>.

Bibliografia complementar

BAUM, W. M. **Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246>.
FARIAS, A. K. C. R. et al. (Colab.). **Análise comportamental clínica: aspectos teóricos e estudos de caso**. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321677>.
MILTENBERGER, R. G. **Modificação do comportamento: teoria e prática**. São Paulo, SP: Cengage, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126842>.
MIOTTO, E. C. **Reabilitação neuropsicológica e intervenções comportamentais**. Rio de Janeiro: Roca, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2722-8>.
MOREIRA, M. B. **Princípios básicos de análise do comportamento**. 2. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161>.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993- . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

DISCIPLINA: AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA - 40 horas

Período: 10º

Ementa: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de psicologia da UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemple as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. Nas Ações Integradoras na Comunidade - avaliação psicológica, os alunos deverão conduzir atividades de realização dos procedimentos de avaliação psicológica a partir da utilização de métodos e técnicas de avaliação como: instrumentos psicométricos, instrumentos projetivos, entrevistas, protocolos de observação e outros

instrumentos devidamente reconhecidos pelo Conselho Federal de Psicologia e a apresentação de seus resultados em documentação psicológica formal aliando os resultados apresentados com teoria psicológica que embasa as considerações sob os achados no processo de investigação.

Bibliografia Básica

COHEN, R. J. **Testagem e avaliação psicológica**: introdução a testes e medidas. 8. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554106>.

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico-V**. 5. ed. Artmed Editora, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307787>.

HUTZ, C. S. et al. **Avaliação psicológica nos contextos de saúde e hospitalar**. Artmed Editora, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca.

Bibliografia Complementar

HOGAN, T. P. **Introdução à prática de testes psicológicos**. Rio de Janeiro: Ltc, 2006. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2375-5>.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. (Orgs.). **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714881>.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M.; REMOR, E. (Orgs.). **Avaliação psicológica nos contextos de saúde e hospitalar**. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715581>

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D.R.; TRENTINI, C. M.; ROVINSKI, S. L. R.; LAGO, V. M. (Orgs.). **Avaliação psicológica no contexto forense**. Porto Alegre: Artmed, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715956>

NARDI, A. E.; QUEVEDO, J. Q.; SILVA, A. G. (Orgs.). **Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade**: teoria e clínica. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711613>.

Periódico:

REVISTA AVALIAÇÃO PISCOLÓGICA. Campinas: Universidade São Francisco, 2002- Disponível em: REVISTA AVALIAÇÃO PISCOLÓGICA. Campinas: Universidade São Francisco, 2002-

Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1677-0471&lng=pt&nrm=iso. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1677-0471&lng=pt&nrm=iso..

DISCIPLINA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) - 80 horas

Período: 10º

Ementa: Disciplina que aborda a elaboração do projeto e da pesquisa de conclusão de curso. Proporciona a retomada do conhecimento acerca da metodologia científica e direciona o projeto e o desenvolvimento de pesquisa com temáticas relacionadas à psicologia nos mais distintos contextos.

Bibliografia Básica:

CRESWELL, J. W. **Investigação qualitativa e projeto de pesquisa:** escolhendo entre cinco abordagens. Porto Alegre: Penso, 2014. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848893>.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2018. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012934>.

VIEIRA, S.; HOSSNE, W. S. **Metodologia científica para a área de saúde.** 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015. Livro eletrônico E-Volution. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595150928>.

Bibliografia Complementar:

ANDRADE, M. M. **Introdução à metodologia do trabalho científico:** elaboração de trabalhos de graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522478392>.

AZEVEDO, C. B. **Metodologia científica ao alcance de todos.** 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2013. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520450116>.

FLICK, U. **Introdução à metodologia de pesquisa:** um guia para iniciantes. Porto Alegre (RS): Penso, 2013. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848138>.

MATIAS-PEREIRA, J. **Manual de metodologia da pesquisa científica.** 4. ed. São Paulo: Atlas, 2019. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597008821>.

RAMOS, A. **Metodologia da pesquisa científica:** como uma monografia pode abrir o horizonte do conhecimento. São Paulo: Atlas, 2009. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522465989>.

Periódico:

REVISTA DE PSICOLOGIA. Ceará: Universidade do Ceará, 2019- . Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/index.php/psicologiaufc>.

DISCIPLINAS OPTATIVAS

DISCIPLINA: PLANEJAMENTO, PROJETOS E ACESSIBILIDADE PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA (EAD) – 40 horas

Ementa: Tipos de Necessidades especiais. Panorama geral do atendimento ao aluno com necessidades educativas especiais. Trajetória da Educação Especial e inclusiva: modelos de atendimento, paradigmas: educação especializada, integração. Acessibilidade à escola e ao currículo. Adaptações curriculares. Políticas Públicas para Educação Inclusiva. Tecnologia Assistiva.

Bibliografia Básica:

ALIAS, G. **Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial:** princípios, fundamentos e procedimentos na educação inclusiva. São Paulo, SP: Cengage, 2016. Livro

Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123544>.
LOPES, M. C.; FABRIS, E. H. **Inclusão e Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013. Livro
Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171172>.
CENGAGE LEARNING. **Diagnóstico psicopedagógico**. São Paulo, SP: Cengage Learning,
2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123759>.

Bibliografia Complementar:

DINIZ, M. **Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas: avanços e desafios**. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381543>.
GAMEZ, L. **Psicologia da educação**. Rio de Janeiro: LTC, 2013. Livro Eletrônico Minha
Biblioteca. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2240-6>.
LOPES, M. C. **Surdez e educação**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. Livro Eletrônico
Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179932>.
QUADROS, R. M. **Educação de surdos: a aquisição da linguagem**. Porto Alegre: Artmed,
2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536316581>.
SANTOS, A. P. F. et al. **Movimentos sociais e mobilização social**. Porto Alegre: SAGAH,
2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025547>.

Periódico:

THE JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION. Bensalem: SAGE PUBLICATIONS, INC.,
1997-2010. Disponível em:
<https://search.proquest.com/publication/3223/citation/BAAF85F0A2024E57PQ/5?accountid=169349>.

DISCIPLINA: SAÚDE COLETIVA E PROMOÇÃO DE SAÚDE (EAD) – 40 horas

Ementa: Estudo e Reflexão da Construção do conceito de processo saúde-doença e entendimento de suas relações com os aspectos históricos, políticos e sociais de uma comunidade. Análise da discussão da promoção à saúde, prevenção e controle das doenças como base das ações de Psicologia em Saúde Coletiva. Desenvolvimento dos conhecimentos em Saúde Coletiva que lhe permitam edificar a base filosófica e também técnica para exercer as atribuições da Psicologia que atua em Saúde Coletiva.

Bibliografia básica:

MOREIRA, T. C. et al. **Saúde coletiva**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha
Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023895>.
PELICIONI, M. C. F.; MIALHE, F. L. **Educação e promoção da saúde: teoria e prática**. 2.
ed. Rio de Janeiro: Santos, 2019. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734745>.

SOLHA, R. K. T. **Sistema Único de Saúde:** componentes, diretrizes e políticas públicas. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513232>.

Bibliografia complementar:

BARSANO, P. R. et al. **Biossegurança:** ações fundamentais para promoção da saúde. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536532868>.

MOREIRA, T. C. et al. **Saúde coletiva.** Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023895>.

PAIM, J. S.; ALMEIDA-FILHO, N. (Org.). **Saúde coletiva:** teoria e prática. Rio de Janeiro: MedBook, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830277>.

PELICIONI, M. C. F.; MIALHE, F. L. **Educação e promoção da saúde:** teoria e prática. 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734745>.

SOLHA, R. K. T. **Saúde coletiva para iniciantes:** políticas e práticas profissionais. 2. ed. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536530574>.

Periódico:

REVISTA DE PSICOLOGIA. Ceará: Universidade do Ceará, 2019- . Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/index.php/psicologiaufc>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DO ESPORTE (EAD) - 40 horas

Ementa: A disciplina propõe o estudo científico dos fatores psicológicos e socioculturais associados às atividades físicas relacionadas à educação, esporte, lazer e a promoção e manutenção da saúde. Variáveis psicológicas associadas ao rendimento esportivo. Análise das relações entre desempenho esportivo e ansiedade, estresse, depressão, estados de humor e motivação. A promoção da saúde mental através da atividade física. Vida ativa, sedentarismo e saúde psicológica.

Bibliografia Básica:

MCDUFF, D. R.; FÁDEL, H. **Psiquiatria do esporte: estratégias para qualidade de vida e desempenho máximo.** Barueri, SP: Manole, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788578683429>.

SAMULSKI, D. **Psicologia do esporte: conceitos e novas perspectivas.** 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520442494>.

WEINBERG, R. S.; GOULD, D. **Fundamentos da psicologia do esporte e do exercício.** 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713488>.

Bibliografia Complementar:

ARONSON, E.; WILSON, T. D.; AKERT, R. M. Psicologia social. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2946-7>.

PEREIRA, E.; PAZ, J. R. L. Iniciação esportiva: esportes individuais e coletivos. José Ricardo Lemos Paz. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500303>.

SANTOS, A. P. F. et al. Movimentos sociais e mobilização social. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025547>.

SILVA, F. M. et al. (Orgs.). Iniciação esportiva. Rio de Janeiro: MedBook, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830659>.

TANI, G.; CORREA, U. C. (Orgs.). Aprendizagem motora e o ensino do esporte. São Paulo: Blucher, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521210221>.

Periódico:

REVISTA DE PSICOLOGIA. Ceará: Universidade do Ceará, 2019- . Disponível em:
<http://www.periodicos.ufc.br/index.php/psicologiaufc>.

1.6. Metodologia

O processo de Ensino e Aprendizagem do curso de Psicologia da instituição compreende, dentre outros instrumentos e objetos de aprendizagem, ferramentas que promovem o desenvolvimento profissional, a produção, a aprendizagem colaborativa e, sobretudo, a interdisciplinaridade.

O estudante é o protagonista dos processos de ensino e aprendizagem, agente de sua própria formação e com responsabilidade social, encorajado a definir seus objetivos, bem como a responsabilizar-se por avaliar seus progressos pessoais. Para tanto, a característica do professor como mediador, orientador e facilitador das aprendizagens favorece a participação ativa do estudante, superando a perspectiva de mera transmissão dos conteúdos.

A estrutura didático-pedagógica privilegia a transversalidade, integrando as unidades curriculares e favorecendo ao estudante desenvolver sua autonomia, criatividade, pensamento crítico, interação e aprimoramento das habilidades interpessoais. Em todas as atividades acadêmicas busca-se uma correlação entre a teoria, a prática e a extensão, com exemplos cotidianos, com vistas às necessidades da sociedade e da profissão.

Para tanto, o curso promove o uso de estratégias pedagógicas inter e multidisciplinares e, para além das metodologias tradicionais, o uso de metodologias ativas de aprendizagem.

Recursos tecnológicos inovadores estão à disposição para o enriquecimento do aprendizado, favorecendo uma aprendizagem diferenciada dentro do curso e significativa para o aluno.

Como ferramenta mediadora do processo de ensino e aprendizagem é utilizada a plataforma Moodle, na qual se organizam atividades avaliativas e complementares, para as disciplinas de toda a trajetória formativa. Para a implementação com qualidade para a condução das salas e seus recursos o UNICEPLAC, na figura do CEAD e como uma política institucional de gestão, realiza uma capacitação de professores e tutores, no momento de contratação e durante os semestres. Para os alunos, é realizada uma ambientação, anterior ao início do semestre letivo, todos esses procedimentos são, também, implementados no curso de psicologia.

A plataforma Moodle é uma ferramenta mediadora de uma metodologia que combina atividades assíncronas, bem como a atuação de professores-tutores. Os planos de ensino e roteiros de aulas, disponibilizados no início do semestre na plataforma Moodle, estabelecem, por disciplinas, os momentos assíncronos, como também os aspectos didáticos e pedagógicos. Os planos de ensino e roteiros de aula têm, inclusive, a função adicional de prover previsibilidade, planejamento, segurança, qualidade e gestão de tempo e recursos a todos os envolvidos no fazer acadêmico.

Além da Plataforma Moodle, a instituição conta com a Plataforma Avalia, para aplicação de atividades simuladas e avaliações, permitindo um instrumento especializado para gerenciar de modo inteligente a composição, aplicação, realização, correção e *feedback* de todos os processos avaliativos, de interação direta entre coordenadores, professores e estudantes, pautada na comunicação das partes e na atualização constante de questões autorais.

O Avalia disponibiliza uma ferramenta de recurso, aberta como aba especial, que permite ao aluno plenificar sua aprendizagem formulando uma peça que consiste, em essência, no exercício jurídico recursal (redigir, pesquisar, aprofundar, argumentar, provar, prover posições jurídicas), que perfaz as componentes processuais da estrutura curricular. É, portanto, uma plataforma adequada metodologicamente às necessidades de formação tecnológica do estudante de Psicologia e ao perfil do egresso.

A biblioteca do UNICEPLAC disponibiliza recursos tecnológicos, tais como o acesso na área do aluno ao E-volution, Minha Biblioteca, Proquest, Proview/Thomson Reuters, para fomentar o ensino, pesquisa e extensão, contribuindo como ferramentas de apoio e autonomia.

A partir da utilização desses recursos, o professor promove o processo criativo de materiais, questões, exercícios e avaliações, na condição de mediador do processo de ensino-aprendizagem, buscando a motivação dos alunos e a criação de oportunidades de aprendizagem.

Quanto à acessibilidade metodológica, as metodologias e técnicas de aprendizagem são priorizadas, por meio de adaptações curriculares de conteúdos programáticos, nos Projetos Pedagógicos dos Cursos. A Instituição disponibiliza as ferramentas de estudo necessárias à superação de barreiras; priorizando, sobretudo, a qualidade do processo de inclusão plena. Também busca promover a comunicação interpessoal, eliminando barreiras que interpõem o diálogo, com a disponibilização de meios comunicativos e tecnológicos, tais como equipamentos de multimídias, laboratórios de informática com softwares específicos e teclados

em Braille. É ofertada, ainda, Libras, como disciplina optativa no curso, com docente contratado especificamente para esta função.

1.7. Estágio Curricular Supervisionado

A estrutura curricular do curso dispõe de carga horária para a realização do Estágio Curricular Supervisionado. Em conformidade com legislação específica, é obrigatório ao aluno cumprir estágio supervisionado, sendo parte integrante do currículo pleno do curso.

O desenvolvimento do estágio curricular, sob a supervisão docente, assegura a prática e a vivência profissional nas diversas áreas e em níveis de complexidade crescente, possibilitando maior integração entre a teoria e a prática.

O supervisor de estágio elabora, em conjunto com os professores-orientadores, um cronograma de atividades que são padronizadas em todos os campos de estágio.

O aluno é avaliado pelo supervisor por meio de ficha de acompanhamento e de relatórios de atividades realizadas durante o estágio supervisionado. Há estudos de casos, seminários, relatórios parciais e relatório final das atividades de estágio desenvolvidas.

Vale ressaltar que, nos diferentes campos de estágio, a coordenação do curso tem preocupação em manter uma satisfatória relação de orientador/aluno, buscando tornar produtiva a orientação, atendendo plenamente aos ensejos dos estudantes.

Os estágios curriculares supervisionados são obrigatórios, parte integrante do currículo pleno, serão oferecidos a partir do 5º e 6º período.

1.7.1. Estágio Curricular Supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos).

Não se aplica

1.7.2. Estágio Curricular Supervisionado – relação entre teoria e prática (Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos).

Os Estágios Curriculares Supervisionados Básicos e Específicos no âmbito do curso de Psicologia acontecem no 5º e 6º períodos, cada um deles contando com carga horária de 100 horas, totalizando 200 horas de Estágio Supervisionado Básico, nos quais o aluno tem a oportunidade de vivenciar o desenvolvimento de práticas integrativas das competências e habilidades previstas no núcleo comum. Os Estágios Curriculares Supervisionados Específicos são ofertados no 9º e 10º períodos, cada um deles contando com carga horária de 200 horas o que totaliza 400 horas de Estágio Supervisionado específico, nos quais o aluno pode

experienciar o desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem cada ênfase proposta pelo projeto de curso.

Os Estágios Supervisionados Básicos e Específicos são realizados no CIEPSI (Clínica-Escola do UNICEPLAC) e em instituições conveniadas com o UNICEPLAC por meio de um Termo de Convênio Institucional. Salienta-se que é crescente o quantitativo de instituições conveniadas que atendem ao Curso de Bacharelado em Psicologia.

