

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PSICOLOGIA EAD



UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO

REITORA

Profª. Dra. Kelly Cristina Santiago Abreu Pereira

PRÓ- REITOR ACADÊMICO

Prof. Dr. Vinicius Curcino Carvalho Vieira

COORDENADOR DO CURSO DE PSICOLOGIA EAD

Profª MSc. Eusiléa Pimenta R. Severiano

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE PSICOLOGIA EAD

Profª MSc. Eusiléa Pimenta R. Severiano(Coordenador)

Prof. MSc. Antonio Eduardo Benradt Ostrowski

Profª. MSc. Carolina Brum Faria

Profª. MSc Flávia Pinheiro Della Giustina

Profª MSc. Paula Maria Trabuco Sousa



(61) 3035-3900



www.uniceplac.edu.br



Área Especial para Indústria
Lote nº 02, Bloco A, Sala 304,
Setor Leste, Gama, Brasília, DF
CEP 72.445-020

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

P964

Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Psicologia EaD / Kelly Cristina Santiago Abreu Pereira (Reitora), Vinicius Curcino Carvalho Vieira (Pró-Reitor Acadêmico), Eusiléa Pimenta Roquete Severiano (Coordenadora). – 2022.

274 p. : il. color.

Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Psicologia EaD – Centro Universitário Aparecido dos Santos – UNICEPLAC, Curso de Psicologia EaD, Gama, DF, 2022.

Outros colaboradores: Flávia Pinheiro Della Giustina, Antonio Eduardo Benradt Ostrowski, Carolina Brum Faria, Fabiana Rego Freitas.

1. Ensino Superior. 2. Projeto Pedagógico de Curso – Psicologia EaD. 3. Graduação Psicologia EAD – Brasil. I. Severiano, Eusiléa Pimenta Roquete. II. Título.

CDU: 159.9:378(81)

SUMÁRIO

CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES.....	10
Nome da Mantenedora	10
Base Legal da Mantenedora	10
Nome da IES	10
Base Legal da IES	10
Perfil Institucional: Missão, Visão, Valores e Objetivos	11
Objetivo Geral Institucional	12
Objetivos Específicos Institucionais	12
Dados socioeconômicos e socioambientais da região	13
Região Administrativa do Gama.....	14
Breve Histórico da IES	15
Nome do Curso / Modalidade.....	18
Nome da Mantida.....	18
Endereço de funcionamento do Curso	18
Justificativa para a criação/existência do curso, com dados socioeconômicos e socioambientais do Curso	18
Necessidade social do curso.....	20
Número de vagas pretendidas	23
Carga horária total do curso (em horas e em horas/aula)	23

Tempo mínimo e máximo para integralização	23
Identificação do Coordenador do curso.....	24
Perfil do Coordenador de Curso.....	24
Composição, titulação, regime de trabalho e permanência sem interrupção dos integrantes do NDE, Docentes do Curso e Tutores.	25
Relação de convênios do curso com outras instituições	26
1. DIMENSÃO 1 - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	30
1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso	31
1.1.1. Políticas de Ensino	31
1.1.2. Políticas de Extensão.....	33
1.1.3. Políticas de Iniciação Científica.....	35
1.2. Objetivos do curso.....	36
1.3. Perfil profissional do egresso.....	38
1.4. Estrutura Curricular	42
1.4.1. Estrutura Curricular do Bacharelado em Psicologia	42
1.4.2. Percorso Formativo do Curso de Psicologia, Bacharelado EaD	56
1.4.3. Matriz de Competências do Curso de Psicologia, Bacharelado	59
1.4.4. Matriz Curricular Complementar para Formação de Professores de Psicologia	76
1.5. Conteúdos Curriculares.....	78

1.6. Ementários e bibliografias do Curso de Psicologia EAD do UNICEPLAC.....	89
1.6.1. Ementários e bibliografias da Matriz Curricular Complementar Para Formação de Professores de Psicologia	182
1.7. Metodologia.....	199
1.8. Estágio Curricular Supervisionado.....	203
1.9. Atividades Complementares	205
1.10. Trabalho de Curso (TC)	208
1.11. Apoio ao Discente.....	210
1.11.1. Acessibilidade e Apoio Psicopedagógico	210
1.11.2. Apoio Financeiro	213
1.11.3. Acompanhamento de Egresso	213
1.11.4. Programa de Monitoria Virtual.....	213
1.11.5. Programa de Nivelamento	213
1.11.6. Programa de Internacionalização.....	214
1.11.7. Organização Discente	215
1.11.8. Acompanhamento de Estágios	215
1.11.9. Ouvidoria	216
1.12. Gestão do Curso e os Processos de Avaliação Interna e Externa.....	216
1.13. A Autoavaliação no âmbito do curso	218
1.14. O Avalia	218

1.15. Avaliação Externa	218
1.16. Atividades de Tutoria	219
1.17. Conhecimentos, Habilidades e Atitudes Necessárias às Atividades de Tutoria 221	
1.18. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no Processo Ensino- aprendizagem 224	
1.19. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)	227
1.20. Material Didático	229
1.21. Procedimentos de Acompanhamento de Avaliação dos Processos de Ensino- Aprendizagem 231	
1.22. Vista e Revisão de Atividade Avaliativa	233
1.23. Regime Especial de Aprendizagem	234
1.24. Número de Vagas	234
1.25. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS)	235
1.26. Atividades práticas de ensino para a área da saúde	236
DIMENSÃO 2 – CORPO DOCENTE E TUTORIAL	238
DIMENSÃO 2 – CORPO DOCENTE E TUTORIAL	238
2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE	239
2.2. Equipe Multidisciplinar	241
2.3. Regime de Trabalho do Coordenador de Curso	243
2.4. Corpo Docente: titulação	244

2.5. Regime de Trabalho do Corpo Docente do Curso	247
2.6. Experiência Profissional do Docente	248
2.7. Experiência no Exercício da Docência Superior	249
2.8. Experiência no Exercício da Docência na Educação a Distância.....	251
2.9. Experiência no Exercício da Tutoria na Educação a Distância	252
2.10. Atuação do Colegiado de Curso	253
2.11. Titulação e Formação do Corpo de Tutores do Curso.....	254
2.12. Experiência do Corpo de Tutores em Educação a Distância.....	254
2.13. Interação entre Tutores, Docentes e Coordenadores de Curso a Distância	255
2.14. Produção Científica, Cultural, Artística ou Tecnológica	257
DIMENSÃO 3 - INFRAESTRUTURA.....	259
3.1. Espaço de trabalho para professores em tempo integral	260
3.2. Espaço de trabalho para o coordenador.....	260
3.3. Sala coletiva de professores.....	261
3.4. Salas de aula.....	261
3.5. Acesso dos alunos aos equipamentos de informática	262
3.6. Bibliografia Básica por UC - Unidade Curricular	263
3.7. Bibliografia Complementar por UC - Unidade Curricular.....	265
3.8. Laboratórios didáticos de formação básica.....	267

3.9. Laboratório de Habilidades.....	268
• Clínica Escola de Psicologia (Ciepsi)	269
• Laboratório de Simulação - Sniffy Pro	270
3.10. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados.	270
3.11. Processos de controle de produção ou distribuição de material didático (logística) 271	

CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES

Nome da Mantenedora

União Educacional do Planalto Central S.A

Base Legal da Mantenedora

O Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos (UNICEPLAC) é mantido pela União Educacional do Planalto Central S.A., com sede na Área Especial para Indústria, Lote 02, Bloco “A”, 3º andar, sala 304, Setor Leste, Gama, Brasília, DF, CEP 72.445-020, constituída como sociedade por ações de capital fechado, regida por seu Estatuto Social e disposições legais aplicáveis, inscrita no CNPJ 00.720.144/0001-12, registrada na JCDF, em 08 de maio de 2018, sob o nº 533000018871. Origina-se, no ano de 1985, como faculdades isoladas e foi registrado no Cartório de Registro Civil de Pessoas Jurídicas do 1º Ofício, Brasília, DF, sob o nº 3849, fls. 958, Livro nº A-02, em 07 de março de 1985, com posterior registro do Contrato Social e alterações na JCDF, sob o nº 5320128264-3.

Nome da IES

Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC.

Base Legal da IES

O Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos (UNICEPLAC) está situado no endereço SIGA, Área Especial nº 02, Setor Leste, Gama, Brasília/DF, CEP 72445-020. O Centro se origina da FACIPLAC, que, ao longo de seu percurso, foi composta por onze faculdades isoladas, e em 2008, unificadas em Faculdades Integradas da União Educacional do Planalto Central (FACIPLAC), pela Portaria SESu/MEC nº 368/2008, de 19/05/2008, publicada no DOU Nº 95, de 20/05/2008, quando de seu Recredenciamento pela Portaria MEC/SESu nº 368. Recentemente, credenciado para transformação da organização acadêmica, pela Portaria nº 636, de 4/07/2018, publicada no DOU nº 128, de 05/07/2018. No ano de 2018, o UNICEPLAC foi credenciado para oferta de cursos superiores na modalidade a Distância provisoriamente e, em 2019, obteve

definitivamente o Credenciamento EaD, pela Portaria nº 2.097, de 5 de dezembro de 2019, publicada no DOU em 6 de dezembro de 2019. Assim, credenciado o Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos (UNICEPLAC) por transformação das Faculdades Integradas da União Educacional do Planalto Central (FACIPLAC), com sede na SIGA, Área Especial nº 02, Setor Leste, Gama, Brasília, no Distrito Federal, mantida pela União Educacional do Planalto Central S.A.

Perfil Institucional: Missão, Visão, Valores e Objetivos

O UNICEPLAC, apoiando-se em princípios estratégicos, aproveita as suas potencialidades no ambiente acadêmico com o intuito de favorecer o desenvolvimento regional. Nesta orientação filosófica, possui como:

Missão: A formação crítica, reflexiva e humanista de profissionais éticos e cidadãos, nos vários campos de conhecimento, com base em inovações científicas e tecnológicas, contemplando a empregabilidade, o empreendedorismo e a internacionalização, tendo a articulação do ensino, da extensão e da iniciação científica/pesquisa como elemento nuclear, visando contribuir para o desenvolvimento sustentável do Gama, do Distrito Federal e do País, além de estar sintonizada com as demandas do Século XXI.

Visão: Ser a Instituição de Educação Superior de referência na região Centro-Oeste, com foco na qualidade, na interdisciplinaridade e na articulação do ensino, da extensão e da iniciação científica/pesquisa, valorizando a formação acadêmica inovadora e criativa que busque garantir a educação transformadora e emancipatória baseada em princípios éticos, cidadãos e democráticos.

Valores: Ética; Competência; Universalidade do Conhecimento e Fomento à Interdisciplinaridade; Planejamento e Avaliação como Princípios Orientadores da Prática Institucional; Inclusão Social; Qualidade; Responsabilidade Socioambiental; Educação Transformadora e Gestão Democrática e Participativa.

Fundada há mais de três décadas por Aparecido dos Santos, o Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos tem perfil caracterizado pela

educação com altos padrões de qualidade. Tem evoluído continuamente, movida pela determinação e força de trabalho, mas, sobretudo, pela visão de que é possível uma instituição privada proporcionar excelência em educação superior no Brasil.

Objetivo Geral Institucional

Promover a educação integral do ser humano, por meio do Ensino, da Extensão e da Investigação Científica, nas diversas áreas de conhecimento, visando à formação acadêmica e profissional de qualidade, em consonância com as exigências do Século XXI. Incorporar inovações científicas e tecnológicas, que contribuam para o desenvolvimento socioambiental, econômico, político e cultural do Gama, de Brasília, do Distrito Federal, da Região Centro-Oeste e do País.

Objetivos Específicos Institucionais

O cumprimento do objetivo geral institucional do UNICEPLAC se dá pelo cumprimento, sucessivo e cumulativo, dos cinco objetivos específicos, a saber:

1. Promover a formação integral do ser humano, por meio dos seus diversos cursos superiores, estimulando a produção cultural e o desenvolvimento do senso crítico e do pensamento reflexivo;
2. Qualificar profissionais, nas diversas áreas de conhecimento, aptos para a inserção nos setores produtivos da sociedade civil, que possam contribuir para o seu desenvolvimento pessoal e sua formação contínua;
3. Otimizar ações que ampliem a interface da educação superior com a sociedade civil, visando à difusão dos conhecimentos naquela produzidos;
4. Estimular a iniciação à pesquisa, buscando o desenvolvimento do saber científico, com base numa visão integral do ser humano e do meio em que está inserido;
5. Promover a educação superior contextualizada com a Região Centro-Oeste, objetivando o seu desenvolvimento e sua melhor inserção no contexto nacional, sem perder a perspectiva da universalidade do

conhecimento.

Dados socioeconômicos e socioambientais da região

Brasília é a capital federal, sede da Federação brasileira, localizada no Distrito Federal (DF). Geograficamente, está na região Centro-Oeste, no Planalto Central e, predominantemente, sob o bioma do Cerrado. Diferentemente dos Estados da Federação, o Distrito Federal não é dividido em cidades e bairros, portanto, não há prefeituras. O território acumula características constitucionais de município e de estado. A capital Brasília é composta por 33 (trinta e três) Regiões Administrativas (RA's), oficialmente constituídas como dependentes do governo distrital de Brasília. Cada uma reproduz, em suas inúmeras faces, a essência da diversidade brasiliense.

O Distrito Federal chegou ao número de 3 milhões e 15 mil habitantes, de acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2019). A região concentra o segundo maior produto interno bruto (PIB) per capita do Brasil (R\$ 45.977,59), o quinto maior entre as principais cidades da América Latina e cerca de três vezes maior que a renda média brasileira. Como capital nacional, Brasília é a sede dos Poderes constitucionais e hospeda 124 embaixadas estrangeiras. A cidade também abriga a sede de muitas das principais empresas, órgãos executivos e tribunais.

O Distrito Federal ocupa também a 9ª posição no ranking de Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM) que considera as dimensões de longevidade, educação e renda em relação ao Brasil. Ao mesmo tempo, está rodeado por municípios de outros entes federativos, que ostentam baixos indicadores sociais e econômicos, a exemplo de Águas Lindas de Goiás e Valparaíso de Goiás. Parte dessa região periférica é conhecida como “Entorno do DF”, marcada pela grande e precária integração e dependência socioeconômica e de serviços em relação ao Distrito Federal. (CODEPLAN, 2020)¹.

¹ Atlas do Distrito Federal. 2020. CODEPLAN

Em meio a tais disparidades, o Gama se insere como uma das regiões administrativas (RA's) do Distrito Federal, denominada RA-II. Segundo os dados da Pesquisa Distrital por Amostra de Domicílios (PDAD, 2018), a população urbana estimada do Gama é de 132.446 habitantes, enquanto que no ano de 2013 era de 134.958 (IBGE, 2015). Trata-se de uma região administrativa que está geograficamente e populacionalmente integrada ao Distrito Federal e, ao mesmo tempo, ao seu Entorno. Diante dos dados socioeconômicos e socioambientais da região, que apontam disparidades, a via educacional tem sido uma das soluções para a integração e cidadania. A localização do UNICEPLAC, no Gama-DF, está estratégica e geograficamente posta nos limites entre Brasília e muitos destes municípios do Entorno do DF.

Região Administrativa do Gama

O UNICEPLAC está localizado no Gama, região administrativa II do Distrito Federal, Entorno Sul de Brasília (DF). Em consequência dos processos de ordenamento de seu território, ocorreu uma intensa expansão da urbanização para a periferia limítrofe ao Distrito Federal, que deu origem à formação da região metropolitana de Brasília, atualmente institucionalizada como RIDE: Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (PENNA, 2012).

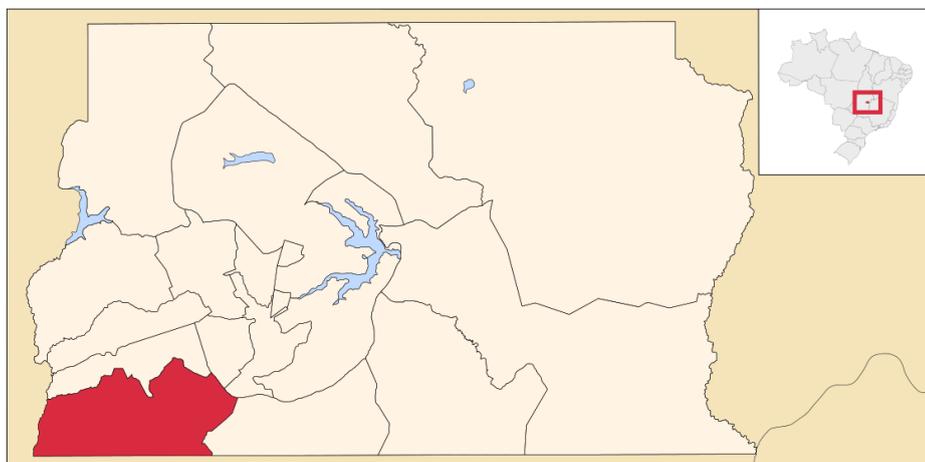
Originalmente, a RIDE compreendia o Distrito Federal, 19 municípios de Goiás e 03 municípios de Minas Gerais. A partir de 2018, a região administrativa foi ampliada e passou a se constituir pelo Distrito Federal, pelos Municípios de Abadiânia, Água Fria de Goiás, Águas Lindas de Goiás, Alexânia, Alto Paraíso de Goiás, Alvorada do Norte, Barro Alto, Cabeceiras, Cavalcante, Cidade Ocidental, Cocalzinho de Goiás, Corumbá de Goiás, Cristalina, Flores de Goiás, Formosa, Goianésia, Luziânia, Mimoso de Goiás, Niquelândia, Novo Gama, Padre Bernardo, Pirenópolis, Planaltina, Santo Antônio do Descoberto, São João d'Aliança, Simolândia, Valparaíso de Goiás, Vila Boa e Vila Propício, no Estado de Goiás, e de Arinos, Buritis, Cabeceira Grande e Unaí, no Estado de Minas Gerais (§1º, art.1º, lei complementar 94/98)¹.

¹ CASTRO, Luís Felipe Perdigão. O Entorno de Brasília na perspectiva de uma relação centro-periferia. HUMANIDADES & TECNOLOGIA EM REVISTA (FINOM), v. 1, p. 01-25, 2019.

² Em síntese, temos no Gama: a) População urbana estimada em 141.911 habitantes, quase 50% encontra-se na faixa etária de 25 a 59 anos. Crianças, na faixa de zero a 14 anos, somam 16%, e os idosos representam 19%; b) Quanto ao nível de escolaridade, a população concentra-se na categoria dos que têm ensino fundamental incompleto; c) Os que possuem nível superior completo representam 13%; d) A população ocupada está concentrada essencialmente no comércio, serviços gerais e 46% trabalham na própria região. A renda domiciliar apurada na localidade é considerada média baixa, 5,64 salários mínimos mensais e a per capita de 1,17SM; e) Com relação à condição econômica, a renda domiciliar real mostrou decréscimo em 2013 e aumento na comparação com 2015; f) Ruas asfaltadas, iluminação pública, calçadas, meios-fios e rede de águas pluviais estão presentes na quase totalidade dos domicílios, assim como o abastecimento de água pela rede geral e com fornecimento de energia elétrica; g) A coleta seletiva do lixo é expressiva na região; h) O coeficiente de Gini em 2015 é de 0,462, apresentando aumento da desigualdade em relação a 2013 e 2011.

Na parte central da RIDE, isto é, tomando por referência o Distrito Federal, dentro desse ente federativo está localizada a RA II, Gama. O Gama está numa área periférica do Plano Piloto (área urbana central de Brasília/DF)², posicionado no limite sul do DF. Os municípios goianos estão localizados num raio de 40 Km ou até menos, próximos ao Gama/DF, conforme mapa abaixo:

Figura 1: Gama (RA-II) no Distrito Federal



Fonte: <http://vivabrasilia.ssp.df.gov.br>

Breve Histórico da IES

A União Educacional do Planalto Central LTDA é uma sociedade civil com fins lucrativos, criada com o objetivo de oferecer ensino nas diversas áreas do conhecimento humano. O início de suas atividades ocorreu com a manutenção da Faculdade de Odontologia do Planalto Central que ministrou o curso de Odontologia, autorizado em 1987

e reconhecido em 1992, renovado reconhecimento em 2016.

A história do UNICEPLAC começa e se confunde com um de seus cursos, quando o Doutor Aparecido dos Santos fundou o primeiro curso particular de Odontologia de Brasília e região, autorizado pelo Decreto nº 93.590, de 18 de novembro de 1986, que a credencia, e reconhecido pela Portaria Ministerial nº 1.786/92 MEC, de 04/12/1992, na unidade localizada no Lago Sul, Brasília/ DF, sob a denominação de Faculdade de Odontologia da União Educacional do Planalto Central (FOPLAC).

Oficial da Aeronáutica, cirurgião-dentista e um dos grandes empreendedores do Distrito Federal, o doutor Aparecido, seu fundador e diretor-presidente, foi um grande realizador. No final da década de 1990 e início do novo século, com o surgimento das novas faculdades da União Educacional do Planalto Central, o espaço da FACIPLAC já precisava ser ampliado para atender a demanda do mercado pelos serviços educacionais oferecidos na IES. Entre elas, a Faculdade de Medicina projetou a Instituição no cenário nacional e indicou novos rumos.

Ao longo do percurso, a União Educacional do Planalto Central criou 11 (onze) faculdades isoladas que, em 2008, em seu processo de Recredenciamento foram unificadas em Faculdades Integradas da União Educacional do Planalto Central (FACIPLAC), pela Portaria SESu/MEC nº 368/2008, de 19 de maio de 2008, publicada no DOU Nº 95, de 20 de maio de 2008, seção 1, p. 27.

Em 2013, o falecimento do fundador e diretor-presidente trouxe novas necessidades e significativas alterações no cenário da União Educacional do Planalto Central. Seus sucessores naturais assumiram a Diretoria da Mantenedora e iniciaram tomadas de posições gerenciais que demandaram diversas mudanças no UNICEPLAC. O novo horizonte administrativo trouxe desdobramentos que vem se refletindo nos diferentes cursos mantidos pela instituição, desde as suas coordenações, passando pela modernização de projetos pedagógicos e das ofertas. Desta forma, o UNICEPLAC assumiu a profissionalização da gestão acadêmica e da gestão administrativa como foco central desta fase de modernização e reestruturação.

Com vistas à evolução do fortalecimento da IES e em atendimento às metas e aos

objetivos propostos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), os cursos que eram ofertados nos campi Lago Sul (Odontologia, Fisioterapia, Administração e Ciências Contábeis) e Park Way (Arquitetura e Urbanismo) foram transferidos para o campus do Gama. Este processo teve início em 2013 e foi concluído com a transferência total do curso de Odontologia no segundo semestre de 2015.

Desde o ano de 2016, todos os cursos passaram a ser oferecidos no atual endereço, sede da Instituição, na Região Administrativa do Gama, no Distrito Federal, de acordo com a Portaria nº 706, de 2 de outubro de 2015, publicada no DOU em 5 de outubro de 2015.

CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO

Nome do Curso / Modalidade

Curso de Graduação em Psicologia / Modalidade em EaD.

Nome da Mantida

Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos (UNICEPLAC).

Endereço de funcionamento do Curso

SIGA Área Especial nº 02, Setor Leste, Gama, Brasília, DF, CEP 72445-020.

Justificativa para a criação/existência do curso, com dados socioeconômicos e socioambientais do Curso

O Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos, após estudos e análises compreende a necessidade do Curso de graduação em Psicologia, Bacharelado (EAD).

A expansão de oferta de graduações em EAD no Brasil não para de crescer. Apesar do elevado quantitativo de cursos no Distrito Federal não há oferta do curso de Psicologia na modalidade a distância. Nessa linha, o UNICEPLAC, como instituição educacional ativa e presente ao longo de 04 décadas no Gama/DF, entende haver um cenário socioeconômico e socioambiental que justifica a criação e existência de um curso de Psicologia na modalidade a distância que, comprometido com uma nova forma de aprender, com a ética e responsabilidade busca experimentar e poder formar o egresso para a Psicologia no formato EAD, com uma estrutura curricular que priorizará a teoria aliada às práticas, com forte aporte em plataformas digitais, aplicativos e tecnologias inovadoras.

Portanto, no plano da justificativa pelas lacunas, a ideia é prover uma estrutura curricular que prestigiará a pesquisa, as simulações realísticas, além de uma sólida prática profissional nas matérias fundamentais para fortalecimento do profissional psicólogo que abarcará o mercado de trabalho.

Ao favorecer essa proposta, o UNICEPLAC, por ser uma referência regional no ensino, apresenta o curso na modalidade EaD como uma proposta de evolução de mercado e de padrão acadêmico, considerando que a Educação a Distância cresce e amplia oportunidades de formação humana, acadêmica e profissional.

As fundamentações advindas das Diretrizes Curriculares Nacionais, os incrementos tecnológicos das carreiras e do serviço público (novos formatos eletrônicos), bem como os esforços e adaptações tecnológicas empreendidos durante o período pandêmico, demonstraram que o UNICEPLAC precisa e pode ampliar seu portfólio, especialmente avançando sobre as novas dimensões e experiências da formação psicológica no século XXI. Nesse contexto de pandemia, cabe destacar, ainda, a importância dos psicólogos para o enfrentamento dos inúmeros problemas de ordem emocional gerados nas famílias brasileiras em decorrência da pandemia de Covid-19. O papel desse profissional é fundamental ao tratar, nos indivíduos e famílias, a superação dos efeitos colaterais e psicológicos decorrentes das perdas de parentes e amigos, do isolamento e distanciamento social, bem como dos problemas decorrentes das perspectivas econômicas e laborais posteriores à pandemia. Nessa articulação da teoria com a prática e o incremento das atividades extensionistas de forma curricularizada, os objetivos institucionais correspondem à produção de conhecimento sobre os processos de apropriação e utilização dos saberes existentes por parte das pessoas e das instituições locais, regionais e nacionais. Ou seja, as contribuições da IES para o desenvolvimento da sociedade em seus amplos estratos colocam o UNICEPLAC como instrumento de promoção e reflexão do desenvolvimento e da mudança. Lançando olhar a tal cenário, o UNICEPLAC colaborará na formação de profissionais engajados com a transformação social e estruturará o curso de Psicologia a partir dos resultados e debates entre docentes (NDE e Colegiado), atendendo os anseios da comunidade e do mercado.

O Curso de Psicologia na modalidade a distância pleiteia 200 (duzentas) vagas, atendendo não somente às necessidades regionais, mas, também, à realidade mercadológica local.

Pretende-se fornecer ao futuro bacharel em Psicologia o instrumental necessário para compreender a realidade dentro da qual exercerá sua profissão, em tempos de

tecnologia, mas sempre primando ***pela ética e confiabilidade das informações*** que é inerente a profissão, possibilitando ao aluno perceber a psicologia, não como um fim, mas como um instrumento de transformação social, em meio à digitalização e tecnologização dos seus ramos.

Necessidade social do curso

Diversos estudos indicam que a busca dos cursos em EaD, no ensino superior, se dão por fatores como a flexibilidade de tempo e a dinâmica dos espaços de aprendizagem. O fator financeiro também contribui para a escolha, visto que, no Brasil, as mensalidades costumam ser de 30% a 50% mais baratas que nos cursos presenciais, segundo dados da Associação Brasileira de Educação a Distância (ABED). Essa realidade está presente no Gama/DF e no Entorno do Distrito Federal, que são regiões subalternizadas e periféricas do ponto de vista da renda e da geopolítica do Distrito Federal, conforme indicam dados do censo demográfico (IBGE, 2017).

Assim, o UNICEPLAC está sediado em uma região marcada por populações e, particularmente, pela existência de alunos com graves dificuldades de tempo, transporte e mobilidade, demandas sobre as quais a Educação a Distância emergiu como uma modalidade importante para democratizar o conhecimento, a cidadania e as oportunidades de empregabilidade. Além disso, o fator econômico e financeiro é atraente e inclusivo, um elemento legítimo e natural, uma vez que torna a graduação em EaD acessível à população local.

Atento a esse cenário acadêmico e socioeconômico, o UNICEPLAC acredita e propõe a implementação do Curso de Graduação em Psicologia na modalidade EaD, visando atender:

1. de um lado, à oferta educacional superior no campo da psicologia;
2. de outro, propiciar a oportunidade de educação de qualidade e a distância, enfatizando o aspecto educacional e social, ou melhor, a integração social proveniente da atuação psicológica.

Segundo dados do Instituto SEMESP (2019), o Distrito Federal possui 72 IES que

ofertam cursos presenciais e 66, EAD (um aumento de 9,1% e 24,5% em relação a 2018, respectivamente, quando 66 IES ofertavam ensino presencial e 53, a distância).

Com a maior taxa de escolaridade líquida do país, no Distrito Federal, 53,1% do total de alunos do ensino superior têm até 24 anos.

Possuidor de um PIB de 255 bilhões de reais e 25,8 mil concluintes no ensino médio, em 2019, o Distrito Federal registrou 224 mil matrículas no ensino superior: 169 mil em cursos presenciais e 55 mil na modalidade EAD. 81,7% das matrículas totais (presencial e EAD) do estado estão em instituições privadas. Em relação às modalidades, 75,3% das matrículas são em cursos presenciais.

Em 2019, o Distrito Federal registrou 88,7 mil ingressantes na rede privada. Nos cursos presenciais da rede privada, houve pequeno acréscimo de 1,3% de ingressantes de 2018 para 2019; na modalidade EAD privada, o aumento no mesmo período foi de 20,7%.

O curso de psicologia na modalidade presencial ocupa a terceira posição no ranking de cursos mais procurados na rede privada do Distrito Federal e Área Metropolitana do Distrito Federal, com 7.262 matriculados, confirmando historicamente a importância de sua oferta pelo UNICEPLAC.

Rede privada

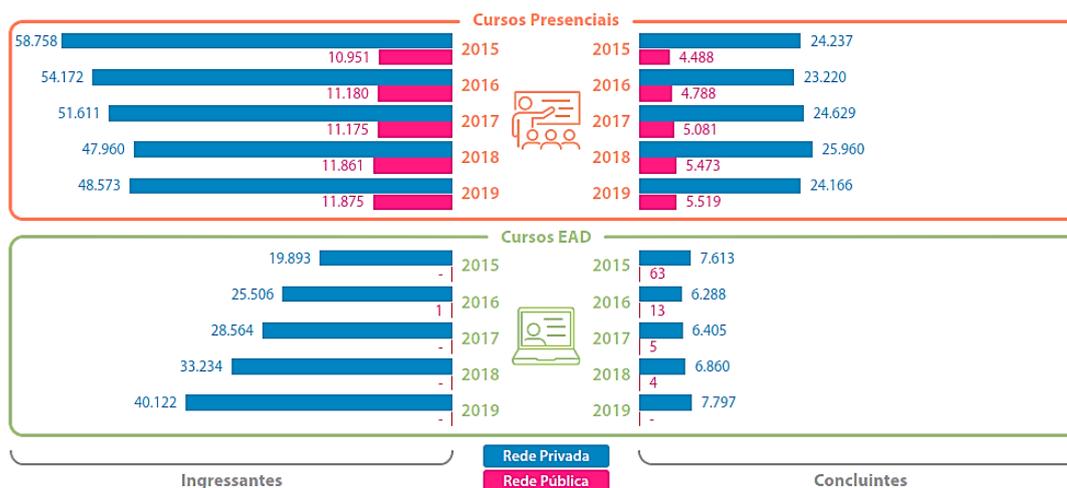
Fonte: Instituto Semesp

Curso	Matrículas	Ingressantes	Concluintes
Direito	26.007	8.381	4.664
Enfermagem	11.005	4.223	1.769
Psicologia	7.262	2.940	1.011
Administração	6.741	2.742	1.439
Pedagogia	5.913	2.312	1.464
Engenharia civil	5.336	1.064	1.471
Educação física	4.612	1.866	878
Sistemas de informação	4.226	2.059	743
Fisioterapia	4.177	1.691	367
Contabilidade	4.082	1.446	738
Cursos Presenciais			
Pedagogia	7.909	5.023	1.053
Gestão de pessoas	5.986	4.208	1.126
Gestão pública	4.939	3.399	1.104
Administração	3.866	2.503	372
Sistemas de informação	3.058	2.307	365
Cursos EAD			

Obs.: A nomenclatura dos cursos está descrita conforme classificação CINE (No Censo da Educação Superior de 2019, o INEP utilizou a classificação CINE: Código de identificação do curso, a partir de uma adaptação da metodologia internacional de classificação Eurostat/ Unesco/ OCDE).

Estudos do Instituto SEMESP demonstram que entre os anos 2015 e 2019, manteve-se a demanda de concluintes de cursos de graduação presenciais na rede privada, informação que corrobora a expressividade do curso de psicologia do UNICEPLAC, para a comunidade da região sudoeste do Distrito Federal e Área Metropolitana de Brasília.

Fonte: Instituto Semesp



O UNICEPLAC foi credenciado para a oferta de cursos superiores na modalidade a Distância (EaD), por meio da Portaria nº 2097, de 05 de dezembro de 2019, obtendo Conceito Institucional - EaD (5). Atualmente, com CI e CI-EaD 5, a instituição exerce atividades de ensino, iniciação científica e extensão nas áreas de Ciências da Saúde, Ciências Sociais Aplicadas, Engenharias, Tecnologia da Informação e Licenciaturas, no Distrito Federal e Entorno. Portanto, como fator conjuntural relevante, o curso de Psicologia EaD será aceito e conhecido no contexto de tradição e excelência acadêmica, além de atender à responsabilidade social e à alta empregabilidade dos egressos.

Número de vagas pretendidas

Vagas Anuais Pretendidas: 200

Carga horária total do curso (em horas e em horas/aula)

Carga Horária total do Curso compreenderá: 4.000 (quatro mil horas)

Tempo mínimo e máximo para integralização

Tempo de Integralização Mínimo: 10 (dez) semestres ou 5 (cinco) anos. Tempo de Integralização Máximo: 20 semestres ou 10 (dez) anos.

Identificação do Coordenador do curso

Eusiléa Pimenta Roquete Severiano, psicóloga inscrita no CRP-01/19027, professora.

Perfil do Coordenador de Curso

A Professora Eusiléa Pimenta Roquete Severiano é bacharel em Psicologia, Licenciada em Pedagogia, Letras Português/Inglês e Especialista em Psicopedagogia pela Universidade Salgado de Oliveira (Universo – RJ). Mestre em Psicologia pela Universidade Católica de Brasília (UCB) na linha de pesquisa sobre Desenvolvimento Humano em Sistemas Familiares e Educacionais e Doutoranda em Psicologia seguindo a mesma linha de pesquisa do Mestrado e com atual estudo no doutorado sobre a escolarização carcerária feminina do Distrito Federal por tráfico de drogas sujeito/subjetividade.

Atualmente, professora do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos UNICEPLAC, nos cursos de Pedagogia e Direito, e membro docente da CPA. Atua na docência superior no UNICEPLAC desde 2011, como Psicóloga Institucional e Clínica e é Responsável Técnica pela Clínica Escola (CIEPSI) do UNICEPLAC.

Além, da formação e atuação mencionada, tem experiência em Ensino Superior, Ensino à Distância e Educação Básica. Já atuou como coordenadora do NApA (Núcleo de Apoio Discente e Acessibilidade do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos, Coordenadora do Curso de Psicologia do UNICEPLAC. Durante essa trajetória foi docente dos cursos de Psicologia, Pedagogia, Direito, Administração e Nutrição.

Composição, titulação, regime de trabalho e permanência sem interrupção dos integrantes do NDE, Docentes do Curso e Tutores.

O Núcleo Docente Estruturante - NDE é órgão consultivo, responsável pela concepção do Projeto Pedagógico e tem por finalidade a implantação, avaliação, consolidação e contínua atualização dos Cursos, observando-se as políticas e normas da instituição.