Para que o aluno possa iniciar o estágio é necessário que o Termo de Convênio seja firmado e que um Termo de Compromisso seja assinado pela instituição concedente, o UNICEPLAC e o acadêmico. A seguir, o supervisor do Estágio, em consonância com o preceptor do local da prática, elabora um Plano de Trabalho, garantindo compatibilidade das atividades de estágio com as demandas, expectativas da coordenação e supervisão local, visando um acompanhamento de qualidade e cumprimento do Plano de Trabalho. Por sua vez, este último assegura a aquisição das competências e habilidades gerais e específicas esperadas para a formação do acadêmico, pelo alinhamento às necessidades institucionais, para que este possa desempenhar atividades respaldadas na teoria, técnica e ética profissional exigidas para um contexto local e regional e por conseguinte, consoantes ao perfil do egresso.

Dado início ao estágio, o acadêmico deve encaminhar mensalmente os relatórios parciais para o Orientador de Estágio. Ao final do semestre, deve dirigir o relatório final com a assinatura do seu Supervisor Local ao Orientador de Estágio. Esses relatórios são instrumentos que permitem a integração entre o ensino e o mercado de trabalho, pela verificação do cumprimento do Plano de Trabalho (devidamente alinhado às demandas do perfil profissional e perfil do egresso) e pela interlocução institucionalizada da IES com o ambiente de estágio, além de avaliar o aluno quanto ao desenvolvimento das atividades para contar como nota para o estágio.

Por meio da análise cuidadosa dos relatórios parciais e finais é possível fazer um levantamento de fragilidades e potencialidades, gerando insumos que permitem atualizar as práticas de estágio com vista à melhoria crescente de sua qualidade.

1.8. Atividades Complementares

As Atividades Complementares configuram-se como componentes curriculares que possibilitam o reconhecimento das habilidades e competências dos discentes adquiridas em estudos independentes. Estão alinhadas à concepção do Parecer CNE/CES nº 538/2001, que visa a uma progressiva autonomia profissional e intelectual, conforme consta no Regulamento de Atividades Complementares. Têm como principal objetivo enriquecer os currículos dos cursos de graduação e estimular a participação dos discentes em experiências diversificadas que possam contribuir para desenvolvimento de competências e habilidades indispensáveis para a sua formação profissional.

O discente do Curso de Psicologia deve integralizar um mínimo de 160 (cento e sessenta) horas de atividades complementares ao longo de seu curso de graduação, considerando-se a diversidade de atividades e levando em consideração as formas de aproveitamento das mesmas e sua vinculação à formação geral e específica do discente, não podendo estar concentrada em apenas uma única faixa de atividades. Esta exigência está pautada na premissa de que a diversidade de atividades complementares é mais enriquecedora e geradora de mais experiências para o aluno, o que possibilita maior contato do acadêmico com as atualizações de mercado local e regional e o desenvolvimento de competências que se ajustam a essas necessidades.

As Atividades Complementares estão devidamente institucionalizadas, apresentando Regulamento próprio e amplamente divulgado à comunidade acadêmica pelo site institucional e intranet. Sua gestão é feita por setor apropriado de extensão e iniciação científica. No seu regulamento estão previstas as formas de aproveitamento e divulgação, estando as atividades e cargas horárias de aproveitamento divididas em Ensino, Pesquisa e Extensão.

O processo de validação das atividades complementares é iniciado pelo envio de um formulário, disponibilizado no site institucional, anexando os certificados/ declarações que deseja que sejam analisados, os quais devem conter o número de horas das atividades, serem expedidos em papel timbrado da instituição ofertante e estar assinado pelo responsável pela atividade. O referido setor procede então à análise de acordo com os mecanismos de aproveitamento institucional, considerando as cargas horárias e diversificação das atividades. O cômputo das horas das atividades aproveitadas é lançado em sistema, sendo o aluno informado das horas aproveitadas via e-mail. Caracteriza-se esse, como um mecanismo exitoso e inovador da regulação, gestão e aproveitamento das Atividades Complementares, uma vez

que é oferecida ao aluno autonomia para acesso às informações sobre todo o processo, que encontram-se disponíveis no site da instituição e intranet, totalmente informatizado, e permite que ele acesse a qualquer tempo, se informe e protocole seus certificados, salientando que o aluno pode, a qualquer momento, solicitar informações sobre o quantitativo de horas complementares de que dispõe.

As disciplinas do currículo da formação em curso, os estágios obrigatórios e os trabalhos de curso não podem ser considerados como Atividades Complementares.

As Atividades Complementares desdobram-se entre atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão. Estas atividades podem ser realizadas no UNICEPLAC ou em outros espaços adequados.

São consideradas atividades e/ou estudos que podem ser validados como Atividades Complementares:

- Relacionadas ao ensino: disciplinas correlatas não previstas na grade, monitorias, representação discente, cursos de informática, cursos de idiomas, cursos profissionalizantes/instrução ou correlato, curso técnico online ou correlato, estágios curriculares não obrigatórios, comunicação livre na mídia, resenhas de artigos ou correlatos, ouvintes em bancas de TCC, participação em núcleos de estudos, participação em avaliações externas, participação em atividades preparatórias ENADE.
- Relacionadas à Pesquisa: Trabalhos de Pesquisa de Iniciação Científica, trabalho de pesquisa gerando artigo, participação em Congressos, Seminários, Fóruns, oficinas (Na IES ou fora dela), artigo submetido à publicação, participação como palestrante em eventos, artigos publicados.
- Relacionados à Extensão: organização de eventos, participação em cursos e eventos de extensão, visitas externas programadas, voluntário em atividades sem fins lucrativos, campanhas de doação de sangue e prestação de serviços, inclusive à comunidade universitária, bem como gestão de entidades de natureza sócio-político-cultural ou acadêmica.

Outras atividades não previstas no regulamento são analisadas pela Coordenação do curso e aprovadas pelo NDE.

1.9. Trabalho de Conclusão de Curso

O trabalho de conclusão de curso (TCC) é componente curricular obrigatório, enriquecedor e implementador do perfil do formando. Entende-se como Trabalho de Conclusão de Curso a pesquisa, relatada sob a forma de um artigo, desenvolvida individualmente pelo aluno, sob orientação teórico-metodológica docente a ser prestada no 9º e 10º período do curso.

A estrutura curricular do curso dispõe de carga horária para a realização do Trabalho de conclusão de Curso – TCC (80 horas), em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais. O TCC está devidamente normatizado através de regulamentação própria e considera as formas de apresentação, orientação e acompanhamento.

O Trabalho de Conclusão de Curso é um instrumento de ensino transversal e interdisciplinar, incentivador dos conhecimentos espontâneos e específicos da interação entre ciência e cotidiano.

O aluno inicia seu TCC no 9º período, na disciplina Métodos Quantitativos e Qualitativos Aplicados à Psicologia, quando delimita seu tema e inicia a estruturação de um projeto de pesquisa na área do seu TCC, sob a orientação do docente da disciplina. Os projetos são entregues e submetidos à avaliação do docente, conforme o cronograma da disciplina. Destaca-se que em todo o processo de elaboração de TCC, a biblioteca do UNICEPLAC participa por meio das ofertas rotineiras de palestras sobre as normatizações de trabalhos científicos para docentes e discentes, dentro daquilo que é estabelecido pela instituição.

No 10º período, os acadêmicos são designados ao orientador por intermédio do professor da disciplina TCC. Ao orientador cabe auxiliar o aluno no desenvolvimento do trabalho e na comunicação escrita. Cabe também ao orientador a comunicação ao docente da disciplina de quaisquer eventualidades durante o decorrer da orientação e no desenvolvimento dos relatórios parciais e finais.

Ao início de cada semestre, é realizada uma reunião com os alunos do 10º período para esclarecer os processos envolvidos na execução do TCC, incluindo o preenchimento dos termos para encaminhamento ao Repositório Institucional e envio possível de trabalhos para a revista científica do UNICEPLAC ou outra revista. O controle de orientação e andamento dos trabalhos será feito pela docente responsável pelo TCC, através de relatórios parciais.

Ao término de seu trabalho, o aluno deve entregar três exemplares já revisados pelo orientador e com a anuência deste. Estes exemplares são destinados aos integrantes da Banca Examinadora para avaliação. A apresentação do trabalho perante uma Banca Examinadora consiste em uma explanação oral do aluno sobre o trabalho desenvolvido, utilizando-se dos recursos disponíveis (retroprojeter, projetor de multimídia, projetor de slides e quadro branco), sob organização e responsabilidade do aluno, em conformidade com o seu orientador. As bancas são divulgadas nos veículos de comunicação da instituição.

As datas de defesa são definidas conforme o calendário. A Banca Examinadora é composta por três membros (presidente, professor-orientador do trabalho e profissional atuante na área, da própria instituição ou convidado).

A defesa do TCC dura aproximadamente 50 minutos. A apresentação do aluno, que compõe um dos itens de avaliação, é de até 20 minutos, o restante do tempo é distribuído para cada componente da Banca efetuar as considerações que se façam necessárias.

A avaliação é realizada mediante análise prévia do trabalho escrito, apresentação e defesa oral pelo aluno. A nota final é dada na escala de 0 (zero) a 10 (dez), calculada em função da média aritmética das notas emitidas. A escala de pesos na avaliação consiste em peso dois (2) para a apresentação e arguição, e peso oito (8) para a parte textual. A nota final da disciplina é lançada ao final do semestre letivo, após as revisões e ajuste final do trabalho, pelo aluno, com anuência do orientador.

O aluno é considerado aprovado se obtiver nota final igual ou superior a seis (6). Todos os trabalhos que atenderem às exigências serão encaminhados ao Repositório Institucional, de domínio público, constituindo este uma ferramenta para coletar, organizar, gerenciar, preservar e disseminar a produção científica da instituição, em formato digital, permitindo aos usuários acesso livre para fins educacionais.

Isto posto, o professor orientador cabe prestar orientação técnico-científica aos alunos sob sua responsabilidade, acompanhar regularmente a evolução dos trabalhos, elaborar o cronograma de atividades, garantindo a realização dos trabalhos dentro do prazo determinado, comunicar ao Coordenador do Curso a ocorrência de problemas, dificuldades e dúvidas relativas ao processo de orientação, autorizar a apresentação dos trabalhos e conferir suas correções e/ou alterações.

Por sua vez, é responsabilidade do aluno, comparecer às reuniões de orientação, realizar as tarefas previamente estabelecidas com seu orientador, entregar para apreciação a versão final de seu trabalho, comparecer à apresentação na data e horário estabelecidos e entregar ao docente de TCC a versão final de seu trabalho em formato digital, para que seja catalogado e disponibilizado para consulta eletrônica no Repositório Institucional do UNICEPLAC.

1.10. Apoio ao discente

O Núcleo de Apoio Discente e Acessibilidade (NAPA) é o promotor institucional da implementação da Educação Inclusiva e Acessibilidade no UNICEPLAC. O objetivo do NAPA é prestar atendimento personalizado ao aluno para condução adequada do processo de aprendizagem em meio a dificuldades que possam desestabilizá-lo no âmbito acadêmico, inclusive quanto às novas experiências virtuais.

O NAPA oferece um acolhimento inicial prioritário no “Espaço Acolher Virtual”, com foco em situações de estresse vivenciadas pelos alunos. Propicia o acesso, o acompanhamento da aprendizagem e das necessidades, favorecendo a permanência, por meio de redução de barreiras que obstaculizam espaços, conhecimentos, bens culturais, científicos e interações sociais no ambiente acadêmico (arquitetônicas, comunicacionais, informacionais, atitudinais e curriculares). É um espaço que concentra educação especial e acessibilidade (metodológica e instrumental), funcionando como uma instância para o atendimento direto dos discentes e de orientações a gestores, docentes, técnicos e demais discentes que compõem a comunidade acadêmica, visando à aprendizagem e a uma formação de qualidade.

Entre as atribuições do setor estão:

- a. apontar a solução de problemas relacionados às dificuldades de aprendizagem, enfocando o educando, o professor ou a própria instituição de ensino;
- b. oferecer atendimento e acompanhamento sistemático aos trabalhos acadêmicos realizados no espaço da IES;
- c. realizar, em parceria com outros setores/núcleos da IES, ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental;

- d. orientar e acompanhar o discente na sua caminhada acadêmica;
- e. sugerir a promoção de encontros para socialização entre professores, educandos, coordenadores, administradores, direção e grupos de apoio;
- f. dar assistência e acompanhamento psicopedagógico aos educandos que apresentem dificuldades no desenvolvimento de aprendizagem e em sua interação psicossocial;
- g. assistir e orientar alunas gestantes;
- h. orientar os alunos com dificuldade no estudo e na aprendizagem;
- i. emitir informações aos docentes sobre os alunos que estão em acompanhamento com especialista, quando necessário;
- j. oferecer oportunidades de participação em atividades culturais, artísticas e sociais;
- k. desenvolver articulações com empresas, órgãos públicos e instituições da comunidade social para o encaminhamento ao primeiro emprego, recolocação profissional ou para o primeiro empreendimento profissional ou econômico;
- l. apoiar os diretórios ou centros acadêmicos legalmente constituídos.

Apoio Psicopedagógico: O acompanhamento do desempenho discente e o apoio às suas atividades acadêmicas são da competência do coordenador do curso, tendo como suporte o núcleo específico.

Assim, o NApA oferece orientação, aos docentes e à Coordenação, sobre formas de adaptações curriculares e metodológicas pertinentes a questões individuais. Oferta palestras, debates e oficinas em prol da sensibilização do corpo administrativo e docente sobre a temática de educação inclusiva e acessibilidade.

As ações do Núcleo são compatíveis com os referenciais de acessibilidade adotados na educação superior, e abaixo descritos:

Acessibilidade atitudinal - Remoção das barreiras de preconceito em relação ao outro. A instituição implementa ações e projetos relacionados à acessibilidade em toda sua amplitude,

uma delas a criação do Núcleo de Apoio Discente e Acessibilidade que é um indicativo da existência da acessibilidade atitudinal.

Acessibilidade arquitetônica - Eliminação das barreiras ambientais físicas, apresentada por meio da existência de rampas de acesso, banheiros adaptados, piso tátil, estacionamento priorizado, indicadores em Braille, etc.

Acessibilidade metodológica - Relacionada à atuação docente em sala de aula com promoção de processos de diversificação curricular, flexibilização e utilização de recursos para viabilizar a aprendizagem da Pessoa com Deficiência - PcD.

Acessibilidade nas comunicações – Remoção de barreiras na comunicação interpessoal, escrita e virtual. Presença de intérprete na sala de aula em consonância com a Lei de Libras – e Decreto de Acessibilidade, laboratórios de informática, etc.

Acessibilidade Digital – Eliminação de barreiras de comunicação digital, equipamentos e programas adequados, de conteúdo e apresentação da informação em formatos alternativos. Acervo em formato acessível à Pessoa com Deficiência - PcD.

Caso seja verificada a dificuldade do discente em aprender e acompanhar o grupo, oferecesse recursos adequados, reestruturação curricular e metodologias diferenciadas, assim como uma última alternativa, outra opção de curso como demonstração de concretização da inclusão.

É evidenciada a necessidade do treinamento de profissionais envolvidos no processo ensino- aprendizagem, como coordenadores, professores e demais funcionários com especialistas em cada área, oferecendo suporte para o atendimento ao aluno.

As condições de acesso para pessoas com deficiência - PcD atendem às exigências legais. No estacionamento público, em frente à faculdade, existe a reserva de vagas, nas proximidades da entrada principal. Existem banheiros para pessoas com deficiência – PcD, com espaço suficiente para o acesso de cadeiras de rodas e barras de apoio nas paredes. Nos laboratórios, também há condições de acessibilidade para pessoas com deficiência - PcD, assim como fixação de piso tátil em toda a instituição e sinalização em braile em seus principais acessos.

Ainda, em relação ao apoio ao discente, o Programa de Internacionalização e Mobilidade Acadêmica é o processo pelo qual o participante desenvolve atividades em instituição de ensino distinta ao UNICEPLAC, seja ela pertencente ao Sistema Federal de Ensino Brasileiro ou instituição internacional.

Entende-se por internacionalização políticas e práticas institucionais a fim de promover ações de intercâmbio de estudantes, docentes e colaboradores bem como o desenvolvimento de parcerias a fim de ampliar as perspectivas internacionais da instituição. São consideradas práticas de internacionalização e mobilidade acadêmica todas as atividades, presenciais e/ou virtuais, que envolvam instituições conveniadas ou parceiras em projetos e contextos educacionais.

O UNICEPLAC dispõe de um setor responsável que auxilia e viabiliza o intercâmbio de estudantes, egressos, docentes e colaboradores, através de acordos de cooperação bilateral e internacional com instituições parceiras.

O fluxo de estudantes e demais colaboradores no contexto de internacionalização e mobilidade acadêmica pode ocorrer nos dois sentidos, ou seja, é possível mandar estudantes para estudar fora do país (*outgoing*) e também receber estudantes e professores estrangeiros na instituição (*ingoing*).

Poderão ser consideradas para as finalidades a que se destina o presente regulamento instituições com a qual o Centro Universitário possua termo de cooperação (ou similar) devidamente celebrado.

No processo da mobilidade acadêmica o estudante deverá manter vínculo com a instituição de origem; a emissão de documentação comprobatória dos estudos da conclusão dos estudos na instituição parceira, serão consideradas para o registro na instituição de origem.

Será permitido o afastamento temporário do estudante regularmente matriculado, para estudar em outra instituição de ensino nacional e estrangeira, prevendo que a conclusão do curso se dê na instituição de origem.

São consideradas como atividades de mobilidade acadêmica e internacionalização aquelas de natureza acadêmica, científica, artística e/ou cultural, como cursos, estágios e

pesquisas orientadas que visem à complementação e ao aprimoramento da formação do estudante da graduação.

A mobilidade acadêmica e internacionalização poderão ocorrer por meio de:

- I. Adesão a Programas do Governo Federal;
- II. Adesão a Programas de empresas que possuam Programas de Intercâmbio ou similares;
- III. Estabelecimento de Convênio Interinstitucional.
- IV. Participação em eventos acadêmicos internacionais, virtuais ou presenciais.

A Mobilidade Acadêmica e Internacionalização pode ser: nacional, internacional e livre (MAN, MAI E MAL, respectivamente).

A Mobilidade Acadêmica e Internacionalização Nacional (MAN) é aquela na qual o estudante realiza atividades de mobilidade estudantil em outra instituição de ensino brasileira, mantendo o vínculo de matrícula na instituição de origem, durante o período de permanência na condição de "estudante em mobilidade".

O Programa de Internacionalização e Mobilidade Acadêmica está regulamentado em normativa específica.

1.11. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa

O UNICEPLAC realiza, sistematicamente, ações tanto acadêmicas quanto administrativas, usando como subsídio os resultados das auto avaliações e avaliações externas. São consideradas as avaliações in loco dos cursos, sejam presenciais sejam à distância, e avaliações mais amplas, da IES, bem como o Exame Nacional de Desempenho do Estudante (ENADE) e os CPCs alcançados, dentre outros indicadores.

As ações que são realizadas no curso estão classificadas em:

AUTOAVALIAÇÃO, dividida em três categorias: Realizada pela CPA; Realizada pelo Coordenador e NDE do Curso; Realizada pelos relatórios do AVALIA.

A Comissão Própria de Avaliação - CPA do UNICEPLAC procura desenvolver um processo de autoavaliação que, de fato, envolve os integrantes da CPA, coordenadores, docentes, técnicos administrativos e, em especial, os estudantes. Todo esse modelo já está adaptado às novas realidades virtuais e é implementado no Curso.

Nas reuniões, a participação da comunidade acadêmica é documentada e contribui para aperfeiçoar as diferentes posições, consolidando o compromisso de todos com a qualidade da educação superior e do curso. A CPA se reúne com temáticas previamente estruturadas e sistematizadas, buscando acompanhar, de modo integrado, todo o processo avaliativo e tais procedimentos são devidamente ajustados para plena aplicação ao Curso, através de plataformas e formulários digitais que permitem o acesso e comunicação com estudantes, professores, tutores e coordenadores, além da comunidade externa.

A gestão da instituição utiliza os instrumentos e insumos da CPA para tomar decisões estratégicas. São emitidos relatórios com cronograma a ser desenvolvido no decorrer do semestre letivo, a fim de promover melhorias no âmbito do curso e que culminam no aperfeiçoamento da gestão junto à comunidade acadêmica.

Com referência aos resultados de autoavaliações contamos com:

- Divulgação e conscientização sobre a importância da participação da comunidade acadêmica;
- Ampla divulgação do relatório e ações corretivas adotadas no âmbito Acadêmico; entre outras.

1.12. A Autoavaliação no âmbito do curso

Quanto aos procedimentos adotados pelo Coordenador do curso, são realizadas enquetes bimestrais nas plataformas, utilizando formulários específicos que resultam em relatórios imprescindíveis para tomada de decisão com base em evidências, metas e com base na regulação de área e as DCNs, concatenados com a opinião da comunidade acadêmica. Cabe à Coordenação conhecer e estudar os resultados da avaliação junto aos docentes e discentes, através de reuniões e grupos de trabalho virtuais ou presenciais, com apoio do NDE e Colegiado.

São construídas recomendações em relação às fragilidades apontadas e partilhados os pontos fortes, como elementos positivos. Os professores e coordenadores geram um plano de ação, que é divulgado amplamente aos discentes, professores, com foco na qualidade de ensino, harmonia e regularidade do curso.

1.13. O Avalia

O Avalia, além de ser uma plataforma digital de aplicação de avaliações, possibilita também a análise do desempenho acadêmico dos alunos e o levantamento de informações acerca de eventuais fragilidades que subsidiam alterações nos planos de ensino, de metodologias de ensino-aprendizagem, dentre outros.

A gestão do curso trabalha o AVALIA como um instrumento de melhoria do processo de ensino-aprendizado. O uso da ferramenta, por todos os cursos do UNICEPLAC, favorece sua institucionalização também para o Curso.

1.14. Avaliação Externa

Os resultados das avaliações externas: avaliação *in loco*, ENADE e exame de suficiência do Conselho Profissional são analisados e discutidos pelo Colegiado do Curso e NDE e respaldam as ações no âmbito do curso, como um processo de diagnóstico, reflexão, elaboração de plano estratégico de ações e acompanhamento/ monitoramento.

O plano estratégico de ações é amplamente divulgado e discutido com o curso, tornando o processo de avaliação dialógico com a visão de futuro do curso.

Com referência aos resultados dos indicadores externos, o curso realiza:

1. Conscientização da obrigatoriedade e importância do exame do ENADE, no período que o antecede;
2. Acompanhamento aos estudantes no dia do ENADE e no exame de suficiência do Conselho Profissional (caso houver);
3. Oficinas, caso os alunos sintam necessidade;
4. Reestudo periódico do PPC e planos de ensino para atendimento dos conteúdos transversais do ENADE, entre outras.
5. Divulgação dos resultados após parecer satisfatório da Secretaria (MEC);
6. Saneamento de fragilidades apontadas com divulgação das ações, entre outras.

Por fim, aglutinando as duas fases são realizadas reuniões de planejamento entre os professores do NDE, nas quais são apresentadas as avaliações externas e internas. Neste planejamento são discutidas as inovações e novos métodos a serem utilizados em cada disciplina. Tais modificações ou atualizações são submetidas ao Colegiado do Curso para apreciação e posteriormente ao Conselho Superior.

1.15. Atividades de Tutoria

As atividades de Tutoria atendem às demandas didático-pedagógicas do curso de Psicologia. Os tutores são selecionados e capacitados para o atendimento de tais demandas

dentro das especificidades e características estruturais do curso. Com base nos conhecimentos, habilidades de atitudes, são atividades da tutoria:

- i. responsabilizar-se pela aproximação e articulação entre alunos, tutores e professores;
- ii. acompanhar o processo de ensino-aprendizagem durante o semestre letivo;
- iii. proceder a aplicação das provas presenciais e virtuais, quando for o caso;
- iv. registrar as informações necessárias para a evolução do aluno no curso;
- v. esclarecer dúvidas quanto ao conteúdo das disciplinas, articulado com o professor;
- vi. interagir com os professores no que se refere aos conteúdos, às atividades e chaves de resposta;
- vii. interagir com os professores, visando melhorias no desempenho dos alunos e redução dos índices de reprovação e evasão;
- viii. estimular os alunos na busca de várias informações, bem como, na participação de atividades culturais e sociais que contribuam para o processo de aprendizagem;
- ix. responder diariamente as dúvidas encaminhadas pelos alunos;
- x. utilizar técnicas de motivação adequadas para estimular o aluno a progredir no curso de forma interativa, enfatizando a autodisciplina;
- xi. orientar os alunos na utilização das ferramentas de comunicação disponíveis no AVA;
- xii. prestar orientação direta ao aluno;
- xiii. organizar todas as atividades de estudo de acordo com cada eixo temático trabalhado pelos professores, sob orientação da equipe pedagógica e de forma padronizada;
- xiv. enfatizar o comprometimento que deverá prevalecer entre o acadêmico e o curso, estimulando as devidas responsabilidades, direito e deveres de todos;
- xv. orientar os alunos no cumprimento e envio das atividades dentro dos prazos estabelecidos;

- xvi. responder diariamente aos e-mails dos alunos;
- xvii. conhecer todo o planejamento da aula de forma a garantir o fornecimento de todo e qualquer material com antecedência mínima necessária; e
- xviii. manter atualizados os registros acadêmicos dos alunos.

Com ação pedagógica centralizada no estudante, o curso adota um modelo de tutoria ativa, interativa, ágil e contínua. Os tutores têm competência conceitual e metodológica para acompanharem os discentes ao longo de todo o curso, motivando-os a participar e interagir com grupo com intuito de diminuir a distância entre tutor e aluno, por meio de mensagens constantes, além de interações no AVA, utilizando os Fóruns, Chats e Recursos Visuais como ferramentas para motivação.

Dessa forma, as atividades de tutoria contemplam o atendimento às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular do curso, considerando a mediação pedagógica junto aos discentes, o domínio do conteúdo, de recursos e dos materiais didáticos, bem como o acompanhamento dos discentes no processo formativo. Contempla também o planejamento de avaliação periódica por estudantes e equipe pedagógica do curso, embasando ações corretivas e de aperfeiçoamento para o planejamento de atividades futuras. Os tutores são acompanhados e avaliados pela Coordenação de Educação à Distância (CEAD) do UNICEPLAC.

1.16. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria.

No Curso de Psicologia do UNICEPLAC, a figura do professor promove o processo criativo de materiais, questões, exercícios e avaliações, na condição de mediador do processo de ensino-aprendizagem, buscando a motivação dos alunos e a criação de oportunidades de aprendizagem. É o responsável por atendimentos que exijam complexidade de conhecimento teórico e/ou prático e pela realização da avaliação da aprendizagem, fornecendo a avaliação final de participação e de aproveitamento do aluno em cada disciplina.

No cotidiano dos estudantes, o curso conta com o tutor, responsável por prestar assistência ao aluno de forma sistemática e colaborativa, realizando o acompanhamento dos discentes no processo formativo e auxiliando no planejamento de avaliação periódica.

Os tutores do curso de Psicologia assumem papel relevante no sucesso do curso, pois possuem características essenciais que incorporam a tríade “conteúdo, operação e interação”. E, ao mesmo tempo, estimulam a participação efetiva dos alunos no processo formativo. Os tutores são capacitados, de forma especial, para domínio dos recursos tecnológicos utilizados no curso, ambiente virtual de aprendizagem e sistemas acadêmicos, bem como outros que possam ser assimilados e contam com o Plano de Ação da tutoria, bem como o Plano de Gestão e Guia do Tutor. Também confeccionam os relatórios técnicos necessários, que versem sobre a tutoria.

Sendo assim, algumas competências e habilidades que os tutores-docentes devem possuir, com treinamentos e aperfeiçoamentos realizados pelo UNICEPLAC, e alinhados ao PPC, são:

- executar as atividades de forma organizada, com o intuito de aperfeiçoar os procedimentos e conseguir melhores resultados;
- oferecer soluções e ideias novas por iniciativa própria, antecipando-se a possíveis problemas que poderão surgir, disposição para iniciar e manter ações que irão alterar o ambiente;
- saber tratar as pessoas de acordo com suas reações emocionais e perceber as necessidades alheias, tentando identificar-se com a mesma, sentir o que ela sente;
- capacidade de manter o bom humor, não sofrendo alterações bruscas devido ao surgimento de situações adversas;
- adaptar-se ao surgimento de novas atividades para adoção de práticas criativas e modernas, sugerindo novas maneiras de realizar tais tarefas, para resolver problemas de forma inovadora, maximizando o uso dos recursos disponíveis;
- estar sempre presente, disponibilizando o seu potencial em prol do alcance dos objetivos e metas do curso, colaborando, dando suporte, com total dedicação;
- ter capacidade para mediar informações, em momentos síncronos, assíncronos e presencial, com o intuito de agilizar o cumprimento de metas, o alcance de objetivos compartilhados;
- ser hábil na mediação de conflitos, mediando problemas de aprendizagem;

- acompanhar os discentes com planejamento de avaliação periódica por estudantes e equipe pedagógica, embasando ações corretivas e de aperfeiçoamento, através de discussões multidisciplinares e propositivas, dentre outros meios.

Há o comprometimento da equipe com a condução dos trabalhos de acordo com as premissas do projeto pedagógico do curso. As avaliações periódicas, realizadas pelos discentes, Coordenação do CEAD e Coordenação do Curso retroalimentam a capacitação semestral de tutores, ação que encontra respaldo institucional, que prima pela implementação de práticas inovadoras no âmbito das componentes curriculares à distância.

Assim, os conhecimentos, habilidades e atitudes da equipe de tutoria estão adequados para que as atividades e ações estejam alinhadas ao PPC, às demandas comunicacionais e às tecnologias previstas para o curso. O planejamento de avaliações periódicas é uma constante, para possibilitar a identificação da necessidade de capacitação dos tutores, bem como do apoio institucional para adoção de práticas criativas e inovadoras.

1.17. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), a serem empregadas no processo de ensino-aprendizagem no âmbito do curso, possibilitam disseminar o conhecimento qualitativo a indivíduos dispersos geograficamente, permitindo o acesso à informação a qualquer hora e em qualquer lugar.

Tendo em vista que muitos estudantes não teriam condições de estudo de outra forma, o recurso contribui com as tendências educacionais, para desenvolver e implantar cursos e programas na modalidade de educação à distância, de forma *online*.

O setor de informática da instituição é responsável pela infraestrutura de comunicação de dados, voz, internet e microinformática. Sua função primária é disponibilizar informações com o objetivo de viabilizar a infraestrutura necessária das áreas acadêmicas e administrativas.

A comunicação entre alunos, professores, tutores e coordenação é baseada em meios eletrônicos tais como e-mail, o ambiente virtual de aprendizagem e suas várias ferramentas comunicacionais e o próprio APP do UNICEPLAC. Quanto às mídias que a IES oferece estão

o livro digital, páginas da Internet, videoaulas de apoio, apresentações gravadas, roteiros, infográficos, e sistemas de apoio ao aluno via web.

A IES oferece estrutura física que pode ser utilizada em encontros presenciais, na utilização de laboratórios. Além disso, há sala preparada para videoconferência. Os alunos e professores podem participar de conferências, palestras, audiências, simulações, julgamentos e debates com profissionais à distância. Há bases de dados digitais à disposição de discentes e docentes na Biblioteca. O acesso on-line pode acontecer a partir de qualquer computador, às bases de dados com conteúdo próprios na área do curso, tais como a biblioteca virtual Evolution, Minha Biblioteca e Proquest, com acesso completo aos conteúdos (artigos, livros, revistas e periódicos), em mais de 15 idiomas. Por meio de aplicativo instalado em dispositivos móveis, o estudante também pode ter acesso remoto, a qualquer hora e lugar, ao conteúdo disponibilizado, inclusive às bibliotecas virtuais.

Para Pessoa com Deficiência (PcD), a biblioteca disponibiliza, pelo menos, 05 (cinco) computadores com o DOSVOX, assim como o CEAD. O sistema que se comunica com o usuário através de síntese de voz, viabiliza o uso de computadores por deficientes visuais que adquirem, assim, independência no estudo. Além do DOSVOX o AVA, conta com o V-LIBRAS, tradutor da língua portuguesa para libras, sistema que auxilia na comunicação de pessoas com deficiência auditiva.

Assim, para dados administrativos e acadêmicos, há o Portal do Aluno, que integra os registros acadêmicos, administrativo-financeiros, bibliotecas, dentre outras utilidades e comodidades acadêmicas voltadas à disponibilização das informações acadêmicas. Em uma única plataforma, o aluno possui todo seu histórico de matrículas, notas, frequência, regularidade financeira, consulta e acesso ao acervo bibliográfico.