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Psicologia EaD será constituído pelos seguintes membros:

Psicologia (EAD) - NDE

Docente	Titulação	Currículo Lattes
Eusiléa Pimenta R. Severiano	Mestra	http://lattes.cnpq.br/4386350696359018
Flávia Pinheiro Della Giustina	Mestra	http://lattes.cnpq.br/6771746830545160
Antonio Eduardo Benradt Ostrowski	Mestra	http://lattes.cnpq.br/6649204502018425
Carolina Brum Faria	Mestra	http://lattes.cnpq.br/2633627632482101
Paula Maria Trabuço Sousa	Mestre	http://lattes.cnpq.br/4168433042763557

O Corpo Docente do curso de Psicologia EaD será composto pelos seguintes professores:

Docentes Psicologia (EAD)

Docente	Titulação	Link do Lattes
ANA ELIZABETH OLIVEIRA DE ARAÚJO ALVES	DOUTORA	http://lattes.cnpq.br/1603377314001992
EUSILÉA PIMENTA R. SEVERIANO	MESTRA	http://lattes.cnpq.br/5330415619687512
FLÁVIA PINHEIRO DELLA GIUSTINA	MESTRA	http://lattes.cnpq.br/6232034558784005
PAULA MARIA TRABUCO SOUSA	MESTRA	http://lattes.cnpq.br/4168433042763557
ANTONIO EDUARDO BENRADT OSTROWSKI	MESTRE	http://lattes.cnpq.br/7189593734234445
CAROLINA BRUM FÁRIA	MESTRA	http://lattes.cnpq.br/4386350696359018
LUÍS FELIPE PERDIGÃO DE CASTRO	DOUTOR	http://lattes.cnpq.br/0261715906148624
JULIENE AZEVEDO OLIVEIRA	MESTRA	http://lattes.cnpq.br/1020115523490427

Corpo de Tutores será composto pelo seguintes profissionais:

Tutores - Psicologia (EAD) Docente	Titulação	Link do Lattes
Chris Alves da Silva	Mestra	http://lattes.cnpq.br/3888799779003596
Fabiana Rego Freitas	Doutora	http://lattes.cnpq.br/1698834344658315
Valicia Ferreira Gomes	Mestra	http://lattes.cnpq.br/6118046735008348
Viviane Alves	Doutora	http://lattes.cnpq.br/8828059522905441

Relação de convênios do curso com outras instituições

O UNICEPLAC, na gerência do Núcleo de Estágios, para fins de realização de estágios e outras atividades, utiliza a Clínica Escola - Ciepsi, para a virtualidade. Além disso celebra convênios empresas entre instituições públicas e privadas, conforme descrição no site do UNICEPLAC. Esse cenário funcionará como um guarda-chuva de futuras oportunidades, permitindo replicar parcerias no Curso de Psicologia EaD, como se pode aduzir do quadro abaixo:

CONCEDENTE	VALIDADE DO CONVÊNIO	TIPO DE CONVÊNIO
AJPM BERÇARIO, EDUCAÇÃO INFANTIL, SERVIÇOS DE CRECHE, CENTRO DE ESTUDOS, PESQUISAS E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL LTDA	03/03/2026	NÃO OBRIGATÓRIO
ASSOCIAÇÃO CASA SANTO ANDRE	19/02/2026	OBRIGATÓRIO
CASA DE ISMAEL	03/03/2027	NÃO OBRIGATÓRIO
CENTRO EDUCACIONAL DA CRIANÇA	11/03/2026	OBRIGATÓRIO
CENTRO EDUCACIONAL VITÓRIA LTDA EPP	22/10/2023	OBRIGATÓRIO
CENTRO HIPICO PROFISSIONALIZANTE DO GAMA	17/05/2024	OBRIGATÓRIO
COLÉGIO EDUCACIONAL BRASIL LTDA ME	22/10/2023	OBRIGATÓRIO
COPSI CLINICA DE PSICOLOGIA E TERAPIAS INTEGRADAS LTDA	07/07/2025	OBRIGATÓRIO
HOSPITAL DA CRIANÇA DE BRASÍLIA JOSÉ ALENCAR - HCB	07/12/2026	OBRIGATÓRIO
INSTITUTO ADGO - ASSOCIACAO BENEFICENTE DA ASSEMBLEIA DE DEUS DO SETOR OESTE DO GAMA	24/06/2025	OBRIGATÓRIO

INSTITUTO DE CARDIOLOGIA E TRANSPLANTES DO DISTRITO FEDERAL – FUNDAÇÃO UNIVERSITÁRIA DE CARDIOLOGIA (ICTDF)	01/06/2022	OBRIGATÓRIO
INSTITUTO EDUCACIONAL DA CRIANÇA LTDA - ADITIVO	22/03/2026	OBRIGATÓRIO
INSTITUTO EVA - EMPODERAMENTO, VALORIZAÇÃO E AUTOESTIMA	11/11/2026	OBRIGATÓRIO
J & M PSICOLOGIA E SAÚDE LTDA- CLÍNICA SOMARE PSICOLOGIA E SAÚDE	09/09/2026	OBRIGATÓRIO
LAR BEZERRA DE MENESES	07/05/2024	OBRIGATÓRIO
MUNICÍPIO DE NOVO GAMA (TERMO DE COOPERAÇÃO).	05/04/2025	OBRIGATÓRIO
PISIC&MED CLINICAS INTEGRADAS LTDA	03/09/2026	OBRIGATÓRIO
SECRETÁRIA EXTRAORDINARIA DA PESSOA COM DEFICIENCIA DO DISTRITO FEDERAL	22/04/2024	OBRIGATÓRIO
SEJUS- Termo Aditivo Uniceplac	11/12/2023	OBRIGATÓRIO
SESC	21/03/2024	OBRIGATÓRIO
SKS INDUSTRIA, COMERCIO E SERVICO PARA CONSTRUCAO LTDA	09/03/2026	OBRIGATÓRIO
TAC LOGISTICA LTDA	10/12/2024	OBRIGATÓRIO
WAGNER ROSENO DA SILVA ME	22/10/2023	OBRIGATÓRIO

Independentemente da modalidade de ensino, as parcerias acima conferem uma rede de contatos institucionais e experiências estratégicas. Assim, serão redimensionadas e adaptadas para o curso em EaD, em especial para as práticas simuladas e reais, bem como a Clínica Escola - Ciepsi. Na prática, serão permeadas por ferramentas síncronas e assíncronas, sem que isso exima a instituição de contínua ampliação/atualização do arco de parcerias. De forma concatenada com a estrutura curricular, as parcerias institucionais serão estratégicas para que o Ciepsi promova ações sociais e práticas Psicológicas com base em múltiplos convênios locais e regionais, isto é, capazes de capilarizar a atuação

extensionista e o fazer acadêmico das disciplinas práticas, teóricas e estágios supervisionados.

Institucionalmente, serão estabelecidos núcleos de práticas em modalidade virtual, no pólo sede do Ciepsi, no Gama/DF, para atender demandas Psicológicas, bem como prover estágios supervisionados e ações sociais extensionistas, na dimensão regional, nacional e internacional. Para tanto, a plataforma moodle, sem prejuízo de outras, será o principal repositório de conhecimentos gerados de modo colaborativo na sala de aula virtual, do campo de estágio e da prática extensionista, constituída de registros, gravações, fóruns, postagens. Na modalidade de atendimento on-line, a Clínica Escola contará com o software Iclinic – pois, a documentação clínica têm papel primordial no acompanhamento da vida e da saúde dos pacientes.

A guarda dos dados do paciente são de inteira responsabilidade dos profissionais e/ou instituição responsável pelo atendimento (supervisor/psicólogo) para garantir a segurança dos dados.

Assim, as parcerias retroalimentarão as experiências profissionalizantes no meio virtual, através de meios síncronos e assíncronos, centradas na plataforma moodle. Vale observar que essa plataforma é de uso geral na instituição e, no contexto do curso em EaD, serão implementadas novas estratégias de organização e comunicação de dados e saberes, entre alunos e professores.

As parcerias institucionais conectarão o aluno com a realidade regional, nacional e internacional, uma vez que, até mesmo pela proximidade de Brasília/DF, o curso em EaD poderá atender demandas não apenas no Gama/DF, mas também em áreas mais isoladas, como Santa Maria/DF e, de difícil acesso para a população hipossuficiente, como a Asa Norte/DF, diversificando a experiência psicológica on-line para espaços nacionais e internacionais.

Para tanto, todos os alunos estagiarão, obrigatoriamente, nas áreas básicas e específicas. Os estágios supervisionados básicos acontecerão no 5º e 6º períodos, cada um deles contando com carga horária de 100 horas, totalizando 200 horas de Estágio Supervisionado Básico, onde o aluno terá a oportunidade de vivenciar o desenvolvimento

de práticas integrativas das competências e habilidades previstas no núcleo comum. Os Estágios Curriculares Supervisionados Específicos serão ofertados no 9º e 10º períodos, cada um deles contando com carga horária de 200 horas o que totaliza 400 horas de Estágio Supervisionado específico, onde o aluno poderá experienciar o desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem cada ênfase proposta pelo projeto de curso: Processos Clínicos (psicoterapêuticos e Processos de acolhimento (Promoção e Prevenção da Saúde. No mais, o curso de Psicologia do UNICEPLAC visa formar um psicólogo que se aproxime dos cenários possíveis para o exercício profissional do egresso

DIMENSÃO 1 - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA



UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso

O curso de Psicologia EAD foi planejado e estruturado em acordo com demandas decorrentes dos novos tempos, bem como às políticas institucionais do UNICEPLAC. As adaptações foram não apenas regulamentares. Decorreram de características e necessidades de formação no ambiente socioeconômico e cultural do século XXI.

As Políticas Institucionais estão expressas nos documentos do UNICEPLAC, especialmente no PDI de 2018 a 2022 e estão divididas em:

1. Políticas Acadêmicas
2. Políticas de Gestão.

No âmbito das Políticas Acadêmicas existem três pilares:

1. Política de Ensino;
2. Política de Iniciação Científica;
3. Política de Extensão.

1.1.1. Políticas de Ensino

Objetivos: Prover métodos e técnicas acadêmicas, didáticas e pedagógicas por meio do Programa de Graduação, além de capacitar coordenadores, docentes e técnico-administrativos para atuação em consonância com o PDI e documentos de referência do MEC, INEP, CNE/CES, CONAES e CRP.

Para que as políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão do curso de Psicologia EaD contempladas no PDI e previstas nas DCN's do curso estejam claramente voltadas à promoção de oportunidades de aprendizagem na área da psicologia e formação em tempos da era digital alinhadas ao perfil do egresso, será preciso preparar o estudante para uma sociedade marcada pela tecnologia e informação. Ou seja, uma formação no âmbito da psicologia EaD, mas primando pela ética e sigilo das informações sem fragmentar a teoria e a prática essencial para esse profissional. Na organização didático-pedagógica, o curso focará na integração teórico-prática, permeadas pelas atividades de extensão, desde o início da graduação. Dentre diversas características ligadas às políticas

institucionais, se destacam a prática/projeto integrador, desde o 1º semestre, além do aporte tecnológico (laboratórios virtuais e plataforma moodle).

Assim, o curso buscará a teoria no âmbito da psicologia de forma a ser concretamente apreendida e conectada com a formação do perfil do egresso e primará pelas práticas exitosas e inovadoras para sua revisão. As matérias transversais: Direitos Humanos, Educação Ambiental, Relações étnico-raciais, entre outras, convergem na realização das competências cognitivas, instrumentais e interpessoais do PDI, DCN's e deste PPC do curso voltadas para promoção de oportunidades de aprendizagens alinhadas ao perfil do egresso. Para que tais iniciativas estejam em conexão com o PDI, com o mundo da psicologia e com o perfil do egresso, serão criados mecanismos de caráter permanente e contínuos, abaixo sintetizados. As métricas demonstram que serão grandemente exitosas e buscarão constante inovação.

Na organização didático-pedagógica, o Curso focará na integração teórico-prática, permeadas pelas atividades de extensão, desde o início da graduação. Dentre diversas características ligadas às políticas institucionais, se destacam as disciplinas práticas (desde os módulos iniciais), pautadas nos aportes tecnológicos (laboratórios virtuais e plataforma moodle). Assim, o curso buscará a teoria psicológica a ser concretamente apreendida e conectada com a formação do perfil do egresso.

Desde o início da formação nas disciplinas práticas iniciais, o aluno desenvolverá o raciocínio psicológico, a lógica argumentativa, a interpretação, a ética, a capacidade de diálogo e escuta qualificada, a atuação em trabalhos coletivos, com disciplinas transversais sobre Direitos Humanos, à educação ambiental, terceira idade, gênero, relações étnico-raciais, histórias e culturas afro-brasileira, africana e indígena. Tudo isso representa parte fundamental de conteúdo insito às políticas institucionais, que convergem na realização das competências cognitivas, instrumentais e interpessoais do PDI, DCN's e PPC.

A integração se manterá ao longo de todo o curso, conectando teoria e diversos níveis de disciplinas práticas e de práticas simuladas e reais, na perspectiva interdisciplinar e pluridisciplinar, enfatizadas no Ciepsi – Clínica Escola Virtual e nas parcerias institucionais. Trata-se de uma estratégia de associar ensino, pesquisa e extensão, com foco na promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso, isto

é, com aportes teórico-práticos para uma formação generalista, voltada à Psicologia moderna.

Sistema de gerenciamento de planos de ensino: esse gerenciamento dos planos de ensino apresentará também a situação do plano de ensino, conforme o conteúdo a ser cadastrado. Além disso, o docente poderá consultar planos de ensino de semestres anteriores.

A tela de leitura do plano de ensino apresentará as informações cadastradas pelo docente. Esta funcionalidade representará o primeiro contato entre docente e discente no contexto desta ferramenta TIC. Docente/Discentes por disciplina e conteúdos curriculares nos quais estarão cadastrados. Emissão de Controle de Frequência provisório; Plano de Aula; lançamento de frequência e notas.

1.1.2. Políticas de Extensão

Objetivos: Democratizar conhecimento e participação efetiva da IES na comunidade. **Políticas de Extensão Específicas do Curso:** Para um curso que pretende aliar teoria e prática, a Extensão será imprescindível. De forma multidirecional, propiciará a responsabilidade social e ambiental, reforçando a atuação prática. O curso curricularizará a Extensão por meio dos projetos integradores, ações sociais, prática clínica (Clínica Escola) e práticas vinculadas as instituições conveniadas (Hospitais, empresas, ONGs, CRAs, Escolas, e outros). Além disso, A Clínica Escola - Ciepsi Virtual promoverá ações de atendimento à comunidade.

Seguindo normativas institucionais, as ações de extensão desenvolvidas têm como objetivos:

- I. Estabelecer a integração entre o ensino, a pesquisa e a realidade educacional;
- II. Capacitar os discentes para atender as exigências do mercado de trabalho, assim como as necessidades sociais;
- III. Contribuir para a melhoria dos padrões sócio-econômicos, políticos e culturais da comunidade;

- IV. Estimular e apoiar o corpo docente e discente na publicação e divulgação de suas produções acadêmicas;
- V. Realizar cursos e eventos a partir das necessidades e demanda dos discentes, docentes e da comunidade.

Por tais iniciativas permanentes, o curso se alinha à filosofia do UNICEPLAC expressa no Projeto de Desenvolvimento Institucional, no qual estão previstos: 1) Programas: conjunto articulado de projetos e outras atividades de extensão (cursos, eventos, prestação de serviços), de caráter orgânico-institucional, com clareza de diretrizes e orientadas a um objetivo comum em uma grande ação de médio a longo prazo; 2) Projetos: conjunto de ações contínuas de caráter comunitário, educativo, cultural, científico e tecnológico, vinculado ou não a um programa.

No âmbito extensionista, o UNICEPLAC conceberá, ainda, eventos virtuais, caracterizados pelo uso do Google Meet, Youtube e Zoom, tais como:

- a) Seminários: de âmbito menor do que o congresso, tanto em termos de duração, quanto ao número de participantes, cobrindo campos de conhecimento mais especializados. Serão incluídos nessa classificação: encontro, simpósio, jornada, colóquio, fórum, reunião;
- b) Ciclo de Debates: encontros sequenciais que visarão à discussão de um tema específico. Incluirá: Ciclo, Circuito, Dia do Psicólogo, Oficinas de TCC;
- c) Exposição: exibição pública. Incluirá: mostra, lançamento;
- d) Festival: série de ações/eventos culturais realizados concomitantemente, em período determinado tempo, geralmente com edições periódicas;
- e) Outros eventos não classificados nos itens anteriores.

Institucionalmente, o Ensino, a Pesquisa e a Extensão do UNICEPLAC são desenvolvidos conforme projetos aprovados nos termos de um regulamento. A extensão é considerada um processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa, promovendo ações direcionadas ao atendimento das demandas da comunidade interna e externa. Ou seja, enfatiza a relação transformadora entre a instituição e a sociedade.

A atuação extensionista corresponderá, do ponto de vista regulatório, às

modalidades previstas na Resolução nº 07, de 18/12/18, em especial na forma de cursos, oficinas e prestação de serviços.

O foco de contato serão as escolas, hospitais, associações comunitárias, e outros espaços comunitários. Será utilizado recurso tecnológico de acesso gratuito à comunidade, por via de computador da instituição ou do interessado, bem como do próprio aparelho celular.

1.1.3. Políticas de Iniciação Científica

Objetivo: Promover a participação docente e discente efetivas no desenvolvimento da iniciação científica.

Políticas Específicas de Iniciação Científica do Curso de Psicologia: Promover a participação docente e discente efetivas no desenvolvimento da iniciação científica. A Pesquisa será desenvolvida com olhar interdisciplinar sobre os estudos em torno dos eixos estruturantes da formação do Psicólogo, além da articulação entre outras áreas do saber, proporcionando disciplinaridade e interdisciplinaridade numa perspectiva de educação continuada. O grupo promoverá a pesquisa através de lives, listas de leitura, leitura orientada, formulários de pesquisa on-line, visitas virtuais orientadas, capacitações na plataforma Moodle e eventos internos e externos, bem como por projetos apresentados quando do chamamento por edital institucional.

A produção científica será fomentada através de publicações semestrais, em especial na Revista de Ciências Humanas e Sociais do UNICEPLAC, priorizando a temática de meio ambiente, terceira idade, gênero, relações étnico-raciais, culturas afro-brasileira, africana e indígena, entre outras temáticas relevantes à formação do psicólogo. Respeitando a peculiaridade e limite de cada disciplina, o diálogo entre teoria e prática estará previsto no Plano de Ensino dos docentes e minuciosamente destacados nos Roteiros de Aula, apresentados nas primeiras aulas, aos discentes, postados na plataforma Moodle.

Os professores e alunos contarão com ferramentas virtuais importantes e especializadas. A biblioteca do UNICEPLAC disponibilizará recursos tecnológicos como

acervos digitais e bases de dados: ambiente virtual Moodle, Avalia, Minha Biblioteca, Proquest, contribuindo como ferramentas de apoio no processo de ensino e aprendizagem dos acadêmicos, pressupondo-se práticas exitosa para a sua revisão.

1.2. Objetivos do curso

O Curso de Bacharelado em Psicologia (EAD) do UNICEPLAC tem por objetivo geral a formação profissional do psicólogo voltado para atuação profissional crítica, ética e atenta às demandas políticas, sociais, econômicas e culturais.

Além de capacitar o profissional para a pesquisa, extensão, e atuação profissional interdisciplinar. O Curso propõe uma formação ampliada, humanista e crítica considerando as necessidades sociais e os direitos humanos e psicológicos, tendo em vista a promoção da qualidade de vida dos indivíduos, grupos, organizações e comunidades, bem como a concepção ética norteadora da sua prática profissional. Assim, a formação em Psicologia na modalidade EaD, por meio do uso de tecnologias e ferramentas inovadoras serão introduzidas especialmente na área do saber, desenvolvendo profissionais éticos, capacitados para o exercício da profissão e novas práticas emergentes advindas das novas necessidades do mercado.

A oferta do curso atenderá plenamente o rigor organizacional e estrutural definido nas diretrizes curriculares do Conselho Nacional de Educação. O curso prevê uma sólida formação profissional, científica e tecnológica, tendo em vista psicólogos que atuem como agentes transformadores da realidade social na qual estão inseridos, voltados não apenas para a saúde mental individual, mas compreendendo, também, a relevância da sua atuação no âmbito da saúde pública, dotados de visão crítica e capacidade empreendedora, conscientes de sua responsabilidade como profissionais e cidadãos que contribuem para o desenvolvimento social e econômico regional e nacional.

Enfatizamos como objetivos específicos:

- a) Desenvolver a capacidade de identificar e analisar problemas humanos na sua complexidade biopsicossocial, levando em consideração os aspectos cognitivos, afetivos, comportamentais, sociais e culturais para planejar e

- intervir de acordo com as características da população alvo.
- b) Atuar nos diferentes contextos, na promoção da saúde, do desenvolvimento da qualidade de vida de indivíduos, grupos, organizações e comunidades.
 - c) Gerenciar atividades de trabalho, de modo compatível com as políticas públicas de saúde.
 - d) Desenvolver habilidades na promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde do indivíduo e da comunidade, primando pelos princípios éticos e de segurança.
 - e) Oferecer condições para a investigação científica, motivando a busca de instrumentos, procedimentos e conceitos necessários para a atuação profissional e a produção de conhecimento.
 - f) Desenvolver habilidades para a elaboração de comunicações, relatos e pareceres técnico-científicos produzidos no âmbito social e acadêmico.
 - g) Desenvolver habilidades para a pesquisa de conhecimento nos mais variados saberes da psicologia, bem como promover a pesquisa e ter uma formação continuada e permanente.
 - h) Articular atividades teóricas e práticas desde o início do curso, permeando toda a formação do psicólogo, de forma integrada e interdisciplinar;
 - i) Desenvolver aptidões éticas, em consonância com o Código de Ética Profissional.

Estes objetivos serão alcançados fazendo-se a articulação dos conteúdos teóricos e práticos, onde o aluno aprende na posição de sujeito da aprendizagem com metodologias inovadoras e emergentes, diversos cenários de prática e as vivências extensionistas, por meio, das Ações Integradoras na Comunidade.

Desta forma, desde o início do curso o acadêmico já terá contato com os cenários da atuação do psicólogo, adquirindo a habilidade de aplicar o conhecimento construído. Desta forma, o contexto educacional demanda a formação de profissionais voltados ao mercado de trabalho (setor público e privado), desenvolvendo uma visão multidisciplinar, mas sem perder de vista as peculiaridades das questões locais, o que pode ser observado pela estrutura curricular e contexto geopolítico.

Nesse contexto, educacional, o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular e as características locais e regionais são de grande relevância na composição dos objetivos do Curso de Psicologia EaD. Tudo isso, sob novas práticas emergentes, através da plataforma moodle e de aplicativos aplicáveis a computadores e aparelhos celulares, de acesso simplificado, rápido, intuitivo e eficiente, tais como o Kahoot, GoSoapBox, Nearpod, Google Drive, entre outros.

A estrutura curricular do curso de Psicologia EaD está alinhada com a flexibilização curricular que pressupõe inovações. Deste modo, será possível incorporar, junto às atividades obrigatórias, as experiências extracurriculares desenvolvendo a formação ampliada dos seus alunos. A estrutura curricular entende que ambas as atividades têm destaque no desenvolvimento do acadêmico, oportunizando a construção de um perfil de egresso crítico, atuante e estimulando a sua capacitação profissional com viés crítico e questionador.

É pilar para a estruturação dos objetivos do curso, além das DCNs, o estudo das demandas de mercado locais e regionais, o que nos é facilitado pelo íntimo contato com a população local, por meio das atividades práticas em campo e das ações de extensão e do contato com instituições educacionais, de saúde e o mercado de empresas na administração do Gama, que nos fornece dados importantes sobre as necessidades locais relacionadas à Saúde Mental. Desta forma, estruturamos nosso perfil do egresso alinhando a estrutura curricular do curso, o contexto educacional e as características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionadas ao curso.

1.3. Perfil profissional do egresso

O contexto geográfico e político da instituição, os objetivos previstos no PPC, a estrutura curricular e a realidade local e regional são elementos fortemente relacionados à definição do perfil do egresso. Assim, a definição da estrutura curricular do curso de Psicologia EaD levou em consideração o perfil do egresso, demandando a seleção de conteúdos necessários às competências e habilidades a serem desenvolvidas.

O Curso de Bacharelado em Psicologia EaD do UNICEPLAC terá como foco a

formação de um profissional capaz de contribuir para a promoção da qualidade de vida de pessoas, grupos e sociedades, pautados em princípios ético-políticos que consideram o ser humano em sua integralidade. Nessa perspectiva, compreende os múltiplos referenciais que orientam a Psicologia, entendendo os fenômenos psicológicos em suas interfaces com os fenômenos biológicos e socioculturais.

Tendo como base a Resolução nº 5, de 15 de março de 2011, o Curso de Graduação em Psicologia bacharelado do UNICEPLAC deve garantir ao profissional um domínio básico de conhecimentos psicológicos e a capacidade de utilizá-los em diferentes contextos que demandam a investigação, análise, avaliação, prevenção e atuação em processos psicológicos e psicossociais, e na promoção da qualidade de vida. Sendo assim, o profissional de Psicologia formado pelo UNICEPLAC deverá estar apto a:

- I. Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- II. Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- III. Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população alvo;
- IV. Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- V. Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- VI. Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- VII. Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- VIII. Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- IX. Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;

- X. Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- XI. Atuar profissionalmente em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- XII. Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- XIII. Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- XIV. Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- XV. Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

Ainda, de acordo com a Resolução CNE/CES nº 5, de 15 de março de 2011, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Psicologia, o curso de Graduação em Psicologia do UNICEPLAC compreende a formação profissional para que o egresso em Psicologia, possa atuar nos processos de trabalho disponíveis ao psicólogo, segundo as diretrizes do curso:

- I- Processos de Acolhimento;
- II- Processos de Acompanhamento (terapêutico, pedagógico, laboral, institucional, comunitário, entre outros);
- III- Processos de Avaliação (avaliação psicológica de indivíduos; avaliação para diagnósticos institucionais e sociais; avaliação de aprendizagem; avaliação por competências);
- IV- Processos de Comunicação;
- V- Processos Culturais (produções culturais);
- VI- Processos Educativos (formação/orientação de professores; planejamento educacional; elaboração de projetos educacionais; atuação/intervenção em contextos educativos formais e não formais);
- VII- Processos Formativos (formação de profissionais e trabalhadores de diferentes áreas);
- VIII- Processos Formativos de Psicólogos (formação de psicólogos em

- nível de graduação ou pós-graduação);
- IX- Processos Grupais (desenvolvimento de grupos em situações diversas; coordenação e facilitação de grupos; avaliação de processos grupais);
 - X- Processos de Mobilização Social (organização de coletivos para atividades de participação social; desenvolvimento comunitário);
 - XI- Processos Organizativos (trabalho formal, organizacional, trabalho no campo, trabalho informal, trabalho em cooperativas, sindicatos);
 - XII- Processos de Orientação e Aconselhamento;
 - XIII- Processos de Planejamento e Gestão Pública.

O conhecimento sobre as demandas mercadológicas locais e regionais permite que balizemos os pilares da formação e ofereçamos um profissional psicólogo que atenda a essas necessidades de mercado. Desta forma, possibilitaremos a alta empregabilidade de nossos egressos. Essa formação é amparada pelas Diretrizes Curriculares Nacionais e contempla uma formação generalista, crítica, reflexiva, ética e transformadora, que contempla o caráter multifacetado da psicologia e competente na compreensão das necessidades de indivíduos, grupos e comunidades.

Nosso egresso será capaz de desenvolver habilidades gerais para a conduta psicológica, escuta psicológica, acolhimento, intervenção em crise, e habilidades mais específicas de cada campo de atuação. Em resposta às Diretrizes Curriculares Nacionais, os egressos terão uma formação baseada “em princípios, competências, habilidades e atitudes, prerrogativas de uma formação para lidar com projetos humanos e de vida em todas as formas de expressão, pautadas no trabalho em equipe de caráter interprofissional e à luz de ações multidisciplinares, interdisciplinares e transdisciplinares, ancorados nos princípios do SUS, com ênfase na integralidade da atenção e na universalidade de acesso”, havendo planejamento para a sua ampliação em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho.

1.4. Estrutura Curricular

1.4.1. Estrutura Curricular do Bacharelado em Psicologia

A estrutura curricular do Curso de Psicologia foi organizada com base nas legislações vigentes aplicadas ao ensino superior para a modalidade a distância, o Regimento da IES, ao Projeto Pedagógico Institucional e ao Plano de Desenvolvimento Institucional, como determinado no Projeto Pedagógico do Curso. Tais marcos foram articulados para formar um egresso/profissional generalista com capacidade de se inserir no mercado de trabalho, tanto no setor público como no privado, para atuar nas diferentes esferas da profissão. Assim, o Curso de Psicologia EAD do UNICEPLAC estabelecerá princípios e fundamentos, conhecimentos, competências e habilidades gerais e específicas a serem desenvolvidos, articulados em torno de eixos estruturantes, e com as ênfases curriculares descritas no Projeto Pedagógico.

A organização do curso reconhece o fenômeno psicológico como multi determinado e histórico, e culturalmente contextualizado, abrangendo a diversidade de orientações teórico-metodológicas da Psicologia e a diversidade de práticas, de processos de trabalho e de contextos de inserção profissional. Em linhas gerais, a estrutura curricular seguiu os princípios de flexibilização, interdisciplinaridade, contextualização e acessibilidade/inclusão, de acordo com os seguintes eixos estruturantes do núcleo comum:

- I. **Fundamentos epistemológicos e históricos** que permitam ao formando o conhecimento das bases epistemológicas presentes na construção do saber psicológico, desenvolvendo a capacidade para avaliar criticamente as linhas de pensamento em Psicologia;
- II. **Fundamentos teórico-metodológicos** que garantam a apropriação crítica do conhecimento disponível, assegurando uma visão abrangente dos diferentes métodos e estratégias de produção do conhecimento científico em Psicologia;
- III. **Procedimentos para a investigação científica e a prática profissional**, de forma a garantir tanto o domínio de instrumentos e estratégias de avaliação e de intervenção quanto a competência para selecioná-los,

- avaliá-los e adequá-los a problemas e contextos específicos de investigação e ação profissional;
- IV. **Fenômenos e processos psicológicos** que constituem classicamente objeto de investigação e atuação no domínio da Psicologia, de forma a propiciar amplo conhecimento de suas características, questões conceituais e modelos explicativos construídos no campo, assim como seu desenvolvimento recente;
 - V. **Interfaces com campos afins do conhecimento** para demarcar a natureza e a especificidade do fenômeno psicológico e percebê-lo em sua interação com fenômenos biológicos, humanos e sociais, assegurando uma compreensão integral e contextualizada dos fenômenos e processos psicológicos;
 - VI. **Práticas profissionais** voltadas para assegurar um núcleo básico de competências que permitam a atuação profissional e a inserção do graduado em diferentes contextos institucionais e sociais, de forma articulada com profissionais de áreas afins.

Os elementos curriculares dos diferentes eixos empregam instrumentos e estratégias de inovação metodológica, dotados de transversalidade no que se refere à extensão, enquanto atividade que se integra à matriz curricular, por meio das unidades curriculares denominadas de Projeto Integrador, e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, educacional, cultural, científico, tecnológico, que retroalimenta o fazer acadêmico-pedagógico e promove a interação transformadora.

É preciso entender a estrutura curricular em perspectiva de uma aprendizagem ativa e interativa de Psicologia que não só ajude a focar a atenção, como propicie a aprendizagem significativa. Como metodologia inovadora para as aulas, temos: o laboratório e centro de simulação realística, a utilização do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) para postagem de materiais científicos, conteúdos, atividades e informativos sobre as disciplinas, fórum de discussões, o que familiariza nosso aluno com a modalidade à distância, além de todo suporte necessário oferecido pela equipe da Coordenação de Ensino a Distância -CEAD, equipe multidisciplinar, pelos tutores, e docentes da disciplina.

Dentro dessa proposta, a estrutura curricular do Curso de Psicologia (EAD) é desenvolvida por meio de uma matriz curricular inovadora que atende as Diretrizes Curriculares Nacionais na construção do perfil de um profissional que atenda as demandas da profissão com ética e responsabilidade.

A Matriz Curricular do curso fundamentar-se na Resolução CNE/CES nº 5, de 15 de maio de 2011, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais e apresenta-se com carga horária total de 4.000 horas e integralização de 10 semestres/5 anos. Além das disciplinas regulares, os alunos têm disciplina optativa I e II (40 horas), Atividades Complementares (120 horas), Estágio Curricular Supervisionado Básico A e B totalizando (200 horas), Estágio Curricular Supervisionado Específico A e B totalizando (400 horas); Trabalho de Conclusão de Curso (80 horas) e Atividade de Extensão/Projetos Integradores (400 horas).

O currículo do curso foi concebido na perspectiva da educação continuada, como uma realidade dinâmica, flexível, propiciando a integração da teoria e da prática, o diálogo entre as diferentes ciências e saberes, e as atividades facilitadoras da construção de competências juntamente com os projetos integradores. A organização curricular seguiu os princípios de: a) flexibilização, b) interdisciplinaridade e c) contextualização, alinhados às Tic's.

A flexibilização possibilitará suavizar a estrutura curricular do curso, favorecendo ao aluno a realização de percursos formativos diferenciados. No curso, os universos de atividades complementares serão desenvolvidos pelas disciplinas (seminários direcionados ao conteúdo programático, lives de profissionais com foco na teoria e na prática), além das atividades do próprio curso, com vias a promover o feedback entre mercado e academia, sendo segmentados para o seu cumprimento nos três eixos ensino, pesquisa e extensão.

A interdisciplinaridade propiciará o diálogo entre os vários campos do conhecimento e a integração do saber com o poder estruturador, pois, as definições, os contextos e os procedimentos estudados pelos alunos são organizados em torno de unidades mais globais, que agregam estruturas de conceitos e metodologias compartilhadas por várias disciplinas, capacitando os alunos para enfrentar problemas que

transcendem os limites de uma disciplina concreta.

A contextualização buscará a adequação do currículo às características dos alunos e do ambiente socioeconômico e cultural, permitindo relacionar as atividades curriculares com o cotidiano dos alunos e com o contexto social. Para atender a esse princípio, busca-se adequar o processo ensino-aprendizagem, articulando as diferentes ações curriculares às características, demandas e necessidades de cada contexto.

Para tal, o desenho curricular contempla, ao longo de todo o curso, o desenvolvimento dos conteúdos de forma articulada em teoria e prática, com a utilização de estratégias pedagógicas diferenciadas aliadas às TIC'S, que aproximará o aluno ao conhecimento do exercício profissional. Essas estratégias concretizarão-se por meio da utilização de metodologias inovadoras para as aulas, tais como: a utilização do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) para postagem de materiais científicos, conteúdos, atividades e informativos sobre as disciplinas, que familiariza nosso aluno com a modalidade à distância; citamos ainda, a articulação dos casos clínicos atendidos na Clínica - escola de Psicologia do UNICEPLAC com o ensino, e os projetos integradores na comunidade com curricularização da extensão.

A Biblioteca do UNICEPLAC disponibilizará recursos tecnológicos como bibliotecas digitais e bases de dados: Minha Biblioteca para fomentar a pesquisa, contribuindo como ferramentas de apoio no processo de ensino e aprendizagem dos acadêmicos. Os contratos assinados com as respectivas empresas garantem a disponibilidade das obras em função do número de vagas e o acesso ininterrupto para os alunos. O acervo físico está tombado e informatizado, registrado em nome da IES. No caso dos títulos virtuais, há garantia de acesso físico na IES, com instalações e recursos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem.

No que tange à acessibilidade metodológica, atividades serão desenvolvidas no curso valorizando metodologias ativas que, efetivamente, permitem o desenvolvimento das competências e habilidades delineadas para a formação profissional, bem como atendem a acessibilidade plena e promovem a interdisciplinaridade, articulação teoria-prática e flexibilidade curricular.

De acordo com a orientação do NApA (Núcleo de Apoio e Acessibilidade), que conta com apoio de uma Psicopedagoga, os alunos com deficiências específicas terão o suporte no ensino EAD por meio de softwares, ampliadores de comunicação inclusiva, recursos para aprendizagens de estudantes com déficit, tais como: leitores, DOSVOX, Dlibras, adaptação de atividades com ampliação de fonte, inserção de figuras explicativas, dentre outros.

Os Projetos Integradores na comunidade permeiam em sua totalidade nossa matriz, desde o primeiro semestre, o que possibilitará a articulação do conhecimento construído e possibilitará a articulação dos componentes curriculares ao longo de todo o curso do 1º ao 10º períodos, com ênfase na congregação das disciplinas do semestre vigente. A tabela a seguir apresenta os projetos integradores por período, totalizando 10% da carga horária do curso, em conformidade com as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira (Resolução CNE/CES n. 7/2018).

1º período	PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: INFÂNCIA E APRENDIZAGEM
2º período	PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: ADOLESCÊNCIA, GERONTOLOGIA
3º período	PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: PSICOLOGIA ESCOLAR
4º período	PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: PROMOÇÃO DA SAÚDE
5º período	PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: CLÍNICA AMPLIADA
6º período	PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: GRUPOS DE ACOLHIMENTO
7º período	PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO
8º período	PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL
9º período	PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: NEUROPSICOLOGIA
10º período	PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA

Desta forma, nestes projetos integradores será possível gerar conhecimento sobre o perfil das comunidades e de suas reais necessidades e, principalmente, colocar esse aluno em contato com o perfil de profissional exigido pelo mercado.

O percurso formativo contempla o desenvolvimento de conteúdos voltados às

aquisições de competências e habilidades gerais e específicas para a atuação do profissional Psicólogo, considerando inicialmente o núcleo comum de disciplinas que compreende conhecimentos que possibilitará ao egresso uma formação de qualidade, podendo compreender a complexidade humana e sua estreita relação com os aspectos sociais, econômicos, políticos e tecnológicos.

O núcleo comum é composto por disciplinas que trabalham desde as bases epistemológicas e históricas da Psicologia, e de conteúdos que visem trabalhar o amplo espectro de ações e atuações do psicólogo. Destaca-se neste núcleo, atividades e metodologias como estudos de casos, pesquisa nas disciplinas, simulações, técnicas de coletas de informações e análises de situações contemporâneas em que o psicólogo está inserido. Neste núcleo estão inseridos também os estágios básicos supervisionados A e B, que ocorrerão tanto na clínica-escola como nas instituições parceiras e conveniadas.

Os estágios supervisionados básicos acontecerão no 5º e 6º períodos, cada um deles contando com carga horária de 100 horas, totalizando 200 horas de Estágio Supervisionado Básico, onde o aluno terá a oportunidade de vivenciar o desenvolvimento de práticas integrativas das competências e habilidades previstas no núcleo comum. Os Estágios Curriculares Supervisionados Específicos serão ofertados no 9º e 10º períodos, cada um deles contando com carga horária de 200 horas o que totaliza 400 horas de Estágio Supervisionado específico onde o aluno poderá experienciar o desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem cada ênfase proposta pelo projeto de curso.

As ênfases curriculares não se tratam de uma especialização à nível de graduação, mas um aprimoramento nas áreas de atuação que correspondem às ênfases curriculares previstas nas DCN's do curso, que não se resumem às áreas de atuação, mas permite abranger os cenários possíveis para o trabalho do egresso em Psicologia, como apresentado na tabela a seguir:

Ênfases / Processos	Cenários de atuação
Processos Clínicos (psicoterapêuticos)	Psicoterapia infantil, adolescente, adultos e idosos, familiar, plantão psicológico, dentre outros.
Processos de acolhimento (Promoção e Prevenção da Saúde)	Acompanhamento de grupos, instituições de saúde, ONG's, hospitais, dentre outros.

Na ênfase “Processos Clínicos (psicoterapêuticos)”, o psicólogo é capaz de compreender o campo dos fenômenos e processos psicológicos, na pluralidade de objetos, métodos, teorias e técnicas, a fim de atuar para promoção e desenvolvimento da saúde psíquica de pessoas, por meio de processos psicoterapêuticos de crianças, adolescente, adultos, família, em plantão psicológico, dentre outros processos que envolvem ações preventivas, intervenções psicossociais, e psicoterapêuticas e/ou educativas. O profissional psicólogo, egresso do UNICEPLAC nessa ênfase, pautará suas práticas em princípios éticos e científicos, cujo comprometimento com a construção de uma sociedade igualitária, plural, democrática e justa, articula em seu trabalho diferentes campos e áreas do conhecimento, garantindo o diálogo interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, exercendo também o compromisso da cidadania,

Em “Processos de acolhimento (Promoção e Prevenção da Saúde)”, o psicólogo é capaz de atuar para promoção e prevenção da saúde psíquica, bem como do acompanhamento, de grupos, instituições de saúde, ONG's, hospitais, dentre outros espaços. O profissional psicólogo, egresso do UNICEPLAC nessa ênfase, é capacitado para atuar em equipes multiprofissionais e interdisciplinares, cujos processos de subjetivação, demandas sociais, em instituições públicas e privadas, são voltados à realidade social do lócus onde está inserida, ou seja, da região e país. Assim, estarão aptos a atuar com princípios e fundamentos próprios da psicologia enquanto ciência e profissão. Por isso, a organização do curso possibilitará a todos a oportunidade de atendimentos e estágios nas duas ênfases.

Neste contexto de aprendizagem, estará inserido, em toda a nossa formação, os temas transversais, evidenciados nas disciplinas de Homem, Sociedade e Meio Ambiente e Ética, Cidadania e Realidade Brasileira, nos Projetos Integradores na Comunidade (Atividades de Extensão), nas Atividades Complementares com carga horária de 120 (cento e vinte) horas e atividades de iniciação científica, permitindo que o aluno construa

conhecimento nas áreas de políticas e educação ambiental, política de educação em direitos humanos, educação das relações étnico-raciais e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Conhecimentos necessários para o exercício profissional dos egressos que privilegiem ações que culminem com o compromisso social.

O curso de Psicologia EAD traz na matriz curricular a oferta das unidades curriculares optativas I e II: LIBRAS, Psicologia na Contemporaneidade, Psicologia Jurídica, Saúde Coletiva e Psicologia do Esporte que oferecerá ao aluno novas oportunidades de expandir conhecimentos, ampliar seu repertório de contato com materiais científicos e pratica os diversos tipos de acessibilidade, além da flexibilidade curricular.

No aprimoramento de suas competências, o aluno terá a oportunidade de desenvolver o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) com carga horária total de 160 (cento e sessenta) horas, com a soma da unidade curricular de “MÉTODOS QUANTITATIVOS E QUALITATIVOS APLICADOS À PSICOLOGIA”, alocada no 9º período, e a de “TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)”, alocada no 10º período do curso, sob a orientação de docente da área. O trabalho final, sob forma de artigo Científico, ou relato de pesquisa, além de cumprir o estágio curricular específico supervisionado, onde aplicará e aprimorará as competências e habilidades construídas ao longo de seu percurso formativo.

No mais, em atendimento ao Art. 13, § 7º Resolução CNE N°5/2011, será ofertado a complementação do curso de Psicologia (Licenciatura), em que o aluno poderá realizá-la ou não.

Abaixo, segue a representação gráfica da matriz curricular do curso de Bacharelado em Psicologia:

SEMESTRE	UNIDADES CURRICULARES			CARGA HORÁRIA					
				ATIVIDADES		TCC	Estágio Curricular	Atividade de Extensão	TOTAL
				Teórica	Prática				
1	CICLO DE VIDA: INFÂNCIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80					80
	HISTÓRIA E EPISTEMOLOGIA DA PSICOLOGIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80					80
	LEITURA E ESCRITA DE TEXTOS TÉCNICO-CIENTÍFICO			40					40
	PSICOLOGIA: CIÊNCIA, ÉTICA E PROFISSÃO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40					40
	PSICOLOGIA SOCIAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80					80
	AMBIENTAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA PARA EAD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	20				40
	ATIVIDADES EXTENSIONISTAS I - PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: INFÂNCIA E APRENDIZAGEM							40	40
	SUBTOTAL			340	20			40	400
2	CICLO DE VIDA: ADOLESCÊNCIA, IDADE ADULTA E ENVELHECIMENTO.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80					80
	HABILIDADES DE COMUNICAÇÃO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80					80
	HOMEM, SOCIEDADE E MEIO AMBIENTE			40					40
	TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO E ENTREVISTA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	20				40
	PSICOLOGIA, INSTITUIÇÕES E COMUNIDADES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80					80
	ESTATÍSTICA APLICADA À PSICOLOGIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	20				40
	ATIVIDADES EXTENSIONISTAS II - PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: ADOLESCÊNCIA, GERONTOLOGIA							40	40
	SUBTOTAL			320	40			40	400
3	DIVERSIDADE, INCLUSÃO E DIREITOS HUMANOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40					40
	FUNDAMENTOS DA PSICOTERAPIA	<input type="checkbox"/>		80					80
	PSICOLOGIA ESCOLAR E PROCESSOS PSICOEDUCACIONAIS		<input type="checkbox"/>	60	20				80
	PSICOLOGIA DA SAÚDE			40					40
	TEORIAS PSICANALÍTICAS	<input type="checkbox"/>		80					80
	PSICOLOGIA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40					40
	ATIVIDADES EXTENSIONISTAS III - PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: PSICOLOGIA ESCOLAR							40	40
	SUBTOTAL			340	20			40	400
4	ÉTICA, CIDADANIA E REALIDADE BRASILEIRA			40					40
	NEUROFISIOLOGIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60	20				80
	PSICOLOGIA GERAL E EXPERIMENTAL	<input type="checkbox"/>		60	20				80
	PSICOLOGIA HOSPITALAR		<input type="checkbox"/>	80					80

	TEORIAS DA PERSONALIDADE	<input type="checkbox"/>		40					40
	PSICOLOGIA DO TRABALHO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40					40
	ATIVIDADES EXTENSIONISTAS IV - PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: PROMOÇÃO DA SAÚDE							40	40
	SUBTOTAL			320	40			40	400
5	ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA	<input type="checkbox"/>		60	20				80
	ELABORAÇÃO DE DOCUMENTOS PROFISSIONAIS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	20				40
	INICIAÇÃO À PESQUISA CIENTÍFICA			40					40
	PERCEPÇÃO E COGNIÇÃO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40					40
	PSICOPATOLOGIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80					80
	ATIVIDADES EXTENSIONISTAS V - PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: CLÍNICA AMPLIADA							40	40
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				100		100
	SUBTOTAL			240	40		100	40	420
6	GRUPOS: TEORIAS E TÉCNICAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	20				40
	PSICOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40					40
	TÉCNICAS E EXAMES PSICOLÓGICOS: TESTES PROJETIVOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60	20				80
	TEORIAS HUMANISTAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80					80
	ATIVIDADES EXTENSIONISTAS VI - PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: GRUPOS DE ACOLHIMENTO							40	40
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				100		100
	SUBTOTAL			200	40		100	40	380
7	EMPREENDEDORISMO E EMPREGABILIDADE (EAD)			40					40
	PSICOFARMACOLOGIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60	20				80
	PSICOLOGIA ANALÍTICA	<input type="checkbox"/>		60	20				80
	SELEÇÃO, DESENVOLVIMENTO E TREINAMENTO NAS ORGANIZAÇÕES.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40					40
	ORIENTAÇÃO VOCACIONAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	20				40
	ATIVIDADES EXTENSIONISTAS VII - PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO							40	40
	SUBTOTAL			220	60			40	320
8	INSERÇÕES PROFISSIONAIS EM PSICOLOGIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	20				40
	INTERVENÇÕES EM CRISE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80					80
	PSICODIAGNÓSTICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	20				40
	PSICOLOGIA SISTÊMICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80					80

	TÉCNICAS E EXAMES PSICOLÓGICOS: PSICOMÉTRICOS	EXAMES TESTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60	20				80
	ATIVIDADES EXTENSIONISTAS VIII - PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL								40	40
	OPTATIVA I - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS				[60]					[60]
	SUBTOTAL				260	60			40	360
9	PSICOLOGIA COM ÊNFASE EM CLÍNICA EM PROCESSOS CLÍNICOS	PSICOLOGIA COM ÊNFASE PROMOÇÃO E PREVENÇÃO DA SAÚDE								
	NEUROPSICOLOGIA	NEUROPSICOLOGIA	40							40
	SEMINÁRIO ESPECÍFICO A	SEMINÁRIO ESPECÍFICO A	40							40
	MÉTODOS QUANTITATIVOS E QUALITATIVOS APLICADOS À PSICOLOGIA	MÉTODOS QUANTITATIVOS E QUALITATIVOS APLICADOS À PSICOLOGIA		20	60					80
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO A (PSICOLOGIA)	ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO A (PSICOLOGIA)					200			200
	ATIVIDADES EXTENSIONISTAS IX - PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: NEUROPSICOLOGIA								40	40
	OPTATIVA II				[60]					[60]
	SUBTOTAL				80	20	60	200	40	400
10	PSICOLOGIA COM ÊNFASE EM CLÍNICA EM PROCESSOS CLÍNICOS	PSICOLOGIA COM ÊNFASE PROMOÇÃO E PREVENÇÃO DA SAÚDE								
	AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA	AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA	20	20						40
	SEMINÁRIO ESPECÍFICO B	SEMINÁRIO ESPECÍFICO B	40							40
	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)		20	60					80
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO B (PSICOLOGIA)	ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO B (PSICOLOGIA)					200			200
	ATIVIDADES EXTENSIONISTAS X - PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA								40	40
	OPTATIVA III				[60]					[60]
	SUBTOTAL				60	40	60	200	40	400
ATIVIDADES COMPLEMENTARES										120
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO					2380	380	120	600	400	4000

DISTRIBUIÇÃO DE CONTEÚDO DAS ÊNFASES AO LONGO DO CURSO	
PSICOLOGIA COM ÊNFASE EM CLÍNICA EM PROCESSOS CLÍNICOS	<input type="checkbox"/>
PSICOLOGIA COM ÊNFASE PROMOÇÃO E PREVENÇÃO DA SAÚDE	<input type="checkbox"/>

UNIDADES CURRICULARES OPTATIVAS			
NOME DA DISCIPLINA	Carga Horária		
	Teoria	Prática	Total
LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS	20	20	40
PSICOLOGIA NA CONTEMPORANEIDADE	20	20	40
PSICOLOGIA JURÍDICA	20	20	40

SAÚDE COLETIVA E PROMOÇÃO DA SAÚDE	20	20	40
PSICOLOGIA DO ESPORTE	20	20	40

RESUMO CARGA HORÁRIA DO BACHARELADO EM PSICOLOGIA		
TOTAL DOS SEMESTRE	CARGA HORÁRIA	PERCENTUAIS
Unidades Curriculares Obrigatórias (teoria + prática)	2.720	68%
Estágios Supervisionados (Básicos / Específicos)	600	15%
Atividades de Extensão	400	10%
Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	160	4%
Atividades Complementares	120	3%
CARGA HORÁRIA TOTAL	4.000	100%
Unidades Curriculares Optativas	(160)	-

Obs.1: A carga horária total do curso em tela está mensurada em hora aula de 60 minutos de atividades acadêmicas e de trabalho discente efetivo, conforme preconizam os artigos 2º e 3º da Resolução CNE/CES nº 3, de 02/07/2007.

INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR	
Carga Horária a integralizar	4000 (Quatro mil)
Tempo Mínimo de Integralização	5 anos (10) semestres
Tempo Máximo de Integralização	10 anos (20) semestres

Com relação ao atendimento, em sua composição, para além do percurso formativo, apresenta-se abaixo a alocação das unidades curriculares dentre os eixos temáticos de Psicologia Bacharelado:

EIXOS ESTRUTURANTES	UNIDADES CURRICULARES	CH
Fundamentos epistemológicos e históricos	Leitura Escrita de Textos Técnico – Científicos – 40 horas Ambientação Técnica Pedagógica para EAD – 40 horas Habilidades de Comunicação – 80 horas Homem, Sociedade e Meio Ambiente – 40 horas Diversidade, Inclusão e Direitos Humanos – 40 horas. Ética, Cidadania e Realidade Brasileira – 40 horas	520h

	<p>Empreendedorismo e Empregabilidade – 40 horas</p> <p>Ciclo de Vida: Infância – 80 horas</p> <p>Ciclo de Vida: Adolescência, Idade Adulta e Envelhecimento – 80 horas</p> <p>Iniciação a Pesquisa Científica – 40 horas</p>	
Fundamentos teórico-metodológicos	<p>História e Epistemologia da Psicologia – 80 horas</p> <p>Psicologia: Ciência, Ética e Profissão – 40 horas</p> <p>Psicologia, Instituições e Comunidades – 80 horas</p> <p>Estatística Aplicada a Psicologia – 40 horas</p> <p>Fundamentos da Psicoterapia – 40 horas</p> <p>Psicologia Escolar e Processos Psicossociais – 40 horas</p> <p>Teorias Psicanalíticas – 80 horas</p> <p>Neurofisiologia – 80 horas</p> <p>Teorias da Personalidade – 40 horas</p> <p>Análise do Comportamento Aplicada – 80 horas</p> <p>Percepção e Cognição – 40 horas</p> <p>Psicopatologia – 80 horas</p> <p>Grupos: Teorias e Técnicas – 40 horas</p> <p>Teorias Humanistas – 80 horas</p> <p>Psicofarmacologia – 80 horas</p> <p>Seleção, Desenvolvimento e Treinamento nas Organizações. – 40 horas</p> <p>Inserções Profissionais em Psicologia – 40 horas</p> <p>Intervenções em Crise – 80 horas</p> <p>Neuropsicologia – 40 horas</p>	1320h
Procedimentos para a investigação científica e a prática profissional	<p>Elaboração de Documentos Profissionais – 40 horas</p> <p>Técnicas de Observação e Entrevista – 40 horas</p>	360h

	<p>Orientação Vocacional – 40 horas</p> <p>Técnicas e Exames Psicológicos: Testes Projetivos – 80 horas</p> <p>Psicodiagnóstico – 40 horas</p> <p>Técnicas e Exames Psicológicos: Testes Psicométricos– 80 horas</p> <p>Avaliação Psicológica – 40 horas</p>	
Fenômenos e processos psicológicos	<p>Psicologia Social – 80 horas</p> <p>Psicologia Escolar – 40 horas</p> <p>Psicologia da Saúde – 40 horas</p> <p>Psicologia da Pessoa com Deficiência – 40 horas</p> <p>Psicologia Geral e Experimental – 80 horas</p> <p>Psicologia Hospitalar – 80 horas</p> <p>Psicologia do Trabalho – 40 horas</p> <p>Psicologia das Organizações – 40 horas</p> <p>Psicologia Analítica – 80 horas</p> <p>Psicologia Sistêmica – 80 horas</p>	600h
Interfaces com campos afins do conhecimento	<p>Projetos integradores (1º a 10º semestres) Extensão Curricularizada.</p>	400h
	<p>Seminário em Psicologia Específico A – 40 horas</p> <p>Seminário em Psicologia Específico B – 40 horas</p>	80h
PRÁTICAS PROFISSIONAIS E PESQUISA	<p>Estágio Supervisionado Básico A – 100 horas</p> <p>Estágio Supervisionado Básico B – 100 horas</p> <p>Estágio Supervisionado Específico A – 200 horas</p> <p>Estágio Supervisionado Específico B – 200 horas</p>	600h
	<p>Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia – 80 horas</p> <p>Trabalho de Conclusão de Curso - TCC – 80 horas</p>	120h

ATIVIDADES COMPLEMENTARES		120
OPTATIVAS I e II	Língua Brasileira de Sinais – Libras Inglês Instrumental Psicologia na Contemporaneidade Psicologia Jurídica Saúde Coletiva e Promoção da Saúde Psicologia do Esporte	(80)

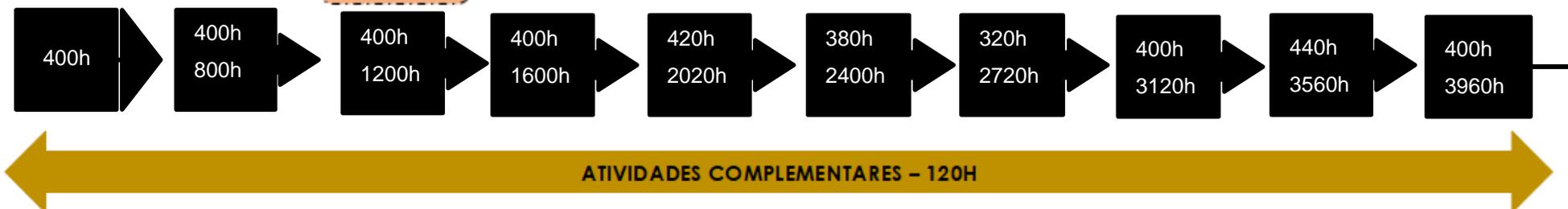
1.4.2. Percurso Formativo do Curso de Psicologia, Bacharelado EaD

De acordo com a Resolução CNE/CES nº 5, de 15 de março de 2011, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior (Psicologia EAD), a formação do Psicólogo tem por objetivo dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício das competências e habilidades gerais e específicas, promovidas pelos conteúdos essenciais de cada eixo formativo. E, além disso, desenvolver a formação profissional e cidadã de psicólogos comprometidos ética e politicamente com a transformação social, visando à superação das múltiplas formas de exclusão social, econômica e cultural, atendendo às funções da profissão.

Além disso, desenvolver a formação profissional e cidadã de psicólogos comprometidos ética e politicamente com a transformação social, visando à superação das múltiplas formas de exclusão social, econômica e cultural, atendendo às funções da profissão. Sob todas estas diretrizes, a coordenação de curso, em conjunto com o Núcleo Docente Estruturante, elaborou o **Percurso Formativo do Curso de Psicologia Bacharelado**, que explicita a articulação entre os componentes curriculares e a articulação destes para com as DCNs do curso e a Resolução CNE Nº5/2011.

PERCURSO FORMATIVO DO CURSO PSICOLOGIA, BACHARELADO

1º Período	2º Período	3º Período	4º Período	5º Período	6º Período	7º Período	8º Período	9º Período	10º Período
Ciclo de vida: Infância	Ciclo de vida: Adolescência, Idade Adulta e	Diversidade, Inclusão e Direitos	Ética, Cidadania e Realidade	Análise do Comportamento Aplicada	Grupos: Teorias e Técnicas	Empreendedorismo e Empregabilidade	Inserções Profissionais em Psicologia	Neuropsicologia	Avaliação Psicológica
História e Epistemologia da Psicologia	Habilidades de Comunicação	Psicologia Escolar	Neurofisiologia	Estágio Supervisionado Básico A	Psicologia das Organizações	Psicofarmacologia	Intervenções em Crise	Seminário em Psicologia Específico A	Estágio Supervisionado Específico B
Leitura e Escrita de Textos	Homem, Sociedade e Meio ambiente	Fundamentos da Psicoterapia	Psicologia Geral e Experimental	Elaboração de Documentos Profissionais	Técnicas e Exames Psicológicos:	Psicologia Analítica	Psicodiagnóstico	Estágio Supervisionado Específico A	Projeto Integrador na Comunidade:
Psicologia: Ciência, Ética e Profissão	Técnicas de Observação e Entrevista	Psicologia Escolar e Processos	Psicologia Hospitalar	Iniciação à Pesquisa Científica	Terias Humanistas	Seleção, Desenvolvimento e	Psicologia Sistêmica	Método Quantitativo e Qualitativo	Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)
Psicologia Social	Psicologia, Instituições e Comunidades	Psicologia da Saúde	Teoria da Personalidade	Percepção e Cognição	Estágio Supervisionado Básico B	Orientação Vocacional	Técnicas e Exames Psicológicos:	Projeto Integrador na Comunidade:	Projeto Integrador na Comunidade:
Ambientação Técnica Pedagógica	Estatística Aplicada a Psicologia	Teorias Psicanalíticas	Psicologia do Trabalho	Psicopatologia	Projeto Integrador na Comunidade:	Projeto Integrador na Comunidade:	Projeto Integrador na Comunidade:	Projeto Integrador na Comunidade:	
Projeto Integrador na Comunidade:	Projeto Integrador na Comunidade:	Psicologia da Pessoa com Deficiência	Projeto Integrador na Comunidade:	Projeto Integrador na Comunidade:			Optativa I LIBRAS	Optativa II	Optativa III
		Projeto Integrador na Comunidade:							



Eixo I - Fundamentos epistemológicos e históricos

Que permita ao formando o conhecimento das bases epistemológicas presentes na construção do saber psicológico, desenvolvendo a capacidade para avaliar criticamente as linhas de pensamento em Psicologia;

Eixo II – Fundamentos teórico-metodológicos

Que garanta a apropriação crítica do conhecimento disponível, assegurando uma visão abrangente dos diferentes métodos e estratégias de produção do conhecimento científico em Psicologia

Eixo III - Procedimentos para a investigação científica e a prática profissional

De forma a garantir tanto o domínio de instrumentos e estratégias de avaliação e de intervenção quanto a competência para selecioná-los, avaliá-los e adequá-los a problemas e contextos específicos de investigação e ação profissional

Eixo IV - Fenômenos e processos psicológicos Trabalho de Conclusão de Curso

De forma a garantir tanto o domínio de instrumentos e estratégias de avaliação e de intervenção quanto a competência para selecioná-los, avaliá-los e adequá-los a problemas e contextos específicos de investigação e ação profissional

INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO

MÍNIMA: 05 anos

MÁXIMA: 10 anos

CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO: 4000h

Eixo V - Interfaces com campos afins do conhecimento.

Para demarcar a natureza e a especificidade do fenômeno psicológico e percebê-lo em sua interação com fenômenos biológicos, humanos e sociais, assegurando uma compreensão integral e contextualizada dos fenômenos e

Eixo VI - Práticas profissionais

Voltadas para assegurar um núcleo básico de competências que permitam a atuação profissional e a inserção do graduado em diferentes contextos institucionais e sociais, de forma articulada com profissionais de áreas afins

Métodos de Pesquisa e Trabalho de Conclusão

Fundamentação do método científico e desenvolvimento das etapas em atendimento a DCN do curso.

Optativas I, II e III

Unidades curriculares ofertadas para garantir a flexibilidade da estrutura curricular, organizadas em um total de 06 (seis) disciplinas optativas. Assim, o aluno tem autonomia na definição de agregar o conhecimento ao seu currículo.

Atividades complementares

Orientam-se a estimular a prática de estudos independentes, transversais, opcionais, de interdisciplinaridade, de permanente e contextualizada atualização profissional específica; sobretudo nas relações com o mundo do trabalho, estabelecidas ao longo do curso, notadamente, integrando-as às diversas peculiaridades regionais e culturais e aos eixos de formação

OBSERVAÇÃO: ¹As unidades curriculares denominadas Projetos Integradores trazem carga horária voltada às atividades extensionistas curricularizadas atreladas as práticas pedagógicas.

1.4.3. Matriz de Competências do Curso de Psicologia, Bacharelado

PERFIL DO EGRESSO	DCN	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	NÚCLEOS DE ESTUDOS (EIXOS ESTRUTURANTES)																
			EIXO I Fundamentos epistemológicos e históricos	EIXO II Fundamentos teórico-metodológicos	EIXO III Procedimentos para a investigação científica e a prática profissional	EIXO IV Fenômenos e processos psicológicos	EIXO V Interfaces com campos afins do conhecimento	EIXO VI Práticas profissionais											
<p>O curso de Psicologia do UNICEPLAC visa formar um psicólogo que se aproxime dos cenários possíveis para o exercício profissional do egresso nas seguintes ênfases:</p> <p>Processos Clínicos (psicoterapêuticos): O psicólogo é capaz de compreender o campo dos fenômenos e processos psicológicos, na pluralidade de objetos, métodos, teorias e técnicas, a fim de atuar para promoção e desenvolvimento da saúde psíquica de pessoas, por meio de processos psicoterapêuticos de crianças, adolescente, adultos, família, em plantão psicológico, dentre outros processos que envolvem ações preventivas, intervenções psicossociais, e psicoterapêuticas e/ou educativas. O profissional psicólogo, egresso do UNICEPLAC nessa ênfase,</p>	<p>Art. 4º A formação em Psicologia tem por objetivos gerais dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício das seguintes competências e habilidades gerais:</p> <p>I - Atenção à saúde: os profissionais devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, tanto em nível individual quanto coletivo, bem como a realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética;</p> <p>II - Tomada de decisões: o trabalho dos profissionais deve estar fundamentado na</p>	<p>Art. 8º As competências reportam-se a desempenhos e atuações requeridas do formado em Psicologia, e devem garantir ao profissional o domínio básico de conhecimentos psicológicos e a capacidade de utilizá-los em diferentes contextos que demandam a investigação, análise, avaliação, prevenção e atuação em processos psicológicos e psicossociais e na promoção da qualidade de vida, portanto, estar apto a:</p>	I - analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;	Homem, Sociedade e Meio Ambiente	História e Epistemologia da Psicologia		Psicologia Social	Projetos integradores	Projetos integradores										
			Diversidade, Inclusão e Direitos Humanos	Psicologia: Ciência, Ética e Profissão	Psicologia da Escolar	Seminário em Psicologia Específico A	Estágio Supervisionado Básico A	Ética, Cidadania e Realidade Brasileira	Psicologia, Instituições e Comunidades	Psicologia da Saúde	Seminário em Psicologia Específico B	Estágio Supervisionado Básico B	Empreendedorismo e Empregabilidade	Fundamentos da Psicoterapia	Psicologia da Pessoa com Deficiência	Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia	Psicologia Escolar e Processos Psicossociais	Psicologia Geral e Experimental	Trabalho de Conclusão de Curso - TCC

<p>pautará suas práticas em princípios éticos e científicos, cujo comprometimento com a construção de uma sociedade igualitária, plural, democrática e justa, articula em seu trabalho diferentes campos e áreas do conhecimento, garantindo o diálogo interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, exercendo também o compromisso da cidadania.</p>	<p>capacidade de avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;</p> <p>III - Comunicação: os profissionais devem ser acessíveis e devem manter os princípios éticos no uso das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral;</p>			<p>Psicanalíticas</p> <p>Neurofisiologia</p> <p>Teorias da Personalidade</p> <p>Análise do Comportamento Aplicada</p> <p>Percepção e Cognição</p> <p>Psicopatologia</p> <p>Teorias Humanistas</p> <p>Psicofarmacologia</p>		<p>Psicologia do Trabalho</p> <p>Psicologia das Organizações</p> <p>Psicologia Analítica</p> <p>Psicologia Sistêmica</p>		
<p>Processos de acolhimento (Promoção e Prevenção da Saúde): O psicólogo é capaz de atuar para promoção e prevenção da saúde psíquica, bem como do acompanhamento, de grupos, instituições de saúde, ONG's, hospitais, dentre outros espaços. O profissional psicólogo, egresso do UNICEPLAC nessa ênfase, é capacitado para atuar em equipes multiprofissionais e interdisciplinares, cujos processos de subjetivação, demandas sociais, em instituições públicas e privadas, são voltados à realidade social do lócus onde está inserida, ou seja,</p>	<p>IV - Liderança: no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais deverão estar aptos a assumirem posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade;</p> <p>V - Administração e gerenciamento: os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e a administração da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar</p>	<p>II - analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;</p>	<p>Homem, Sociedade e Meio Ambiente</p> <p>Diversidade, Inclusão e Direitos Humanos</p> <p>Ética, Cidadania e Realidade Brasileira</p> <p>Empreendedorismo e Empregabilidade</p>	<p>História e Epistemologia da Psicologia</p> <p>Psicologia: Ciência, Ética e Profissão</p> <p>Psicologia, Instituições e Comunidades</p> <p>Fundamentos da Psicoterapia</p> <p>Psicologia Escolar e Processos Psicossociais</p> <p>Grupos: Teorias e</p>		<p>Psicologia Social</p> <p>Psicologia Escolar</p> <p>Psicologia da Saúde</p> <p>Psicologia Hospitalar</p> <p>Psicologia do Trabalho</p> <p>Psicologia das Organizações</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Seminário em Psicologia Específico A</p> <p>Seminário em Psicologia Específico B</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Estágio Supervisionado Básico A</p> <p>Estágio Supervisionado Básico B</p> <p>Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia</p> <p>Trabalho de Conclusão de Curso - TCC</p>

<p>da região e país. Assim, estarão aptos a atuar com princípios e fundamentos os próprios da psicologia enquanto ciência e profissão.</p>	<p>aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou líderes nas equipes de trabalho;</p>			<p>Técnicas</p> <p>Seleção, Desenvolvimento e Treinamento nas Organizações</p>				
<p>VI - Educação permanente: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática, e de ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento das futuras gerações de profissionais, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmica e profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.</p>	<p>VI - Educação permanente: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática, e de ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento das futuras gerações de profissionais, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmica e profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.</p>	<p>III - identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;</p>	<p>Homem, Sociedade e Meio Ambiente</p> <p>Diversidade, Inclusão e Direitos Humanos</p> <p>Ética, Cidadania e Realidade Brasileira</p> <p>Empreendedorismo e Empregabilidade</p> <p>Ciclo de Vida: Infância</p> <p>Ciclo de Vida: Adolescência, Idade Adulta e Envelhecimento</p>	<p>História e Epistemologia da Psicologia</p> <p>Psicologia: Ciência, Ética e Profissão</p> <p>Psicologia, Instituições e Comunidades</p> <p>Fundamentos da Psicoterapia</p> <p>Psicologia Escolar e Processos Psicossociais</p> <p>Grupos: Teorias e Técnicas</p> <p>Seleção, Desenvolvimento e Treinamento nas Organizações</p> <p>Inserções Profissionais em Psicologia</p>	<p>Elaboração de Documentos Profissionais</p> <p>Técnicas de Observação e Entrevista</p> <p>Orientação Vocacional</p> <p>Técnicas e Exames Psicológicos: Testes Projetivos</p> <p>Psicodiagnóstico</p> <p>Técnicas e Exames Psicológicos: Testes Psicométricos</p> <p>Avaliação Psicológica</p>			<p>Projetos integradores</p> <p>Estágio Supervisionado Básico A</p> <p>Estágio Supervisionado Básico B</p> <p>Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia</p> <p>Trabalho de Conclusão de Curso - TCC</p>

		<p>IV - identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;</p>	<p>Diversidade, Inclusão e Direitos Humanos</p> <p>Ética, Cidadania e Realidade Brasileira</p> <p>Ciclo de Vida: Infância</p> <p>Ciclo de Vida: Adolescência, Idade Adulta e Envelhecimento</p>	<p>História e Epistemologia da Psicologia</p> <p>Psicologia: Ciência, Ética e Profissão</p> <p>Psicologia, Instituições e Comunidades</p> <p>Estatística Aplicada a Psicologia</p> <p>Fundamentos da Psicoterapia</p> <p>Psicologia Escolar e Processos Psicossociais</p> <p>Teorias Psicanalíticas</p> <p>Neurofisiologia</p> <p>Teorias da Personalidade</p> <p>Análise do Comportamento Aplicada</p> <p>Percepção e Cognição</p> <p>Psicopatologia</p> <p>Grupos: Teorias e</p>		<p>Psicologia Social</p> <p>Psicologia Escolar</p> <p>Psicologia da Saúde</p> <p>Psicologia da Pessoa com Deficiência</p> <p>Psicologia Geral e Experimental</p> <p>Psicologia Hospitalar</p> <p>Psicologia do Trabalho</p> <p>Psicologia das Organizações</p> <p>Psicologia Analítica</p> <p>Psicologia Sistêmica</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Seminário em Psicologia Específico A</p> <p>Seminário em Psicologia Específico B</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Estágio Supervisionado Básico A</p> <p>Estágio Supervisionado Básico B</p> <p>Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia</p> <p>Trabalho de Conclusão de Curso - TCC</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	---