Todas estas formas de utilização das tecnologias de informação e comunicação possibilitam experiências ricas e diferenciadas de aprendizagem no âmbito do curso de Psicologia do UNICEPLAC. Vale mencionar, mais uma vez, que além do portal do aluno e da plataforma Moodle (base dos processos acadêmicos, em sala, de disciplinas teóricas, práticas e estágios supervisionados), a Plataforma Avalia traz um incremento importante ao ensino-aprendizagem e à gestão da qualidade.

O Avalia integra esse conjunto, como uma ferramenta institucionalizada de uso docente que possibilita, no curso, a análise do desempenho acadêmico dos alunos e o levantamento de informações acerca de eventuais fragilidades. Portanto, são plataformas que subsidiam melhorias e alterações nos planos de ensino, roteiros de aulas, de metodologias de ensino-aprendizagem, entre outros.

Atento às tecnologias disponíveis para as melhores e mais inovadoras práticas pedagógicas, o UNICEPLAC não mede esforços para investir e oferecer o que há de mais avançado em tecnologias de informação e comunicação. As TICs têm sido implementadas nas diversas etapas da formação acadêmica, contribuindo para um processo de ensino-aprendizagem moderno e eficaz e para a execução, de maneira excelente, do Projeto Pedagógico do curso. São consideradas as questões de:

- i. conveniência das diferentes mídias aos objetivos desejados;
- ii. disponibilidade tecnológica e o nível de familiaridade dos alunos com a mídia escolhida; e
- iii. adequação de custo e tempo de elaboração das mídias em relação aos prazos de finalização estabelecidos e a disponibilidade da equipe de elaboração das mídias.

Além desses recursos, são disponibilizadas as aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com canais de interação, com os materiais didático-instrucionais que podem ser acessados também pelos recursos de tecnologia móvel, tais como: tablets, e telefones celulares, que permitem acessar o conteúdo do curso a qualquer hora e em qualquer lugar.

O estudante do curso, além dos professores e tutores, podem contar com recursos e ferramentas tecnológicas de informação, dentre elas a plataforma moodle (principal plataforma do curso), com suporte no google meet e Avalia. Esse conjunto permite transitar sobre as seguintes ferramentas:

1. Fórum de discussão: reúne recursos que permitem a interação entre usuários, por meio de debates ou simples perguntas e respostas entre os participantes, em torno de temas específicos ou gerais do curso. Há fóruns mais abrangentes e mais restritos, quanto aos assuntos que são abordados em cada disciplina. Há também os fóruns abertos ou fechados ou ainda restritos, quanto à participação e metodologia);

2. Central de mensagens: através desta ferramenta a gestão de sala de aula, pode-se enviar mensagens internas ou por e-mail aos estudantes e professores.

3. Anotações: permite que o aluno reproduza suas impressões e apontamentos como um caderno virtual.

4. Enquetes: são métodos de pesquisa e interação em sala de aula virtual. Permitem não apenas coletar dados de um grupo predefinido, como também obter informações e insights sobre vários tópicos de interesse.

1. Atividades de autocorreção;
2. Bibliografia;
3. Chats;
4. Agendas;
5. Exercícios;
6. Estudo de casos (correspondem a atividades virtuais voltadas a uma estratégia de ensino e pesquisa).
7. Resolução de problemas (correspondem a espaços virtuais voltados a uma estratégia de ensino e pesquisa, mas com forte olhar sobre a profissionalização do saber)
8. Trabalho em Grupo;
9. Áudios;
10. Vídeos;
11. Apostilas on-line;
12. Livros Eletrônicos.

Dessa forma, as tecnologias de informação e comunicação planejadas para o processo de ensino-aprendizagem possibilitam a execução do projeto pedagógico do curso, viabilizando a acessibilidade digital e comunicacional e a interatividade entre docentes, discentes e tutores. O acesso a materiais ou recursos didáticos são disponibilizados a qualquer hora e lugar, propiciando experiências qualitativas e diferenciadas de aprendizagem.

1.18. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

O curso é desenvolvido com suporte do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle, já adotado na instituição, consagrado e utilizado em mais de 200 países. Sendo um software livre, ele é amplamente desenvolvido pela comunidade acadêmica e hoje conta com cerca de 1800 plugins, que são complementos importantes para serem utilizados de acordo com os objetivos da disciplina.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA proporciona aos alunos o desenvolvimento, interação e distribuição de conteúdo diversos relativos ao curso. O AVA é disponibilizado para ajudar professores e tutores no gerenciamento de conteúdo e materiais complementares para os seus alunos, bem como na gestão completa do curso.

Por meio desse ambiente, é possível acompanhar todo o processo de aprendizagem do aluno, como, por exemplo, por relatórios sobre performances e progresso dos procedimentos de ensino-aprendizagem. Com isso, é possível trabalhar de forma assertiva diante de possíveis problemas que possam ocorrer, garantindo a eficácia do processo-ensino aprendido.

O curso contempla a mediação pedagógica por meio de mecanismos de interação encontrados no AVA, com canais de interação com os materiais didático-instrucionais, nas diversas ferramentas disponíveis, tais como: aulas, fóruns, chats, envio de mensagens, etc.; além dos institucionalizados, como: atendimento aos alunos, fale conosco e ouvidoria.

Dentro da plataforma Moodle há vários recursos disponíveis. O sistema de gerenciamento de aprendizado oferece a possibilidade de disponibilizar material didático, cursos e treinamentos de forma online, dentre outros. Os professores e tutores, com atribuições distintas e complementares, podem criar salas de estudo, fóruns de discussões, disponibilizar materiais didáticos, webinars, realizar avaliações simuladas, entre outros. Neste contexto, o AVA representa importante ferramenta de acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.

O AVA é um espaço que permite a interação e cooperação entre aluno e professor / tutor ou entre os próprios alunos. Chats e fóruns de discussão são ferramentas utilizadas com frequência nos componentes curriculares oferecidos à distância. O chat pode ser utilizado também ao vivo, durante um webinar ou vídeo aula. Nesse caso, as dúvidas podem ser

respondidas imediatamente pelo professor, e a interação entre os participantes é intensa. Também pelo ambiente virtual de aprendizagem o professor ou tutor pode acompanhar a evolução de seus alunos. Dados como o tempo que os estudantes gastam em um único módulo e as dúvidas suscitadas, por exemplo, permitem notar como está a absorção de conhecimento, e realizar adequações e mudanças, quando necessárias.

O AVA também passa por avaliações periódicas, tanto pela CPA como pelos gestores do Centro de Ensino à Distância do UNICEPLAC, assim como já acontece para os cursos presenciais, de forma institucionalizada. Tais avaliações permitem verificar a aderência dos alunos ao curso, as dificuldades e barreiras a serem vencidas, e subsidiam a implementação de ações que visam a melhoria contínua deste moderno recurso educacional.

Dessa forma, o AVA apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas, que permitem desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes, bem como a reflexão sobre o conteúdo das disciplinas e a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional. As avaliações periódicas permitem resultados efetivos, possibilitando ações de melhoria contínua.

1.19. Material Didático

O material didático utilizado no curso é disponibilizado aos estudantes após ser projetado, analisado, revisado e concebido de modo a permitir a excelente execução das atividades. Garante, assim, que a formação definida no projeto pedagógico do curso seja plenamente atendida, uma vez que satisfaz critérios de abrangência, adequação bibliográfica, bem como às exigências da formação, aprofundamento e coerência teórica.

Construído de forma dialógica, chama, a todo momento, o aluno ao auto estudo e aprendizado, motivando-o a seguir na trilha prevista para sua formação e também o convidando a aprofundar seus conhecimentos, visto que disponibiliza ao discente links e referências que permitem conhecimentos extras.

O material, a todo tempo, busca inovar, aproximando o conteúdo teórico da prática e do cotidiano, ao apresentar exemplos e correlações com o mundo do trabalho e com a vida em geral. O que possibilita ainda uma aprendizagem significativa e contextualizada.

A Instituição conta ainda com plano de logística para a produção e distribuição do material didático, necessário ao acompanhamento das aulas, em tempo exíguo.

O UNICEPLAC institucionalizou um sistema misto para a produção do material didático, com parcerias com empresas externas (Pearson para livros, Delinea e Raleduc), porém com curadoria própria para a seleção dos conteúdos dos livros, acompanhada de análises e ajustes semestrais dos materiais realizadas pelo professor responsável pela disciplina, que pode indicar a necessidade de troca de livro.

A IES possui institucionalizado também, por meio de Portaria, a nomeação da equipe multidisciplinar responsável pela condução do EaD, incluindo webdesigner, revisor pedagógico, técnico do ambiente virtual de aprendizagem, auxiliar de logística e coordenador do CEAD.

Destaca-se que as unidades curriculares estão adequadas aos diferentes quesitos de acessibilidade contando com ferramentas como: leitores de tela, contraste de cores, fontes aumentadas, possibilidade de janela de LIBRAS e os facilitadores dos sistemas operacionais e utilizam diferentes recursos, mídias, suportes e linguagens (vídeos, arquivos html; arquivos pdf; animações; infográficos). Todos os materiais podem ser baixados pelo aluno.

O material pode apresentar linguagem inclusiva e acessível, quando necessário e requisitado pelo aluno com deficiência ou necessidades especiais de aprendizado. Assim, o material didático que é disponibilizado aos discentes possibilitam desenvolver sua formação de forma abrangente, aprofundada e coerente. A acessibilidade metodológica e instrumental e a adequação da bibliografia às exigências da formação são atendidas por meio de linguagem inclusiva e acessível, com recursos inovadores.

1.20. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem

O curso utiliza instrumentos e critérios para o acompanhamento e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem em consonância com o sistema de avaliação institucional, que prevê a avaliação como processo constitutivo e constituinte do trinômio indissociável ensino-aprendizagem-avaliação. E, sobretudo, como instância a serviço das aprendizagens do estudante. Nesta relação, supera a ideia de que a avaliação é sinônimo de testes, provas e exames ou, ainda, que é fase terminal de algum momento (do bimestre, do semestre). Ao contrário, a

avaliação compõe todo o trabalho em sala de aula, contínua e permanentemente. Para tanto, consideram-se as três funções da avaliação: a diagnóstica, a somativa e a formativa.

A avaliação do desempenho é feita por unidade curricular, incidindo sobre a frequência e o aproveitamento discente. Para fins de aferição de rendimento acadêmico é considerado aprovado o aluno que obtiver nota final de aproveitamento mínima igual a 6. Todas as regras referentes à avaliação do processo de ensino e aprendizagem estão previstas no Regimento Geral da IES disponibilizado na aba “institucional” da plataforma Moodle.

Como ferramenta para a aplicação de provas, é utilizada a Plataforma Avalia, por se tratar de um sistema de gerenciamento de provas e feedbacks. No Avalia, há o registro da Unidade curricular, onde o docente associa o conteúdo descrito no Plano de Ensino e o sistema disponibiliza aproximadamente 110.000 questões do banco Avalia, questões de concurso, questões do ENADE, além de permitir que o docente insira suas próprias questões. Após a validação das questões disponibilizadas, as provas são geradas pelo coordenador, assim como o cartão de respostas, validadas pelo docente e aplicadas.

O Avalia realiza a correção da avaliação e garante um espaço de correção das questões discursivas pelo professor. O processo ampara a correção visualizada pelo aluno, a aplicação de recursos e gera relatórios de coeficiente de rendimento, percentuais de erros e acertos, graduação de dificuldades por questões.

Nesse contexto, os procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem previstos para o curso possibilitam o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva. As informações são sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos que garantam sua natureza formativa. Além disso, são planejadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.

O curso conta com um calendário acadêmico divulgado no início de todo período letivo e disponibilizado na plataforma Moodle, aplicativo e site do UNICEPLAC.

A respeito do processo de aproveitamento, a frequência mínima é de 75% (setenta e cinco por cento) das aulas e demais atividades programadas. O aproveitamento escolar é avaliado através do acompanhamento contínuo do aluno, de provas escritas, trabalhos e exercícios. A média semestral é obtida por meio da média aritmética simples que compreende os dois bimestres do período letivo, podendo variar de 0 (zero) a 10 (dez).

Em cada bimestre são realizadas diversas verificações de aproveitamento, sendo a elas atribuídas uma nota expressa em grau numérico que varia de 0 (zero) a 10 (dez), onde o Calendário Acadêmico unifica a aplicação de uma avaliação escrita individual.

A composição da nota bimestral deve constar do plano de ensino da disciplina sendo critério mínimo a existência de ao menos dois perfis de avaliação de aprendizagem.

No caso de cursos ou disciplinas na modalidade de educação a distância, a avaliação será obrigatoriamente presencial podendo o docente, conforme descrito neste artigo, definir a composição do cômputo da média desde que, no mínimo, 60% (sessenta por cento) seja o valor da avaliação presencial obrigatória.

Considera-se aprovado na disciplina o discente que nela obtiver nota final de aproveitamento mínima igual a 6 (seis), considerado a média dos resultados bimestrais, atendidos os mínimos de frequência.

1.21. Número de vagas

O Curso de Psicologia do UNICEPLAC oferta 120 (cento e vinte) vagas anuais. Este quantitativo está fundamentado em estudos periódicos (qualitativo e quantitativo) que apontam a região do Gama e Entorno Sul do Distrito Federal uma região em crescente expansão.

Além disso, o número de vagas considera pesquisa e estudos junto à comunidade, e a oferta atual corresponde plenamente à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura física e tecnológica da IES, as quais podem ser verificadas in loco. Além disso, a quantidade de vagas pretendidas atende as demandas da região, ao mercado de trabalho e aos anseios do Governo Federal em ampliar as vagas para acesso ao ensino superior em todo o território nacional.

Destaca-se que o relatório de estudos periódicos do número de vagas está fundamentado em estudos, e em pesquisas com a comunidade acadêmica, por meio da “Jornada Acadêmica” e outros eventos que envolveram a comunidade acadêmica, bem como pesquisas realizadas no site INEP/Censo (microdados), IBGE e Codeplan.

Cabe destacar que o número de vagas aqui ofertado (120 vagas) está adequado à dimensão do corpo docente e tutorial, bem como atende às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino e a pesquisa.

1.22. Integração com as redes públicas de ensino

O Centro Universitário UNICEPLAC possui convênios com a rede pública de ensino e instituições privadas de educação, além das instituições não escolares, que fazem parte da região e circunvizinhança, em que é possível a atuação do futuro profissional. Com a integração Curso/Rede de ensino/Empresa, nas atividades de prática há diferentes cenários e níveis de complexidade e a coordenação do curso, junto a equipe de professores/supervisores, se preocupam em atender essas práticas em crescente ordem de complexidade, iniciando a prática assistida com disciplinas pré-profissionalizantes e finalizando em disciplinas profissionalizantes.

Com as parcerias são desenvolvidos estágios curriculares e extracurriculares onde o aluno participa de equipes multidisciplinares e multiprofissionais, prestações de serviços, projetos de extensão, projetos comunitários de estudos e pesquisas, caso que atendam às demandas específicas da área nestes ambientes de trabalho. A relação alunos/docentes ou supervisor, obedecem satisfatoriamente aos princípios éticos da formação e atuação profissional.

1.23. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS) - NSA

Buscando estimular a formação de um aluno crítico, reflexivo, com capacidade de articular a teoria com a realidade, com vivências, já no início do curso, com o sistema de saúde do país, com a população usuária, a comunidade e equipes multiprofissionais e diferentes cenários com crescente níveis de complexidade, o Centro Universitário UNICEPLAC possui convênios e parcerias com instituições públicas e privadas de saúde que fazem parte da região e circunvizinhança, onde é possível a atuação do futuro profissional. A inserção do aluno na realidade do sistema local e regional de saúde, em níveis crescentes de complexidade, permite ao acadêmico o contato com a realidade da saúde da população brasileira, suas demandas, carências e estratégias de atendimento. Mais ainda, permite a vivência prática da teoria, a inserção em equipes multiprofissionais, bem como convida à reflexão acerca da quebra de paradigma do modelo saúde-doença como unicausal e biologicista, desconsiderando os aspectos sociais, emocionais e econômicos.

A integração ensino-serviço-comunidade, nesse contexto, é um processo social, parte do processo global de desenvolvimento da sociedade, estruturado a partir do conceito de determinação social da saúde, comprometido com a formação de profissionais críticos que orienta para um compromisso das instituições com o desenvolvimento de atividades didáticas e de prestação de serviços de saúde no âmbito do Sistema Único de Saúde. Tal integração requer um processo de produção de conhecimentos e de críticas, na busca de instrumentos eficazes para a transformação da realidade e um novo conceito do processo ensino/aprendizagem centrado em vivências práticas na realidade concreta.