				<p>Técnicas</p> <p>Teorias Humanistas</p> <p>Psicofarmacologia</p> <p>Seleção, Desenvolvimento e Treinamento nas Organizações</p> <p>Inserções Profissionais em Psicologia</p>				
		<p>V - escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;</p>	<p>Diversidade, Inclusão e Direitos Humanos</p> <p>Ética, Cidadania e Realidade Brasileira</p> <p>Ciclo de Vida: Infância</p> <p>Ciclo de Vida: Adolescência, Idade Adulta e Envelhecimento</p>	<p>Psicologia: Ciência, Ética e Profissão</p> <p>Psicologia, Instituições e Comunidades</p> <p>Estatística Aplicada a Psicologia</p> <p>Fundamentos da Psicoterapia</p> <p>Psicologia Escolar e Processos Psicossociais</p> <p>Teorias Psicanalíticas</p> <p>Neurofisiologia</p> <p>Teorias da Personalidade</p> <p>Análise do</p>	<p>Elaboração de Documentos Profissionais</p> <p>Técnicas de Observação e Entrevista</p> <p>Orientação Vocacional</p> <p>Técnicas e Exames Psicológicos: Testes Projetivos</p> <p>Psicodiagnóstico</p> <p>Técnicas e Exames Psicológicos: Testes Psicométricos</p> <p>Avaliação Psicológica</p>	<p>Psicologia Social</p> <p>Psicologia Escolar</p> <p>Psicologia da Saúde</p> <p>Psicologia da Pessoa com Deficiência</p> <p>Psicologia Geral e Experimental</p> <p>Psicologia Hospitalar</p> <p>Psicologia do Trabalho</p> <p>Psicologia das Organizações</p> <p>Psicologia</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Seminário em Psicologia Específico A</p> <p>Seminário em Psicologia Específico B</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Estágio Supervisionado Básico A</p> <p>Estágio Supervisionado Básico B</p> <p>Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia</p> <p>Trabalho de Conclusão de Curso - TCC</p>

				<p>Comportamento Aplicada</p> <p>Percepção e Cognição</p> <p>Psicopatologia</p> <p>Grupos: Teorias e Técnicas</p> <p>Seleção, Desenvolvimento e Treinamento nas Organizações</p> <p>Inserções Profissionais em Psicologia</p> <p>Intervenções em Crise</p> <p>Neuropsicologia</p>		<p>Analítica</p> <p>Psicologia Sistêmica</p>		
	<p>VI - avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;</p>	<p>Diversidade, Inclusão e Direitos Humanos</p> <p>Ciclo de Vida: Infância</p> <p>Ciclo de Vida: Adolescência, Idade Adulta e Envelhecimento</p>	<p>Psicologia: Ciência, Ética e Profissão</p> <p>Fundamentos da Psicoterapia</p> <p>Psicologia Escolar e Processos Psicossociais</p> <p>Grupos: Teorias e Técnicas</p> <p>Teorias Humanistas</p>		<p>Psicologia da Pessoa com Deficiência</p> <p>Psicologia Analítica</p> <p>Psicologia Sistêmica</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Seminário em Psicologia Específico A</p> <p>Seminário em Psicologia Específico B</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Estágio Supervisionado Básico A</p> <p>Estágio Supervisionado Básico B</p> <p>Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia</p>	

				<p>Psicofarmacologia</p> <p>Seleção, Desenvolvimento e Treinamento nas Organizações</p> <p>Inserções Profissionais em Psicologia</p> <p>Intervenções em Crise</p>				Trabalho de Conclusão de Curso - TCC
		<p>VII - realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;</p>	<p>Diversidade, Inclusão e Direitos Humanos</p> <p>Ética, Cidadania e Realidade Brasileira</p> <p>Empreendedorismo e Empregabilidade</p> <p>Ciclo de Vida: Infância</p> <p>Ciclo de Vida: Adolescência, Idade Adulta e Envelhecimento</p>	<p>Psicologia: Ciência, Ética e Profissão</p> <p>Psicologia, Instituições e Comunidades</p> <p>Fundamentos da Psicoterapia</p> <p>Psicologia Escolar e Processos Psicossociais</p> <p>Grupos: Teorias e Técnicas</p> <p>Seleção, Desenvolvimento e Treinamento nas Organizações</p> <p>Inserções Profissionais em Psicologia</p> <p>Intervenções em</p>	<p>Elaboração de Documentos Profissionais</p> <p>Técnicas de Observação e Entrevista</p> <p>Orientação Vocacional</p> <p>Técnicas e Exames Psicológicos: Testes Projetivos</p> <p>Psicodiagnóstico</p> <p>Técnicas e Exames Psicológicos: Testes Psicométricos</p> <p>Avaliação Psicológica</p>	<p>Psicologia Social</p> <p>Psicologia Escolar</p> <p>Psicologia da Saúde</p> <p>Psicologia da Pessoa com Deficiência</p> <p>Psicologia Geral e Experimental</p> <p>Psicologia Hospitalar</p> <p>Psicologia do Trabalho</p> <p>Psicologia das Organizações</p> <p>Psicologia</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Seminário em Psicologia Específico A</p> <p>Seminário em Psicologia Específico B</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Estágio Supervisionado Básico A</p> <p>Estágio Supervisionado Básico B</p> <p>Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia</p> <p>Trabalho de Conclusão de Curso - TCC</p>

				Crise		Análítica Psicologia Sistêmica		
	VIII - coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;	<p>Homem, Sociedade e Meio Ambiente</p> <p>Diversidade, Inclusão e Direitos Humanos</p> <p>Ética, Cidadania e Realidade Brasileira</p> <p>Empreendedorismo e Empregabilidade</p> <p>Ciclo de Vida: Infância</p> <p>Ciclo de Vida: Adolescência, Idade Adulta e Envelhecimento</p>	<p>Psicologia: Ciência, Ética e Profissão</p> <p>Psicologia, Instituições e Comunidades</p> <p>Fundamentos da Psicoterapia</p> <p>Psicologia Escolar e Processos Psicossociais</p> <p>Grupos: Teorias e Técnicas</p> <p>Seleção, Desenvolvimento e Treinamento nas Organizações</p> <p>Inserções Profissionais em Psicologia</p> <p>Intervenções em Crise</p>		<p>Psicologia Social</p> <p>Psicologia Escolar</p> <p>Psicologia da Saúde</p> <p>Psicologia Hospitalar</p> <p>Psicologia do Trabalho</p> <p>Psicologia das Organizações</p> <p>Psicologia Sistêmica</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Seminário em Psicologia Específico A</p> <p>Seminário em Psicologia Específico B</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Estágio Supervisionado Básico A</p> <p>Estágio Supervisionado Básico B</p> <p>Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia</p> <p>Trabalho de Conclusão de Curso - TCC</p>	
	IX - atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;	<p>Ética, Cidadania e Realidade Brasileira</p> <p>Empreendedorismo e Empregabilidade</p>	<p>Psicologia: Ciência, Ética e Profissão</p> <p>Psicologia, Instituições e Comunidades</p> <p>Fundamentos da</p>	<p>Técnicas de Observação e Entrevista</p> <p>Orientação Vocacional</p> <p>Técnicas e</p>	<p>Psicologia Social</p> <p>Psicologia Escolar</p> <p>Psicologia da</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Seminário em Psicologia Específico A</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Estágio Supervisionado Básico A</p>	

				<p>Psicoterapia</p> <p>Psicologia Escolar e Processos Psicossociais</p> <p>Grupos: Teorias e Técnicas</p> <p>Seleção, Desenvolvimento e Treinamento nas Organizações</p> <p>Inserções Profissionais em Psicologia</p> <p>Intervenções em Crise</p>	<p>Exames Psicológicos: Testes</p>	<p>Saúde</p> <p>Psicologia da Pessoa com Deficiência</p> <p>Psicologia Geral e Experimental</p> <p>Psicologia Hospitalar</p> <p>Psicologia do Trabalho</p> <p>Psicologia das Organizações</p> <p>Psicologia Analítica</p> <p>Psicologia Sistêmica</p>	<p>Seminário em Psicologia Específico B</p>	<p>Estágio Supervisionado Básico B</p> <p>Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia</p> <p>Trabalho de Conclusão de Curso - TCC</p>
		<p>X - relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;</p>	<p>Diversidade, Inclusão e Direitos Humanos</p> <p>Ética, Cidadania e Realidade Brasileira</p> <p>Empreendedorismo e Empregabilidade</p>	<p>Psicologia, Instituições e Comunidades</p> <p>Grupos: Teorias e Técnicas</p> <p>Seleção, Desenvolvimento e Treinamento nas Organizações</p> <p>Inserções Profissionais em Psicologia</p> <p>Intervenções em</p>	<p>Orientação Vocacional</p> <p>Avaliação Psicológica</p>		<p>Projetos integradores</p> <p>Seminário em Psicologia Específico A</p> <p>Seminário em Psicologia Específico B</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Estágio Supervisionado Básico A</p> <p>Estágio Supervisionado Básico B</p> <p>Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia</p> <p>Trabalho de Conclusão de Curso - TCC</p>

				Crise				
		XI - atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;	Diversidade, Inclusão e Direitos Humanos Ética, Cidadania e Realidade Brasileira Empreendedorismo e Empregabilidade Ciclo de Vida: Infância Ciclo de Vida: Adolescência, Idade Adulta e Envelhecimento	Psicologia, Instituições e Comunidades Fundamentos da Psicoterapia Grupos: Teorias e Técnicas Seleção, Desenvolvimento e Treinamento nas Organizações Inserções Profissionais em Psicologia Intervenções em Crise	Elaboração de Documentos Profissionais Técnicas de Observação e Entrevista Orientação Vocacional Técnicas e Exames Psicológicos: Testes Projetivos Psicodiagnóstico Técnicas e Exames Psicológicos: Testes Psicométricos Avaliação Psicológica	Psicologia Social Psicologia Escolar Psicologia da Saúde Psicologia da Pessoa com Deficiência Psicologia Geral e Experimental Psicologia Hospitalar Psicologia do Trabalho Psicologia das Organizações Psicologia Analítica Psicologia Sistêmica	Projetos integradores Seminário em Psicologia Específico A Seminário em Psicologia Específico B	Projetos integradores Estágio Supervisionado Básico A Estágio Supervisionado Básico B Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia Trabalho de Conclusão de Curso - TCC
		XII - realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;	Habilidades de Comunicação Ciclo de Vida: Infância	Psicologia, Instituições e Comunidades Fundamentos da	Elaboração de Documentos Profissionais Técnicas de			Projetos integradores Estágio Supervisionado Básico A

			<p>Ciclo de Vida: Adolescência, Idade Adulta e Envelhecimento</p>	<p>Psicoterapia</p> <p>Psicologia Escolar e Processos Psicossociais</p> <p>Grupos: Teorias e Técnicas</p> <p>Inserções Profissionais em Psicologia</p> <p>Intervenções em Crise</p> <p>Neuropsicologia</p>	<p>Observação e Entrevista</p> <p>Orientação Vocacional</p> <p>Técnicas e Exames Psicológicos: Testes Projetivos</p> <p>Psicodiagnóstico</p> <p>Técnicas e Exames Psicológicos: Testes Psicométricos</p> <p>Avaliação Psicológica</p>			<p>Estágio Supervisionado Básico B</p> <p>Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia</p> <p>Trabalho de Conclusão de Curso - TCC</p>
		<p>XIII - elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;</p>	<p>Leitura Escrita de Textos Técnico – Científicos</p> <p>Habilidades de Comunicação Ética, Cidadania e Realidade Brasileira</p> <p>Ciclo de Vida: Infância</p> <p>Ciclo de Vida: Adolescência, Idade Adulta e Envelhecimento</p>	<p>Psicologia, Instituições e Comunidades</p> <p>Estatística Aplicada a Psicologia</p> <p>Fundamentos da Psicoterapia</p> <p>Inserções Profissionais em Psicologia</p>	<p>Elaboração de Documentos Profissionais</p> <p>Avaliação Psicológica</p>		<p>Projetos integradores</p> <p>Seminário em Psicologia Específico A</p> <p>Seminário em Psicologia Específico B</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Estágio Supervisionado Básico A</p> <p>Estágio Supervisionado Básico B</p> <p>Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia</p> <p>Trabalho de Conclusão de Curso - TCC</p>

		XIV - apresentar trabalhos e discutir ideias em público;	Leitura Escrita de Textos Técnico – Científicos Habilidades de Comunicação	Estatística Aplicada a Psicologia Inserções Profissionais em Psicologia				Projetos integradores
		XV - saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.	Habilidades de Comunicação Ética, Cidadania e Realidade Brasileira Empreendedorismo e Empregabilidade	História e Epistemologia da Psicologia Psicologia, Instituições e Comunidades Estatística Aplicada a Psicologia Psicologia Escolar e Processos Psicossociais Teorias Psicanalíticas Neurofisiologia Teorias da Personalidade Análise do Comportamento Aplicada Percepção e Cognição Psicopatologia Teorias Humanistas	Elaboração de Documentos Profissionais Técnicas de Observação e Entrevista Orientação Vocacional Técnicas e Exames Psicológicos: Testes Projetivos Psicodiagnóstico Técnicas e Exames Psicológicos: Testes Psicométricos Avaliação Psicológica	Psicologia Social Psicologia Escolar Psicologia da Saúde Psicologia da Pessoa com Deficiência Psicologia Geral e Experimental Psicologia Hospitalar Psicologia do Trabalho Psicologia das Organizações Psicologia Analítica Psicologia Sistêmica	Projetos integradores Seminário em Psicologia Específico A Seminário em Psicologia Específico B	Projetos integradores Estágio Supervisionado Básico A Estágio Supervisionado Básico B Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia Trabalho de Conclusão de Curso - TCC

				<p>Psicofarmacologia</p> <p>Inserções Profissionais em Psicologia</p>				
Art. 9º As <u>competências, básicas</u>, devem se apoiar nas habilidades de:								
		<p>I - levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;</p>	<p>Leitura Escrita de Textos Técnico – Científicos</p> <p>Ambientação Técnica Pedagógica para EAD</p> <p>Iniciação a Pesquisa Científica</p>	<p>Psicologia: Ciência, Ética e Profissão</p> <p>Fundamentos da Psicoterapia</p>			<p>Projetos integradores</p> <p>Seminário em Psicologia Específico A</p> <p>Seminário em Psicologia Específico B</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Estágio Supervisionado Básico A</p> <p>Estágio Supervisionado Básico B</p> <p>Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia</p> <p>Trabalho de Conclusão de Curso - TCC</p>
		<p>II – ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;</p>	<p>Leitura Escrita de Textos Técnico – Científicos</p> <p>Iniciação a Pesquisa Científica</p>	<p>Psicologia: Ciência, Ética e Profissão</p> <p>Estatística Aplicada a Psicologia</p>			<p>Projetos integradores</p> <p>Seminário em Psicologia Específico A</p> <p>Seminário em Psicologia Específico B</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Estágio Supervisionado Básico A</p> <p>Estágio Supervisionado Básico B</p> <p>Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia</p>

								Trabalho de Conclusão de Curso - TCC
	III - utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;	<p>Leitura Escrita de Textos Técnico – Científicos</p> <p>Ciclo de Vida: Infância</p> <p>Ciclo de Vida: Adolescência, Idade Adulta e Envelhecimento</p> <p>Iniciação a Pesquisa Científica</p>	<p>Psicologia: Ciência, Ética e Profissão</p> <p>Psicologia, Instituições e Comunidades</p> <p>Estatística Aplicada a Psicologia</p> <p>Fundamentos da Psicoterapia</p> <p>Inserções Profissionais em Psicologia</p>	<p>Elaboração de Documentos Profissionais</p> <p>Avaliação Psicológica</p>		<p>Projetos integradores</p> <p>Seminário em Psicologia Específico A</p> <p>Seminário em Psicologia Específico B</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Estágio Supervisionado Básico A</p> <p>Estágio Supervisionado Básico B</p> <p>Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia</p> <p>Trabalho de Conclusão de Curso - TCC</p>	
	IV – planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;	<p>Habilidades de Comunicação</p> <p>Diversidade, Inclusão e Direitos Humanos</p> <p>Ciclo de Vida: Infância</p> <p>Ciclo de Vida: Adolescência, Idade Adulta e Envelhecimento</p> <p>Iniciação a Pesquisa Científica</p>	<p>Psicologia, Instituições e Comunidades</p> <p>Grupos: Teorias e Técnicas</p> <p>Seleção, Desenvolvimento e Treinamento nas Organizações</p> <p>Inserções Profissionais em Psicologia</p>	<p>Técnicas de Observação e Entrevista</p> <p>Orientação Vocacional</p> <p>Técnicas e Exames Psicológicos: Testes Projetivos</p> <p>Técnicas e Exames Psicológicos: Testes</p>	<p>Psicologia Social</p> <p>Psicologia Escolar</p> <p>Psicologia da Saúde</p> <p>Psicologia da Pessoa com Deficiência</p> <p>Psicologia Geral e Experimental</p> <p>Psicologia</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Seminário em Psicologia Específico A</p> <p>Seminário em Psicologia Específico B</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Estágio Supervisionado Básico A</p> <p>Estágio Supervisionado Básico B</p> <p>Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia</p> <p>Trabalho de Conclusão de Curso - TCC</p>	

					Psicométricos	Hospitalar		
					Avaliação Psicológica	Psicologia do Trabalho		
						Psicologia das Organizações		
						Psicologia Analítica		
						Psicologia Sistêmica		
		V - analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;	Habilidades de Comunicação	Psicologia, Instituições e Comunidades			Projetos integradores	Projetos integradores
			Homem, Sociedade e Meio Ambiente	Estatística Aplicada a Psicologia			Seminário em Psicologia Específico A	Estágio Supervisionado Básico A
			Diversidade, Inclusão e Direitos Humanos	Psicologia Escolar e Processos Psicossociais			Seminário em Psicologia Específico B	Estágio Supervisionado Básico B
			Ciclo de Vida: Infância	Teorias Psicanalíticas				Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia
			Ciclo de Vida: Adolescência, Idade Adulta e Envelhecimento	Neurofisiologia				Trabalho de Conclusão de Curso - TCC
			Iniciação a Pesquisa Científica	Teorias da Personalidade				
				Análise do Comportamento Aplicada				
				Percepção e Cognição				

				<p>Psicopatologia</p> <p>Grupos: Teorias e Técnicas</p> <p>Teorias Humanistas</p> <p>Psicofarmacologia</p> <p>Inserções Profissionais em Psicologia</p>				
		<p>VI - descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;</p>	<p>Habilidades de Comunicação</p> <p>Ciclo de Vida: Infância</p> <p>Ciclo de Vida: Adolescência, Idade Adulta e Envelhecimento</p> <p>Iniciação a Pesquisa Científica</p>	<p>Psicologia, Instituições e Comunidades</p> <p>Grupos: Teorias e Técnicas</p> <p>Seleção, Desenvolvimento e Treinamento nas Organizações</p> <p>Inserções Profissionais em Psicologia</p>	<p>Avaliação Psicológica</p>			<p>Projetos integradores</p> <p>Estágio Supervisionado Básico A</p> <p>Estágio Supervisionado Básico B</p> <p>Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia</p> <p>Trabalho de Conclusão de Curso - TCC</p>
		<p>VII - utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.</p>	<p>Habilidades de Comunicação</p> <p>Empreendedorismo e Empregabilidade</p> <p>Iniciação a Pesquisa Científica</p>	<p>Psicologia, Instituições e Comunidades</p> <p>Estatística Aplicada a Psicologia</p> <p>Seleção, Desenvolvimento e Treinamento nas</p>	<p>Elaboração de Documentos Profissionais</p> <p>Técnicas de Observação e Entrevista</p> <p>Orientação</p>	<p>Psicologia Social</p> <p>Psicologia Escolar</p> <p>Psicologia da Saúde</p> <p>Psicologia da</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Seminário em Psicologia Específico A</p> <p>Seminário em Psicologia Específico B</p>	<p>Projetos integradores</p> <p>Estágio Supervisionado Básico A</p> <p>Estágio Supervisionado Básico B</p>

				<p>Organizações</p> <p>Inserções Profissionais em Psicologia</p>	<p>Vocacional</p> <p>Técnicas e Exames Psicológicos: Testes Projetivos</p> <p>Psicodiagnóstico</p> <p>Técnicas e Exames Psicológicos: Testes Psicométricos</p> <p>Avaliação Psicológica</p>	<p>Pessoa com Deficiência</p> <p>Psicologia Geral e Experimental</p> <p>Psicologia Hospitalar</p> <p>Psicologia do Trabalho</p> <p>Psicologia das Organizações</p> <p>Psicologia Analítica</p> <p>Psicologia Sistemática</p>		<p>Métodos quantitativo e qualitativo aplicados à psicologia</p> <p>Trabalho de Conclusão de Curso - TCC</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

1.4.4. Matriz Curricular Complementar para Formação de Professores de Psicologia

A organização curricular da Complementação para Formação de Professores de Psicologia do curso de Psicologia pretendido pelo UNICEPLAC segue as Diretrizes Curriculares do curso de Graduação em Psicologia (Resolução CNE/CES n. 5/2011), bem como as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica (Resolução CNE/CP n. 2/2019) e abrange os seguintes eixos estruturantes:

a) Psicologia, Políticas Públicas e Educacionais, que prepara o formando para compreender a complexidade da realidade educacional do País e fortalece a elaboração de políticas públicas que se articulem com as finalidades da educação inclusiva;

b) Psicologia e Instituições Educacionais, que prepara o formando para a compreensão das dinâmicas e políticas institucionais e para o desenvolvimento de ações coletivas que envolvam os diferentes setores e protagonistas das instituições, em articulação com as demais instâncias sociais, tendo como perspectiva a elaboração de projetos político- pedagógicos autônomos e emancipatórios;

c) Filosofia, Psicologia e Educação, que proporciona ao formando o conhecimento das diferentes abordagens teóricas que caracterizam o saber educacional e pedagógico e as práticas profissionais, articulando-os com os pressupostos filosóficos e conceitos psicológicos subjacentes;

d) Disciplinaridade e interdisciplinaridade, que possibilita ao formando reconhecer o campo específico da Educação e percebê-lo nas possibilidades de interação com a área da Psicologia, assim como com outras áreas do saber, em uma perspectiva de educação continuada.

Abaixo, segue a representação gráfica da Complementação para Formação de Professores de Psicologia (Licenciatura):

	Unidades Curriculares	Teoria	Prática	Extensão	Carga Horária
1º	FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS E ANTROPOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	80			80
	HISTÓRIA, POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO	40			40
	PSICOLOGIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL	40			40
	DIDÁTICA	80		20	100
	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS	20		20	40

	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I		200		200
	SUBTOTAL	260	200	40	500
2º	Unidades Curriculares	Teoria	Prática	Extensão	Carga Horária
	FAZER PEDAGÓGICO EM CONTEXTOS ESPECIAIS	40		20	60
	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	40			40
	GESTÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL	40			40
	TECNOLOGIAS EM EDUCAÇÃO	20	20	20	60
	PARÂMETROS E REFERENCIAIS CURRICULARES NACIONAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO	40			40
	HISTÓRIA E CULTURA AFRO BRASILEIRA E INDÍGENA	40		20	60
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II		200		200
	SUBTOTAL	220	220	60	500
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO		480	420	100	1.000

É importante destacar que, embora a representação gráfica da estrutura curricular pareça não apresentar muitos conteúdos correspondentes às atividades práticas, a curricularização da extensão, já implantada, configura tais atividades, dentro das práticas reais, levando em consideração, ainda, tratar-se de uma complementação para formados.

Vale recordar também que os critérios de avaliação, metodologia, orientação e supervisão, comunicação e integração com a sociedade e cenários práticos, além de todos os parâmetros de apoio discente seguem o padrão institucional, já mencionados no decorrer deste projeto pedagógico.

RESUMO CARGA HORÁRIA DO BACHARELADO EM PSICOLOGIA		
TOTAL DOS SEMESTRE	CARGA HORÁRIA	PERCENTUAIS
Conteúdos Específicos da Área da Educação (teoria + prática)	500	50%
Estágios Supervisionados	400	40%
Atividades de Extensão	100	10%
CARGA HORÁRIA TOTAL	1.000	100%

* CH segue o especificado na RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica.

1.5. Conteúdos Curriculares

O currículo do curso de Bacharelado em Psicologia traz uma multiplicidade de conhecimentos que permitem uma formação humanista, crítica e reflexiva, com foco no perfil do egresso. O encadeamento das disciplinas que o compõem estabelece uma relação de interdependência entre os conteúdos de várias áreas de conhecimento, com eixo formativos – teoria e prática, com aporte em plataformas e aplicativos de fácil acesso e manejo por alunos e professores.

A organização curricular do curso contempla as exigências legais que dispõem sobre a oferta de LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais, na condição de disciplina optativa. Para garantir a flexibilização almejada, as optativas foram organizadas de modo integralizador e não-integralizador, ou seja, de um total de 05 (cinco) disciplinas optativas (I e II). Assim, o aluno tem autonomia na definição de agregar o conhecimento ao seu currículo, como também na escolha do próprio conteúdo, por acreditar complementá-lo de forma exitosa.

Ademais, os temas relacionados à Diversidade, Inclusão, Política de Educação em Direitos Humanos, Política de Educação Ambiental, educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e a cultura afro-brasileira, africana e indígena, Cidadania, Cultura estão inclusos nos conteúdos disciplinares e, ainda, nas atividades complementares, previstas no plano de ação da Coordenação dos Curso, em consonância com a legislação vigente. Haverá integração dentre as disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente.

São considerados também assuntos voltados aos Direitos Humanos, bem como a aspectos de meio ambiente e sustentabilidade, entendendo a necessidade da aderência do projeto pedagógico do curso com o desenvolvimento integrado e sustentável da região.

Os projetos atenderão, além dos eixos da psicologia segundo as DCNs, aos pilares básicos de desenvolvimento integrado e sustentável, que são: ecológico, econômico, social, cultural e político – como preconiza os padrões de qualidade definidos pelo MEC.

Portanto, o curso de Psicologia EaD buscará atingir diversas competências e habilidades preconizadas nas DCNs, em especial: a) dar a compreender o impacto das novas tecnologias na área da psicologia; b) aliar teoria e prática, para otimizar o processo

de compreensão da hermenêutica e dos métodos interpretativos, com a necessária capacidade de pesquisa.

À frente da estrutura curricular, o estudante realizará também os estágios supervisionados obrigatórios no Ciepsi Virtuais, consistindo em atividades de formação profissional e serviços estruturados e operacionalizados de acordo com regulamentação própria do profissional de psicologia. Nessa linha, além do Trabalho de Conclusão do Curso o aluno perpassa por disciplinas práticas que dialogam e contribuem para a formação profissionalizante nos estágios supervisionados distribuídos na matriz curricular em práticas simuladas e reais.

Os conteúdos curriculares dos estágios supervisionados serão realizados e vivenciados nas modalidades de práticas simuladas e reais virtuais. A plataforma moodle, primará pela Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).

A coordenação da prática simulada e real estará sediada no Polo do Gama/DF e será atualizada constantemente pela expertise institucional no estabelecimento de convênios e parcerias que, atualmente, está fortemente consolidada e permite ampliar os convênios.

As atividades complementares, assim como as disciplinas optativas, funcionarão como um instrumento de interdisciplinaridade e um ambiente propício ao desenvolvimento de novos campos ou temas emergentes. Essas atividades concederão flexibilidade curricular ao curso, proporcionando a oferta de conteúdos variáveis, contemporâneos aos avanços e às mudanças da sociedade, da ciência e da tecnologia.

As Atividades Complementares, componente curricular obrigatório, poderão ser realizadas ao longo do curso. Possibilitarão o reconhecimento por avaliação de habilidades e competências do aluno, inclusive adquiridas fora do ambiente escolar,

hipóteses em que o aluno alarga o seu currículo com experimentos e vivências acadêmicas, internos ou externos ao curso.

As Atividades Complementares orientam-se, também, a estimular a prática de estudos independentes, transversais, opcionais, de interdisciplinaridade, de permanente e contextualizada atualização profissional específica, sobretudo nas relações com o mundo

do trabalho, integrando-as às diversas peculiaridades regionais e culturais.

Estas atividades com caráter complementar poderão ser oferecidas por meio da realização de eventos como congressos, palestras, estágios extracurriculares, monitorias, visitas técnicas, seminários entre outras, superando, assim, a lógica tradicional em que as atividades não consideram a realidade dos educandos. Tais atividades também poderão ser realizadas fora da IES.

O Trabalho de Curso de Curso (TCC), orientado pelo Núcleo de TCC, será obrigatório e objetivará a integração entre a prática e os conteúdos teóricos desenvolvidos nas demais perspectivas formativas, sendo submetido ao Comitê de Ética do UNICEPLAC quando necessário. No mais, suas ênfases serão devidamente normatizadas através de regulamentação própria.

A biblioteca do UNICEPLAC disponibilizará recursos tecnológicos como ambiente virtual Moodle, Avalia, E-volution, Minha Biblioteca, para fomentar a pesquisa, contribuindo como ferramentas de apoio ao TCC e repositório institucional.

Os Projetos Integradores Extensionistas assumirão uma característica de transversalidade que permeará a matriz curricular e garantirá a disseminação do conhecimento, respeitando os valores práticos da profissão, refletirá o compromisso social do UNICEPLAC, assumindo papel relevante na trilogia entre ensino, pesquisa e extensão, complementares e interdependentes, atuando de forma sistêmica. Assim, a Extensão no curso de Psicologia EaD será entendida como um processo educativo, científico e cultural, articuladora entre ensino e pesquisa por meio da iniciação científica de forma indissociável, além de fomentar a relação transformadora entre o UNICEPLAC e a sociedade.

O acervo da Biblioteca será virtual e permanentemente atualizado, através da consulta aos catálogos das editoras e das indicações dos alunos, professores, coordenadores e da equipe da Biblioteca. Será projetado o crescimento do acervo de forma constante, enfatizando seu caráter virtual para ambientação do aluno na perspectiva de um egresso voltado a instrumentos bibliográficos contemporâneos.

O Coordenador do Curso desempenhará papel integrador e organizador na implantação e desenvolvimento da estrutura curricular, planejada conjuntamente com o

corpo docente e de tutores, buscando integrar o conhecimento das várias áreas. Para a implementação e execução do currículo, o Coordenador trabalhará com o Núcleo Docente Estruturante – NDE, o Conselho de Curso e com os demais professores e tutores.

O curso prevê, a acessibilidade metodológica, orientada pelo Núcleo de Apoio Discente e Acessibilidade – NapA, e oferece ferramentas de acesso a periódicos atualizados e à nossa biblioteca virtual, onde se dispõe de títulos atualizados, que propiciam a acessibilidade metodológica. Para atender às pessoas com deficiência e/ou com mobilidade reduzida, estão instalados softwares específicos como DOSVOX, que possibilita a utilização dos computadores aos usuários com comprometimento total ou parcial da visão bem como àqueles com baixo nível de escolaridade. O VLibras, por sua vez, consiste em um conjunto de ferramentas computacionais de código aberto, também disponível aos usuários, responsável por traduzir conteúdos digitais (texto, áudio e vídeo) para a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.

Nesse contexto, o curso de graduação em Psicologia EaD atenderá, integralmente, aos requisitos legais, bem como aos padrões de qualidade definidos pelo MEC.

- Políticas de Educação Ambiental

A Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, estabelece a obrigatoriedade da inclusão da educação ambiental como componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não formal.

A abordagem sobre a Educação Ambiental se constitui questão imprescindível no Ensino Superior em virtude da necessidade de ações concretas da sociedade na superação dos problemas do atual contexto, e das perspectivas que a preparação para o exercício profissional possibilita por meio da formação acadêmica. Cada vez mais se torna imperativa a necessidade de uma mudança de posturas e de atitudes cotidianas nas relações socioambientais.

O curso de Psicologia mantém, em sua concepção, laços estreitos com a cultura humanista expressa ao longo deste Projeto Pedagógico. Nesse sentido, não poderia deixar de reafirmar o seu alinhamento com as questões intrínsecas à educação ambiental, já que essa corrobora com a construção conceitual dos conteúdos programáticos de quase a

totalidade das disciplinas constituintes deste curso.

Em relação às disciplinas, o tema da Educação Ambiental será abordado mais diretamente nos projetos integradores na comunidade (infância e aprendizagem, Psicologia Escolar, Ética, Cidadania e Realidade Brasileira, Homem, Sociedade e meio ambiente).

- Educação em Direitos Humanos

A Educação em Direitos Humanos, refere-se ao uso de concepções e práticas educativas fundadas nos Direitos Humanos e em seus processos de promoção, proteção, defesa e aplicação na vida cotidiana e cidadã.

Segundo o art. 6º, da Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012, a Educação em Direitos Humanos, de modo transversal, deve ser considerada na construção dos Projetos Políticos Pedagógicos; dos Regimentos Escolares; dos Planos de Desenvolvimento Institucional (PDI); dos Programas Pedagógicos de Curso (PPC) das Instituições de Educação Superior; dos materiais didáticos e pedagógicos; do modelo de ensino, iniciação científica e extensão; de gestão, bem como dos diferentes processos de avaliação.

Contudo, a inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos na organização dos currículos da educação superior pode ocorrer das seguintes formas:

1. Pela transversalidade, por meio de temas relacionados aos Direitos Humanos e tratados interdisciplinarmente;
2. Como conteúdo específico de uma das disciplinas já existentes no currículo do curso;
3. De maneira mista, ou seja, combinando transversalidade e a interdisciplinaridade.

A abordagem dos vários princípios que compõem a educação em Direitos Humanos se apresenta como uma necessidade importante na formação dos discentes no Ensino Superior, tendo em vista sua atuação direta e indireta com a vida, as pessoas, as coletividades e o meio ambiente. As decisões e os encaminhamentos do cotidiano da profissão trazem desafios relacionados com as relações humanas, que precisam ser

trabalhados nas várias atividades que constituem o percurso dos discentes no seu curso de graduação.

Em relação às disciplinas, a temática Direitos Humanos será abordada de forma mais incisiva nos seguintes componentes: Homem, Sociedade e Meio Ambiente, no 2º semestre; Diversidade, Inclusão e Direitos Humanos, no terceiro semestre; e Empreendedorismo e Empregabilidade, no 7º semestre.

- Política das Relações Étnico-raciais

Em relação a política das relações étnico-raciais e o ensino da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, serão abordadas nas unidades curriculares: homem, sociedade e meio ambiente,... diversidade, inclusão e direitos humanos, ética, cidadania e realidade brasileira.

Esses temas são propostos em eixos temáticos que possibilitarão ações inclusivas no projeto do curso, de forma a envolver todas as disciplinas numa perspectiva de transversalidade. Vide demonstrativo da dinâmica curricular do curso:

1º, 2º E 3º PERÍODOS – PSICOLOGIA BACHARELADO (EAD)

EIXO: PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO EIXO: PSICOLOGIA E SAÚDE	1º Período			
	Unidade Curricular	Tema Transversal: Políticas Públicas e Educativas	Carga Horária	Dinâmicas simuladas em sala de aula: Casos Clínicos, Palestras, Observação, Exercícios em Laboratório de Psicologia, Elaboração de Relatório, Projeto e Seminário de Pesquisa, Oficinas de Extensão, Monitoria, Simpósio. Projeto Integrador: <i>Psicologia e Comunidade: Primeira Infância Dificuldades de aprendizagem e Fatores psicológicos</i>
	CICLO DE VIDA: INFÂNCIA		80	
	HISTÓRIA E EPISTEMOLOGIA DA PSICOLOGIA		80	
	LEITURA E ESCRITA DE TEXTOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS		40	
	PSICOLOGIA: CIÊNCIA, ÉTICA E PROFISSÃO		40	
	PSICOLOGIA SOCIAL		80	
	AMBIENTAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA PARA EAD		40	
	PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: INFÂNCIA E APRENDIZAGEM		40	
	Subtotal Carga Horária		400	
	2º Período			
	Unidade Curricular	Tema Transversal: Meio Ambiente	Carga Horária	Dinâmicas simuladas em sala de aula: Casos Clínicos, Palestras, Observação, Exercícios em Laboratório de Psicologia, Elaboração de Relatório, Projeto e Seminário de Pesquisa, Oficinas de Extensão, Monitoria, Simpósio. Projeto Integrador: <i>Psicologia e Comunidade: Adolescência e Velhice Dificuldades de aprendizagem; Relações Interpessoais – fatores psicológicos</i>
	CICLO DE VIDA: ADOLESCÊNCIA, IDADE ADULTA E ENVELHECIMENTO.		80	
	HABILIDADES DE COMUNICAÇÃO		80	
	HOMEM, SOCIEDADE E MEIO AMBIENTE		40	
	TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO E ENTREVISTA		40	
	PSICOLOGIA, INSTITUICOES e COMUNIDADES		80	
	ESTATISTICA APLICADA À PSICOLOGIA		40	
	PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: ADOLESCÊNCIA, GERONTOLOGIA		40	
	Subtotal Carga Horária		400	
	3º Período			
	Unidade Curricular	Tema Transversal: Liberdade, Igualdade e Democracia (Direitos Humanos)	Carga Horária	Dinâmicas simuladas em sala de aula: Casos Clínicos, Palestras, Observação, Exercícios em Laboratório de Psicologia, Elaboração de Relatório, Projeto e Seminário de Pesquisa, Oficinas de Extensão, Monitoria, Simpósio. Projeto Integrador:
	DIVERSIDADE, INCLUSÃO E DIREITOS HUMANOS		40	
	PSICOLOGIA ESCOLAR		40	
FUNDAMENTOS DA PSICOTERAPIA	40			
PSICOLOGIA ESCOLAR E PROCESSOS PSICOSSOCIAIS	80			

	PSICOLOGIA DA SAÚDE		40	<i>Psicologia e Educação: Infância, Adolescência e Velhice O autocuidado educação básica e o EJA – fatores psicológicos</i>
	TEORIAS PSICANALÍTICAS		80	
	PSICOLOGIA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA		40	
	PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: PSICOLOGIA ESCOLAR		40	
	Subtotal Carga Horária		400	

4º, 5º E 6º PERÍODOS – PSICOLOGIA BACHARELADO (EAD)

		4º Período				
		Unidade Curricular	Tema Transversal: Ética e Cidadania	Carga Horária		
EIXO: PSICOLOGIA E SAÚDE EIXO: PSICOLOGIA E ORGANIZAÇÃO	ÉTICA, CIDADANIA E REALIDADE BRASILEIRA		40	Dinâmicas simuladas em sala de aula: Casos Clínicos, Palestras, Observação, Exercícios em Laboratório de Psicologia, Elaboração de Relatório, Projeto e Seminário de Pesquisa, Oficinas de Extensão, Monitoria, Simpósio Projeto Integrador: <i>Psicologia e Saúde: Ações de caráter preventivo – individual e coletivo.</i>		
	NEUROFISIOLOGIA		80			
	PSICOLOGIA GERAL E EXPERIMENTAL		80			
	PSICOLOGIA HOSPITALAR		80			
	TEORIAS DA PERSONALIDADE		80			
	PSICOLOGIA DO TRABALHO		80			
	PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: PROMOÇÃO DA SAÚDE		40			
	Subtotal Carga Horária		400			
			5º Período			
			Unidade Curricular		Tema Transversal: Ética e Profissão	Carga Horária
	ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA		80	Dinâmicas simuladas m sala de aula: Casos Clínicos, Palestras, Observação, Exercícios em Laboratório de Psicologia, Elaboração de Relatório, Projeto e Seminário de Pesquisa, Oficinas de Extensão, Monitoria, Simpósio Projeto Integrador: <i>Psicologia e Clínica Ampliada: Ações de caráter preventivo – individual e coletivo.</i>		
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO A		100			
	ELABORAÇÃO DE DOCUMENTOS PROFISSIONAIS		40			
	INICIAÇÃO À PESQUISA CIENTÍFICA		40			
	PERCEPÇÃO E COGNIÇÃO		40			
	PSICOPATOLOGIA		80			
	PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: CLÍNICA AMPLIADA		40			

Subtotal Carga Horária		420	
6º Período			
Unidade Curricular	Tema Transversal: Família, Trabalho e Diversidade Sociocultural	Carga Horária	Dinâmicas simuladas m sala de aula: Casos Clínicos, Palestras, Observação, Exercícios em Laboratório de Psicologia, Elaboração de Relatório, Projeto e Seminário de Pesquisa, Oficinas de Extensão, Monitoria, Simpósio Projeto Integrador: <i>Psicologia e Grupos de Acolhimento: Ações de caráter preventivo – individual e coletivo.</i>
GRUPOS: TEORIAS E TÉCNICAS		40	
PSICOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES		40	
TÉCNICAS E EXAMES PSICOLÓGICOS: TESTES PROJETIVOS		80	
TEORIAS HUMANISTAS		80	
ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO B		100	
PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: GRUPOS DE ACOLHIMENTO		40	
Subtotal Carga Horária		380	

7º Período – PSICOLOGIA BACHARELADO (EAD)

7º Período				
EIXO: PSICOLOGIA E ORGANIZAÇÃO	Unidade Curricular	Tema Transversal: Empreendedorismo	Carga Horária	Dinâmicas simuladas em sala de aula: Casos Clínicos, Palestras, Observação, Exercícios em Laboratório de Psicologia, Elaboração de Relatório, Projeto e Seminário de Pesquisa, Oficinas de Extensão, Monitoria, Simpósio Projeto Integrador: <i>Psicologia e Trabalho: Capacitação e mediação de conflitos Uso de plataformas digitais</i>
	EMPREENDEDORISMO E EMPREGABILIDADE (EAD)		40	
	PSICOFARMACOLOGIA		80	
	PSICOLOGIA ANALÍTICA		80	
	SELEÇÃO, DESENVOLVIMENTO E TREINAMENTO NAS ORGANIZAÇÕES		40	
	ORINTAÇÃO VOCACIONAL		40	
	PROJETOINTEGRADORAS NA COMUNIDADE: QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO		40	
	Subtotal Carga Horária		320	

8º, 9º e 10º Períodos – PSICOLOGIA BACHARELADO (EAD)

EIXO: PSICOLOGIA TÉCNICA E INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA	8º Período			
	Unidade Curricular	Tema Transversal: Particularidades Documental	Carga Horária	Prática – Psicoterapia, Relatos Científicos, Pareceres Técnicos, Laudo, Comunicação Profissional, Apresentação de Trabalhos, Recursos Bibliográficos Eletrônicos, Investigação Científica, Utilização das TIC's (Estatísticas), Simpósio, Monitoria. Projeto Integrador: <i>Psicologia e Testes:</i> Ações individual e Coletiva
	INSERÇÕES PROFISSIONAIS EM PSICOLOGIA		40	
	INTERVENÇÕES EM CRISE		80	
	PSICODIAGNÓSTICO		40	
	PSICOLOGIA SITÊMICA		80	
	TÉCNICAS E EXAMES PSICOLÓGICOS: TESTES PSICOMÉTRICOS		80	
	AÇÕES INTEGRADORAS NA COMUNIDADE: ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL		40	
	Subtotal Carga Horária		360	
	OPTATIVA I		(40)	
	9º Período			
	Unidade Curricular	Tema Transversal: Sociedade e Coletividade	Carga Horária	Prática – Psicoterapia, Relatos Científicos, Pareceres Técnicos, Laudo, Comunicação Profissional, Apresentação de Trabalhos, Recursos Bibliográficos Eletrônicos, Investigação Científica, Utilização das TIC's (Estatísticas), Simpósio, Monitoria. Projeto Integrador: <i>Psicologia e Neurologia:</i> Ações individual e Coletiva <i>Fatores biológicos, psicológico, comportamentais, cognitivos e sociais.</i>
	NEUROPSICOLOGIA		40	
	SEMINÁRIO EM PSICOLOGIA ESPECÍFICO A		40	
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO A		200	
	PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: NEUROPSICOLOGIA		40	
	MÉTODOS QUANTITATIVO E QUALITATIVO APLICADOS À PSICOLOGIA		80	
	PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: NEUROPSICOLOGIA			
	Subtotal Carga Horária		400	
	OPTATIVA II		(40)	
	10º Período			
Unidade Curricular	Tema Transversal	Carga	Prática – Psicoterapia, Relatos Científicos,	

		Horária	Pareceres Técnicos, Laudo, Comunicação Profissional, Apresentação de Trabalhos, Recursos Bibliográficos Eletrônicos, Investigação Científica, Utilização das TIC's (Estatísticas), Simpósio.
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA		40	
ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO B		200	
SEMINÁRIO EM PSICOLOGIA ESPECÍFICO B		40	
PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA		40	
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)		80	
Subtotal Carga Horária		400	<p>Projeto Integrador:</p> <p><i>Psicologia e Testes:</i> Ações individual e Coletiva <i>Fatores biológicos, psicológico, comportamentais, cognitivos e sociais.</i></p>
Atividades Complementares		120	
Carga Horária Total Geral		4000	
<p>Os componentes Seminário em Psicologia Específico A e B e Estágio Supervisionado Específico A e B se subdividem em cinco ênfases direcionadas pelas DCNs de psicologia. Os alunos deverão optar por uma das ênfases.</p> <p>Psicologia e Processos Clínicos Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde</p>			

1.6. Ementários e bibliografias do Curso de Psicologia EAD do UNICEPLAC

1º PERÍODO

DISCIPLINA: CICLO DE VIDA: INFÂNCIA - 80 horas

Período: 1º

Ementa: Psicologia do desenvolvimento: conceitos e princípios. Fatores biopsicossociais do desenvolvimento humano. Principais métodos de investigação em Psicologia do Desenvolvimento. Perspectivas teóricas e técnicas da Psicologia do desenvolvimento, desde a vida intrauterina até a terceira infância. Aprendizagem e desenvolvimento humano. Dificuldades de aprendizagem. Análise de estudos e pesquisas contemporâneas em aprendizagem e desenvolvimento.

Bibliografia básica

BARBOSA, E. A.; FUKUSATO, P. C. S. **Manual prático do desenvolvimento infantil**. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

LIMA, C. C. N.; CORTINAZ, T.; NUNES, A. R. **Desenvolvimento infantil**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023086>.

MARTORELL, G.; PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. **O mundo da criança: da infância à adolescência**. 13. ed. Porto Alegre: AMGH, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556308>.

Bibliografia complementar

BEE, H.; BOYD, D. **A criança em desenvolvimento**. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325279>.

ILLERIS, K. **Teorias contemporâneas da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848381>.

MARTORELL, G. **O desenvolvimento da criança: do nascimento à adolescência**. Porto

Alegre: AMGH, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553451>.

PAPALIA, D.; FELDMAN, R. **Desenvolvimento humano**. Porto Alegre: AMGH, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552171>.

WINNICOTT, D. W. **A criança e o seu mundo**. Rio de Janeiro: LTC, 1982. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521623137>.

Periódico:

REVISTA ELETRÔNICA DE PSICOLOGIA, EDUCAÇÃO E SAÚDE. Portugal: PsyAssessmentLab (Laboratório de Avaliação Psicológica e Psicometria) da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, 2011- . Disponível em:
<https://revistaepsi.com/>.

DISCIPLINA: HISTÓRIA E EPISTEMOLOGIA DA PSICOLOGIA - 80 horas

Período: 1º

Ementa: Origens Filosóficas e Epistemológicas da Psicologia. Movimento histórico da psicologia enquanto ciência a partir do seu objeto e método de estudo. Diálogos entre a Filosofia e Psicologia (ênfase Kierkegaard e Foucault). Emergência da Psicologia como ciência. Reflexos teórico-práticos contemporâneos das matrizes do pensamento psicológico. Análise dos sistemas psicológicos modernos e contemporâneos.

Bibliografia básica

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 15. ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327>.

HOTHERSALL, D. **História da psicologia**. 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788580556285>.

SCHULTZ, D. P. **História da psicologia moderna**. 4. ed. Rio de Janeiro: Cultrix, 2019. Livro

Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788522127962>.

Bibliografia complementar

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologia**. 2. ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440678>.

FEIJOO, A. M. L. C. et al. **O pensamento de Kierkegaard e a clínica psicológica**. Rio de Janeiro: IFEN, 2013.

FIGUEIREDO, L. C. M. **Matrizes do pensamento psicológico**. 20. ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 2014.

FELDMAN, R. **Introdução à Psicologia**. 10. ed. Porto Alegre: MacGraw-Hill, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554892>.

MUCHAIL, S. T.; FONSECA, M. A.; VEIGA-NETO, A. (Orgs). **O mesmo e o outro: 50 anos de História da loucura**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788582171097>.

Periódico:

PSICOLOGIA EM ESTUDO. 2015- São Carlos, SP: Departamento de Psicologia, Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). 2015- . Disponível em:
<http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/PsicolEstud/article/view/43094>.

DISCIPLINA: LEITURA E ESCRITA DE TEXTOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS - 40 horas

Período: 1º

Ementa: Linguagem técnica e linguagem científica. Tipos e gêneros textuais. Conhecimento

prévio. Prática e estratégia de leitura. Tipos de produção acadêmica. Intertextualidade e citação textual. Redação Científica. Normas ABNT. Coesão e coerência textuais.

Bibliografia básica:

CASTRO, N. S. E. et al. **Leitura e escrita acadêmicas**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788533500228>.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788597012934>.

MEDEIROS, J. B. **Redação Científica prática de fichamentos, resumos, resenhas**. 13. ed. São Paulo: Atlas, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788597020328>.

Bibliografia Complementar

ANDRADE, M. M. **Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788522478392>.

AZEVEDO, C. B. **Metodologia científica ao alcance de todos**. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788520450116>.

DEMO, P. **Praticar ciência: metodologia do conhecimento científico**. São Paulo: Saraiva, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788502148079>.

TERRA, N. **Práticas de leitura e escrita**. São Paulo: Saraiva, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788571440074>.

OLIVEIRA, J. P. M. **Como escrever textos técnicos**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522112531>.

Periódico:

READING & WRITING. Cape Town: Hindawi Limited, 2012- . Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/1796348/citation/FE0AF9CABF63404BPQ/2?accountid=169349>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA - CIÊNCIA, ÉTICA E PROFISSÃO - 40 horas

Período: 1º

Ementa: Formação em Psicologia. Questão da cientificidade. História e atuação do psicólogo no Brasil. Regulamentação da profissão: normas e código de Ética Profissional do Psicólogo. Princípios básicos de ética. Aspectos éticos nos diferentes campos de atuação do Psicólogo. Ética na pesquisa. Reflexões éticas acerca de problemas contemporâneos interdisciplinares à psicologia: compromisso social e político, direitos humanos, bioética, meio-ambiente e situações de violência. Funcionamento do Sistema Conselhos de Psicologia no Brasil.

Bibliografia Básica

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Código de ética profissional do psicólogo**. Brasília: CFP, 2005. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>

FELDMAN, R. S. **Introdução à Psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580554892>

SANTOS, A. P. M. et al. **Legislação e ética profissional**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029019>.

Bibliografia Complementar

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Relações raciais:** referências técnicas para atuação de psicólogas/os. Brasília: CFP, 2017. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2017/09/relacoes_raciais_baixa.pdf.

HOTHERSALL, D. **História da psicologia**. 4. ed. São Paulo (SP): Mcgraw Hill, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556285>.

LHULLIER, L. A. (Org.). **Quem é a psicóloga brasileira?** Mulher, psicologia e trabalho. Brasília: CFP, 2013. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/03/Uma-profissao-de-muitas-e-diferentes-mulheres-resultado-preliminar-da-pesquisa-2012.pdf>.

MYERS, D. G.; WALL, N. D. **Psicologia**. Rio de Janeiro: LTC, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788521634614>.

SCHULTZ E SCHULTZ. **História da psicologia moderna**. 4. ed. São Paulo: Cultrix, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127962>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 1979- . Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacoes/revista-psicologia-ciencia-e-profissao/>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA SOCIAL - 80 horas

Período: 1º

Ementa: Evolução histórica, definição e métodos de pesquisa em Psicologia Social. Processos Básicos de Cognição Social: tomada de decisões, percepção social, self valores, atitudes e representações sociais. Processos Interpessoais. Processos grupais: identidade, categorização. Processos intergrupais. Temas em Psicologia Social. Aplicações da psicologia social. Prática de Pesquisa Empírica em Psicologia Social.

Bibliografia Básica

ÁLVARO, J. L. **Psicologia social:** perspectivas psicológicas e sociológicas. São Paulo (SP): Mcgraw Hill, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555998>.

LIMA, M. E. O. **Psicologia social do preconceito e do racismo**. São Paulo: Blucher, 2020.

Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555500127>.

LOPES, D. D. et al. **Psicologia social**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025240>.

Bibliografia Complementar

ARONSON, E.; WILSON, T. D.; AKERT, R. M. **Psicologia social**. 8. ed. São Paulo: LTC, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788521629467>.

FERREIRA, R. C. **Psicologia social e comunitária: fundamentos, intervenções e transformações**. São Paulo: Erica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521312>.

MYERS, D. G. **Psicologia social**. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2000. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553390>.

NASCIMENTO, A. R. A. et al. **Representações sociais, identidade e preconceito: estudos de psicologia social**. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788551306413>.

TORRES, C. V.; NEIVA, E. R. (Orgs.). **Psicologia social**. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536326528>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA E SOCIEDADE. Belo Horizonte: Programa de Pós-Graduação em Psicologia Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas), 2002- . Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=0102-7182&lng=pt&nrm=isso.

DISCIPLINA: AMBIENTAÇÃO TÉCNICA PEDAGÓGICA PARA EAD - 40 horas

Período: 1º

Ementa: Fundamentos do uso do ambiente virtual de aprendizagem (AVA). Concepções de estudo de Educação à distância. Legislação da Educação à Distância. Ferramentas para navegação na internet. Metodologia em EaD.

Bibliografia Básica:

BEHAR, P. A. (Org.). **Recomendação pedagógica em educação a distância**. Porto Alegre: Penso, 2019. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291588>.

ROSINI, A. M. **As novas tecnologias da informação e a educação a distância**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2013. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522118182>.

SANTOS, E. (Org.). **Mídias e tecnologias na educação presencial e a distância**. Rio de Janeiro: LTC, 2016. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521630890>.

Bibliografia Complementar:

BEHAR, P. A. **Modelos pedagógicos em educação a distância**. Porto Alegre: Artmed, 2009. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318622>.

MATTAR, J. **Guia de educação a distância**. São Paulo: Cengage Learning, 2011. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114696>.

MATTAR, J. **Tutoria e interação em educação a distância**. São Paulo: Cengage Learning, 2012. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522112630>.

MUNHOZ, A. S. **Tecnologias educacionais**. São Paulo: Saraiva, 2015. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-472-0095-4>.

SANTOS, P. K.; SANTOS, E. R.; OLIVEIRA, H. B. **Educação e tecnologias**. Porto Alegre: SAGAH, 2017. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021099>.

Periódico:

REVISTA BRASILEIRA DE APRENDIZAGEM ABERTA E A DISTÂNCIA. São Paulo: Associação Brasileira de Educação a Distância - ABED. 2002- . Disponível em: <http://seer.abed.net.br/index.php/RBAAD/issue/archive>.

DISCIPLINA: PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: INFÂNCIA E APRENDIZAGEM - 40 horas

Período: 1º

Ementa: Perspectivas teóricas e técnicas da Psicologia do desenvolvimento, desde a vida intrauterina até a terceira infância. Aprendizagem e desenvolvimento humano. Dificuldades de aprendizagem. Análise de estudos e pesquisas contemporâneas em aprendizagem e desenvolvimento.

Bibliografia básica

BEE, H.; BOYD, D. **A criança em desenvolvimento**. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536325279>.

CORRÊA, M. S. **Criança, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Cengage, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122578>.

MARTORELL, G. **O desenvolvimento da criança: do nascimento à adolescência**. Porto Alegre: AMGH, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553451>.

Bibliografia complementar

CASTORINA, J.; BAQUERO, R. J. **Dialética e psicologia do desenvolvimento: o pensamento de Piaget e Vygotsky**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536317441>.

COLL, C. et al. (Colabs.). **Desenvolvimento psicológico e educação:** psicologia evolutiva. V. 1. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536317441>.

ILLERIS, K. **Teorias contemporâneas da aprendizagem.** Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848381>.

PAPALIA, D.; FELDMAN, R. **Desenvolvimento humano.** Porto Alegre: MacGraw-Hill, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552171>.

WINNICOTT, D. W. **A criança e o seu mundo.** Rio de Janeiro: LTC, 1982. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2313-7>.

Periódico:

REVISTA DIÁLOGOS. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2007- . Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacoes/revistas-dialogos/>.

2º PERÍODO

DISCIPLINA: CICLO DE VIDA: ADOLESCÊNCIA, IDADE ADULTA E ENVELHECIMENTO
- 80 horas

Período: 2º

Ementa: Psicologia do desenvolvimento: conceitos e princípios. Fatores biopsicossociais do desenvolvimento humano. Principais métodos de investigação em Psicologia do Desenvolvimento. Perspectivas teóricas e técnicas da Psicologia do desenvolvimento com ênfase na compreensão da adolescência, idade adulta e velhice. Aprendizagem e desenvolvimento humano. Análise de estudos e pesquisas contemporâneas em aprendizagem e desenvolvimento.

Bibliografia Básica

CASTORINA, J. A.; BAQUERO, R. J. **Dialética e psicologia do desenvolvimento:** o pensamento de Piaget e Vygotsky. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha

Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317441>.

HABIGZANG, L. F.; DINIZ, E.; KOLLER, S. H. **Trabalhando com adolescentes: teoria e intervenção psicológica**. AMGH Editora, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710487>.

MALLOY-DINIZ, L. F.; FUENTES, D.; COSENZA, R. M. (Orgs.). **Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional**. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710159>.

Bibliografia complementar

CAMARGO, G. L.; LEHNEN, A. M.; CORTINAZ, T. **Crescimento, desenvolvimento e envelhecimento humano**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028692>.

COURA, D. M. S.; MONTIJO, K. M. S. **Psicologia aplicada ao cuidador e ao idoso**. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513256>.

AZEVEDO, A. E. B. I.; REATO, L. F. N. (Coords.). **Manual de adolescência**. Barueri, SP: Manole, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520463024>.

PAPALIA, D; FELDMAN, R. **Desenvolvimento humano**. 12. ed. Porto Alegre: MacGraw-Hill, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552171>.

SANTANA FILHO, L. C.; COELHO, T. T. **Terceira idade no Brasil: representações e perspectivas**. São Paulo: Blucher, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555500684>.

Periódico:

ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOLOGIA. Rio de Janeiro: Universidade do Estado do Rio de Janeiro Instituto de Psicologia, 2005-. Disponível em: <https://www.e->

publicacoes.uerj.br/index.php/revispsi/issue/archive.

DISCIPLINA: HABILIDADES DE COMUNICAÇÃO - 80 horas

Período: 2º

Ementa: Desenvolvimento da percepção do estudante de psicologia a respeito das dimensões de sofrimento humano, em uma perspectiva psicossocial. Desenvolvimento do manejo das próprias emoções. Desenvolvimento de habilidades de acolhimento e empatia. Desenvolvimento de habilidades de comunicação nos diversos contextos de atuação do psicólogo.

Bibliografia Básica

MAIA, G. F. et al. **Comunicação e psicologia**. Porto Alegre: SAGAH, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492960>.

MATOS, G. G. **Comunicação aberta: desenvolvendo a cultura do diálogo**. Editora Manole, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449066>.

VINVENZO, D. R. et al. **Reconecta: atendimento de pacientes sem comunicação verbal**. Barueri, SP: Manole, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555761382>.

Bibliografia Complementar

BAPTISTA, M. C. V. D. **O palco da espontaneidade: psicodrama contemporâneo**. São Paulo: Roca, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522112708>.

GLEITMAN, H.; REISBERG, D.; GROSS, J. **Psicologia**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536321400/pageid/2>.

LINEHAN, M. M. **Treinamento de habilidades em DBT: manual de terapia comportamental dialética para o terapeuta**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788582714539>.

MINERBO, M. **Diálogos sobre a clínica psicanalítica**. São Paulo: Blucher, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521210757>.

PENTEADO, J. R. W. **A técnica da comunicação humana**. 14. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522112708>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 1979- . Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacoes/revista-psicologia-ciencia-e-profissao/>.

DISCIPLINA: HOMEM, SOCIEDADE E MEIO AMBIENTE - 40 horas

Período: 2º

Ementa: Principais visões sobre a origem humana. Antropologia social e diversidade cultural. O ciclo da vida no contexto sociológico, antropológico e religioso. Principais características da cultura: Enculturação e plano biológico. Valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para conservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável. Aspectos da Psicologia individual e social. Bioética, Axiologia e as questões ético-sociais no mundo contemporâneo. Desenvolvimento tecnológico, sociedade e meio ambiente. Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e indígena bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes.

Bibliografia Básica

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Relações sociais e a vida coletiva: aspectos psicológicos e desafios étnico-raciais**. São Paulo: Expressa, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786587958279>.

ROSA, A. H.; FRACETO, L. F.; MOSCHINI-CARLOS, V. **Meio ambiente e**

sustentabilidade. Porto Alegre: Bookman, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788540701977>.

SCARANO, E. C. V. et al. **Direitos humanos e diversidade.** Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028012>.

Bibliografia Complementar

BARBIERI, S. R. J. **Os direitos dos povos indígenas.** São Paulo: Almedina, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556273594>.

METCALF, P. **Cultura e sociedade.** São Paulo: Saraiva, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502629790>.

PLUMMER, K. **Sociologia.** São Paulo: Saraiva, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502629820>

SANTOS, M. A. **Poluição do meio ambiente.** Rio de Janeiro: LTC, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634140>.

STEIN, R. **Avaliação de impactos ambientais.** Porto Alegre: Sagma, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023451>.

Periódico:

REVISTA DIÁLOGOS. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2007- . Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacoes/revistas-dialogos/>.

DISCIPLINA: TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO E ENTREVISTA – 40 horas

Período: 2º

Ementa: Modalidades de entrevista. Método de trabalho em Psicologia: Objetivos, princípios, procedimentos. Tipos e aplicações de entrevista. Entrevista Psicológica e contextos de atuação. Entrevista, fases do desenvolvimento e diferentes abordagens. Prática de Entrevista.

Bibliografia Básica

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias:** uma introdução ao estudo de psicologia. 15. ed. São Paulo: Saraiva, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788553131327>.

COSTA, G. G. et al. **Técnica de entrevista e aconselhamento psicológico.** Porto Alegre: SAGAH, 2022. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903460>.

STEWART, C. J.; CASH JR.; W. B. **Técnicas de entrevista:** estruturação e dinâmica para entrevistados e entrevistadores. 14. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555042>.

Bibliografia Complementar

AKHTAR, S. **Escuta psicanalítica:** métodos, limites e inovações. São Paulo: Blucher, Karnac, 2018. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521211075>.

CORDIOLI, A. V.; GREVET, E. H. (Orgs.). **Psicoterapias:** abordagens atuais. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715284>.

EIZIRIK, C. L.; AGUIAR, R. W.; SCHESTATSKY. (Orgs.). **Psicoterapia de orientação analítica:** fundamentos teóricos e clínicos. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788582711491>.

RASHID, T.; SELIGMAN, M. **Psicoterapia positiva:** manual do terapeuta. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715505>.

SNYDER, C. R.; LOPEZ, S. J. **Psicologia positiva**: uma abordagem científica e prática das qualidades humanas. Porto Alegre: Artmed, 2009. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536318288>.

Periódico:

REVISTA DIÁLOGOS. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2007- . Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacoes/revistas-dialogos/>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA, INSTITUIÇÕES E COMUNIDADES - 80 horas

Período: 2º

Ementa: Evolução e problematização do campo da psicologia institucional e da psicologia comunitária. Abordagens teóricas e metodológicas em Psicologia Institucional e Comunitária. Modelos de atuação dos psicólogos em contextos comunitários e nas políticas públicas. Introdução a psicossociologia. A intervenção psicossociológica.

Bibliografia básica

ARONSON, E.; WILSON, T. D.; AKERT, R. M. **Psicologia social**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2946-7>.

FERREIRA, R. C. **Psicologia Social e comunitária**: fundamentos, intervenções e transformações. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536521312>

VIANA, N. **Introdução à Sociologia**. 2. ed. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788551300206>

Bibliografia complementar

CENGAGE LEARNING EDIÇÕES. **Psicopedagogia clínica e institucional**. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123476>.

DIAS, R. **Responsabilidade social: fundamentos e gestão**. São Paulo: Atlas, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522484461>.

GOFFMAN, E. **Manicômios, prisões e conventos**. São Paulo: Perspectiva, 196.

PUTHIN, S. R. et al. **Psicologia jurídica**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788595025783>.

MUCHAIL, S. T.; FONSECA, M. A.; VEIGA NETO, A. (Org.). **O mesmo e o outro: 50 anos de História da loucura**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171097>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA E SOCIEDADE. Belo Horizonte: Programa de Pós-Graduação em Psicologia Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas), 2002- . Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=0102-7182&lng=pt&nrm=isso.

DISCIPLINA: ESTATÍSTICA APLICADA À PSICOLOGIA - 40 horas

Período: 2º

Ementa: Conceitos básicos da estatística e sua natureza. Comparação de dados em tabelas e construção gráfica. Medidas de tendência central e medidas de dispersão. Dispersão relativa e dispersão absoluta. Probabilidade e análise entre distribuição binominal e normal com aplicação de testes de hipóteses.

Bibliografia básica

DOWNING, D. **Estatística aplicada**. São Paulo: Saraiva, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502126817>.

MARTINS, G. A.; DOMINGUES, O. **Estatística geral e aplicada**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597012682>.

VIRGILITO, S. B. **Estatística aplicada**. São Paulo: Saraiva, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788547214753>.

Bibliografia complementar

COSTA NETO, P. L. O. **Estatística**. 2. ed. São Paulo: Blucher, 2002. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521215226>.

FONSECA, J. S.; MARTINS, G. A. **Curso de estatística**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522477937>.

SICSÚ, A. L.; DANA, S. **Estatística aplicada: análise exploratória de dados**. São Paulo: 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502177574>.

SILVA, J. S. F.; GRAMS, A. L. B.; SILVEIRA, J. F. **Estatística**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027763>.

VIEIRA, S. **Estatística para a qualidade**. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595156531>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA E SOCIEDADE. Belo Horizonte: Programa de Pós-Graduação em Psicologia Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas), 2002- . Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=0102-7182&lng=pt&nrm=isso.

DISCIPLINA: PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: ADOLESCÊNCIA, GERONTOLOGIA - 40 horas

Período: 2º

Ementa: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de psicologia da UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter

interdisciplinar que contemple as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. Nas Ações Integradoras na Comunidade relacionadas ao Ciclo Vital II, os alunos conduzirão entrevistas de cunho autobiográfico, baseado na metodologia de história de vida, colhendo informações relativas as fases de desenvolvimento humano, a saber: infância, adolescência, adultez e velhice. Estas ações objetivam reconstituir o percurso biográfico do idoso e oferecer a ele um importante registro mnemônico.

Bibliografia Básica

BERGER, K. S. **O desenvolvimento da pessoa do nascimento à terceira idade**. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788521634270>.

HABIGZANG, L. F.; DINIZ, E.; KOLLER, S. H. **Trabalhando com adolescentes: teoria e intervenção psicológica**. AMGH Editora, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710487>.

MALLOY DINIZ, L. F.; FUENTES, D.; COSENZA, R. M. (Orgs.). **Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional**. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710159>.

Bibliografia complementar

BRONFENBRENNER, U. **Bioecologia do desenvolvimento humano: tornando os seres humanos mais humanos**. Artmed Editora, 2011.

COURA, D. M. S.; MONTIJO, K. M. S. **Psicologia aplicada ao cuidador e ao idoso**. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513256>.

MARTORELL, G. **O desenvolvimento da criança: do nascimento à adolescência**. Porto Alegre: AMGH, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553451>.

PAPALIA, D; FELDMAN, R. **Desenvolvimento humano**. 12. ed. Porto Alegre: MacGraw-Hill, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552171>.

SANTANA FILHO, L. C.; COELHO, T. T. **Terceira idade no Brasil**: representações e perspectivas. São Paulo: Blucher, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555500684>.

Periódico:

ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOLOGIA. Rio de Janeiro: Universidade do Estado do Rio de Janeiro Instituto de Psicologia, 2005- . Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revispsi/issue/archive>.

3º PERÍODO

DISCIPLINA: DIVERSIDADE, INCLUSÃO E DIREITOS HUMANOS - 40 horas

Período: 3º

Ementa: Ensino da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena: abordando aspectos de organização social, culturais, religiosos, medicinais e como essas culturas influenciaram na formação e no cotidiano do povo brasileiro. Perspectivas histórico-culturais, diversidade e aspectos psicossociais do ser humano. Políticas públicas inclusivas no Brasil. Fatores sociais que interferem diretamente na saúde populacional. Estereótipos, relações interpessoais, racismo e preconceito. Características dos Direitos Humanos. A relação entre educação e direitos humanos na consolidação do estado democrático e da cidadania. A Declaração Universal dos Direitos Humanos. Direitos Humanitários, Direitos Civis e Políticos. Direitos Econômicos, Sociais e Culturais.

Bibliografia básica:

LIMA, M. E. O. L. **Psicologia social do preconceito e do racismo**. São Paulo: Blucher Open Access, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555500127>.

KOTTAK, C. P. **Um espelho para a humanidade**: uma introdução à antropologia cultural. 8. ed. Porto Alegre (RS): Penso, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551914>.

MIRANDA, S. A. **Diversidade e ações afirmativas**: combatendo as desigualdades sociais.

Belo Horizonte: Autêntica Editora; Ouro Preto, MG: UFOP, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178157>.

Bibliografia complementar

BARBIERI, S. R. J. **Os direitos dos povos indígenas**. São Paulo: Almedina, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556273594>.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Relações sociais e a vida coletiva: aspectos psicológicos e desafios étnico-raciais**. São Paulo: Expressa, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786587958279>.

BARROSO, P. F. **Antropologia e cultura**. Porto Alegre: SAGAH, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021853>.

NASCIMENTO, A. R. A.; NASCIMENTO, Ingrid F. G.; ROCHA, M. I. A. (Orgs.). **Representações sociais, identidade e preconceito: estudos de psicologia social**. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788551306413>.

SCARANO, R. C. V. et al. **Direitos humanos e diversidade**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788595028012>.

Periódico:

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação, 2012- . Disponível em:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=2175-6236&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA PSICOTERAPIA - 80 horas

Período: 3º

Ementa: A especificidade da clínica em Psicologia. Introdução às questões teóricas,

técnicas e éticas do processo terapêutico. Acolhimento, vínculo, entrevista clínica e relação terapêutica. A indicação em psicoterapia e as demandas clínicas contemporâneas. Discussão das noções de prevenção, cura, tratamento e intervenção.

Bibliografia Básica

CORDIOLI, A. V. (Org.). **Psicoterapias: abordagens atuais** 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715284>.

EIZIRIK, C. L.; AGUIAR, R. W.; SCHESTATSKY. (Orgs.). **Psicoterapia de orientação analítica: fundamentos teóricos e clínicos**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788582711491>.

RASHID, T.; SELIGMAN, M. **Psicoterapia positiva: manual do terapeuta**. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715505>.

Bibliografia complementar

ASSUMPÇÃO JR., F. B.; REALE, D. **Práticas psicoterápicas na infância e na adolescência**. Barueri, SP: Manole, 2002. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444184>.

LEAHY, R. L.; TIRCH, D.; NAPOLITANO, L. A. **Regulação emocional em psicoterapia: um guia para o terapeuta cognitivo-comportamental**. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852876>.

OLIVEIRA, I. R.; SCHWARTZ, T.; STAHL, M. S. (Orgs.). **Integrando psicoterapia e psicofarmacologia: manual para clínicos**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711651>.

PAYÁ, R. (Orgs.). **Intercâmbio das Psicoterapias**. Roca, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732130>.

REY, F. G. **Psicoterapia, subjetividade e pós-modernidade**: uma aproximação histórico-cultural. São Paulo: Cengage Learning, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522128655>.

Periódico:

INTERNATIONAL JOURNAL OF GROUP PSYCHOTHERAPY. New York: Taylor & Francis Ltd, 1998-2017. Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/31260/citation/7F82459A042642C1PQ/4?accountid=169349>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA ESCOLAR E PROCESSOS PSICOEDUCACIONAIS - 80 horas

Período: 3º

Ementa: Aspectos históricos e atuais da Psicologia escolar e a produção do fracasso escolar. Patologização, psicologização e carência cultural como produção da queixa escolar. Sistema ideológico e sua interferência no funcionamento escolar. Práticas tradicionais e atuais de intervenção psicológica.