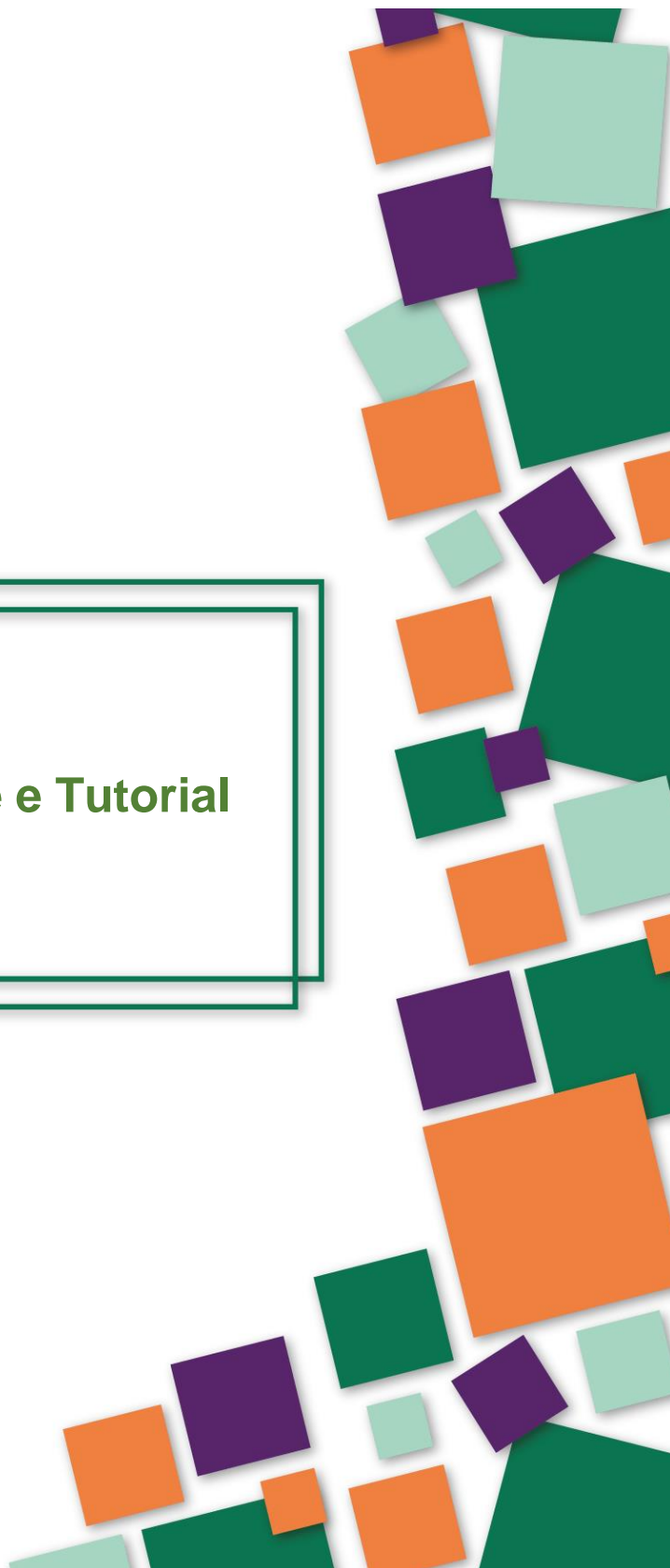
Com as parcerias são desenvolvidos estágios curriculares e extracurriculares, prestações de serviços, visitas técnicas, projetos de extensão, projetos comunitários voltados às demandas específicas da área nestes ambientes de trabalho, estudos de caso, pesquisas, entre outros. A relação alunos/docentes obedece satisfatoriamente aos princípios éticos da formação e atuação profissional.

Entre as Instituições de Saúde com as quais o Centro Universitário UNICEPLAC mantém convênio, merecem destaque a FEPECS DF, Fundação de Ensino e Pesquisa em Ciências da Saúde, responsável por articular os estágios na Secretaria de Estado de Saúde do Distrito Federal. Serão apresentados aos avaliadores, quando da visita in loco, os meios como se dá a integração do curso com o sistema local e regional de saúde SUS, bem como cópia dos convênios existentes, termos de compromisso e planos de trabalho desenvolvidos.

1.24. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde - NSA

1.25. Atividades práticas de ensino para licenciaturas - NSA

DIMENSÃO 2:
Corpo Docente e Tutorial



2.1. Núcleo Docente Estruturante - NDE

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) é um grupo de docentes, com atribuições acadêmicas de concepção, acompanhamento, consolidação e atualização contínua do PPC. São docentes com liderança acadêmica, conhecimento na área do curso, atuação no ensino, pesquisa e extensão, bem como conhecimentos básicos de regulação educacional. Possuem as seguintes atribuições, dentre outras:

1. acompanhar a consolidação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC);
2. contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;
3. zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo e zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais;
4. garantir o atendimento às necessidades pedagógicas e formativas pelas atividades previstas no PPC, bem como definição de cargas horárias, composição e bibliografias;
5. indicar formas de articulação entre o ensino de graduação, a extensão, a iniciação científica e a pós-graduação.

O NDE conta com o Coordenador do curso e, no mínimo, mais 4 (quatro) docentes, atendendo integralmente à legislação vigente. São realizadas reuniões ordinárias periódicas, com registro e atas.

O Núcleo Docente Estruturante do Curso de Psicologia, é composto pelos seguintes membros: (Resolução CONAES No 1, de 17 de junho de 2010).

1. Profa. Mestre Carolina Brum Faria - Coordenadora do Curso – Regime integral de trabalho
2. Profa. Mestre Flávia, da Fonseca Hauck Ferreira – Regime parcial de trabalho
3. Profa. Dra. Hannah Deborah Haemer Jamati de Souza – Regime parcial de trabalho
4. Prof. Mestre Wladimir Rodrigues da Fonseca – Regime integral de Trabalho
5. Profa. Mestre Yasmim Bezerra Magalhães – Regime parcial de Trabalho

Em termos percentuais, os membros do NDE do Curso de Psicologia são em sua totalidade docentes com regime integral de trabalho e com titulação acadêmica *stricto sensu*, sendo 20% doutores e 80% mestres.

Bastante atuante, o NDE reúne-se ordinariamente, na sala da Coordenação do Curso de Psicologia ou por via google meet, e extraordinariamente quando convocado pela coordenação. Participa de fóruns de discussão, encontros e reuniões promovidas pela coordenação, mantendo-se atento às novas demandas do mundo do trabalho, novas tecnologias educacionais, e demais avanços que possam contribuir com a melhoria do curso. As reuniões do Núcleo Docente Estruturante são registradas em atas elaboradas por um dos membros presentes.

2.2. Equipe multidisciplinar

Conforme definição do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação INEP (2017) a Equipe multidisciplinar é uma equipe responsável por elaborar e/ou validar o material didático dos Cursos de Graduação. Conta com professores, tutores responsáveis por cada conteúdo das disciplinas, bem como os demais profissionais nas áreas de educação e técnica (web designers/editor de vídeo, analistas de tecnologia, professor revisor, auxiliar de logística, professores e tutores, etc.) ou seja, um conjunto de profissionais de diferentes áreas que trabalham para um objetivo comum. Equipes multidisciplinares são criadas com o objetivo de melhorar a comunicação e criar um time realmente focado em um projeto ou entrega, ao invés de uma determinada função. É comum que organizações que criem uma equipe multidisciplinar também deem autonomia para que o próprio grupo tome decisões que impactem o seu trabalho.

Além de diminuir a distância entre quem decide e quem é impactado, uma equipe multidisciplinar também mantém uma comunicação mais próxima, normalmente se reunindo para trocar informações sobre os processos educativos e recursos necessários para execução do curso.

Quando nos referimos a educação superior, o objetivo é a construção de uma educação de qualidade, da consolidação da política educacional e da construção de uma cultura educacional que conhece, reconhece, valoriza e respeita a diversidade existentes dentro do espaço acadêmico, as Equipes Multidisciplinares têm como prerrogativa articular os segmentos profissionais da educação, instâncias colegiadas e comunidade escolar.

A equipe multidisciplinar do CEAD - UNICEPLAC é formada por especialistas de áreas distintas, com atuação no Ambiente Virtual de Avaliação (AVA), Recursos Educacionais e

Atividades de Estudo, reunidas desde o planejamento, execução, acompanhamento e avaliação até a conclusão do curso.

Com articulação com as demais instâncias da Instituição, esses profissionais atuam nas funções de orientação didático-pedagógica durante o processo de elaboração e implementação de recursos e atividades mediadas pelo Moodle.

Todos esses profissionais estão envolvidos no processo de ensino-aprendizagem nos cursos da instituição, visando garantir o sucesso dos acadêmicos em suas aprendizagens e o alcance dos objetivos previstos no PPC do curso.

2.4. Atuação do coordenador

O curso de Psicologia é coordenado pela professora Carolina Brum Faria, que é contratada em regime integral, com vasta experiência acadêmica e administrativa na educação superior.

De acordo com o PPC do Curso de Psicologia, a coordenação atua para atender às demandas existentes, considerando todas as dimensões de gestão integral do curso, no que se refere ao corpo discente, docente e à representatividade nos colegiados superiores. Estabelecem-se as seguintes atribuições:

- Representar o Curso no âmbito de sua competência;
- Coordenar as atividades administrativas, políticas, acadêmicas e institucionais no âmbito do Curso;
- Convocar e coordenar as reuniões do Colegiado de Curso e do Núcleo Docente Estruturante;
- Coordenar o processo de elaboração, desenvolvimento e de avaliação do Projeto Pedagógico do Curso, com base nas DCNs, no PPI, no perfil do profissional desejado, nas características e necessidades da área de conhecimento, do mercado de trabalho e da sociedade;
- Coordenar os processos de ensino e de aprendizagem, promovendo a integração docente/discente, a interdisciplinaridade e a compatibilização da ação docente com os planos de ensino, com vistas à formação profissional planejada;

- Organizar o corpo docente, inclusive as disciplinas ofertadas em seu Curso, controlando e documentando a execução dos planos de trabalho e a carga horária;
- Promover ações que visem ao preenchimento e à manutenção das vagas disponibilizadas, no decorrer do curso;
- Acompanhar, diagnosticar e orientar os estudantes em relação à matrícula, à transferência, à desistência, ao trancamento e ao aproveitamento de estudos, no âmbito do Curso;
- Emitir parecer sobre matrícula, transferência, aproveitamento de estudos, disciplinas isoladas e sobre outras questões de sua área de competência;
- Propor a realização de estudos curriculares e de metodologias de ensino, objetivando a melhoria contínua da qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem;
- Promover e analisar estatísticas dos processos de ensino e de aprendizagem, de modo a garantir a efetivação de medidas adequadas ao melhor desempenho dos discentes e em relação à sustentabilidade acadêmica e financeira do Curso;
- Propor a realização de programas de pesquisa, extensão, estudos especiais, aperfeiçoamento e de capacitação de docentes;
- Acompanhar a realização de atividades de pesquisa, monitoria, iniciação científica, extensão e ações comunitárias, no âmbito de seu Curso;
- Participar efetivamente do Projeto de Avaliação Institucional, contribuindo para o aprimoramento do mesmo;
- Acompanhar os egressos do Curso;

A gestão do Curso de Psicologia caracteriza-se por desenvolver suas atividades de forma planejada e integrada com a comunidade acadêmica do seu Curso, assegurando a democracia e o desenvolvimento da autonomia de cada Núcleo Gestor, fortalecendo assim sua representatividade nos colegiados superiores, e dos seus docentes e discentes.

A Coordenação pauta seu plano de ação principalmente nas demandas identificadas pelas autoavaliações, realizadas pela CPA; pelas demandas levantadas pelo NDE do Curso e Colegiado de Curso; e pelas demandas do corpo discente. Por meio destes resultados são

gerados indicadores internos de qualidade do curso relacionados a atuação da coordenação e do corpo docente, que por sua vez são publicizados e apropriados por alunos e professores. Busca-se aprimorar os indicadores no sentido de manter um índice da satisfação dos alunos com a coordenação.

Destaque-se a gestão participativa, em parceria com a CEAD, por meio da qual o corpo docente altamente ativo e qualificado pode participar de todos os processos decisórios; trazer inovações; desenvolver suas ideias; criar novas estratégias de pesquisa, assim como mecanismos de ensino e avaliação; e multiplicar conhecimentos na equipe, possibilitando a integração, valorizando a potencialidade da equipe e com isso, ampliando as possibilidades de crescimento do curso.

2.4.1. Regime de Trabalho do Coordenador do Curso

O Coordenador do Curso se dedica integralmente ao cumprimento efetivo das atividades planejadas no projeto pedagógico. A Coordenação tem qualidades essenciais para o pleno desenvolvimento do curso, como dialogicidade, transparência e liderança no exercício das funções. Disponibiliza acessibilidade às informações e tem participação ativa em reuniões de órgãos colegiados superiores. Além disso, estimula a participação de discentes e docentes em atividades de ensino, iniciação científica e extensão. Independente da modalidade de oferta dos cursos, a Instituição prevê em calendário acadêmico a entrega semestral do planejamento Acadêmico onde consta o plano de ação do coordenador frente ao curso, assim o curso de Psicologia cumpre com a documentação, compartilhamento e previsão de indicadores de desempenho descritos no planejamento.

O Coordenador é o responsável pela condução do Núcleo Docente Estruturante (NDE), na construção do projeto pedagógico do curso e pelo cumprimento de todo o previsto no PPC, respeitando as exigências regulatórias do Ministério da Educação (MEC), as normas institucionais e as demais legislações que regem o ensino superior.

Além de coordenar os trabalhos dos professores e cuidar para que o processo de ensino-aprendizagem se desenvolva a contento, tanto para os alunos quanto para a IES, o coordenador deve apresentar uma análise qualitativa sobre o corpo docente. Este documento, garante a relação direta entre a formação, atuação e capacitação, com os objetivos das unidades

curriculares, bem como as competências e habilidades (que devem ser exigidas durante o processo de formação do aluno e garantia do perfil profissional do egresso que desejamos alcançar).

Como consta no Regimento Institucional do UNICEPLAC, a Coordenação tem atribuições diversas, tais como: atendimento aos alunos e professores, manutenção da relação com os docentes e discentes, com tutores e equipe multidisciplinar. Faz a inserção do curso, justificando sua relevância e contextualização, constante atualização e comprometimento com o PPC. E, ainda, busca propor parcerias estratégicas internas e externas, fomentando o bom andamento das atividades acadêmicas. As atribuições do Coordenador de curso estão explícitas no Regimento da IES.

2.5. Corpo docente: titulação

O Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos - UNICEPLAC busca a contratação de docentes com boa experiência profissional, atualizados e comprometidos com seus aprimoramentos constantes. A contratação é feita em função da preocupação e do cuidado de ter professores atualizados e que participem ativamente do curso, auxiliando na sua construção, e ainda, colaborando com a formação de um egresso de perfil generalista e humanista, conforme proposta do projeto do curso.

O curso conta com docentes com titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu devidamente reconhecidos pela CAPES.

A Coordenação do Curso tem o cuidado de avaliar a área de formação e as afinidades de cada docente no sentido de associar estes aspectos com as disciplinas a serem ministradas. Dentro do corpo docente busca-se contemplar a relação entre a formação, capacitação e experiência do profissional com as disciplinas que serão ministradas por cada um dos professores. Essa característica pode ser observada ao longo do Curso.

O docente participa de reuniões periódicas promovidas em cada curso. Essas reuniões, além de ser um momento de integração entre professores, possibilita que fiquem inteirados das iniciativas administrativas e acadêmicas estabelecidas para o curso.

Abaixo, algumas atribuições do professor, conforme Regimento Institucional:

- i. participar do projeto pedagógico e institucional da Instituição;

- ii. elaborar o plano de ensino de sua disciplina ou atividade, submetendo-o à aprovação do Conselho de Curso, por intermédio da coordenadoria respectiva;
- iii. orientar, dirigir e ministrar o ensino de sua disciplina, cumprindo-lhe integralmente o programa e a carga horária;
- iv. fomentar o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, para propor novas leituras/bibliografias, além da proposta;
- v. observar o regime disciplinar da Instituição;
- vi. participar das reuniões e trabalhos dos órgãos colegiados a que pertencer e de comissões para as quais for designado;
- vii. não defender ideias ou princípios que conduzam a qualquer tipo de discriminação ou preconceito ou que contrariem o Regimento e as leis;
- viii. exercer as demais atribuições que lhe forem previstas em lei e no Regimento.