Bibliografia Básica

HUTZ, C. S. et al. **Avaliação psicológica no contexto escolar e educacional**. Porto Alegre: Artmed, 2022. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581335212>.

MACHADO, A. M.; LERNER, A. B. C.; FONSECA, P. F. (Orgs.). **Concepções e proposições em psicologia e educação**: a trajetória do serviço de psicologia escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. São Paulo: Blucher, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580392906>.

RAPPAPORT, C. R. (Coord.). **Psicologia escolar**. V. 1. São Paulo: EPU, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2395-3>.

Bibliografia complementar

AZEVEDO, T. L. **Psicopatologia da aprendizagem**. São Paulo: Cengage, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122554>.

BOSSA, N. A. **Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536315171>.

COLETTA, E. D. et al. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025059>.

COLL, C. et al. (Colabs.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. V. 2. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536307770>.

CORTIZAS, J. I. **Diagnóstico escolar: terías, âmbitos y técnicas**. Madrid: Pearson, 2006. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788420550022>.

Periódico:

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação, 2012- . Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=2175-6236&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA SAÚDE - 40 horas

Período: 3º

Ementa: História da Psicologia da Saúde. Fundamentos da psicologia da saúde. A psicologia e sua relação com a promoção, prevenção e reabilitação em saúde. Práticas Integrativas em saúde na contemporaneidade. A transdisciplinariedade, interdisciplinariedade e multidisciplinariedade de saberes e práticas que envolvem o trabalho do psicólogo no campo da saúde biopsicossocial. Saúde coletiva e intervenção em saúde. Sistema Único de Saúde (SUS).

Bibliografia Básica

ANGERAMI-CAMON, V. A. **Psicologia da saúde**: um novo significado para a prática clínica. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126606>.

RODRIGUES, A. L. **Psicologia da saúde hospitalar**: abordagem psicossomática. Barueri: Manole, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788520463536>.

STRAUB, R. O. **Psicologia da saúde**: uma Abordagem Biopsicossocial. 3. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710548>.

Bibliografia Complementar

ANGERAMI, V. A. **Atualidades em psicologia da saúde**. São Paulo: Cengage Learning, 2004. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522128549>.

BIFULCO, V. A.; CAPONERO, R. **Cuidados paliativos**: conversas sobre a vida e a morte na saúde. Barueri: Minha Editora, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788520452592>.

FERREIRA, R. C. **Psicologia Social e comunitária**: fundamentos, intervenções e transformações. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536521312>

MOREIRA, T. C. et al. **Saúde coletiva**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023895>.

OLIVEIRA, S. A. et al. (Coord.). **Saúde da família e da comunidade**. Barueri, SP: Manole, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788520461389>.

Periódico:

REVISTA DE PSICOLOGIA. Ceará: Universidade do Ceará, 2019- . Disponível em:

<http://www.periodicos.ufc.br/index.php/psicologiaufc>.

DISCIPLINA: TEORIAS PSICANALÍTICAS - 80 horas

Período: 3º

Ementa: Epistemologia, origem e pressupostos básicos da Psicanálise. Principais teorias, conceitos, autores e desdobramentos teóricos da psicanálise na atualidade. Fundamentos teóricos, clínicos, científicos e éticos da Psicanálise.

Bibliografia básica

CALLEGARO, M. M. **O novo inconsciente:** como a terapia e as neurociências revolucionaram o modelo do processamento mental. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536325699>.

FREUD, S. **Compêndio de psicanálise e outros escritores inacabados.** São Paulo: Autêntica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582175163>.

FREUD, S. **Fundamentos da clínica psicanalítica.** Autêntica, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301999>.

Bibliografia complementar

FERREIRA, T; VORCARO, A. (Orgs.). **Pesquisa e psicanálise:** do campo à escrita. Belo Horizonte: Autêntica, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301630>.

HERRMANN, F. **O que é psicanálise:** para iniciantes ou não... São Paulo: Blucher, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521209324>.

QUINODOZ, J. M. **Ler Freud:** guia de leitura da obra de S. Freud. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301630>.

ZIMERMAN, D. E. **Manual de técnica psicanalítica: uma revisão.** Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312699>.

ZIMERMAN, D. **Vivências de um psicanalista.** Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312903>.

Periódico:

PSICOLOGIA EM ESTUDO. 2015- São Carlos, SP: Departamento de Psicologia, Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). 2015- . Disponível em: <http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/PsicolEstud/article/view/43094>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA - 40 horas

Período: 3º

Ementa: Definição, classificação e caracterização das diversas modalidades de necessidades especiais: aspectos biológicos, psicológicos, éticos e socioculturais. Tendências atuais em avaliação, prevenção e atendimento à Pessoa com Deficiência. Políticas Públicas e Inclusão. Intervenções psicossociais. Psicologia e Educação.

Bibliografia básica

DINIZ, M. **Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas: avanços e desafios.** Belo Horizonte: Autêntica, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565381543>.

FERREIRA, T.; VORCARO, A. **O tratamento psicanalítico de crianças autistas: diálogo com múltiplas experiências.** Belo Horizonte: Autêntica, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788551301623>.

LOPES, D. D. et al. **Psicologia e a pessoa com deficiência.** Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025325>.

Bibliografia complementar

COLL, C. et al. (Colabs.). **Desenvolvimento psicológico e educação: transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais**. V. 3. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536308241>.

LEITE, F. P. A.; RIBEIRO, L. L. G.; COSTA FILHO, W. M. (Coord.). **Comentários ao estatuto da pessoa com deficiência**. 2. ed. São Paulo: 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788553612109>.

TOMASEVICIUS FILHO, E. (Coord.). **Os direitos civis da pessoa com deficiência**. São Paulo: Almedina, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556272214>.

VALLE, J. W.; CONNOR, D. J. **Ressignificando a deficiência: da abordagem social às práticas inclusivas na escola**. Porto Alegre: AMGH, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553437>.

VOLKMAR, F. R.; WIESNER, L. A. **Autismo: guia essencial para a compreensão e tratamento**. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715222>.

Periódico:

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação, 2012- . Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=2175-6236&lng=pt&nrm.

DISCIPLINA: PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: PSICOLOGIA ESCOLAR - 40 horas

Período: 3º

Ementa: História da psicologia escolar no Brasil. Formação e atuação do psicólogo escolar nos diferentes segmentos de ensino. Análise de problemas e pesquisas contemporâneas no contexto da psicologia escolar brasileira. Articulação entre os campos de atuação profissional do psicólogo escolar e os desafios educacionais contemporâneos com ênfase ao processo de inclusão escolar. Atuação crítica e compromisso com as demandas sociais.

Formação de professores, educadores e gestores. Psicologia Escolar e políticas públicas.

Bibliografia Básica

KHOURI, Y. G. (Org.). **Psicologia escolar**. São Paulo: EPU, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2395-3>.

TARDELI, D. D.; Paula, F. V. **Formadores da criança e do jovem: interfaces da comunidade escolar**. São Paulo: Cengage Learning, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522117987>.

SALVADOR, César Coll (Org.). **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290222>.

Bibliografia Complementar

BOSSA, N. **Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico**. Artmed Editora, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315171>.

DALLA, E. C. et al. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025059>.

LARROSA, J. (Org.). **Elogio da escola**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302880>.

SALVADOR, César Coll et al. **Psicologia do ensino**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315409>.

SHIGUNOV NETO, A. **História da educação brasileira: do período colonial ao predomínio das políticas educacionais neoliberais**. São Paulo: Salta, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597007688>.

Periódico:

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação, 2012- . Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=2175-6236&lng=pt&nrm=iso.

4º PERÍODO

DISCIPLINA: ÉTICA, CIDADANIA E REALIDADE BRASILEIRA - 40 horas

Período: 4º

Ementa: Conceituação de ética, cidadania em seus diferentes aspectos. Implicações culturais associadas à cidadania, ética e a realidade brasileira. Análise dos principais problemas relacionados à ética, cidadania e realidade brasileira, responsabilidade socioambiental. Comportamento, educação e orientação para a responsabilidade socioambiental.

Bibliografia básica:

BES, P. et al. **Sociedade, cultura e cidadania**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178195>.

MIRANDA, T. **Responsabilidade socioambiental**. 2. ed. Porto Alegre: SAGAH, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020337>.

SCARANO, R. C. V. et al. **Direitos humanos e diversidade**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028012>.

Bibliografia complementar:

BARSANO, P. R.; BARBOSA, R.; VIANA, V. J. **Poluição ambiental e saúde pública**. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521695>.

DINIZ, M. **Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas: avanços e desafios**. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381543>.

JUBILUT, L. L.; REI, F. C. F.; GARCEZ, G. S. (Ed.). **Direitos humanos e meio ambiente: minorias ambientais**. Barueri, SP: Manole, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455753>.

LOPES FILHO, A. R. I. et al. **Ética e cidadania**. 2. ed. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024816>.

PACHECO, J. et al. **Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309446>.

Periódico:

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação, 2012-. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=2175-6236&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: NEUROFISIOLOGIA - 80 horas

Período: 4º

Ementa: Princípios gerais das relações cérebro-comportamento. Desenvolvimento, organização neuroanatômica e função do sistema nervoso. Estruturas e funções do sistema nervoso. Neurofisiologia básica e sistemas de neurotransmissão. Sistemas sensorial e perceptivo. Elementos neurofisiológicos da emoção, motivação, aprendizagem, linguagem e pensamento. Introdução a neurociências. Temas atuais em neurofisiologia.

Bibliografia Básica

FICHMAN, H. C. **Neuropsicologia clínica**. Santana de Parnaíba, SP: Manole, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9786555763157>.

FUENTES, D. **Neuropsicologia: teoria e prática**. 2. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710562>.

DINIZ, L. F. M. et al. (Orgs.). **Neuropsicologia: aplicações clínicas**. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788582712917>.

Bibliografia complementar

DINIZ, L. F. M. et al. (Orgs.). **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782>.

DUMOND, K. **Neuropsicologia**. São Paulo: Cengage, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122547>.

MIOTTO, E. C. **Reabilitação neuropsicológica e intervenções comportamentais**. Rio de Janeiro: Roca, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/978-85-277-2722-8>.

SANTOS, F. H.; ANDRADE, V. M.; BUENO, O. F. A. (Orgs.). **Neuropsicologia hoje**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712214>.

SCHMIDT, A. G.; PROSDÓCIMI, F. C. **Manual de neuroanatomia humana: guia prático**. São Paulo: Roca, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0376-0>.

Periódico:

NEUROPHYSIOLOGY. New York: Springer Nature B.V., 2000-2019. Disponível em: https://search.proquest.com/publication/publications_48806?accountid=169349.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GERAL E EXPERIMENTAL - 80 horas

Período: 4º

Ementa: A análise experimental do comportamento enquanto ciência do comportamento fundamentada no behaviorismo radical. Aplicação de procedimentos de investigação científica e objetivos de previsão e controle comportamental.

Bibliografia Básica

BAUM, W. M. **Compreender o behaviorismo**: comportamento, cultura e evolução. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788582715246>.

BREAKWELL, G. M. et al. **Métodos de pesquisa em psicologia**. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159>.

MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. **Princípios básicos de análise do comportamento**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161>.

Bibliografia Complementar

EYSENCK, M. W.; KEANE, M. T. **Manual de psicologia**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713969>.

FARIA, A. K. C. R. **Análise comportamental clínica**: aspectos teóricos e estudo de caso. Porto Alegre (RS): Artmed, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536321677>.

HUBNER, M. M. C.; MOREIRA, M. (Orgs.). **Temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0>.

HOTHERSALL, D. **História da psicologia**. 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556285>.

SCHULTZ, D. P. **História da psicologia moderna**. 4. ed. Rio de Janeiro: Cultrix, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127962>.

Periódico:

PSICOLOGIA EM REVISTA. Belo Horizonte: PUC Minas, 2011-2019. Disponível em: <http://periodicos.pucminas.br/index.php/psicologiaemrevista/issue/archive>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA HOSPITALAR - 80 horas

Período: 4º

Ementa: Aspectos históricos da psicologia hospitalar: legislações previstas pelo Conselho Federal de Psicologia. Sofrimento psíquico decorrente do processo de adoecimento e de hospitalização. Exercício da psicologia no contexto hospitalar nas diferentes áreas de atuação. Trabalho em equipe interdisciplinar, transdisciplinar, multidisciplinar. Acolhimento, interconsulta e relação com outras especialidades. Internação hospitalar. Seguimento pós-alta e abordagem familiar e/ou rede de suporte. Autonomia e direitos humanos no contexto hospitalar.

Bibliografia Básica

BAPTISTA, M. N.; DIAS, R. R. **Psicologia hospitalar: teoria, aplicações e casos clínicos**. 3. ed. Rio de Janeiro (RJ): Guanabara, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527733557>.

HUTZ, C. S. et al. **Avaliação psicológica nos contextos de saúde e hospitalar**. Artmed Editora, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715581>.

RODRIGUES, A. L. **Psicologia da saúde hospitalar: abordagem psicossomática**. Barueri, SP: Manole, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520463536>.

Bibliografia Complementar

ANGERAMI-CAMON, V. A. **Tendências em psicologia hospitalar**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128518>.

BOTEGA, N. J. (Org.). **Prática psiquiátrica no hospital geral: interconsulta e emergência**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788582714317>.

CAMON, V. A. A. (Org.). **Psicossomática e a psicologia da dor**. 2. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126415>.

KERNKRAUT, A. M.; SILVA, A. L. M.; GIBELLO, J. **O psicólogo no hospital: da prática assistencial à gestão de serviço**. São Paulo: Blucher, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788521211907>.

MARCO, M. A. M. et al. **Psicologia médica: abordagem integral do processo saúde-doença**. Porto Alegre: Artmed, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536327556>.

Periódico:

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PSICOLOGIA HOSPITALAR. Belo Horizonte: Pepsic, 2004-. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1516-0858&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: TEORIAS DA PERSONALIDADE - 40 horas

Período: 4º

Ementa: Análise histórica da conceitualização e das teorias da personalidade. Variáveis biológicas, ambientais e sociais que afetam o desenvolvimento da personalidade. Conceito de personalidade e histórico dos estudos relacionados à personalidade. Conceitos básicos: personalidade, caráter, si-mesmo (self), identidade, ego, autoconceito. Diferentes teorias de personalidade: a determinação biológica, as metodologias de pesquisa. Esta disciplina aborda as principais questões teóricas no estudo da personalidade dando ênfase às diferentes propostas e o desenvolvimento científico do estudo destas teorias, propondo um olhar crítico sobre o desenvolvimento de seus conceitos.

Bibliografia Básica

FEIST, J.; FEIST, G.; ROBERTS, T. **Teorias da personalidade**. 8. ed. Porto Alegre: MacGraw-Hill, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554601>.

HALL, C. **Teorias da personalidade**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. Livro Eletrônico

Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307893>.

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **Teorias da personalidade**. 3. ed. Ceaning Learning, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123995>.

Bibliografia Complementar

BEBECK, A. T.; DAVIS, D. D.; FREEMAN, T. **Terapia cognitiva dos transtornos da personalidade**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714126>.

CLARKIN, J. F.; FONAGY, P.; GABBARD, G. O. (Orgs.). **Psicoterapia psicodinâmica para transtornos da personalidade: um manual clínico**. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852432>.

FADIMAN, J. **Personalidade e crescimento pessoal**. 5. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2004. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317939>.

LOUZÃ, M. R.; CORDÁS, T. A. (Orgs.). **Transtornos da personalidade**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788582715857>.

PERVIN, L. A.; JOHN, O. P. **Personalidade: teoria e pesquisa**. Artmed Editora, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315324>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA – TEORIA E PRÁTICA. São Paulo: Mackenzie, 2012- . Disponível em: <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/ptp>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DO TRABALHO - 40 horas

Período: 4º

Ementa: O trabalho como um fenômeno biopsicossocial. As relações de poder no ambiente do trabalho. Estudo das relações existentes entre o trabalho e a produção de subjetividades. Saúde mental e trabalho: condições de trabalho, fatores psicossociais e adoecimento psíquico. Prevenção e promoção da saúde mental do trabalhador.

Bibliografia Básica

BENDASSOLLI, P. F. **Psicologia e trabalho:** apropriações e significados. São Paulo: Cengage Learning, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522109975>.

PEYON, E. R. **Sobre o trabalhar contemporâneo:** diálogos entre a psicanálise e a psicodinâmica do trabalho. São Paulo: Blucher, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580393552>.

ROTHMANN, I.; COOPER, C. L. **Fundamentos de psicologia organizacional e do trabalho.** 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152700>.

Bibliografia Complementar

CAMPOS, D. C. **Atuando em psicologia do trabalho, psicologia organizacional e recursos humanos.** 2. ed. - Rio de Janeiro: LTC, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633471>.

CHIAVENATO, I. **Gestão de pessoas:** o novo papel da gestão do talento humano. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597024074>.

CHIAVENATO, I. **Recursos humanos:** o capital humano das organizações. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597025170>.

COUTINHO, C. **A tríade da competência:** assumo o controle do seu crescimento contínuo. Rio de Janeiro: Altas, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788550814964>.

ZANELLI, J. C.; ANDRADE, J. E. B.; BASTOS, A. V. B. (Orgs.). **Psicologia, organizações**

e trabalho no Brasil. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710852>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA: ORGANIZAÇÃO E TRABALHO. Florianópolis, SC: Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFH), Departamento de Psicologia

Laboratório Fator Humano, 2001- . Disponível em:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1984-6657&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: PROMOÇÃO DA SAÚDE - 40 horas

Período: 4º

Ementa: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de psicologia do UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemplem as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. Nesta ação os alunos desenvolverão atividades, oficinas, palestras com enfoque na promoção da saúde.

Bibliografia Básica

FERREIRA, R. C. **Psicologia social e comunitária:** fundamentos, intervenções e transformações. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536521312>.

MOREIRA, T. C. et al. **Saúde coletiva.** Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023895>.

OLIVEIRA, S. A. et al. (Coord.). **Saúde da família e da comunidade.** Barueri, SP: Manole, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520461389>.

Bibliografia Complementar

BIFULCO, V. A.; CAPONERO, R. **Cuidados paliativos:** conversas sobre a vida e a morte

na saúde. Barueri: Minha Editora, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452592>.

MELLO FILHO, J.; BURD, M. **Psicossomática hoje**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536322759>.

PELICIONI, M. C. F.; MIALHE, F. L. **Educação e promoção da saúde: teoria e prática**. 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745>.

SOLHA, R. K. T. **Sistema Único de Saúde: componentes, diretrizes e políticas públicas**. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513232>.

STRAUNB, R. O. **Psicologia da saúde: uma abordagem biopsicossocial**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710548>.

Periódico:

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PSICOLOGIA HOSPITALAR. Belo Horizonte: Pepsic, 2004-. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1516-0858&lng=pt&nrm=iso.

5º PERÍODO

DISCIPLINA: ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA - 80 horas

Período: 5º

Ementa: A análise do comportamento aplicada ao contexto individual, institucional e social. Estudo dos princípios básicos que regem a análise do comportamento aplicada e o desenvolvimento de intervenções baseadas em evidência. Estudo e planejamento de delineamentos que direcionam a intervenção em análise do comportamento e a importância da análise funcional para a melhor condução de intervenção comportamental na clínica de portas abertas.

Bibliografia Básica

DAVISON, G.; NEALE, J. M. **Psicologia do comportamento especial**. 8. ed. Rio de Janeiro: Grupo Gen, 2003. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2371-7>.

FERREIRA, T.; VORCARO, A. **Tratamento psicanalítico de crianças autistas: diálogo com múltiplas experiências**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301623>.

MALEVAL, J. C. **O autista e a sua voz**. São Paulo: Blucher, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211631>.

Bibliografia Complementar

BAUM, W. M. **Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246>.

FARIAS, A. K. C. R. et al. (Colab.). **Análise comportamental clínica: aspectos teóricos e estudos de caso**. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321677>.

LENT, R. L. (Coord.). **Neurociência da mente e do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1994-0>.

MILTENBERGER, R. G. **Modificação do comportamento: teoria e prática**. São Paulo, SP: Cengage, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126842>.

MOREIRA, M. B. **Princípios básicos de análise do comportamento**. 2. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161>.

Periódico:

ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOLOGIA. Rio de Janeiro: Universidade do Estado do

Rio de Janeiro Instituto de Psicologia, 2005- . Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revispsi/issue/archive>.

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO A - 100 horas

Período: 5º

Ementa: compreende um componente curricular de caráter prático a ser planejado, executado e avaliado em conformidade com o aporte teórico desenvolvido no curso, como instrumento de integração treinamento prático em cenário real, aperfeiçoamento técnico cultural, científico e de relacionamento humano, de acordo com a ênfase curricular escolhida pelo discente.

Bibliografia básica

COSTA, V. E. S. M.; SUASSUNA, D. (Orgs.). **Supervisão em Gestalt – terapia:** teoria e prática. Rio de Janeiro: Medbook, 2022. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830857>.

SCORSOLINI-COMIN, F. **Aconselhamento psicológico:** aplicações em gestão de carreiras, educação e saúde. São Paulo: Atlas, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522495276>.

MILTENBERGER, R. G. **Modificação do comportamento:** teoria e prática. São Paulo, SP: Cengage, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126842>.

Bibliografia complementar

BIANCHI, A. C. M.; ALVARENGA, M.; BIANCHI, R. **Manual de orientação:** estágio supervisionado. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522114047>.

BRITTO, E. (Conteudista). **Atendimento psicopedagógico.** São Paulo: Cengage Learning, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123261>.

COSTA, G. G. et al. **Técnica de entrevista e aconselhamento psicológico.** Porto Alegre:

SAGAH, 2022. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903460>.

FERREIRA, T; VORCARO, A. (Orgs.). **Pesquisa e psicanálise: do campo à escrita**. Belo Horizonte: Autêntica, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301630>.

MUCHAIL, S. T.; FONSECA, M. A.; VEIGA NEO, A. (Orgs.). **O mesmo e o outro: 50 anos de História da loucura**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171097>.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993- . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

DISCIPLINA: ELABORAÇÃO DE DOCUMENTOS PROFISSIONAIS - 40 horas

Período: 5º

Ementa: Elaboração de registros documentais decorrentes da prestação de serviços psicológicos, tais como pareceres técnicos, laudos, relatórios e evolução em prontuários, de acordo com os preceitos éticos e legais. Devolutiva. Encaminhamentos. Guarda de documentos profissionais. Ética profissional e resoluções norteadoras.

Bibliografia básica

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico-V**. 5. ed. Artmed Editora, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>
CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Código de ética profissional do psicólogo**. Brasília: CFP, 2005. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf> Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307787>.

HUTZ, C. S. et al. **Psicodiagnóstico: avaliação psicológica**. Artmed Editora, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713129>.

Bibliografia complementar

LAGO, V. M.; YATES, D. B.; BANDEIRA, D. R. Elaboração de documentos psicológicos: considerações críticas à Resolução CFP nº 007/2003. **Temas em Psicologia**, v.24, n.2, p. 771-786, 2016. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1413-389X2016000200020.

CFP, Conselho Federal de Psicologia. (2003a). **Resolução no 02/2003**. Brasília:

Conselho Federal de Psicologia, 2003. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/05/resoluxo022003.pdf>

CFP, Conselho Federal de Psicologia. (2003b). **Resolução no 07/2003**. Brasília:

Conselho Federal de Psicologia, 2003. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2003/06/resolucao2003_7.pdf.

CFP, Conselho Federal de Psicologia. (2010). **Avaliação psicológica: diretrizes na regulamentação da profissão**. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2010. Disponível em: <https://satepsi.cfp.org.br/docs/Diretrizes.pdf>.

CFP, Conselho Federal de Psicologia. **Resolução CFP 06/2019**. Brasília:

Conselho Federal de Psicologia, 2019. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/09/Resolu%C3%A7%C3%A3o-CFP-n-06-2019-comentada.pdf>

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993- . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

DISCIPLINA: INICIAÇÃO À PESQUISA CIENTÍFICA - 40 horas

Período: 5º

Ementa: Ciência e conhecimento científico. Pesquisa Conceito encaminhamento e tipos. Delineamento do projeto de pesquisa. Estrutura e Publicação da Pesquisa Científica.

Bibliografia básica

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, E. B.; ZECHMEISTER, J. S. **Metodologia de pesquisa em psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2012. Livro Eletrônico Minha. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013>.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597011845>.

MEDEIROS, J. B. **Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas**/João Bosco Medeiros. 13. ed. São Paulo: Atlas, 2019. Livro Digital Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020328>.

Bibliografia complementar

AZEVEDO, C. B. **Metodologia científica ao alcance de todos**. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2013. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520450116>.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2018. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012934>.

LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. Livro Eletrônico Minha. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788597026580>.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580>.

MATTAR, J. **Metodologia científica na era digital**. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2017. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547220334>.

Periódico:

READING & WRITING. Cape Town: Hindawi Limited, 2012-. Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/1796348/citation/FE0AF9CABF63404BPQ/2?acco>

untid=169349.

DISCIPLINA: PERCEPÇÃO E COGNIÇÃO - 40 horas

Período: 5º

Ementa: Conceito e bases fisiológicas da sensação. Teorias e bases históricas do estudo da percepção. Fases, aspectos perceptivos e tipos de percepção. Dificuldades perceptivas e reabilitação. Atenção, memória, linguagem: teorias atuais, mecanismos, dificuldades e reabilitação. Teorias da criatividade e influências ao processo criativo. Conceito de cognição e inteligência. Pensamento, raciocínio, julgamento e tomada de decisão.

Bibliografia Básica

ABRANTES, A.; SANMARTIN, S. M. **Intuição e criatividade na tomada de decisões**. São Paulo: Trevisan, 2017. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595450158>.

ASSED, M. M.; CARVALHO, M. K. H. V. **Estimulação da memória**. Barueri, SP: Manole, 2020. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555761450>.

SCHIFFMAN, H. R. **Sensação e percepção**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2374-8>.

Bibliografia Complementar

BADDELEY, A.; ANDERSON, M. C.; EYSENCK, M. W. **Memória**. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325194>.

HASSON, M. B. C.; MACEDO, J. E. **Estimulação da linguagem e memória: treinamento prático**. V. 4. Rio de Janeiro: Theime Revinter, 2018. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788567661827>.

IZQUIERDO, I. **Memória**. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714928>.

SANTAELLA, L. **Percepção: fenomenologia, ecologia, semiótica**. São Paulo: Cengage Learning, 2012. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126408>.

WILSON, B. A. **Reabilitação da memória: integrando teoria e prática**. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536324906>.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993- . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

DISCIPLINA: PSICOPATOLOGIA - 80 horas

Período: 5º

Ementa: Psicopatologia, Psiquiatria e Antipsiquiatria: histórico, princípios e práticas. Análise crítica de concepções de: loucura, doença mental, normal e patológico. Significado e evolução dos conceitos de normalidade e patologia (saúde/doença). Classificação dos fenômenos psicopatológicos. Conhecimento dos critérios de diagnóstico utilizado pelo manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais – DSM- 5. Prevenção e promoção de saúde mental.

Bibliografia Básica

DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. 3. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715062>.

FIRST, M. B. **Manual de diagnóstico diferencial do DSM-5**. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712078>.

MUCHAIL, S. T.; FONSECA, M. A.; VEIGA NETO, A. (Org.). **O mesmo e o outro: 50 anos de História da loucura**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171097>.

Bibliografia complementar

BARNHILL, J. W. **Casos clínicos do DSM-5**. Porto Alegre (RS): Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711576>.

CHENIAUX JUNIOR, E. **Manual de psicopatologia**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737036>.

MARCELLI, D. **Infância e psicopatologia**. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324616>.

MUCHAIL, S. T.; FONSECA, M. A.; VEIGA NEO, A. (Orgs.). **O mesmo e o outro: 50 anos de História da loucura**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171097>.

WHITBOURNE, S. K.; HALGIN, R. P. **Psicopatologia: perspectivas clínicas dos transtornos psicológicos**. Porto Alegre: Amgh, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554878>.

Periódico:

REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOPATOLOGIA FUNDAMENTAL. São Paulo: University Association for Research in Fundamental Psychopathology, 2010- . Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/226449/citation/C128F0EECB19452EPQ/2?accountid=169349>.

DISCIPLINA: PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: CLÍNICA AMPLIADA - 40 horas

Período: 5º

Ementa: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de

psicologia do UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemple as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. Os alunos deverão ser expostos a possibilidades de ações que viabilizem a integração de conhecimentos relacionados às psicopatologias, avaliando-se a contribuição da análise do comportamento aplicada no contexto de intervenção em ambientes externos a clínica, ao mesmo que possam alinhar suas intervenções aos conhecimentos adquiridos sobre cognição e percepção humana e sua importância na atuação psicológica.

Bibliografia Básica

ANGERAMI-CAMON, V. A. **Psicologia da saúde**: um novo significado para a prática clínica. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126606>.

BARNHILL, J. W. **Casos clínicos do DSM-5**. Porto Alegre (RS): Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711576>.

CHENIAUX JUNIOR, E. **Manual de psicopatologia**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737036>.

Bibliografia Complementar

BERGERET, J. et al. **Psicopatologia**: teoria e clínica. 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536311531>.

CANTILINO, A.; MONTEIRO, D. C. (Org.). **Psiquiatria clínica**: um guia para médicos e profissionais de saúde mental. Rio de Janeiro: MedBook, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830031>.

FARIAS, A. K. C. R. et al. (Colab.). **Análise comportamental clínica**: aspectos teóricos e estudos de caso. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321677>.

MILTENBERGER, R. G. **Modificação do comportamento**: teoria e prática. São Paulo, SP: Cengage, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126842>.

WHITBOURNE, S. K.; HALGIN, R. P. **Psicopatologia**: perspectivas clínicas dos transtornos psicológicos. Porto Alegre: Amgh, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554878>.

Periódico:

REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOPATOLOGIA FUNDAMENTAL. São Paulo: University Association for Research in Fundamental Psychopathology, 2010- . Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/226449/citation/C128F0EECB19452EPQ/2?accountid=169349>.

6º PERÍODO

DISCIPLINA: GRUPOS: TEORIAS E TÉCNICAS - 40 horas

Período: 6º

Ementa: Principais teorias, conceitos, autores e técnicas dos processos grupais e das dinâmicas de grupo. Estudo das técnicas grupais como instrumentos de intervenção na prática do psicólogo, na clínica, em instituições e na comunidade: aspectos éticos, conceituais e metodológicos.

Bibliografia Básica

MINICUCCI, A. **Dinâmica de grupo**: teorias e sistemas. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522470167>.

NEUFELD, C. B.; RANGÉ, B. P. **Terapia cognitivo-comportamental em grupos**: das evidências à prática Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714171>.

YALOM, I. D.; MOLYN, L. **Psicoterapia de grupo**: teoria e prática. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312798>.

Bibliografia Complementar

BAPTISTA, M. C. V. D. **O palco da espontaneidade**: psicodrama contemporâneo. São Paulo: Roca, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0429-3>.

CORDIOLI, A. V.; GREVET, E. H. (Orgs.). **Psicoterapias**: abordagens atuais. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715284>.

OSORIO, L. C. **Grupoterapias**: abordagens atuais. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314808>.

SOBELL, L. C; SOBELL, M. B. **Terapia de grupo para transtornos por abuso de substâncias**: abordagem cognitivo-comportamental motivacional. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852371>.

YALOM, I. D.; LESZCZ, M. **Psicoterapia de grupo**: teoria e prática. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312798>.

Periódico:

THE JOURNAL OF PSYCHODRAMA, SOCIOMETRY, AND GROUP PSYCHOTHERAPY. Columbus: American Society of Group Psychotherapy and Psychodrama (ASGPP), 1998-2018. Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/29096/citation/9665B7543BE94387PQ/1?accountid=169349>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES - 40 horas

Período: 6º

Ementa: As organizações enquanto campo de pesquisa e intervenção em Psicologia. Estrutura e funcionamento das organizações. Comportamento humano nas organizações:

desempenho, motivação, aprendizagem, comunicação, satisfação, cultura e clima organizacional, poder e diversidade, trabalho em equipe e liderança.

Bibliografia Básica

BORGES-ANDRADE, J. E. et al. **Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações e trabalho**. Artmed Editora, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309880>.

ROTHMANN, I.; COOPER, C. L. **Fundamentos de psicologia organizacional e do trabalho**. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152700>.

ZANELLI, J. C.; BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A. V. B. **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil-2**. Porto Alegre: AMGH Editora, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710852>.

Bibliografia Complementar

BERGAMINI, C. W. **Psicologia aplicada à administração de empresas: psicologia do comportamento organizacional**. 5. ed. São Paulo (SP): Atlas, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522498475>.

BORGES-ANDRADE, J. E.; VILAS-BOAS, R. **Medidas de avaliação em treinamento, desenvolvimento e educação**. Porto Alegre: Artmed, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327099>.

CHIAVENATO, I. **Comportamento organizacional: a dinâmica do sucesso das organizações**. 4. ed. - São Paulo: Atlas, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597027778>.

MSHANE, S. L. **Comportamento organizacional: Conhecimento Emergente, Realidade Global**. 6. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554045>.

REGATO, V. C. **Psicologia nas organizações**. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2600-8>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA: ORGANIZAÇÃO E TRABALHO. Florianópolis, SC: Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFH), Departamento de Psicologia

Laboratório Fator Humano, 2001- . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1984-6657&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: TÉCNICAS E EXAMES PSICOLÓGICOS: TESTES PROJETIVOS - 80 horas

Período: 6º

Ementa: Técnicas e exames psicológicos projetivos: natureza, características, aplicabilidade, validação. Histórico e fundamentos das técnicas projetivas: estruturais (Rorschach e derivados), temáticas (TAT e derivados), gráficas e expressivas (PMK, HTP e Bender). Integração das técnicas projetivas e psicométricas ao processo de avaliação psicológica: definição, etapas, cuidados. Ética Profissional na Avaliação Psicológica. Elaboração de relatórios e laudos.

Bibliografia básica

COHEN, R. J. **Testagem e avaliação psicológica:** introdução a testes e medidas. 8. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554106>.

HOGAN, T. P. **Introdução à prática de testes psicológicos**. Rio de Janeiro: Ltc, 2006. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2375-5>.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. (Orgs.). **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714881>.

Bibliografia Complementar

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico**. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007 Livro Eletrônico
Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307787>.

HUTZ, C. S. et al. **Avaliação psicológica no contexto escolar e educacional**. Porto Alegre: Artmed, 2022. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581335212>.

HUTZ, C. S. et al. **Psicodiagnóstico: Avaliação Psicológica**. Artmed Editora, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713129>.

MALLORY, L. **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782>.

URBINA, S. **Fundamentos da testagem psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312682>.

Periódico:

PSICOLOGIA EM REVISTA. Belo Horizonte: PUC Minas, 2011-2019. Disponível em:
<http://periodicos.pucminas.br/index.php/psicologiaemrevista/issue/archive>.

DISCIPLINA: TEORIAS HUMANISTAS - 80 horas

Período: 6º

Ementa: Epistemologia, origem e pressupostos básicos das escolas psicológicas de base humanista e fenomenológica. Principais teorias, conceitos, autores e desdobramentos teóricos das teorias humanistas em psicologia na atualidade.

Bibliografia Básica

BOCK, A. M. B.; TEIXEIRA, M. L. T.; FURTADO, O. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 15.ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327>.

MORATO, H. T. P.; BARRETO, C. L. B. T.; NUNES, A. P. (Coords.). **Aconselhamento psicológico numa perspectiva fenomenológica existencial**: uma introdução. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2007-6>.

SANTAELLA, L. **Percepção**: fenomenologia, ecologia, semiótica. São Paulo: Cengage Learning, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126408>.

Bibliografia Complementar

ANGERAMI, V. A. (Org.). **Vanguarda em psicoterapia fenomenológico-existencial**. São Paulo: Cengage Learning, 2004. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128471>.

COSTA, V. E. S. M.; SUASSUNA, D. (Orgs.). **Supervisão em Gestalt-terapia**: o cuidado como figura. Rio de Janeiro: Medbook, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830765>.

COSTA, V. E. S. M.; SUASSUNA, D. (Orgs.). **Supervisão em Gestalt-terapia**: teoria e prática. Rio de Janeiro: Medbook, 2022. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830857>.

GREAVES, T. **Heidegger**. Porto Alegre: Penso, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563899910>.

PERVIN, L. A.; JOHN, O. P. **Personalidade**: teoria e pesquisa. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536315324>.

Periódico:

JOURNAL OF PHENOMENOLOGICAL PSYCHOLOGY. Atlantic Highlands: Brill Academic Publishers, Inc., 1997-2019. Disponível em: https://search.proquest.com/publication/publications_48369?accountid=169349.

Período: 6º

Ementa: Compreende um componente curricular de caráter prático, a ser planejado, executado e avaliado em conformidade com o aporte teórico desenvolvido no curso, como instrumento de integração treinamento prático em cenário real, aperfeiçoamento técnico cultural, científico e de relacionamento humano.

Bibliografia básica

BIANCHI, A. C. M.; ALVARENGA, M.; BIANCHI, R. **Manual de orientação:** estágio supervisionado. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114047>.

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico-V.** 5. ed. Artmed Editora, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307787>.

HUTZ, C. S. et al. **Psicodiagnóstico:** Avaliação Psicológica. Artmed Editora, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713129>.

Bibliografia complementar

AKHTAR, S. **Escuta psicanalítica:** métodos, limites e inovações. São Paulo: Blucher, Karnac, 2018. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521211075>.

COHEN, R. J. **Testagem e avaliação psicológica:** introdução a testes e medidas. 8. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554106>.

HOGAN, T. P. **Introdução à prática de testes psicológicos.** Rio de Janeiro: Ltc, 2006. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2375-5>.

FERREIRA, R. C. **Psicologia Social e comunitária:** fundamentos, intervenções e transformações. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536521312>.

ROUSSILLON, R. **Manual da prática clínica em psicologia e psicopatologia**. São Paulo: Blucher, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521212348>.

Periódico:

REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOPATOLOGIA FUNDAMENTAL. São Paulo: University Association for Research in Fundamental Psychopathology, 2010- . Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/226449/citation/C128F0EECB19452EPQ/2?accountid=169349>.

DISCIPLINA: PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: GRUPO DE ACOLHIMENTO
- 40 horas

Período: 6º

Ementa: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de psicologia da UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemplem as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. A disciplina deve proporcionar ao estudante vivências que possibilitem a interface entre as práticas humanistas, escolha e aplicação de testes projetivos, quando viável, e possibilidades de ações em psicologia nas diferentes estruturas de organizações, mantendo, por sua vez, foco no desenvolvimento de grupos de acolhimento. O objetivo é proporcionar ao estudante um ambiente para análise e tomada de decisão sobre a prática psicológica a ser adotada.

Bibliografia Básica

OSORIO, L. C. **Grupoterapias: abordagens atuais**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314808>.

YALOM, I. D.; LESZCZ, M. **Psicoterapia de grupo: teoria e prática**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312798>.

ZIMERMAN, D. E. **Fundamentos básicos das grupoterapias**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536311654>.

Bibliografia Complementar

BAPTISTA, M. C. V. D. **O palco da espontaneidade**: psicodrama contemporâneo. São Paulo: Roca, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0429-3>.

BIELING, P. J.; McCABE, R. E.; ANTONY, M. M. **Terapia cognitivo-comportamental em grupos**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318974>.

NEUFELD, C. B.; RANGÉ, B. P. **Terapia cognitivo-comportamental em grupos**: das evidências à prática Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714171>.

OSORIO, L. C. **Como trabalhar com sistemas humanos**: grupos, casais e famílias, empresas. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788565852586>.

SOBELL, L. C; SOBELL, M. B. **Terapia de grupo para transtornos por abuso de substâncias**: abordagem cognitivo-comportamental motivacional. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852371>.

Periódico:

THE JOURNAL OF PSYCHODRAMA, SOCIOMETRY, AND GROUP PSYCHOTHERAPY. Columbus: American Society of Group Psychotherapy and Psychodrama (ASGPP), 1998-2018. Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/29096/citation/9665B7543BE94387PQ/1?accountid=169349>.

7º PERÍODO

DISCIPLINA: EMPREENDEDORISMO E EMPREGABILIDADE - 40 horas

Período: 7º

Ementa: Conceitos de Empreendedorismo e Empreendedor. Características, tipos e habilidades do empreendedor. Gestão Empreendedora, Liderança e Motivação. Empreendedorismo no Brasil e no mundo. Prática Empreendedora. Ferramentas úteis ao empreendedor (marketing e administração estratégica). Plano de Negócios – etapas, processos e elaboração. SEBRAE – SP: “O empreendedor é capaz de tornar um sonho em realidade e fazer uma ideia tomar forma e obter sucesso deste trabalho.

Bibliografia básica

DORNELAS, J. C. A. **Empreendedorismo:** transformando ideias em negócios. 7. ed. Rio de Janeiro (RJ): Campus, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587052083>.

NAJBERG, E. et al. (Orgs.). **Empreendedorismo sustentável.** São Paulo: Saraiva, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502221741>.

TAJRA, S. F. **Empreendedorismo:** conceitos e práticas inovadoras. 2. ed. São Paulo: Érica, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536531625>.

Bibliografia complementar

BESSANT, J. **Inovação e empreendedorismo.** Porto Alegre (RS): Bookman, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582605189>.

CIAMPA, A. L. C. et al. **Marketing pessoal e empregabilidade:** do planejamento de carreira ao networking. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536517872>.

FARAH, O. E.; CAVALCANTI, M. C.; MARCONDES, L. P. (Orgs.). **Empreendedorismo estratégico:** criação e gestão de pequenas empresas. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126972/>.

HISRICH, R. D. **Empreendedorismo.** 9. ed. Rio de Janeiro: Bookman, 2014. Livro Eletrônico

Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553338>.

MANDUCA, A. et al. **Empreendedorismo**: uma perspectiva multidisciplinar. Rio de Janeiro: LTC, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521630852>.

Periódico:

ACADEMY OF ENTREPRENEURSHIP JOURNAL. Arden: Jordan Whitney Enterprises, Inc: 2006- . Disponível em:
<https://search.proquest.com/publication/29726/citation/3FC2FE06BD954FD9PQ/1?accountid=169349>.

DISCIPLINA: PSICOFARMACOLOGIA - 80 horas

Período: 7º

Ementa: Introdução à psicofarmacologia. Histórico, definição e classificação de Psicofármacos. Noções básicas sobre farmacocinética e farmacodinâmica dos principais psicofármacos. Farmacologia dos Antidepressivos e Estabilizantes do humor. Farmacologia dos Ansiolíticos e Hipnóticos. Farmacologia dos Antipsicóticos. Drogas empregadas nos distúrbios de memória. Farmacologia das drogas de abuso/dependência. Farmacologia dos anticonvulsivantes. Tratamento farmacológico do abuso/dependência de drogas psicoativas. Uso de fitoterápicos em psiquiatria.

Bibliografia Básica

SCHATZBERG, A. F. **Manual de psicofarmacologia clínica**. 8. ed. Porto Alegre (RS): Artes Médicas, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713587>.

SILVA, P. **Farmacologia**. 8. ed. Rio de Janeiro (RJ): Guanabara Koogan, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2034-2>.

STAHL, S. M. **Psicofarmacologia**: base neurocientífica e aplicações práticas. 4. ed. Rio de Janeiro (RJ): Medsi, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2629-0>.

Bibliografia Complementar

ELISABETSKY, E.; PIATO, A.; LINCK, V. M. **Descomplicando a psicofarmacologia: psicofármacos de uso clínico recreacional**. São Paulo: Bucher, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555062717/>.

OLIVEIRA, I. R.; SCHWARTZ, T.; STAHL, M. S. (Org.). **Integrando psicoterapia e psicofarmacologia: manual para Clínicos**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711651>.

PARAVENTI, F.; CHAVES, A. C. **Manual de psiquiatria clínica**. Rio de Janeiro: Roca, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527729352/>.

SADOCK, B. J. **Manual de farmacologia psiquiátrica de kaplan e sadock**. 3. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711163>.

STAHL, S. M. **Fundamentos de psicofarmacologia de Stahl: guia de prescrição**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715307>.

Periódico:

INTERNATIONAL JOURNAL OF CLINICAL PHARMACOLOGY AND THERAPEUTICS. Munich: Dustri - Verlag Dr. Karl Feistle GmbH & Co. KG, 2016- . Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/2044854/citation/D2B3401484A84484PQ/4?accountid=169349>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA ANALÍTICA - 80 horas

Período: 7º

Ementa: Epistemologia, origem e pressupostos básicos da psicologia analítica. Estrutura e dinâmica psíquica: inconsciente pessoal, inconsciente coletivo, complexos e arquétipos

Reflexões sobre a prática clínica analítica. Psicologia e Religião. Desdobramentos contemporâneos da clínica analítica. Introdução a psicologia transpessoal.

Bibliografia Básica

EIZIRIK, C. L.; DE AGUIAR, R. W.; SCHESTATSKY, S. S. **Psicoterapia de orientação analítica: fundamentos teóricos e clínicos**. Artmed Editora, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711491>.

GRINBERG, L. P. **Jung: o homem criativo**. São Paulo: Blucher, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788521210542>.

SALDANHA, V. **Psicologia transpessoal: abordagem integrativa: um conhecimento emergente em psicologia da consciência**. Ujuí: Unijuí, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786586074321>.

Bibliografia Complementar

ALBERTINI, P.; FREITAS, L. V. (Orgs.). **Jung e Reich: articulando conceitos e práticas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1941-4>.

BORGES, N. B. et al. (Colabs.). **Clínica analítico-comportamental: aspectos teóricos e práticos**. Porto Alegre: Artmed, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536326672>.

CALLEGARO, M. M. **O novo inconsciente: como a terapia cognitiva e as neurociências revolucionaram o modelo do processamento mental**. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325699>.

DALGALARRONDO, P. **Religião, psicopatologia e saúde mental**. Porto Alegre: 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536312248>.

FORBES, J. **Inconsciente e responsabilidade**: psicanálise do século XXI. Barueri, SP: Manole, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/>.

Periódico:

CADERNOS JUNGUIANOS. São Paulo: Instituto Junguiano de São Paulo, 2005-2016. Disponível em: <https://ijusp.org.br/cadernos-junguianos/>.

SELEÇÃO, DESENVOLVIMENTO E TREINAMENTO NAS ORGANIZAÇÕES - 40 horas

Período: 7º

Ementa: Técnicas de recrutamento e seleção de pessoal, análise de tarefas e formulação de competências, efetividade de processos de recrutamento e de seleção profissional, treinamento, desenvolvimento e educação (TD&E): papel do profissional de psicologia. Avaliação de necessidades de treinamento, Planejamento e realização de ações. Avaliação de TD&E.

Bibliografia Básica

BANOV, M. R. **Recrutamento, seleção e competências**. 4. ed. São Paulo: Editora Atlas, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522498239>.

BORGES-ANDRADE, J. E.; VILAS-BOAS, R. **Medidas de avaliação em treinamento, desenvolvimento e educação**. Porto Alegre: Artmed, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327099>.

BORGES-ANDRADE, J. E. et al. **Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações e trabalho**. Artmed Editora, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309880>.

Bibliografia Complementar

BERGAMINI, C. W. **Psicologia aplicada à administração de empresas**: psicologia do comportamento organizacional. 5. ed. São Paulo (SP): Atlas, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522498475>.

CHIAVENATO, I. **Comportamento organizacional:** a dinâmica do sucesso das organizações. 4. ed. - São Paulo: Atlas, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597027778>

CHIAVENATO, I. **Gestão de pessoas:** o novo papel da gestão do talento humano. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597024074>.

KANAANE, R.; ORTIGOSO, S. A. F. **Manual de treinamento:** como desenvolver programas de capacitação, treinamento e desenvolvimento do potencial humano. São Paulo: Atlas, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597017991>.

RIBEIRO, A. L. **Gestão de treinamento de pessoas.** São Paulo: Saraiva Educação, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547230449>.

Periódico:

HUMAN RESOURCES. London: Mark Allen Group Ltd, 2003-2013. Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/42647/citation/D4B9CF025C9E489CPQ/2?accountid=169349>.

DISCIPLINA: ORIENTAÇÃO VOCACIONAL - 40 HORAS

Período: 7º

Ementa: Orientação Vocacional e Profissional. História e teorias em Orientação Profissional. Escolha profissional: estrutura da personalidade, manejo da crise, histórico escolar, história da família, identidade vocacional e profissional, maturidade para escolher. Processo de orientação Profissional: diagnóstico, momentos de escolha, ansiedades, entrevista e instrumentos utilizados. Montagem de grupos de orientação. Orientação Profissional: Autoconhecimento, mundo do trabalho, informação ocupacional/profissional e projeto de vida. Orientação de Carreira.

Bibliografia Básica

LEVENFUS, R. S. **Orientação vocacional e de carreira em contextos clínicos e educativos**. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582712740>.

LEITE, M. S. S. **Orientação profissional**. São Paulo: Blucher, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521213505>.

MARQUES, C. M. **O profissional do amanhã**. São Paulo: expressa, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786587958309>.

Bibliografia Complementar

BES, P. et al. **Felicidade e bem-estar na vida profissional**. Porto Alegre: SAGAH, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556901626>.

COSTA, G. G. et al. **Técnica de entrevista e aconselhamento psicológico**. Porto Alegre: SAGAH, 2022. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903460>.

MACEDO, G. B. **As vulnerabilidades de um profissional: como superá-las e obter sucesso em sua carreira**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555202304>.

MORAIS, R. S. **O profissional do futuro: uma visão empreendedora**. Barueri, SP: Manole, Minha Editora, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452219>.

ZANELLI, J. C. **O psicólogo nas organizações de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 2002. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536319834>.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993- . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-

389X&lng=pt&nrm=i.

DISCIPLINA: PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO - 40 HORAS

Período: 7º

Ementa: Qualidade de Vida. Saúde e qualidade de vida no mundo contemporâneo. Psicologia do Trabalho: história, desenvolvimento e principais campos de atuação. Psicologia e Interdisciplinaridade. Psicologia e Administração. Doenças do trabalho. Psicodinâmica do trabalho.

Bibliografia Básica

CAMPOS, D. C. **Atuando em psicologia do trabalho, psicologia organizacional e recursos humanos**. 2. ed., revista e ampliada. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633471>.

FERREIRA, P. I. **Clima organizacional e qualidade de vida no trabalho**. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2383-0>.

LIMONGI-FRANÇA, A. C. **Qualidade de vida no trabalho – QVT: conceitos e práticas nas empresas da sociedade pós-industrial**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522478514>.

Bibliografia Complementar

DINIZ, D. P. **Guia de qualidade de vida: saúde e trabalho**. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520437285>.

LACERDA, F. R. J.; BARBOSA, R. P. **Psicologia no trabalho**. São Paulo: Expressa, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558110248>.

LEVENFUS, R. S. **Orientação vocacional e de carreira em contextos clínicos e**

educativos. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582712740>.

LHULLIER, L. A. (Org.). **Quem é a psicóloga brasileira?** Mulher, psicologia e trabalho. Brasília: CFP, 2013. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/03/Uma-profissao-de-muitas-e-diferentes-mulheres-resultado-preliminar-da-pesquisa-2012.pdf>.

MSHANE, S. L. **Comportamento organizacional:** conhecimento emergente, realidade global. 6. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554045>.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993- . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

8º PERÍODO

DISCIPLINA: INSERÇÕES PROFISSIONAIS EM PSICOLOGIA - 40 horas

Período: 8º

Ementa: Análise das conjunturas do mercado de trabalho para psicólogos. Questões éticas e inovações nas relações do trabalho psicológico. Cenários profissionais na esfera pública e privada. Normativas e resoluções do Conselho Federal de Psicologia.

Bibliografia Básica

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Código de ética profissional do psicólogo.** Brasília: CFP, 2005. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>

MADUREIRA, A. F. A.; BIZERRIL, J. (Orgs.). **Psicologia e cultura:** teoria, pesquisa e prática profissional. São Paulo: Cortez, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555550603>.

ZANELLI, J. C. **O psicólogo nas organizações de trabalho.** Porto Alegre: Artmed, 2002. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536319834>.

Bibliografia Complementar

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Relações raciais**: referências técnicas para atuação de psicólogas/os. Brasília: CFP, 2017. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2017/09/relacoes_raciais_baixa.pdf.

FELDMAN, R. S. **Introdução à Psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2015. Livro Eletrônico
Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580554892>.

HOTHERSALL, D. **História da psicologia**. 4. ed. São Paulo (SP): Mcgraw Hill, 2019. Livro
Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556285>.

KEMKRAUT, A. M.; (Orgs.). **O psicólogo no hospital**. Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro
Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521211907>.

LHULLIER, L. A. (Org.). **Quem é a psicóloga brasileira?** Mulher, psicologia e trabalho.
Brasília: CFP, 2013. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/03/Uma-profissao-de-muitas-e-diferentes-mulheres-resultado-preliminar-da-pesquisa-2012.pdf>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO. Brasília: Conselho Federal de
Psicologia, 1979- . Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacoes/revista-psicologia-ciencia-e-profissao/>.

DISCIPLINA: INTERVENÇÕES EM CRISE - 80 horas

Período: 8º

Ementa: Definição de crise, risco e vulnerabilidade. Situações críticas, avaliação e fatores de risco e de proteção na Intervenção em Crise. Atenção à crise e urgência em saúde mental no contexto da Reforma Psiquiátrica. Atenção à crise nos contextos específicos de: estresse pós-traumático, abuso de substâncias, violência doméstica e abuso sexual, depressão e suicídio agressividade e desastres naturais.

Bibliografia Básica

CASSORLA, R. M. S. **Suicídio**: fatores inconscientes e aspectos socioculturais: uma introdução. São Paulo: Blucher, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521212539>.

BALDAÇARA, L. et al. **Emergência psiquiátricas**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595153165/>.

WHITBOURNE, S. K. **Psicopatologia**: perspectivas clínicas dos transtornos psicológicos. 7. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554878>.

Bibliografia Complementar

BARLOW. **Manual clínico dos transtornos psicológicos**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713457>.

BECK, A. T.; ALFORD, B. A. **Depressão**: causas e tratamento. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326030>.

DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. 3. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715062>.

FIRST, M. B. **Manual de diagnóstico diferencial do DSM-5**. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712078>.

QUEVEDO, J.; SILVA, A. G. (Orgs.). **Depressão**: teoria e clínica. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715208>.

Periódico:

DEPRESSION RESEARCH AND TREATMENT. New York. Hindawi Limited, 2010-. Disponível:

<https://search.proquest.com/publication/2037466/citation/793BF730C5244127PQ/1?accountid=169349>.

DISCIPLINA: PSICODIAGNÓSTICO - 40 horas

Período: 8º

Ementa: Aspectos conceituais e teóricos do processo psicodiagnóstico infantil; a entrevista inicial com os pais e o rapport com a criança; a escolha e adequação dos testes; testes para diagnósticos especiais; a entrevista de devolução de informação no processo diagnóstico aos pais e o relatório com recomendações de encaminhamento. Diagnóstico diferencial. Avaliação, laudo, atestado e parecer psicológico.

Bibliografia básica

COSTA, G. G. et al. **Técnica de entrevista e aconselhamento psicológico**. Porto Alegre: SAGAH, 2022. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903460>.

AFFONSO, R. M. L. (Org.). **Ludodiagnóstico: investigação clínica através do brinquedo**. Porto Alegre: Artmed, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536326962>.

HUTZ, C. S. et al. **Psicodiagnóstico: avaliação psicológica**. Artmed Editora, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713129>.

Bibliografia Complementar

ANGERAMI-CAMON, V. A. (Org.). **O atendimento infantil na ótica fenomenológico-existencial**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126262>.

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico - V. 5. ed.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2007 Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307787>.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. (Orgs.). **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha

Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714881>.

MALLORY, L. **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782>.

STEWART, C. J.; CASH JR.; W. B. **Técnicas de entrevista: estruturação e dinâmica para entrevistados e entrevistadores**. 14. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555042>.

Periódico:

PSICOLOGIA EM REVISTA. Belo Horizonte: PUC Minas, 2011-2019. Disponível em:
<http://periodicos.pucminas.br/index.php/psicologiaemrevista/issue/archive>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA SISTÊMICA - 80 horas

Período: 8º

Ementa: Teoria Geral dos Sistemas e Cibernética. História e origem da terapia familiar sistêmica. Terapia Individual Sistêmica. Psicologia e relações familiares: conceitos básicos e abordagens da Terapia familiar sistêmica. Genograma. Transgeracionalidade. Função do terapeuta. Intervenções em diferentes contextos.

Bibliografia Básica

MACHADO, A. J. et al. **Teoria geral dos sistemas**. São Paulo: Saraiva, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502180390>.

OSORIO, L. C.; VALLE, M. E. P. (Orgs.). **Manual de terapia familiar: volume I**. Porto Alegre: Artmed, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318271>.

OSORIO, L. C.; VALLE, M. E. P. (Orgs.). **Manual de terapia familiar: volume II**. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324371>.

Bibliografia Complementar

CERVENY, C. M. O. **O livro do genograma**. São Paulo: Roca, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2615-3>.

DATTILIO, F. M. **Manual de terapia cognitivo-comportamental para casais e famílias**. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325057>.

GOMES, I. C. (Coord.). **Família: diagnóstico e abordagens terapêuticas** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1985-8>.

MINUCHIN, S.; WAI-YUNG, L.; SIMON, G. M. **Dominando a terapia familiar**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314839>.

NICHOLS, M. P.; SCHWARTZ, R. C. **Terapia familiar: conceitos e métodos**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309422>.

Periódico:

REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOPATOLOGIA FUNDAMENTAL. São Paulo: University Association for Research in Fundamental Psychopathology, 2010-. Disponível em: <https://search.proquest.com/publication/226449/citation/C128F0EECB19452EPQ/2?accountid=169349>.

DISCIPLINA: TÉCNICAS E EXAMES PSICOLÓGICOS: TESTES PSICOMÉTRICOS - 80 horas

Período: 8º

Ementa: Histórico das Técnicas de Exame Psicológico. Aplicabilidade e uso das técnicas de exame Psicológico nas diferentes áreas de atuação. Critérios para classificação, definição e escolha das diversas técnicas: instrumentos psicométricos e projetivos.

Construção, validação, aplicação e avaliação de testes psicométricos.

Bibliografia Básica

HOGAN, T. P. **Introdução à prática de testes psicológicos**. Rio de Janeiro: Ltc, 2006. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2375-5>.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. (Orgs.). **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714881>.

URBINA, S. **Fundamentos da testagem psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312682>.

Bibliografia Complementar

COHEN, R. J. **Testagem e avaliação psicológica: Introdução a Testes e Medidas**. 8. ed. Porto Alegre: Amgh, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554106>.

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico**. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007 Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307787>.

HUTZ, C. S. et al. **Avaliação em psicologia positiva**. Porto Alegre: Artmed, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710876>.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. (Orgs.). **Psicometria**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712368>.

MALLORY, L. **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782>.

Periódico:

PSICOLOGIA EM REVISTA. Belo Horizonte: PUC Minas, 2011-2019. Disponível em: <http://periodicos.pucminas.br/index.php/psicologiaemrevista/issue/archive>.

DISCIPLINA: PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL - 40 HORAS

Período: 8º

Ementa: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de psicologia da UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemple as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. Nas ações integradoras - Orientação Profissional os alunos deverão praticar o processo de orientação profissional utilizando instrumentos e técnicas psicológicas como: instrumentos psicométricos, instrumentos projetivos, entrevistas individuais e/ou grupais, condução de dinâmicas em grupo, de indivíduos e a integração do material coletado em resultado indicativo de áreas do conhecimento e de atuação profissional que melhor se adequem ao perfil apresentado a partir dos dados coletados.

Bibliografia Básica

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. (Orgs.). **Psicometria**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712368>.

LEVENFUS, R. S. **Orientação vocacional e de carreira em contextos clínicos e educativos**. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582712740>.

LEITE, M. S. S. **Orientação profissional**. São Paulo: Blucher, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521213505>.

Bibliografia Complementar

BES, P. et al. **Felicidade e bem-estar na vida profissional**. Porto Alegre: SAGAH, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556901626>.

COSTA, G. G. et al. **Técnica de entrevista e aconselhamento psicológico**. Porto Alegre: SAGAH, 2022. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903460>.

MACEDO, G. B. **As vulnerabilidades de um profissional: como superá-las e obter sucesso em sua carreira**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555202304>.

MORAIS, R. S. **O profissional do futuro: uma visão empreendedora**. Barueri, SP: Manole, Minha Editora, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452219>.

ZANELLI, J. C. **O psicólogo nas organizações de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 2002. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536319834>.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993- . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

9º PERÍODO

DISCIPLINA: NEUROPSICOLOGIA - 40 horas

Período: 9º

Ementa: Princípios gerais das relações cérebro-comportamento. Desenvolvimento, organização neuroanatômica e função do sistema nervoso. Estruturas e funções do sistema nervoso. Neurofisiologia básica e sistemas de neurotransmissão. Sistemas sensorial e perceptivo. Elementos neurofisiológicos da emoção, motivação, aprendizagem, linguagem e pensamento. Introdução a neurociências. Temas atuais em neurofisiologia.

Bibliografia Básica

DINIZ, L. F. M. et al. (Orgs.). **Neuropsicologia: aplicações clínicas**. Porto Alegre: Artmed,

2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712917>.

FICHMAN, H. C. **Neuropsicologia clínica**. Santana de Parnaíba, SP: Manole, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555763157>.

FUENTES, D. **Neuropsicologia: teoria e prática**. 2. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710562>.

Bibliografia complementar

DINIZ, L. F. M. et al. (Orgs.). **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782>.

MARTIN, J. H. **Neuroanatomia: texto e** 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552645>.

MIOTTO, E. C. **Reabilitação neuropsicológica e intervenções comportamentais**. Rio de Janeiro: Roca, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2722-8>.

SANTOS, F. H.; ANDRADE, V. M.; BUENO, O. F. A. (Orgs.). **Neuropsicologia hoje**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712214>.

SCHMIDT, A. G.; PROSDÓCIMI, F. C. **Manual de neuroanatomia humana: guia prático**. São Paulo: Roca, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0376-0>.

Periódico:

NEUROPHYSIOLOGY. New York: Springer Nature B.V., 2000-2019. Disponível em:
https://search.proquest.com/publication/publications_48806?accountid=169349.

DISCIPLINA: SEMINÁRIO EM PSICOLOGIA ESPECÍFICO A - 40 horas

Período: 9º

Ementa: Sistematização, análise e apresentação de relatório de pesquisa em Psicologia, de acordo com a ênfase curricular escolhida pelo discente.

Bibliografia básica

BREAKWELL, G. M. et al. **Métodos de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159>.

OLIVEIRA, S. A. et al. (Coord.). **Saúde da família e da comunidade**. Barueri, SP: Manole, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520461389>.

PELICIONI, M. C. F.; MIALHE, F. L. **Educação e promoção da saúde: teoria e prática**. 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745>.

Bibliografia complementar

BIFULCO, V. A.; CAPONERO, R. **Cuidados paliativos: conversas sobre a vida e a morte na saúde**. Barueri: Minha Editora, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452592>.

FARIAS, A. K. C. R. et al. (Colab.). **Análise comportamental clínica: aspectos teóricos e estudos de caso**. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321677>.

MELLO FILHO, J.; BURD, M. **Psicossomática hoje**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536322759>.

MILTENBERGER, R. G. **Modificação do comportamento: teoria e prática**. São Paulo, SP: Cengage, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126842>.

MOREIRA, T. C. et al. **Saúde coletiva**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023895>.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993- .
Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO A - 200 horas

Período: 9º

Ementa: compreende um componente curricular de caráter prático a ser planejado, executado e avaliado em conformidade com o aporte teórico desenvolvido no curso, como instrumento de integração treinamento prático em cenário real, aperfeiçoamento técnico cultural, científico e de relacionamento humano, de acordo com a ênfase curricular escolhida pelo discente.

Bibliografia básica

BIANCHI, A. C. M.; ALVARENGA, M.; BIANCHI, R. **Orientação para estágio em licenciatura**. São Paulo: Cengage Learning, 2005. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522113996>.

BREAKWELL, G. M. et al. **Métodos de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159>.

KERNKRAUT, A. M.; SILVA, A. L. M.; GIBELLO, J. **O psicólogo no hospital: da prática assistencial à gestão de serviço**. São Paulo: Blucher, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788521211907>.

Bibliografia complementar

ARONSON, E.; WILSON, T. D.; AKERT, R. M. **Psicologia social**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2946-7>.

CAMPOS, D. C. **Atuando em psicologia do trabalho, psicologia organizacional e**

recursos humanos. 2. ed. - Rio de Janeiro: LTC, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633471>.

FARIAS, A. K. C. R. et al. (Colab.). **Análise comportamental clínica:** aspectos teóricos e estudos de caso. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321677>.

FERREIRA, R. C. F. **Psicologia social e comunitária:** fundamentos, intervenções e transformações. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521312>.

ZANELLI, J. C. **O psicólogo nas organizações de trabalho.** Porto Alegre: Artmed, 2002. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536319834>.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993- . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

DISCIPLINA: MÉTODOS QUANTITATIVOS E QUALITATIVOS APLICADOS À PSICOLOGIA - 80 horas

Período: 9º

Ementa: Epistemologia da pesquisa em Psicologia. Elaboração de projeto de pesquisa e aspectos éticos. Revisão de literatura, formulação do problema de pesquisa e definição de hipóteses. Pesquisa quantitativa e Pesquisa qualitativa: diferenças, limites e possibilidades de integração. Técnicas de pesquisa quantitativa: amostragem, instrumentos, coleta, análise e interpretação de dados. Modalidades de pesquisa qualitativa e seus critérios de validação científica. Limites e possibilidades dos métodos quantitativos e qualitativos de pesquisa em psicologia. Estruturação de trabalhos científicos.

Bibliografia básica

BREAKWELL, G. M. et al. **Métodos de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159>.

CRESWELL, J. W.; CRESWELL, J. D. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581334192>.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, E. B.; ZECHMEISTER, J. S. **Metodologia de pesquisa em psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013>.

Bibliografia complementar

CRESWELL, J. W.; CLARK, V. L. P. **Pesquisa de métodos mistos**. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848411>.

CRESWELL, J. W. **Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens**. Porto Alegre: Penso, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565848893>.

LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580>.

POPE, C.; MAYS, N. **Pesquisa qualitativa na atenção à saúde**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536318578>.

Periódico:

ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOLOGIA. Rio de Janeiro: Universidade do Estado do Rio de Janeiro Instituto de Psicologia, 2005-. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revispsi/issue/archive>.

HORAS

PERÍODO: 9º

Ementa: A ação integradora na comunidade faz parte da matriz curricular do curso de psicologia da UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemple as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente. Nas Ações Integradoras na Comunidade em Neuropsicologia os alunos desenvolverão atividades psicoeducativas e estimulação neuropsicológica com idosos hígidos e sem diagnóstico de comprometimento cognitivo leve (CCL) ou quadro demencial. Estas ações objetivam estimular as funções cognitivas presentes e manter a reserva cognitiva do idoso.

Bibliografia Básica

EYSENCK, M. **Manual de psicologia cognitiva**. 7. ed. Rio de Janeiro: Artmed, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713969>.

GAZZANIGA, M. S. **Ciência psicológica**. 5. ed. Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430>.

MALLORY, L. **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782>.

Bibliografia Complementar

BAUM, W. M. **Compreender o behaviorismo**: comportamento, cultura e evolução. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246>.

FERREIRA, R. C. F. **Psicologia social e comunitária**: fundamentos, intervenções e transformações. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521312>.

HUBNER, M. M. C.; MOREIRA, M. (Orgs.). **Temas clássicos da psicologia sob a ótica da**

análise do comportamento. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0>.

LENT, R. (Coord.). **Neurociência da mente e do comportamento.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1994-0>.

MIOTTO, E. C. **Reabilitação neuropsicológica e intervenções comportamentais.** Rio de Janeiro: Roca, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2722-8>.

Periódico:

TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto, SP: Instituto de Psicologia da USP, 1993- . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_issues&pid=1413-389X&lng=pt&nrm=i.

10º PERÍODO

DISCIPLINA: AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA - 40 horas

Período: 10º

Ementa: O processo psicodiagnóstico e os passos de sua operacionalização: entrevistas, definição de objetivos, plano de avaliação, bateria de testes, elaboração do laudo e comunicação de resultados.

Bibliografia Básica

COHEN, R. J. **Testagem e avaliação psicológica:** introdução a testes e medidas. 8. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554106>.

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico-V.** 5. ed. Artmed Editora, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307787>.

HUTZ, C. S. et al. **Psicodiagnóstico:** Avaliação Psicológica. Artmed Editora, 2016. Livro

Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713129>.

Bibliografia Complementar

HOGAN, T. P. **Introdução à prática de testes psicológicos**. Rio de Janeiro: Ltc, 2006. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2375-5>.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. (Orgs.). **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714881>.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M.; REMOR, E. (Orgs.). **Avaliação psicológica nos contextos de saúde e hospitalar**. Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715581>.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D.R.; TRENTINI, C. M.; ROVINSKI, S. L. R.; LAGO, V. M. (Orgs.). **Avaliação psicológica no contexto forense**. Porto Alegre: Artmed, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715956>.

NARDI, A. E.; QUEVEDO, J. Q.; SILVA, A. G. (Orgs.). **Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade: teoria e clínica**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711613>.

Periódico:

REVISTA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA. Campinas: Universidade São Francisco, 2002- Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1677-0471&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO B - 200 horas

Período: 10º

Ementa: Compreende um componente curricular de caráter prático, a ser planejado, executado e avaliado em conformidade com o aporte teórico desenvolvido no curso, como instrumento de integração treinamento prático em cenário real, aperfeiçoamento técnico cultural, científico e de relacionamento humano.

Bibliografia básica

BIANCHI, A. C. M.; ALVARENGA, M.; BIANCHI, R. **Manual de orientação:** estágio supervisionado. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114047>.

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico-V.** 5. ed. Artmed Editora, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307787>.

KERNKRAUT, A. M.; SILVA, A. L. M.; GIBELLO, J. **O psicólogo no hospital:** da prática assistencial à gestão de serviço. São Paulo: Blucher, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788521211907>.

Bibliografia complementar

ABREU, C. N. **Psicologia do cotidiano:** como vivemos, pensamos e nos relacionamos hoje. Porto Alegre: Artmed, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713396>.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. (Orgs.). **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade.** Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714881>.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M.; REMOR, E. (Orgs.). **Avaliação psicológica nos contextos de saúde e hospitalar.** Porto Alegre: Artmed, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715581>.

FARIAS, A. K. C. R. et al. (Colab.). **Análise comportamental clínica:** aspectos teóricos e estudos de caso. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível

em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321677>.

ZANELLI, J. C. **O psicólogo nas organizações de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536319834>.

Periódico:

REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOPATOLOGIA FUNDAMENTAL. São Paulo: University Association for Research in Fundamental Psychopathology, 2010- . Disponível em:

<https://search.proquest.com/publication/226449/citation/C128F0EECB19452EPQ/2?accountid=169349>.

DISCIPLINA: SEMINÁRIO EM PSICOLOGIA ESPECÍFICO B - 40 horas

Período: 10º

Ementa: Sistematização, análise e apresentação de relatório de pesquisa em Psicologia, de acordo com a ênfase curricular escolhida pelo discente.

Bibliografia básica

BREAKWELL, G. M. et al. **Métodos de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159>.

CRESWELL, J. W.; CRESWELL, J. D. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581334192>.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, E. B.; ZECHMEISTER, J. S. **Metodologia de pesquisa em psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013>.

Bibliografia complementar

CRESWELL, J. W.; CLARK, V. L. P. **Pesquisa de métodos mistos**. 2. ed. Porto Alegre:

Penso, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848411>.