Os docentes são avaliados permanentemente pela Coordenação do Curso, pela reitoria e pelos discentes, através da Avaliação Institucional (CPA), com base nos seguintes aspectos:

Engajamento: a) participando ativamente das reuniões de colegiado superiores, de direção e de coordenação de curso; b) inserindo-se em projetos especiais como iniciação científica, estágios, monitorias, TCCs, atividades complementares e responsabilidade social;

Compromisso: a) fortalecendo a cultura Institucional, sintonizando-se com as informações disponibilizadas pela IES, no site institucional e no docente online; b) assegurando o cumprimento das atividades letivas, observando prazos, oferecendo sempre um retorno às instâncias superiores, oferecendo saídas coerentes para as dificuldades, aproximando-se do aluno, não apenas como um professor de determinada disciplina, mas como um educador;

Qualidade: a) oferecendo conteúdos atualizados; b) demonstrando, com exemplos, a conexão do seu campo de atuação com a realidade prática; c) disponibilizando fontes de pesquisa e consulta para os alunos; d) mantendo-se como um referencial, exemplo de pessoa e de profissional.

O corpo docente é constituído por 12 docentes, sendo 12 doutores e mestres. O percentual docente com pós-graduação “*Stricto Sensu*”, Doutores e Mestres é de 100%.

Docente	Titulação	Link Lattes
ANTÔNIO EDUARDO OSTROVSKI	Mestre	http://lattes.cnpq.br/6649204502018425
ALINE AGUSTINHO DA SILVA	Mestre	http://lattes.cnpq.br/7905954220166051
ANA ELIZABETH OLIVEIRA DE ARAÚJO ALVES	Doutora	http://lattes.cnpq.br/1603377314001992
FLAVIA DA FONSECA HAUCK FERREIRA	Mestre	http://lattes.cnpq.br/2682389002906803
HANNAH DEBORAH HAEMER JAMATI DE SOUZA	Doutora	http://lattes.cnpq.br/5152648315419789
JOÃO MARCOS TORRES DO NASCIMENTO MENDES	Mestre	http://lattes.cnpq.br/6492142661477865
KELLEN LARYSSA BARROS DE ASSUNÇÃO LIMA	Doutora	http://lattes.cnpq.br/0561160675272679
NARJARA TAMYRES PEDROSA MELO	Mestre	http://lattes.cnpq.br/3928166871720510
PAULA MARIA TRABUCO SOUSA	Mestre	http://lattes.cnpq.br/4168433042763557
SIMONE KELLI CASSIANO	Mestre	http://lattes.cnpq.br/0993631711467571
WLADIMIR RODRIGUES DA FONSECA	Mestre	http://lattes.cnpq.br/5117166471550490
YASMIM BEZERRA MAGALHÃES	Mestre	http://lattes.cnpq.br/1400130416714178

2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso

A Instituição preza pelo envolvimento do seu corpo docente mantendo professores em regime de trabalho em tempo integral e parcial, o que permite destinar carga horária ao curso nas atividades de: participação em reuniões de colegiado e da coordenação, orientação de trabalhos de curso, orientação em atividades de prática profissional, orientação de iniciação científica, de extensão, orientação aos alunos em dificuldades, realização de visitas técnicas, etc.

O regime de trabalho dos docentes da IES está de acordo com a legislação trabalhista, respeitando, da mesma forma, as determinações da LDB e legislações específicas vigentes.

O corpo docente do curso exerce atividades de docência e atividades extraclases que somadas perfazem a carga horária semanal do docente, podendo ser contratado em regime de trabalho em tempo parcial ou integral.

O corpo docente do Curso possui atualmente, a seguinte classificação em relação ao Regime de trabalho, conforme consta da tabela abaixo:

Regime	Percentual Mínimo	Percentual de Qualidade	Percentual no Corpo Docente
Tempo Integral (TI)	20%	30%	7%
Tempo Parcial (TP)	30%	45%	93%
TP + TI	60%	80%	33%

O regime de trabalho dos docentes da IES está de acordo com a legislação trabalhista, respeitando da mesma forma as determinações da LDB e legislações específicas vigentes. Os professores do curso exercem atividades de docência e atividades extraclases que, somadas, perfazem sua carga horária semanal. As atividades extraclase são acompanhadas pela coordenação do curso e NDE, e seu impacto avaliado continuamente para fins de planejamento e gestão para melhoria contínua.

2.7. Experiência profissional do docente (Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura)

Para a seleção e contratação dos professores é observada a titulação, juntamente com a experiência profissional do docente, mantendo uma coerência entre a formação em nível de pós-graduação e profissional, sua expertise e atuação no mercado de trabalho e as disciplinas que ministra.

A Coordenação do Curso busca ter o cuidado de avaliar a área de formação e as afinidades de cada docente, no sentido de associar estes aspectos às disciplinas ministradas.

A Coordenação do Curso efetiva a contratação de docentes com boa experiência profissional, que sejam atualizados e que busquem um aprimoramento crescente, auxiliando na construção dos cursos e colaborando com a formação de um egresso de perfil generalista e humanista. Professores que trazem para a sala de aula suas experiências profissionais, por meio de exemplos contextualizados com relação a problemas práticos, da teoria à aplicação em

relação ao fazer profissional, promovendo a interdisciplinaridade no contexto laboral, considerando o conteúdo abordado e a profissão.

A Avaliação Institucional, os relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e os relatórios da Coordenação de Curso proporcionam identificar o desempenho do docente, demonstrando e justificando a relação entre sua experiência profissional e seu comportamento e desenvolvimento em sala de aula.

Segue abaixo a tabela com a composição da experiência profissional:

Publicações*	Percentual Mínimo	Percentual de Qualidade	Percentual no Corpo Docente
Experiência Profissional	60%	75%	100%
Experiência Magistério Superior	60%	80%	100%

2.8 Experiência no exercício da docência na educação básica (Obrigatório para cursos de licenciatura) - NSA

2.9. Experiência no exercício da docência superior

O curso conta com docentes com vasto conhecimento no magistério superior, tendo eles sólida formação acadêmica, experiência na docência superior (dotados de postura ética), eficiência e comprometimento com a sua formação profissionalizante. Além disso, os docentes fazem uso de técnicas fundamentadas em teorias e metodologias diversificadas nas suas áreas de atuação específicas, buscando contínua atualização profissional.

A seleção destes profissionais é realizada com foco na sua dedicação a atualização profissional e sua participação ativa no curso, auxiliando na construção deste, colaborando com a formação de um egresso com perfil generalista e humanista, conforme proposto neste projeto do curso. Além disso, a experiência dos docentes do curso, que compõe um dos fatores de seleção, contribui de forma substancial para a identificação de prováveis dificuldades dos alunos, por meio da sua capacidade de expor os conteúdos curriculares, utilizando-se de uma linguagem aderente às características da turma e buscando continuamente contextualizá-los, apresentando situações-problemas e exemplos profissionais relacionados.

São consideradas também, a capacidade de criar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades, bem como de elaborar avaliações diagnósticas formativas e somativas. Observa-se, ademais, a capacidade do profissional de avaliar a sua prática docente a partir de resultados alcançados e de agir, redefinindo sua prática na busca da aprendizagem coletiva.

O corpo docente do Curso de Psicologia, conta com uma equipe de profissionais altamente experientes e capacitados, com formação sólida e diversificada e comprometidos com a formação do perfil do egresso.

Através da Avaliação Institucional, dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e dos relatórios da Coordenação de Curso é possível identificar o desempenho docente, demonstrando e justificando a relação entre sua experiência profissional e seu comportamento e desenvolvimento em sala de aula.

A experiência profissional aqui mencionada está relacionada em quantidade de anos, conforme tabela abaixo:

Docente	Titulação	Experiência Profissional na Docência Superior
ANTÔNIO EDUARDO	Mestre	43 meses
ALINE AGUSTINHO DA SILVA	Mestre	53 meses
ANA ELIZABETH OLIVEIRA DE ARAÚJO ALVES	Doutora	144 meses
CAROLINA BRUM FARIA	Mestre	228 meses
FLAVIA DA FONSECA HAUCK FERREIRA	Mestre	45 meses
HANNAH DEBORAH HAEMER JAMATI DE SOUZA	Doutora	65 meses
JOÃO MARCOS TORRES DO NASCIMENTO MENDES	Mestre	10 anos
KELLEN LARYSSA BARROS DE ASSUNÇÃO LIMA	Doutora	81 meses
NARJARA TAMYRES PEDROSA MELO	Mestre	11 meses
PAULA MARIA TRABUCO SOUSA	Mestre	09 anos
ROSANGELA BATISTA DE VASCONCELOS	Mestre	14 anos
SIMONE KELLI CASSIANO	Mestre	3 meses

WLADIMIR RODRIGUES DA FONSECA	Mestre	50 meses
YASMIM BEZERRA MAGALHÃES	Mestre	12 meses

2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância (NSA para cursos totalmente presenciais)

O papel e a experiência do docente na educação a distância é fundamental para que a mediação pedagógica ocorra e seja capaz de problematizar os temas em estudo, despertando o interesse e a curiosidade verdadeira dos estudantes.

Em função da distância física entre o professor e o estudante, há a necessidade de desenvolver um trabalho que apresente, em sua constituição, a capacidade de estimular o aprender virtualmente.

Especificamente, nos últimos anos, a equipe de professores integra de forma crescente ferramentas e metodologias de ensino que são aplicadas e adaptáveis ao EaD, tais como o protocolo remoto em decorrência da pandemia da covid-19 e as capacitações contínuas providas pela IES. Sendo assim, as competências dos docentes que estes desenvolveram no ensino presencial, potencializam a sua atuação em cursos a distância com qualidade e excelência. Por meio da Avaliação Institucional, dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e dos relatórios da Coordenação de Curso, é possível identificar o desempenho do docente, demonstrando e justificando a relação entre sua experiência no exercício da docência na educação a distância e seu empenho e desenvolvimento junto às atividades associadas e junto aos alunos.

2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância (NSA para cursos totalmente presenciais)

A experiência dos tutores do curso atende integralmente a obtenção dos conceitos máximos do instrumento de avaliação. Para o exercício da tutoria, prima-se por uma tutoria ativa que provoca a interação entre os atores do processo de ensino-aprendizagem, com bons conhecimentos da tecnologia utilizada. Além disso, os processos educacionais visam possibilitar aos estudantes o desejo de aprofundamento nos conteúdos e temas abordados na disciplina e promovem o desenvolvimento de competências por meio de aprendizagens significativas, de forma autônoma e independente. Para tanto, o tutor faz parte de formações e capacitações que são ofertadas pela instituição.

Os tutores trabalham de forma integrada com os professores da disciplina, que qualificam as ações e interações dos tutores com os alunos. Nas interações com os professores, os tutores fornecem feedback importantes para os professores sobre o desempenho da turma.

Por meio da Avaliação Institucional, dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e dos relatórios da Coordenação de Curso, é possível identificar o desempenho do tutor. Também, é possível demonstrar e justificar a relação entre a experiência do tutor no exercício da sua função, bem como seu empenho e mediação junto aos alunos. Notadamente, este contribui de forma substancial para os processos de ensino aprendizagem e para orientação dos alunos, sugerindo atividades e leituras complementares que auxiliem a formação destes e possibilitam o alcance de novos e aprofundados conhecimentos. Assim, o tutor agrega qualitativamente ao material de ensino-aprendizagem oferecido ao aluno que usufrui, por sua vez, de padrões de ensino progressivamente melhorados.

2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente

O colegiado do curso de Psicologia é institucionalizado pela portaria nº 51 de 08 de fevereiro de 2021, no artigo 13 do regimento geral e composto por 04 docentes, 02 discentes e 1 técnico administrativo, que se reúnem duas vezes por semestre para discutir questões sobre a organização do curso, práticas profissionais e organização de eventos do curso, além de demandas pontuais e semestrais. A pauta de todas as reuniões e as decisões são registradas em uma ata, a qual é assinada por todos membros do colegiado que estiveram presentes e que é arquivada na coordenação do curso. A fim de garantir o acompanhamento das decisões e a implementação destas estabelecem-se responsabilidades no final de cada reunião em que docentes e discentes se engajam em um processo de qualidade e excelência que possa suprir as necessidades identificadas. A avaliação de desempenho do colegiado do curso se dá periodicamente por meio da plataforma AVALIA, avaliação de eventos propostos pelo Google Forms, avaliação do rendimento dos alunos e sua satisfação geral com o curso (CPA).

Abaixo segue os membros que compõe o colegiado do curso, conforme o previsto no Regimento Geral, segundo a sua composição, qual seja:

- Carolina Brum Faria - Coordenadora do Curso de Psicologia e do CIEPSI

- Wladimir Rodrigues da Fonseca- Representante Docente
- Hannah Deborah Haemer Jamati de Souza - Representante Docente
- Flavia Da Fonseca Hauck Ferreira- Representante Docente
- Pedro de Oliveira Mendonça - Representante Discente
- Eugênio Ismael Pereira Júnior - Representante Discente
- Cátia Sinará Ourique Lopes - Representante Técnico Administrativo

2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso

Os tutores comprometidos com o curso, além da experiência em tutoria e formação em educação à distância, estão vinculados a disciplinas ligadas à sua área de formação, sendo desejável que possuam especialização *stricto sensu*. Além disso, passam por capacitação permanente, de forma a garantir a qualidade da mediação pedagógica por eles realizada.

Segue abaixo a Portaria que regulamenta o corpo de Tutores do curso com as suas devidas titulações (Portaria nº xxx, de xxx de xxx de xxx).

2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância

A atividade de tutoria requer conhecimentos para além de um conjunto de técnicas e regras com respostas prontas sobre o ato de ensinar. Isto é, devem-se desenvolver habilidades específicas da tutoria que incluem, entre outros: a criatividade, a sensibilidade, a interatividade, a troca, o diálogo, a escuta sensível, a empatia, o comprometimento, a mobilização, a comunicação e o envolvimento.

Os tutores estão em contato direto com o acadêmico e são acompanhados pelos professores da disciplina, passando por constantes cursos de aperfeiçoamento e atualização, providos interna e externamente. A experiência do corpo tutorial em EaD, providos pelas formações constantes, por seu tempo de tutoria e orientados pelo plano de ação de tutores, permite fornecer suporte às atividades dos docentes, realizar mediação pedagógica junto aos discentes, buscando sempre incentivá-los virtualmente.

Por meio da Avaliação Institucional, dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e dos relatórios da Coordenação de Curso e também das interações com o professor da disciplina, é possível identificar o desempenho do tutor, demonstrar e justificar a relação entre sua experiência em educação a distância, buscando incrementar processos de ensino-aprendizagem e orientar os alunos, sugerindo sempre atividades e leituras complementares que auxiliem sua formação.

2.15. Interação entre tutores

Para o professor/tutor (a) que atua na modalidade a distância (EAD), a interação e a comunicação são fundamentais no processo educativo. Cabe ressaltar que a sala de aula na modalidade EAD no UNICEPLAC é pensada e organizada para promover a interatividade e a comunicação efetiva, tendo o ambiente virtual (AVA) como espaço de sala de aula sem paredes.

Neste sentido, o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) se torna o espaço do diálogo, da participação e da aprendizagem. Os professores/tutores não são os detentores do saber, mas suas ações, responsabilidade e organização são essenciais para que sejam os mediadores do conhecimento.

Para tanto é necessário fazer uso de ferramentas síncronas e assíncronas, desenvolver atividades em que o estudante seja capaz de pesquisar, refletir, agir e aprender a aprender. Desse modo, este acompanhará a turma de forma efetiva, utilizando ferramentas de comunicação presentes no AVA, que reforçam o objetivo pedagógico do curso.

Pensando na sala de aula virtual como um ambiente profícuo para o processo de ensino-aprendizagem, a interação no AVA do UNICEPLAC ocorre da seguinte maneira:

1. **Interação estudante-estudante:** A interação estudante-estudante contribui para o engajamento dos estudantes nas atividades dos cursos EAD. Uma vez em grupo ou trocando ideias com outros colegas de turma, o estudante é motivado a ouvir e aprender a partir de novas experiências e realidades. A interação entre os estudantes, pode acontecer com ou sem a presença do professor/tutor. Este estímulo à interação entre os alunos, pode ser por meio de atividades em grupo, dos fóruns de apresentação e avaliativos cujo espaço é propício para apresentar opiniões e considerações sobre os assuntos estudados nas aulas.
2. **Interação entre estudante-professor/tutor:** Este tipo de interação acontece quando o professor/tutor fornece informações, *feedback* ou simplesmente incentiva e orienta o estudante. Também ocorre quando um estudante faz perguntas para o professor/tutor ou se comunica com ele sobre o **curso**. Os professores e tutores, atuam como facilitadores principalmente enquanto os estudantes interagem uns com os outros. Ao fornecer um *feedback* contínuo para os **estudantes**, o professor/tutor pode esclarecer questões, reforçar os pontos cruciais e auxiliar na interpretação correta de um assunto, estimulando o interesse e motivação dos estudantes.
3. **Interação entre o estudante-conteúdo:** Essa interação ocorre quando os próprios estudantes obtêm informações diretamente dos materiais de aprendizagem. Considera-se a interação aluno-conteúdo como uma das mais importantes para o desenvolvimento de sua aprendizagem.

2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

O UNICEPLAC seleciona o corpo docente do curso considerando, além do perfil do profissional necessário à formação adequada do egresso, a aptidão para a extensão e produção científica, bem como sua experiência nas modalidades presencial e no ensino a distância. A IES e, em especial, o Plano de Capacitação Docente, contempla e continuará contemplando as mais diversas formas de estímulo à produção científica, técnica, pedagógica e cultural dos professores.

Há apoio à divulgação e publicação de teses, dissertações, monografias e outros trabalhos acadêmicos ou profissionais, mediante, por exemplo, revista científica, blogs, entre outros. Além disso, a instituição disponibiliza serviços gráficos e infraestrutura apropriada, como salas, computadores e mobiliário, para que os professores elaborem, imprimam e editem suas produções científicas.

A Instituição oferece toda sua infraestrutura - equipamentos, pessoal e espaço físico - para a realização de eventos internos que também divulguem produções acadêmicas. A Biblioteca está sempre à disposição dos alunos, dos professores e tutores, para catalogar e divulgar trabalhos de conclusão de curso, dissertações, monografias, teses, entre outros. A IES já dispõe de robusto acesso livre à internet. Assim, todos podem utilizar o site da Instituição, no qual foi criado um espaço para divulgação dos trabalhos e projetos de extensão.

Os documentos comprobatórios de produção científica, técnica, pedagógica e cultural dos professores são atualizados semestralmente em uma planilha de atributos do corpo docente e tutorial, bem como nos respectivos currículos lattes de cada docente do curso.



UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO

DIMENSÃO 3: **Infraestrutura**



3.1. Espaço de trabalho para professores em tempo integral

Os docentes do curso de Psicologia, que são contratados em regime de trabalho integral, possuem um ambiente de trabalho para viabilizar suas atividades acadêmicas e para possibilitar seu planejamento didático/pedagógico. Neste ambiente, eles dispõem de recursos tecnológicos como computadores conectados com a internet e rede *wi-fi* com impressora, de uso exclusivo dos docentes, garantindo sua privacidade para realizar as atividades; além de uma estrutura de mobiliário com mesas e cadeiras, que permitem o atendimento aos discentes para tirar dúvidas, fazer revisão de atividades ou provas, e atendimentos de alunos em orientação de TCC.

Os ambientes também fornecem aos professores armários individualizados para a guarda de seus pertences com segurança. Ademais, preza-se nestes ambientes pela limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade, provendo um local de trabalho confortável e ergonomicamente adequado ao desenvolvimento de suas atividades. Oferecem-se ainda materiais, equipamentos, recursos de tecnologia da informação e demais ferramentas necessárias ao desenvolvimento das atividades previstas.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador

A coordenação do curso de Psicologia está localizada no segundo andar do bloco A. O espaço permite atender, com privacidade, discentes e docentes, individualmente ou em grupos. Todas as instalações físicas destinadas ao curso foram adequadamente construídas com fins educacionais, são amplas, contam com ventilação, climatização, acessibilidade, iluminação, janelas grandes, mobiliário e infraestrutura tecnológica apropriada para o desempenho das atividades acadêmico-administrativas, atendendo às necessidades institucionais e possibilitando diferentes formas de trabalho. Além disso, o espaço conta com duas secretárias que auxiliam a Coordenação no atendimento aos docentes, discentes, e questões administrativas do curso.

3.3. Sala coletiva de professores

O Centro Universitário UNICEPLAC dispõe de uma sala coletiva de professores que atende plenamente às necessidades de privacidade e conforto do corpo docente. As instalações estão equipadas segundo a finalidade para a qual se destinam e atendem plenamente aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, climatização, conservação, acessibilidade e comodidade. A sala possui mobiliários modernos, computadores conectados à internet e rede Wifi, impressora, cadeiras de massagem, ambientes de sofás, televisores, vídeo-game, jogos, escaninhos identificados, mesas redondas, estações de trabalho, entre outros, atendendo apropriadamente o quantitativo de docentes.

No espaço da sala dos professores há ainda uma sala reservada para reuniões privadas, com capacidade para até 12 pessoas, além de uma copa, equipada com mesas, 2 refrigeradores, 2 fornos de micro-ondas, máquina de café expresso e televisor. O ambiente como um todo possibilita o descanso, atividades de lazer e integração entre os docentes da instituição, além de dispor de apoio técnico-administrativo próprio e armários individuais para a guarda individual de equipamentos e materiais com segurança.

3.4. Salas de aula

Para o Curso de Psicologia, o UNICEPLAC dispõe de salas de aula adequadas e suficientes ao número de alunos. Estas se encontram à disposição para plena utilização dos docentes no desenvolvimento de suas atividades e práticas acadêmicas, atendendo de forma adequada às necessidades do curso e da instituição. Todas as salas contam com recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, possuindo projetores multimídia de alta definição, quadro branco, conexão HDMI e USB, além de acesso à internet para os computadores dos docentes e discentes. O desenvolvimento de metodologias ativas, como a gamificação, instrução por pares, PBL, TBL, entre outros, favorecem diferentes situações no processo de ensino-aprendizagem. O acesso à rede Wifi permite também a utilização exitosa de outros recursos, como as atividades utilizando os aplicativos Kahoot, Socrative, entre outros. As dimensões das salas de aula permitem diferentes arranjos espaciais, permitindo que o docente desenvolva, neste espaço, dinâmicas de natureza diversa, além de atenderem as condições de acesso para portadores de necessidades especiais, conforme Decreto nº 5296/2004.

As salas possuem conforto, climatização, acústica, boa iluminação, ventilação e passam por manutenção periódica conforme o Plano de Avaliação Periódica dos Espaços e Gerenciamento da Manutenção Patrimonial. São mobiliadas com carteiras tipo escolares confortáveis, mesa e cadeira para o professor. A limpeza e arrumação são efetuadas após término de cada turno.

3.5. Acesso dos alunos aos equipamentos de informática

Para que os alunos tenham acesso à Internet e produzam seus trabalhos acadêmicos e realizem pesquisas diversas, o Centro Universitário UNICEPLAC disponibiliza laboratórios de informática confortáveis, com acesso à internet estável e rápida, softwares e hardwares atualizados, rede WiFi disponível em todo o campus. A política de utilização desses espaços é devidamente divulgada à comunidade acadêmica.

Os laboratórios atendem às necessidades institucionais e dos cursos, no que tange a quantidade e disponibilidade de equipamentos. Conta-se, ainda, com técnicos capacitados que auxiliam os alunos em suas dificuldades concernentes ao uso dos equipamentos e *softwares*, além de serem responsáveis pelo controle de entrada e saída dos alunos. Além disso, a Biblioteca e alguns laboratórios específicos oferecem acesso a computadores e tablets. A gestão de uso, do funcionamento, da conservação e da atualização do laboratório está contemplada em regulamento próprio, a ser disponibilizado aos avaliadores no momento da visita *in loco*. Os laboratórios de informática são climatizados, possuem bancadas para microcomputadores, quadro branco e em um deles existem duas telas touch screen, que favorecem diferentes processos de aprendizagem.

Para atender aos portadores de necessidades especiais, algumas bancadas foram adequadas e sinalizadas. Ademais, a instalação de softwares específicos como DOSVOX e VLibras possibilitam o uso facilitado de ferramentas computacionais por usuários com necessidades específicas. Assim, o DOSVOX permite a utilização dos computadores aos usuários com comprometimento total ou parcial da visão, bem como àqueles com baixo nível de escolaridade. Já o programa VLibras consiste em um conjunto de ferramentas computacionais de código aberto disponíveis aos usuários com comprometimento auditivo, e

responsável por traduzir conteúdos digitais (texto, áudio e vídeo) para a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.

A manutenção periódica dos equipamentos de informática e adequação do espaço físico é de responsabilidade da equipe de Tecnologia da Informação do UNICEPLAC. Esta equipe também faz estudos acerca das demandas de atualização e ampliação dos equipamentos e softwares. Além disso, utilizam-se os relatórios de autoavaliação da CPA para corrigir eventuais fragilidades, no que tange a infraestrutura e apoio técnico.

3.6. Bibliografias Básica e complementar por UC - Unidade Curricular

A Biblioteca UNICEPLAC tem como objetivo promover um ambiente harmonioso e de prestação de serviços de qualidade, dar o suporte necessário para o desenvolvimento da iniciação científica e do ensino, e atender a alunos, professores, colaboradores e egressos.

O acervo físico está catalogado e disponível em um sistema de gestão informatizado. Além disso, existe um acervo virtual contratado, garantindo o acesso ininterrupto pelos usuários. Ambos os acervos são registrados em nome da IES. O sistema de automação utilizado é o RM BIBLIOS, da TOTVS, que possibilita a realização de empréstimos, de devoluções, de renovações; de pesquisa geral por autor, por título principal, por assunto; e de pesquisa avançada. O acervo está composto por cerca de 12.823 títulos e 56.075 exemplares, sendo disponível um catálogo para consulta online, para renovação do material emprestado e para reserva dos títulos indisponíveis.

O acervo possui, ainda, exemplares ou assinaturas de acesso virtual e de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nas UC: (1) o Proquest Central, que abrange todas as áreas do conhecimento; e (2) o RT Online que disponibiliza conteúdo jurídico, totalizando 21.735 títulos de periódicos disponibilizados pelas bases de dados.

O acervo da bibliografia básica e da bibliografia complementar dos cursos é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC, sendo atualizado, considerando a natureza das UC. Especificamente, o relatório de adequação, assinado pelo NDE, registra e comprova a compatibilidade dos títulos com as UC, verificando para cada UC a proporção entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo, referente à bibliografia básica.

Para análise e atualização da bibliografia, a Biblioteca disponibiliza as Bibliotecas Virtuais: Minha Biblioteca. Esta ferramenta possui catálogos de diversificadas áreas, disponibilizando cerca de 12.000 livros digitais e assinatura do jornal local Correio Braziliense e ProView, com conteúdo jurídico, ambas com contrato assinado em nome da IES, são cerca de 12.000 livros digitais disponíveis e possui assinatura do jornal local Correio Braziliense.

O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.

Nos casos dos títulos virtuais, as instalações físicas e recursos tecnológicos na IES permitem o acesso ininterrupto e a estas ferramentas, disponibilizando para além disso ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem.

Especificamente, as bibliotecas virtuais e as bases de dados podem ser acessadas na IES, pelos 34 computadores do salão de estudo e outros no ambiente institucional, que são conectados à rede; pelos 35 *tablets* disponíveis para empréstimo; e remotamente por meio do Portal do aluno ou professor. As bibliotecas virtuais trazem praticidade na pesquisa e seu acesso possibilita a leitura de títulos em suas edições atualizadas, além de oferecer ferramentas para anotações, de marcar página, de marcar texto e recursos de acessibilidade como aumento da fonte, cor de fundo e áudio.

Para acessibilidade de usuários com necessidades especiais, a Biblioteca reserva quatro (4) computadores com disponibilidade do DOSVOX e do V-LIBRAS. O primeiro constitui um sistema que se comunica com o usuário através de síntese de voz, viabilizando, deste modo, o uso de computadores por deficientes visuais, que adquirem assim, independência no estudo. O último funciona como tradutor da língua portuguesa para libras, auxiliando na comunicação de pessoas com deficiência auditiva.

O Repositório Institucional Centro Universitário Do Planalto Central Aparecido dos Santos – RIUNICEPLAC é uma ferramenta para coletar, organizar, gerenciar, preservar e disseminar a produção intelectual da instituição, em formato digital, permitindo aos usuários acesso livre para fins educacionais. Entende-se que o repositório e suas comunidades são um complemento, não um substituto para as demais fontes de informações disponibilizadas pela Biblioteca. Do ponto de vista tecnológico, o software livre utilizado é o DSpace, disponibilizado pelo Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia - IBICT. O material colocado à disposição no repositório é selecionado e armazenado em comunidades e coleções orientadas pela estrutura e atividades específicas da UNICEPLAC, são depositados os Trabalhos de Conclusão de Curso e são publicadas as produções dos docentes.

A Biblioteca UNICEPLAC está sempre em busca do aprimoramento para alcançar da melhor forma a satisfação de seus usuários, bem como, contribuir para sua autonomia na utilização dos serviços e produtos ofertados.

3.7. Laboratórios didáticos de formação básica

A estrutura dos laboratórios didáticos de formação básica foi concebida para atender às necessidades do curso de Psicologia, conforme contemplado em seu projeto pedagógico. O espaço físico e a quantidade de equipamentos e insumos são suficientes para atender às necessidades dos acadêmicos, de acordo com a relação equipamentos versus número de alunos.

Os laboratórios dispõem de apoio técnico especializado e de um mapa de risco. Eles estão munidos com equipamentos de segurança, possuindo um plano de gerenciamento de risco (biossegurança e resíduos) e um regulamento próprio com respectivas normas de funcionamento. Preza-se ainda pela conservação de recursos tecnológicos da informação e comunicação adequados às atividades práticas a serem desenvolvidas. Os laboratórios atendem às necessidades de conforto com relação à iluminação, ventilação e acessibilidade e, quando permitido, são climatizados. Uma empresa terceirizada especializada em equipamentos laboratoriais conduz as manutenções preventivas e corretivas periodicamente, garantindo assim a segurança dos seus usuários.

Os resultados da autoavaliação da CPA e avaliações externas, bem como o feedback dos docentes e discentes que utilizam os laboratórios didáticos de formação básica, subsidiam a gestão acadêmica no que se refere ao planejamento de melhorias destes espaços e da qualidade do atendimento. Considera-se, ainda, a demanda atual, a expectativa de demanda futura e a possibilidade de utilização destes laboratórios em novos cenários de aprendizagem.

3.9. Laboratórios didáticos de formação específica

A estrutura de laboratórios didáticos de formação específica foi concebida para atender às necessidades do curso de Psicologia, conforme descrito no projeto pedagógico do curso. Contempla as unidades curriculares direcionadas para a aquisição de conhecimentos e habilidades específicas do curso, de acordo com o perfil do egresso descrito no PPC. O espaço físico e a quantidade de equipamentos e insumos são suficientes para atender às necessidades dos acadêmicos, de acordo com a relação equipamentos versus número de alunos.

Os laboratórios dispõem de apoio técnico especializado, mapa de risco, e estão equipados com equipamentos de segurança, possuindo ainda plano de gerenciamento de risco

(biossegurança e resíduos), regulamento próprio com respectivas normas de funcionamento, utilização e conservação, além de recursos tecnológicos da informação e comunicação adequados às atividades práticas a serem desenvolvidas. Os laboratórios atendem às necessidades de conforto com relação à iluminação, ventilação e acessibilidade e, quando permitido, são climatizados. Conta ainda com contrato de serviço de uma empresa terceirizada especializada em equipamentos laboratoriais, passando por manutenções preventivas e corretivas periodicamente.

Os resultados da autoavaliação da CPA e avaliações externas, bem como o feedback dos docentes e discentes que utilizam os laboratórios didáticos de formação básica, subsidiam a gestão acadêmica no que se refere ao planejamento de melhorias destes espaços, da qualidade do atendimento, sempre considerando a demanda atual, a expectativa de demanda futura e a possibilidade de utilização destes laboratórios em novos cenários de aprendizagem.

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde

Os laboratórios de ensino para a área de saúde (específicos e multidisciplinares) foram concebidos para atender às demandas dos diversos cursos de saúde ofertados pelo UNICEPLAC em conformidade com suas DCNs, permitindo a abordagem dos diversos aspectos celulares e moleculares das ciências da vida, atendendo de maneira bastante exitosa, às necessidades do Curso de Psicologia, contribuindo para a concretização do perfil do egresso almejado pelo Projeto Pedagógico do Curso. Os espaços físicos dos laboratórios e quantidade de equipamentos são adequados para o desenvolvimento das atividades planejadas pelos docentes, sendo os insumos necessários disponibilizados mediante solicitação. Os espaços possuem acessibilidade, climatização, boa iluminação, e layout e ambientação que favorecem sua utilização confortável, além de contarem com recursos tecnológicos, que favorecem o desenvolvimento de práticas inovadoras e exitosas.

3.11. Laboratórios de Habilidades - NSA

Os laboratórios de habilidades de atividades médicas ou de saúde, foram concebidos para atender às demandas dos diversos cursos de saúde ofertados pelo UNICEPLAC em conformidade com seus Projetos Pedagógicos de Curso, permitindo a capacitação dos alunos, nas diversas competências e habilidades desenvolvidas em diferentes fases no decorrer do

curso, contando com recursos tecnológicos, que favorecem o desenvolvimento de práticas inovadoras e exitosas.

Os espaços físicos dos laboratórios e quantidade de equipamentos são adequados para o desenvolvimento das atividades planejadas pelos docentes, sendo os insumos necessários disponibilizados mediante solicitação. Os espaços possuem acessibilidade, climatização, boa iluminação, e layout e ambientação que favorecem sua utilização confortável.

3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados

O UNICEPLAC possui convênios com diversas unidades hospitalares públicas ou privadas, possibilitando cenários de práticas acadêmicas no ensino, pesquisa e extensão, de acordo com a legislação vigente, melhorando o aprendizado e formação dos estudantes da área da saúde. Especificamente, o estabelecimento de um sistema de referência e contrarreferência favorecem a participação dos alunos em práticas interdisciplinares e interprofissionais na atenção à saúde. Estas atividades ocorrem sob a supervisão de professores e estão diretamente ligadas às unidades curriculares dos cursos. O convênio estabelecido entre o UNICEPLAC e as Secretarias de Saúde, por sua vez, possibilitam a inserção dos acadêmicos na realidade do Sistema Único de Saúde, nas Unidades Básicas de Saúde da região do Gama e entorno, no Programa de Saúde da Família entre outros. Tais convênios estão documentados e geridos pelo Núcleo de Estágio do Centro Universitário, com uma interlocução institucionalizada da IES com os ambientes de estágio, gerando insumos para atualização das práticas desenvolvidas nestes locais.

3.13. Biotérios

O biotério é um local onde animais são conservados para que sejam, de forma ética e em atendimento a legislação vigente, utilizados em experimentos que visam o aprendizado e desenvolvimento dos cursos e discentes. Independente da espécie ou linhagem utilizada, é importante que o manejo e a manutenção dos animais de laboratório sejam de acordo com os princípios éticos na experimentação animal.

O biotério atende às necessidades práticas do ensino, possuindo insumos necessários à demanda docente e discente e apresentando protocolos de experimentos de acordo com as normas internacionais vigentes e suporte técnico, experimental e pedagógico. Apresenta

regulamento próprio e recebe supervisão técnica de um Médico Veterinário, que orienta, acompanha e registra todos os procedimentos realizados. Cabe destacar que todos os experimentos antes de serem realizados passam pela aprovação do CEUA.

3.14. Processos de controle de produção ou distribuição de material didático (logística)

O processo de controle de produção e distribuição de material didático está formalizado por um sistema misto de produção. Isto é, ele se constitui de produção própria e por meio de contrato com uma empresa produtora de conteúdo, atendendo às demandas dos cursos, e possuindo um Plano de Contingência para garantia de continuidade do seu funcionamento. Os processos são gerenciados por meio de um sistema de acompanhamento informatizado, no qual os indicadores de qualidade para o acompanhamento da efetividade são definidos e revisados periodicamente a partir da autoavaliação da CPA e avaliações externas. Dentre os materiais educacionais e didáticos a serem utilizados nos cursos do UNICEPLAC, devem ser mencionados os seguintes:

I. Livro Digital: disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem, na forma de livros-texto ou guia de estudos, que primam pelo uso da linguagem dialógica, apresentando a base teórica que fundamenta a disciplina.

II. Vídeos: recursos audiovisuais que agregam aos encontros dialógicos e interativos, e que são apresentados pelo professor/tutor, no seu respectivo material de apoio e disponibilizados no ambiente virtual.

III. Videoconferência: recurso síncrono que permite aos alunos, tutores e professores um contato em tempo real.

IV. Sites e Páginas virtuais disponíveis na Web, via Internet – recursos disponibilizados através do Ambiente Virtual de Aprendizagem, que permitem aprofundamento do processo ensino-aprendizagem.

V. Chats e Fóruns: ferramentas que permitem a interação síncrona e assíncrona para esclarecer dúvidas com os professores ou tutores e para promover discussões em grupo. Há possibilidade de armazenar e disponibilizar o registro dessas interações, de modo que o aluno consiga acessar o histórico se assim desejar.

VI. Biblioteca Virtual: acervo virtual disponível para consulta e aprofundamento de conhecimento, dando suporte aos alunos, tutores e professores nas suas atividades acadêmicas.

O conjunto desses materiais didáticos dão apoio às unidades temáticas de aprendizagem, ao longo de todo o curso, assegurando uma didática para EaD acessível, de qualidade e dialógica, para auxiliar o aluno em seu processo de ensino-aprendizagem.

O conteúdo entregue é tratado por uma equipe multidisciplinar, que envolve professores conteudistas, o coordenador de curso, web designers, revisores pedagógicos, técnicos especialistas em recursos multimídia e a equipe pedagógica.

A apresentação dos conteúdos se efetiva por intermédio dos materiais instrucionais, contextualizados e dialógicos, em diferentes formatos, linguagens e mídias, colocados à disposição do discente durante todo o curso.

O UNICEPLAC tem ainda a preocupação com alunos que não possuem acesso franco às novas tecnologias digitais. Assim, o material pode ser impresso, ou salvo em PDF, para que os alunos continuem seus estudos sem acesso aos meios eletrônicos, e para que não percam conteúdo nem qualidade. Garante-se, desse modo, que estes possam acompanhar o curso com o mesmo aproveitamento do processo de ensino-aprendizagem, fazendo posteriormente suas interações com o ambiente (fóruns, tarefas, atividades, etc.)

Os alunos terão os seguintes recursos físicos e tecnológicos aos seu dispor: Guia da Estudante; Manual de Utilização do AVA; acesso a Bibliografia Básica e Complementar; Material Didático, incluindo apostilas e objetos de aprendizagem; e, ainda, vídeos de apresentação e instrucionais. Estes últimos são opcionais e são oferecidos de acordo com a vontade e necessidade de cada professor, responsável pela disciplina específica.

A elaboração do conteúdo terá como referencial os documentos institucionais – Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Programas de Disciplina e o Guia de Elaboração de Material Didático e Plano de Contingência – que são validados pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE).

O processo de avaliação e revisão do material educacional requer um planejamento diferenciado, o qual deve considerar a concepção de uma lógica de construção social do conhecimento, e que será mediado pelas Tecnologias de Informação e Comunicação. Destaca-

se, ademais, a importância do processo de avaliação para a promoção da interação entre os principais agentes envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

A avaliação e revisão desses materiais educacionais ocorrem semestralmente com a seguinte metodologia:

a) Revisão e atualização do conteúdo, dos textos complementares e das atividades propostas pelo professor, sob a supervisão da equipe pedagógica e do Coordenador de Curso, sempre validada pelo NDE;

b) Adequação pedagógica e dialógica da linguagem, pelo designer instrucional, revisores textuais e conteudistas designados para a tarefa;

c) Revisão da programação visual para adequação dos elementos gráficos pelo designer gráfico e equipe.

O conjunto desse material possibilita o desenvolvimento da formação definida no PPC, considerando sua acessibilidade, abrangência, aprofundamento, coerência teórica e perfil do egresso desejado.

3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais - NSA

O Núcleo de Prática Jurídica do UNICEPLAC, se tratando de formação física, possui sua estrutura no Pólo-Sede do Gama, além de atividades acadêmicas desenvolvidas por meio do NPJ Virtual, de convênios e parcerias. Conta com sala de gestão, apoio e atendimento, equipada com equipamentos audiovisuais para práticas simuladas e reais, de estágios supervisionados e ações sociais. Conta com visitas orientadas, atendendo às demandas do curso e buscando a interdisciplinaridade, havendo avaliação periódica quanto ao atendimento da demanda do curso. As instalações do Núcleo de Práticas Jurídicas e suas atividades básicas também são utilizadas em processos de planejamento para o adequado atendimento da demanda.

O Núcleo visa experiências de prática jurídica (simulada e real, presencial e virtual) capazes de desenvolver habilidades e conhecimentos voltados para o mundo prático e a formação profissional em diferentes áreas de atuação. Os professores-orientadores desenvolvem atividades práticas que contemplam temáticas como: a) Aula teórico-prática, de

forma síncrona e assíncrona; b) Sessões simuladas de conciliação e mediação, além de ramos clássicos e novos da prática jurídica; c) Seminários e Aulas teóricas; d) Sessões simuladas de atos como audiências, júris, processos judiciais eletrônicos e atos judiciais e extrajudiciais em geral e e) Semana de avaliações de competências e habilidades, a fim de aprimorar as atividades práticas simuladas com os acadêmicos.

O desenvolvimento da prática visa garantir ao acadêmico a orientação e supervisão constante de advogados-orientadores capazes de extrair e orientar os ganhos pedagógicos de experiências eminentemente de práticas simuladas e reais. As disciplinas de “práticas simuladas e reais” ocorrem em sala de aula virtual, de forma a curricularizar grandes áreas práticas. São desenvolvidas de forma paralela e dialogada com a prática real, caracterizando os “estágios supervisionados obrigatórios”, nas áreas de Meios Alternativos de Solução de Conflitos, Cível, Consumerista, Penal, Trabalhista e Previdenciário. Tanto as práticas simuladas, quanto às práticas reais são articuladas pelo e nos Núcleos de Práticas Jurídicas, Físico e Virtual, em parceria com unidades do Poder Judiciário, OAB e Ministério Público, e Coordenação de Direito. A Coordenação de Direito e NPJ se reunirão para liberação de planos de trabalhos (cronogramas), a cada semestre, com registro de atividades em salas individualizadas na plataforma Moodle e uso de ferramentas virtuais como o Google Meet, entre outros.

3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)

O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), do Centro Universitário UNICEPLAC está credenciado pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP), vinculado ao Ministério da Saúde. O CEP obedece, rigorosamente, as Resoluções nº 466/12, nº 510/16 - MS, da CONEP e suas complementares, contemplando as diversas diretrizes éticas, bem como os três princípios fundamentais de Bioética, a saber: autonomia, beneficência (e não-maleficência) e da justiça, bem como o princípio ético da responsabilidade.

O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) do UNICEPLAC é um órgão subordinado à Pró-Reitoria Acadêmica do UNICEPLAC e tem como finalidade defender os interesses dos participantes em sua integridade, dignidade e bem-estar em consonância com os preceitos éticos e com a legislação vigente, quando utilizados em protocolos de pesquisa e/ou ensino.

O curso de Psicologia desenvolve diversos projetos de extensão e de iniciação científica, de forma contínua para proporcionar aos discentes uma inserção e um envolvimento com a produção de pesquisas e de conhecimento. Semestralmente, os docentes submetem à apreciação do CEP todos os seus projetos de pesquisa envolvendo seres humanos. A submissão é feita pelo próprio pesquisador na Plataforma Brasil, anexando toda a documentação necessária, tais como: projeto de pesquisa, os termos de consentimento livre e esclarecido, termos de autorização para pesquisa, entre outros que se fizerem necessários. Só após o parecer favorável do CEP, as pesquisas são iniciadas. O CEP do UNICEPLAC também é órgão consultivo e atende instituições parceiras quando solicitado.

3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA)

A Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA) do Centro Universitário UNICEPLAC está credenciada pelo Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal – CONCEA - do Ministério da Saúde. A CEUA obedece, rigorosamente, a lei de número 11.794, de 8 de outubro de 2008 e no decreto de número 6.899, de 15 de julho de 2009, que contempla a criação e a utilização de animais em atividades de ensino e pesquisa científica, em todo o território nacional. A CEUA é responsável pela avaliação e acompanhamento de projetos de atividades de ensino e pesquisa científica, que envolva a manipulação ou manuseio de animais, onde todos os procedimentos devem ser submetidos por meio de formulários próprios, protocolados, seguindo o fluxo exigido e amplamente divulgado pelo CEUA.

A Comissão de Ética no Uso de Animais é um órgão subordinado à Pró-Reitoria Acadêmica do Centro Universitário UNICEPLAC e tem como finalidade analisar projetos, emitir parecer e expedir certificados sobre os protocolos de experimentação que envolva o uso de animais, à luz dos princípios éticos e de bem-estar animal no manejo de animais. É responsável pela avaliação e acompanhamento dos aspectos éticos da pesquisa e/ou ensino envolvendo animais vertebrados, diretamente (realização de diagnóstico e acompanhamento clínico) ou aquelas que não envolvam contato, mas que manipule suas informações (prontuários, fichas clínicas ou informações de diagnósticos catalogadas em livros ou outros meios).

A Comissão tem também papel consultivo e educativo, estimulando a visão sobre os preceitos éticos que envolvem o uso de animais em experimentação e aulas. É dever do CEUA

do UNICEPLAC auxiliar os docentes que utilizam animais vertebrados não humanos em suas aulas e pesquisas, para que hajam de maneira legal e ética. Além de estimular o uso de metodologias alternativas e inovadoras para essas práticas.

No entanto, a nossa preocupação jamais poderá ser reduzida à dimensão técnico-profissional da formação, sendo necessário desenvolver a social, ética e política, com vistas à formação do discente em todas as dimensões assumindo a condição de sujeito, autônomo e cidadão, inserido e preocupado com a realidade social e em como sua profissão se insere nesse contexto.

Enfatiza-se que o CEUA do UNICEPLAC também é aberto a prestar serviços a outras instituições visando garantir o cumprimento dos preceitos éticos para pesquisas envolvendo animais.

3.18. Ambientes profissionais vinculadas ao curso

O Curso de Psicologia conta vários e importantes cenários para aquisição de habilidades e competências da formação. Dentre eles podemos mencionar: Clínica-Escola de Psicologia. Neste(s) ambiente(s) os docentes trabalham a articulação da teoria e prática utilizando estratégias pedagógicas inovadoras e fazendo a contextualização do ensino com o exercício da profissão. Este(s) ambiente(s) também atende(m) a todos os requisitos normativos de limpeza, desinfecção, assepsia, iluminação, segurança e climatização.

Os ambientes profissionais citados encontram-se devidamente articulados com o curso, visando o atendimento dos objetivos propostos para a formação e com o perfil do egresso. Eles permitem a articulação de atividades de ensino, pesquisa e extensão, fazendo íntima conexão com os Projetos Integradores, assim possibilitando a contextualização do exercício da profissão. Problematizam-se diferentes casos e permite-se que o discente aplique os conhecimentos adquiridos por meio de estratégias pedagógicas inovadoras, à realidade profissional, percebendo situações problema, aplicando estratégias, gerindo processos, exercitando liderança, comunicação enfim, adquirindo habilidades e competências gerais e específicas da formação.

Os ambientes supracitados articulam-se com laboratórios de habilidades básicas e específicas, considerando a função complementar dos serviços. Desta forma, o conhecimento

construído para práticas laboratoriais e/ou profissionais favorece gerar oportunidades diversificadas de aprendizagem. Os processos inerentes a esse(s) ambiente(s) são devidamente acompanhados pela Coordenação do Curso e registrados. Tais procedimentos permitem identificar pontos positivos e replicá-los para outros ambientes e fragilidades, oportunizando a adoção de intervenções viabilizadoras de melhorias contínuas.

Em função da importância desses ambientes profissionais para o alcance do perfil do egresso, eles se vinculam a várias disciplinas básicas e específicas do curso e permitem o exercício das atividades de extensão por meio dos nossos Projetos Integradores: ações integradoras na comunidade: infância; ações integradoras na comunidade: adolescência, gerontologia; ações integradoras na comunidade: promoção da saúde; ações integradoras na comunidade: psicologia escolar; ações integradoras na comunidade: clínica ampliada; ações integradoras na comunidade: grupos de acolhimento; ações integradoras na comunidade: qualidade de vida no trabalho; ações integradoras na comunidade: orientação profissional; ações integradoras na comunidade: neuropsicologia; ações integradoras na comunidade: avaliação psicológica; psicologia, instituições e comunidades.