CRESWELL, J. W. **Investigação qualitativa e projeto de pesquisa**: escolhendo entre cinco abordagens. Porto Alegre: Penso, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565848893>.

LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580>.

POPE, C.; MAYS, N. **Pesquisa qualitativa na atenção à saúde**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536318578>.

Periódico:

ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOLOGIA. Rio de Janeiro: Universidade do Estado do Rio de Janeiro Instituto de Psicologia, 2005- . Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revispsi/issue/archive>.

DISCIPLINA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) – 80 horas

Período: 10º

Ementa: Ciência e conhecimento científico; Pesquisa Conceito encaminhamento e tipos, Delineamento do projeto de pesquisa. Estrutura e Publicação da Pesquisa Científica. Produção científica e uso das ferramentas virtuais. Pesquisa e internet. Desenvolvimento de Trabalho de Conclusão de Curso na área. Redação de texto científico. Estruturação e utilização adequada de Metodologia Científica na elaboração do TCC.

Bibliografia Básica:

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2021. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788597026580>.

MATIAS-PEREIRA, J. **Manual de metodologia da pesquisa científica**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2019. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788597008821>.

MATTAR, J. **Metodologia científica na era digital**. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2017. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788547220334>.

Bibliografia Complementar:

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2018. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012934>.

CRESWELL, J. W.; CRESWELL, J. D. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581334192>.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Metodologia do trabalho científico**. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2021. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026559>.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Técnicas de pesquisa**. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2021. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788597026610>.

NASCIMENTO, L. P. **Elaboração de projetos de pesquisa: monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica**. São Paulo: Cengage, 2016. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126293>.

Periódico:

REVISTA BRASILEIRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA. Itapetininga, SP: IFSP, 2014- . Disponível em: <https://periodicos.itp.ifsp.edu.br/index.php/IC/issue/archive>.

DISCIPLINA: PROJETO INTEGRADOR NA COMUNIDADE: AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA
- 40 HORAS

PERÍODO: 10º

Ementa: O processo psicodiagnóstico e os passos de sua operacionalização: entrevistas, definição de objetivos, plano de avaliação, bateria de testes, elaboração do laudo e comunicação de resultados.

Bibliografia Básica

COHEN, R. J. **Testagem e avaliação psicológica:** introdução a testes e medidas. 8. ed. Porto Alegre (RS): Amgh, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554106>.

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico-V.** 5. ed. Artmed Editora, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307787>.

HUTZ, C. S. et al. **Psicodiagnóstico:** Avaliação Psicológica. Artmed Editora, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713129>.

Bibliografia Complementar

AKHTAR, S. **Escuta psicanalítica:** métodos, limites e inovações. São Paulo: Blucher, Karnac, 2018. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521211075>.

COSTA, G. G. et al. **Técnica de entrevista e aconselhamento psicológico.** Porto Alegre: SAGAH, 2022. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903460>.

HOGAN, T. P. **Introdução à prática de testes psicológicos.** Rio de Janeiro: Ltc, 2006. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2375-5>.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. (Orgs.). **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade.** Porto Alegre: Artmed, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714881>.

STEWART, C. J.; CASH JR.; W. B. **Técnicas de entrevista:** estruturação e dinâmica para entrevistados e entrevistadores. 14. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555042>.

Periódico:

REVISTA AVALIAÇÃO PISCOLÓGICA. Campinas: Universidade São Francisco, 2002-

Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1677-0471&lng=pt&nrm=iso.

OPTATIVAS

DISCIPLINA: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) - 40 horas

Ementa: A disciplina aborda a Evolução Histórica das Pessoas com Necessidades Especiais, a Cultura Surda: Surdo e Surdez, as Leis que Amparam as PCDs, Práticas de Sinais, Enfoque Psicopedagógico, Textos que abordam a Formação de Professores e a Inclusão em Âmbito Geral e Contextos da Educação Inclusiva.

Bibliografia básica:

BOTELHO, P. **Linguagem e letramento na educação dos surdos:** ideologias e práticas pedagógicas. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179314>.

QUADROS, R. M. **Língua de herança:** língua brasileira de sinais. Porto Alegre: Penso, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311746>.

MORAIS, C. E. L. **Libras.** 2. ed. Porto Alegre: Sagah, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027305>.

Bibliografia complementar:

LOPES, M. C. **Surdez e educação.** 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179932>.

PLINSKI, R. R. K.; MORAIS, C. E. L.; ALENCASTRO, M. I. **Libras**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024595>.

QUADROS, R. M. **Educação de surdos**: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536316581>.

QUADROS, R. M. **Língua de sinais**: instrumentos de avaliação. Porto Alegre (RS): Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325200>.

QUADROS, R. M. **Língua de sinais brasileira**: estudos linguísticos Porto Alegre (RS): Artmed, 2004. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311746>.

Periódico:

REVISTA SINALIZAR. Goiânia: Faculdade de Letras da Universidade Federal de Goiás (UFG), 2016- . Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/revsinal/issue/archive>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA NA CONTEMPORANEIDADE - 40 horas

Ementa: Processos de subjetivação. Práticas psicológicas emergentes. Pós- modernidade. Direitos Humanos e Cidadania. Grupos sociais vulneráveis. Temas contemporâneos em Psicologia: novas patologias e transtornos. Estratégias de enfrentamento. Espiritualidade. Sexualidade. Áreas, campos e abordagens psicológicas emergentes.

Bibliografia básica:

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. 15. ed. São Paulo: Saraiva, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788553131327>.

OSORIO, L. C. **Grupoterapias**: abordagens atuais. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314808>.

SCARANO, R. C. V. et al. **Direitos humanos e diversidade**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028012>.

Bibliografia complementar:

ANGERAMI, V. A. (Orgs.). **Espiritualidade e prática clínica**. São Paulo: Cengage Learning, 2004. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522128525>.

BES, P. et al. **Sociedade, cultura e cidadania**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178195>.

HOLOVKO, C. S.; CORTEZZI, C. M. (Orgs.). **Sexualidade e gênero: desafios da psicanálise**. São Paulo: Blucher, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521212522>.

LIMA, M. E. O. **Psicologia social do preconceito e do racismo**. São Paulo: Blucher, Opens Access, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555500127>.

MADUREIRA, A. F. A.; BIZERRIL, J. (Orgs.). **Psicologia e cultura: teoria, pesquisa e prática profissional**. São Paulo: Cortez, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555550603>.

Periódico:

REVISTA DE PSICOLOGIA. Ceará: Universidade do Ceará, 2019- . Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/index.php/psicologiaufc>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA JURÍDICA – 40 horas

Ementa: Noções introdutórias em Psicologia e Direito. Conhecimentos básicos em Psicologia para os operadores do Direito. Definição e histórico da Psicologia Jurídica. Relações da Psicologia com a Justiça, a Moral e o Direito. Psicologia Jurídica e o Direito Penal. Psicopatologia e processos jurídicos. Psicologia Jurídica e o Direito de Família. Psicologia Jurídica e as Questões da Infância e Juventude. Avaliação e perícia psicológica. Mediação de conflitos.

Bibliografia básica:

FIORELLI, J. O.; MANGINI, R. C. R. **Psicologia jurídica**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597027990>.

PINHEIRO, C. **Manual de psicologia jurídica**. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553610402>.

PUTHIN, S. R. et al. **Psicologia jurídica**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025783>.

Bibliografia complementar:

COLETTA, E. D. et al. **Psicologia e criminologia**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024649>.

HUSS, M. T. **Psicologia forense: pesquisa, prática clínica e aplicações**. Porto Alegre, Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325545>.

PAULO, B. M. (Coord.). **Psicologia na prática jurídica: a criança em foco**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502175907>.

SERAFIM, A. P. **Psicologia e práticas forenses**. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520450215>.

SERAFIM, A. P.; SAFFI, F. **Neuropsicologia forense**. Porto Alegre, Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711828>.

Periódico:

REVISTA DE PSICOLOGIA. Ceará: Universidade do Ceará, 2019- . Disponível em:
<http://www.periodicos.ufc.br/index.php/psicologiaufc>.

DISCIPLINA: SAÚDE COLETIVA E PROMOÇÃO DA SAÚDE - 40 horas

Ementa: História da Psicologia da Saúde. Fundamentos da psicologia da saúde. A psicologia e sua relação com a promoção, prevenção e reabilitação em saúde. Práticas Integrativas em saúde na contemporaneidade. A transdisciplinariedade, interdisciplinariedade e multidisciplinariedade de saberes e práticas que envolvem o trabalho do psicólogo no campo da saúde biopsicossocial. Saúde coletiva e intervenção em saúde. Sistema Único de Saúde (SUS).

Bibliografia Básica

ANGERAMI-CAMON, V. A. **Psicologia da saúde:** um novo significado para a prática clínica. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126606>.

RODRIGUES, A. L. **Psicologia da saúde hospitalar:** abordagem psicossomática. Barueri: Manole, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788520463536>.

STRAUB, R. O. **Psicologia da saúde:** uma Abordagem Biopsicossocial. 3. ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710548>.

Bibliografia Complementar

BIFULCO, V. A.; CAPONERO, R. **Cuidados paliativos:** conversas sobre a vida e a morte na saúde. Barueri: Minha Editora, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788520452592>.

FERREIRA, R. C. **Psicologia Social e comunitária:** fundamentos, intervenções e transformações. São Paulo: Érica, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536521312>.

MELLO FILHO, J.; BURD, M. **Psicossomática hoje.** 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536322759>.

MOREIRA, T. C. et al. **Saúde coletiva**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023895>.

OLIVEIRA, S. A. et al. (Coord.). **Saúde da família e da comunidade**. Barueri, SP: Manole, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788520461389>.

Periódico:

REVISTA DE PSICOLOGIA. Ceará: Universidade do Ceará, 2019- . Disponível em:
<http://www.periodicos.ufc.br/index.php/psicologiaufc>.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DO ESPORTE – 40 horas

Ementa: Introdução à psicologia do esporte e do exercício. Relação entre ativação psicológica e desempenho humano. Motivação para a prática esportiva. Coesão social e esportiva. Agressividade no contexto esportivo.

Bibliografia básica:

MCDUFF, D. R.; FÁDEL, H. **Psiquiatria do esporte**: estratégias para qualidade de vida e desempenho máximo. Barueri, SP: Manole, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788578683429>.

SAMULSKI, D. **Psicologia do esporte**: conceitos e novas perspectivas. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713488>.

WEINBERG, R. S.; GOULD, D. **Fundamentos da psicologia do esporte e do exercício**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713488>.

Bibliografia complementar:

MEZAN, R. **Interfaces da psicanálise**. 2. ed. São Paulo: Blucher, 2020. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788521218661>.

PEREIRA, E.; PAZ, J. R. L. **Iniciação esportiva**: esportes individuais e coletivos. José Ricardo Lemos Paz. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500303>.

PIRES, L. R. et al. **Psicologia**. Porto Alegre: 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023741>.

SILVA, F. M. et al. (Orgs.). **Iniciação esportiva**. Rio de Janeiro: MedBook, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830659>.

TANI, G.; CORREA, U. C. (Orgs.). **Aprendizagem motora e o ensino do esporte**. São Paulo: Blucher, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521210221>.

Periódico:

REVISTA DE PSICOLOGIA. Ceará: Universidade do Ceará, 2019- . Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/index.php/psicologiaufc>.

1.6.1. Ementários e bibliografias da Matriz Curricular Complementar Para Formação de Professores de Psicologia

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS E ANTROPOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO
- 80 horas

Período: 1º

Ementa: Análise do fenômeno educativo e suas determinações sociopolíticas e culturais. Concepção de educação nos discursos dos teóricos clássicos e contemporâneos. Diálogo entre antropologia, sociologia e educação.

Bibliografia Básica:

APPLE, M. W.; BALL, S. J.; GANDIN, L. A. **Sociologia da educação**: análise internacional. Porto Alegre: Penso, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565848329>.

MARCONI, M. A.; PRESOTTO, Z. M. N. **Antropologia**: uma introdução. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522466047>.

VIANA, N. **Introdução à sociologia**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551300206/>.

Bibliografia Complementar:

ARONSON, E.; WILSON, T. D.; AKERT, R. M. **Psicologia social**. 8. ed. São Paulo: LTC, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788521629467>.

BARROSO, P. F.; BONETE, W. J. **Estudos culturais e antropológicos**. Porto Alegre: Sagah, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027862>.

DURKHEIM, E. **Educação e sociologia**. Lisboa: Edições 70, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9789724422107/>.

ESCOSTEGUY, C. C. **Estudos culturais em educação**. Porto Alegre: Sagah, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023062/>.

OLIVEIRA, C. B. F.; MELO, D. S. S.; ARAUJO, S. A. **Fundamentos de sociologia e antropologia**. Porto Alegre: Sagah, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023826>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA E SOCIEDADE. Belo Horizonte: Programa de Pós-Graduação em Psicologia Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas), 2002- . Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=0102-7182&lng=pt&nrm=isso.

DISCIPLINA: HISTÓRIA, POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO – 40 horas

Período: 1º

Ementa: O pensamento, seus limites, a produção da vida humana e as diferentes formas de educação nos períodos denominados de escravismo, de servidão e de trabalho livre.

Bibliografia básica:

LIMA, V. A. **Paulo Freire: a prática da liberdade, para além da alfabetização**. Belo Horizonte: Autêntica, 2021. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559280056/>

NETO SHIGUNOV, A. **História da educação brasileira: do período colonial ao predomínio das políticas educacionais neoliberais**. São Paulo: Salta, 2015. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597007688>.

RIBEIRO, M. E. S. et al. **História da educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024724>.

Bibliografia complementar:

BES, P. R. et al. **Teoria da educação**. Porto Alegre: Sagah, 2020. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556900254/>.

FARIA FILHO, L. M. (Org.). **Pensadores sociais e história da educação**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556900124>.

FONSECA, T. N. L.; VEIGA, C. G. **História e historiografia da educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179444/>.

FREITAS, E. P. F. et al. **História do Brasil império**. Porto Alegre: Sagah, 2020. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556900124>.

GHIRALDELLI JR., P. **Filosofia e história da educação brasileira**. 2. ed. São Paulo: Manole, 2009. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443361>.

Periódico:

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação, 2012- . Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=2175-6236&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL – 40 horas

Período: 1º

Ementa: Contribuições das perspectivas teóricas comportamental e psicanalítica para o estudo do processo de ensino, aprendizagem e desenvolvimento e suas implicações para o contexto educativo.

Bibliografia básica:

BEE, H.; BOYD, D. **A criança em desenvolvimento**. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325415/>.

COLL, C. et al. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação**. Tradução de Angélica Mello Alves. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536307770>.

LARROSA, J. (Org.). **Elogio da escola**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302880/>.

Bibliografia complementar:

BOSSA, N. **Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico**. Artmed Editora, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315171>.

COLETTA, E. D. et al. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025059>.

FLETCHER, J. M. et al. **Transtornos de aprendizagem: da identificação à intervenção**. Porto Alegre: Artmed, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536319643/>.

KHOURI, Y. G. (Org.). **Psicologia escolar**. São Paulo: EPU, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2395-3>.

MACHADO, A. M.; LENNER, A. B. C.; FONSECA, P. F. **Concepções e proposições em psicologia e educação: a trajetória do serviço de psicologia escolar do Instituto de**

Psicologia da Universidade de São Paulo. São Paulo: Blucher, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2395-3>.

Periódico:

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação, 2012- . Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=2175-6236&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: DIDÁTICA – 100 horas

Período: 1º

Ementa: A didática e seus fundamentos históricos, filosóficos e sociológicos. Planejamento de Ensino: objetivos, conteúdos, metodologia e recursos didáticos.

Relação professor-aluno.

A extensão faz parte da matriz curricular do curso de psicologia da UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemplem as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente.

Bibliografia básica:

FERREIRA, V. S. et al. **Didática**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788595025677>.

LEAL, E. A.; MIRANDA, G. J.; CASA NOVA, S. P. C. **Revolucionando a sala de aula:** como envolver o estudante aplicando as técnicas de metodologias ativas de aprendizagem. São Paulo: Atlas, 2019. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012644>.

ZABALA, A. (org). **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312811/>.

Bibliografia complementar:

DALLA, E. C. et al. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025059>.

MALHEIROS, B. T. **Didática geral**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521636397>.

PERES, J. S. M.; PAULA, M. H.; SANTOS, M. P. (Orgs.). **Educação e formação de professores**. São Paulo: Blucher, 2017. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580392258>.

ROCHA, A. A. W. N. et al. **Currículos: teoria e prática**. Rio de JANEIRO: Itc, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2143-0>.

SHIGUNOV NETO, A. **História da educação brasileira: do período colonial ao predomínio das políticas educacionais neoliberais**. São Paulo: Salta, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597007688>.

Periódico:

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação, 2012-. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=2175-6236&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) - 40 horas

Período: 1º

Ementa: A disciplina aborda a Evolução Histórica das Pessoas com Necessidades Especiais, a Cultura Surda: Surdo e Surdez, as Leis que Amparam as PCDs, Práticas de Sinais, Enfoque Psicopedagógico, Textos que abordam a Formação de Professores e a Inclusão em Âmbito Geral e Contextos da Educação Inclusiva.

A extensão faz parte da matriz curricular do curso de psicologia da UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemplem as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente.

Bibliografia básica:

BOTELHO, P. **Linguagem e letramento na educação dos surdos: ideologias e práticas pedagógicas**. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179314>.

LOPES, J. B. C. et al. **Educação inclusiva**. Porto Alegre: Sagah, 2018. Livro Eletrônico
Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028661>.

LOPES, M. C. **Surdez e educação**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. Livro Eletrônico
Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179932>.

Bibliografia complementar:

BARRETO, M. A. O. C. **Educação inclusiva**: contexto social e histórico, análise das
deficiências e uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem. São Paulo: Érica,
2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536510231>.

HONORO, M. **Inclusão educacional de alunos com surdez**: concepção e alfabetização.
Ensino fundamental, 1º ciclo. São Paulo: Cortez, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca.
Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924057/>.

IMBERNÓN, F. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro
Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536321523>.

QUADROS, R. M. **Educação de surdos**: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed,
2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536316581>.

SMITH, D. D. **Introdução à educação especial**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro
Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536317229/>.

Periódico:

REVISTA SINALIZAR. Goiânia: Faculdade de Letras da Universidade Federal de Goiás
(UFG), 2016- . Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/revsinal/issue/archive>.

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I – 200 horas

Período: 1º

Ementa: compreende um componente curricular de caráter prático a ser planejado,
executado e avaliado em conformidade com o aporte teórico desenvolvido no curso, como
instrumento de integração treinamento prático em cenário real, aperfeiçoamento técnico

cultural, científico e de relacionamento humano, voltado a formação de professores em psicologia.

Bibliografia básica:

GOMES, N. L.; SILVA, P. B. G. **Experiências étnico-culturais para a formação de professores**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179598>.

MACHADO, A. M.; LERNER, A. B. C.; FONSECA, P. F. (Orgs.). **Concepções e proposições em psicologia e educação: a trajetória do serviço de psicologia escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo**. São Paulo: Blucher, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580392906>.

SALVADOR, C. C. (Org.). **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2014. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290222>.

Bibliografia complementar:

IMBERNÓN, F. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536321523>.

MELO, F. F. S.; SANTOS, G. A. O. **Psicologia fenomenológica e existencial: fundamentos filosóficos e campos de atuação**. Santana de Parnaíba: Manole, 2022. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555764659/>.

NOGUEIRA, P. H. Q.; TOMAZ, V. S. (Orgs.). **Formação continuada de docentes a educação básica: contribuições da formação por área de concentração (LASEB)**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302408/>.

TORRES, C. V.; NEIVA, E. R. (Org.). **Psicologia social: principais temas e vertentes**. Porto Alegre: Artmed, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536326528/>.

MADUREIRA, A. F. A.; BIZERRIL, J. (Orgs.). **Psicologia e cultura: teoria, pesquisa e prática profissional**. São Paulo: Cortez, 2021. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555550603/>.

Periódico:

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação, 2012- . Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=2175-6236&lng=pt&nrm=iso.

2º PERÍODO

DISCIPLINA: FAZER PEDAGÓGICO EM CONTEXTOS ESPECIAIS - 60 horas

Período: 2º

Ementa: A escola como espaço de diálogo, valorização da cultura, da língua e das tradições. As questões sociais de gênero, cor e etnia: relações étnico-raciais e história e cultura afro-brasileira e africana. Educação e Diversidade. A Educação Ambiental para a responsabilidade social.

A extensão faz parte da matriz curricular do curso de psicologia da UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemplem as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente.

Bibliografia Básica:

GOMES, N. L. **Um olhar além das fronteiras:** educação e relações raciais. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788551302309/>.

SCARANO, R. C. V. et al. **Direitos humanos e diversidade.** Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788595028012>.

RUSCHEINSKY, A. (Org.). **Educação ambiental:** abordagens múltiplas. Porto Alegre: SAGAH, 2012. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788563899873>.

Bibliografia Complementar:

BOSSA, N. **Fracasso escolar:** um olhar psicopedagógico. Artmed Editora, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315171>.

CAGNETI, S. S.; SILVA, C. F. **Literatura infantil juvenil:** diálogos Brasil – África: Belo

Horizonte: Autêntica, 2013. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179307>.

LUZZI, D. **Educação e meio ambiente:** uma relação intrínseca. Barueri: Manole, 2012. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444573>.

SILVA, M. C. **Educação inclusiva.** Porto Alegre: SAGAH, 2017. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788595020351>.

METCALF, P. **Cultura e sociedade.** São Paulo: Saraiva, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502629790>.

Periódico:

REVISTA DIÁLOGOS. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2007- . Disponível em:
<https://site.cfp.org.br/publicacoes/revistas-dialogos/>.

DISCIPLINA: AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM - 40 horas

Período: 2º

Ementa: Conceitos, finalidades e propósitos da avaliação; a avaliação da aprendizagem escolar enfocando os diversos aspectos relacionados ao contexto educacional; a perspectiva do erro na avaliação.

Bibliografia Básica:

ALVES, J. F. **Avaliação educacional:** da teoria à prática. Rio de Janeiro: LTC, 2013. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/978-85-216-2249-9>.

RUSSEL, M.; AIRASIAN, P. W. **Avaliação em sala de aula:** conceitos e aplicações. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553130>.

SANTOS, P. K.; GUIMARÃES, J. **Avaliação da aprendizagem.** Porto Alegre: SAGAH, 2017. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788595022058>.

Bibliografia Complementar:

CENGAGE LEARNING EDIÇÕES. **Planejamento, avaliação e didática**. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123728>.

ILLERIS, K. **Teorias contemporâneas da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2013. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848381>.

GAVALDON, L. L. **Desnudando a escola: ensino, aprendizagem, interação, disciplina, avaliação e muito mais**. São Paulo: Cengage Learning, 1997. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788522126071>.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. PASCAL, C. **Documentação pedagógica e avaliação na educação infantil: um caminho para a transformação**. Porto Alegre: Penso, 2019. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788584291403>.

SANTOS, P. S. M. B. **Guia prático da política educacional no Brasil: ações, planos, programas e impactos**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2014. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122042>.

Periódico:

REVISTA PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 1979- . Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacoes/revista-psicologia-ciencia-e-profissao/>.

DISCIPLINA: GESTÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL - 40 horas

Período: 2º

Ementa: Gestão educacional: conceitos, funções e princípios básicos. A função administrativa da unidade escolar e do gestor: contextualização teórica e tendências atuais. A dimensão pedagógica do cotidiano da escola e o papel do administrador escolar. Levantamento e análise da realidade escolar: o projeto político pedagógico, o regimento escolar, o plano de direção, planejamento participativo e órgãos colegiados da escola.

Bibliografia Básica:

GUIMARÃES, J. **Gestão educacional**. Porto Alegre: SAGAH, 2017. Livro eletrônico Minha

Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020610>.

SANT'ANNA, G. J. **Planejamento, gestão e legislação escolar**. São Paulo: Erica, 2014.

Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522319>.

THURLER, M. G.; MAULINI, O. (Org.). **A organização do trabalho escolar: uma oportunidade para repensar a escola**. Porto Alegre: Penso, 2012. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848077>.

Bibliografia Complementar:

BES, P. et al. **Gestão educacional da educação básica**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500075>.

CENGAGE LEARNING EDIÇÕES. **Gestão da educação (pública e privada)**. São Paulo: Cengage Learning, 2016. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123780>.

KLAUS, V. **Gestão e educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2016. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551300619>.

SANTOS, C. R. **A gestão educacional e escolar para a modernidade**. São Paulo: Cengage Learning, 2008. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114030>.

SANTOS, P. S. M. B. **As dimensões do planejamento educacional: o que os educadores precisam saber**. São Paulo: Cengage Learning, 2016. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522125937>.

Periódico:

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação, 2012- . Disponível em:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=2175-6236&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: TECNOLOGIAS EM EDUCAÇÃO - 60 horas

Período: 2º

Ementa: Tecnologias da informação e comunicação (TIC) e o processo ensino aprendizagem. Implicações do uso das TIC na Educação.

A extensão faz parte da matriz curricular do curso de psicologia da UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemplem as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente.

Bibliografia Básica:

MUNHOZ, A. S. **Tecnologias educacionais**. São Paulo: Saraiva, 2015. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-472-0095-4>.

OLIVEIRA, H. B. **Educação e tecnologias**. Porto Alegre: SAGAH, 2017. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021099>.

SANTOS, E. (Org.). **Mídias e tecnologias na educação presencial e a distância**. Rio de Janeiro: LTC, 2016. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521630890>.

Bibliografia Complementar:

BORGES-ANDRADE, J. E.; VILAS-BOAS, R. **Medidas de avaliação em treinamento, desenvolvimento e educação**. Porto Alegre: Artmed, 2012. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327099>.

CENGAGE LEARNING. **Psicologia, educação e novas tecnologias**. São Paulo: Cengage Learning, 2016. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123612>.

GUEVARA, A. J. H.; ROSINI, A. M. (Orgs.). **Tecnologias emergentes: organizações e educação**. São Paulo: Cengage Learning, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327099>.

ROSINI, A. M. **As novas tecnologias da informação e a educação a distância**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2013. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522118182>.

SANCHO, J. M.; HERNANDEZ, F. (Orgs.). **Tecnologias para transformar a educação**. Porto Alegre: 2007. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536308791>.

Periódico:

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação, 2012- . Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=2175-6236&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: PARÂMETROS E REFERENCIAIS CURRICULARES NACIONAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - 40 horas

Período: 2º

Ementa: Os Parâmetros Curriculares Nacionais, mais conhecidos como PCN compõem a grade curricular de uma instituição educativa. Serve como ponto de partida para o trabalho docente, norteando as atividades realizadas na sala de aula. A disciplina é uma orientação quanto ao cotidiano escolar, os principais conteúdos que devem ser trabalhados, a fim de dar subsídios aos educadores, para que suas práticas pedagógicas sejam da melhor qualidade. Em sua abordagem, os parâmetros curriculares nacionais definem que os currículos e conteúdos não podem ser trabalhados apenas como transmissão de conhecimentos, mas que as práticas docentes devem encaminhar os alunos rumo à aprendizagem.

Bibliografia Básica:

BES, P. et al. **Currículo e desafios contemporâneos**. Porto Alegre: SAGAH, 2020. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900742>.

CENGAGE LEARNING. **Diversidade, currículo escolar e projetos pedagógicos: a nova dinâmica na escola atual**. São Paulo: Cengage Learning, 2016. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123629>.

SANTOS, E. (Org.). **Currículos: teorias e práticas**. Rio de Janeiro: LTC, 2012. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2143-0>.

Bibliografia Complementar:

BOSSA, N. **Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico**. Artmed Editora, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315171>

Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9.394/96. Plano Nacional de Educação – PNE. LURIA, A. R. **Desenvolvimento cognitivo**. São Paulo: Ícone, 1990.

Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf.

SALVADOR, César Coll et al. **Psicologia do ensino**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315409>.

SANTOS, A. P. M. et al. **Legislação e ética profissional**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029019>.

SHIGUNOV NETO, A. **História da educação brasileira: do período colonial ao predomínio das políticas educacionais neoliberais**. São Paulo: Salta, 2015. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597007688>.

Periódico:

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação, 2012- . Disponível em:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=2175-6236&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: HISTÓRIA E CULTURA AFRO BRASILEIRA E INDÍGENA - 60 horas

Período: 2º

Ementa: Discriminação étnico-racial/educação: (re)pensando a identidade étnico-racial do(a) educador(a) e dos(as) educandos(as). Educação antirracista: contexto escolar e prática docente. Políticas de Ação Afirmativa e Legislação específica. Análise e produção de material didático. Valorização e resgate da história e cultura afro-brasileira e indígena: desconstruindo estereótipos.

A extensão faz parte da matriz curricular do curso de psicologia da UNICEPLAC, com vistas ao desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar que contemplem as habilidades e competências desenvolvidas nas disciplinas curriculares do período vigente.

Bibliografia Básica:

GOMES, N. L.; SILVA, P. B. G. **Experiências étnico-culturais para a formação de professores**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. Livro Eletrônico Minha Biblioteca.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179598>.

MIRANDA, S. A. **Diversidade e ações afirmativas**: combatendo as desigualdades sociais. Belo Horizonte: Autêntica Editora; Ouro Preto, MG: UFOP, 2010. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178157>.

SILVA, G. J.; COSTA, A. M. R. F. M. **Histórias e culturas indígenas na educação básica**. Belo Horizonte: Autêntica, 2018. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551303214>.

Bibliografia Complementar:

BES, P. et al. **Sociedade, cultura e cidadania**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028395>.

KOTTAK, C. P. **Um espelho para a humanidade**: uma introdução à antropologia cultural. 8. ed. Porto Alegre (RS): Penso, 2013. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551914>.

SANTOS, B. S.; MARTINS, B. S. **O pluriverso dos direitos humanos**: a diversidade das lutas pela dignidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551304839>.

LIMA, M. E. O. **Psicologia social do preconceito e do racismo**. São Paulo: Blucher, 2020. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555500127>.

LOPES FILHO, A. R. I. et al. **Ética e cidadania**. 2. ed. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024816>.

Periódico:

EDUCAÇÃO E REALIDADE. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação, 2012- . Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=2175-6236&lng=pt&nrm=iso.

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II - 200 horas

Período: 2º

Ementa: Práticas em instituições de ensino fundamental e médio, curso Normal, em cursos

profissionalizantes e em cursos técnicos, assim como em contextos de educação informal como abrigos, centros socioeducativos, instituições comunitárias e outros, prevendo-se a relação estreita e concomitante entre teoria e prática, mediante o desenvolvimento de atividades diversificadas, que ensejem a discussão da fundamentação teórica que embasa a prática escolar.

Bibliografia Básica:

BES, P. **Gestão de processos educacionais não escolares**. Porto Alegre: SAGAH, 2019.

Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492656>.

BIANCHI, A. C. M.; ALVARENGA, M.; BIANCHI, R. **Orientação para estágio em licenciatura**. São Paulo: Cengage Learning, 2005. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522113996>.

BIANCHI, A. C. M.; ALVARENGA, M.; BIANCHI, R. **Manual de orientação: estágio supervisionado**. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2009. Livro Eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114047>.

Bibliografia Complementar:

CARVALHO, A. P. **Os estágios nos cursos de licenciatura**. São Paulo: Cengage Learning, 2012. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788522112654>.

SANT'ANNA, G. J. **Planejamento, gestão e legislação escolar**. São Paulo: Erica, 2014. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788536522319>.

SANTOS, P. S. M. B. **As dimensões do planejamento educacional: o que os educadores precisam saber**. São Paulo: Cengage Learning, 2016. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788522125937>.

THURLER, M. G.; MAULINI, O. (Org.). **A organização do trabalho escolar: uma oportunidade para repensar a escola**. Porto Alegre: Penso, 2012. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788565848077>.

ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Penso, 2014. Livro eletrônico Minha Biblioteca. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/activate/9788584290185>.

Periódico:

EDUCAR EM REVISTA. Curitiba: Setor de Educação da Universidade Federal do Paraná, 1981- . Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issues&pid=0104-4060&lng=pt&nrm=iso.

1.7. Metodologia

A proposta metodológica do curso de Psicologia EaD se orienta pela legislação e concepção educacional do UNICEPLAC e respeita as diferenças culturais, sociais e econômicas. Assim sendo, as metodologias definidas para os processos de ensino e aprendizagem expressam coerência com os princípios institucionais, com os objetivos do curso, com sua estrutura curricular e com as Diretrizes Curriculares Nacionais. São metodologias comprometidas com a formação integral dos sujeitos, com a interdisciplinaridade, o desenvolvimento do espírito científico, bem como com aspectos referentes à acessibilidade pedagógica e atitudinal, vislumbrando um egresso autônomo, crítico e focado na excelência.

O estudante será o protagonista dos processos de ensino e aprendizagem, agente de sua própria formação e com responsabilidade social, encorajado a definir seus objetivos, bem como a responsabilizar-se por avaliar seus progressos pessoais. Para tanto, a característica do professor como mediador, orientador e facilitador das aprendizagens favorece a participação ativa do estudante, superando a perspectiva de mera transmissão dos conteúdos.

A estrutura didático-pedagógica privilegia a transversalidade, integrando as unidades curriculares e favorecendo ao estudante desenvolver sua autonomia, criatividade, pensamento crítico, interação e aprimoramento das habilidades interpessoais. Em todas as atividades acadêmicas buscar-se-á uma correlação entre a teoria, a prática e a extensão, com exemplos cotidianos, com vistas às necessidades da sociedade e da profissão.

Para tanto, o curso prevê o uso de estratégias pedagógicas inter e multidisciplinares e, para além das metodologias tradicionais, o uso de metodologias ativas de aprendizagem. Recursos tecnológicos inovadores estarão à disposição para o enriquecimento do

aprendizado, favorecendo uma aprendizagem diferenciada dentro do curso e significativa para o aluno.

Como ferramenta mediadora do processo de ensino e aprendizagem será utilizada a plataforma Moodle, na qual se organizarão as salas de aula virtuais, para as disciplinas de toda a trajetória formativa. Para a implementação com qualidade para a condução das salas e seus recursos, o UNICEPLAC, na figura do CEAD e como uma política institucional de gestão, realiza uma capacitação de professores, tutores, no momento de contratação e durante os semestres. Para os alunos, é realizada uma ambientação, anterior ao início do semestre letivo, todos esses procedimentos serão implementados no curso de Psicologia EaD.

A plataforma Moodle será a principal ferramenta mediadora de uma metodologia que combinará atividades síncronas e assíncronas, bem como a atuação de professores e tutores, na Psicologia EaD. Os planos de ensino e roteiros de aulas estabelecerão, por disciplinas, os momentos síncronos e assíncronos, como também os aspectos didáticos e pedagógicos, a exposição clara de critérios de nota e frequência (aproveitamento), com base em ambiente virtual de aprendizagem que conterà recursos de vídeos, textos, áudios e outras ferramentas de interação. Os planos de ensino e roteiros de aula terão, inclusive, a função adicional de prover previsibilidade, planejamento, segurança, qualidade e gestão de tempo e recursos a todos os envolvidos no fazer acadêmico.

Além da Plataforma Moodle, a instituição contará com a Plataforma Avalia, para aplicação de atividades simuladas e avaliações, permitindo um instrumento especializado para gerenciar de modo inteligente a composição, aplicação, realização, correção e feedback de todos os processos avaliativos, de interação direta entre coordenadores, professores e estudantes, pautada na comunicação das partes e na atualização constante de questões autorais.

O Avalia disponibilizará uma ferramenta de recurso, aberta como aba especial, que permitirá ao aluno plenificar sua aprendizagem, que perfaz os componentes curriculares da estrutura curricular. Será, portanto, uma plataforma adequada metodologicamente às necessidades de formação tecnológica do estudante de Psicologia e ao perfil do egresso, que atuará na Psicologia no âmbito (pública e privada) pautada na ética da profissão.

No manejo das plataformas digitais, as metodologias do curso de Psicologia EaD se

organizarão em torno de sujeitos autônomos e cooperativos, quais sejam, estudantes, professores e tutores. O processo de aprendizagem atribuirá grande versatilidade, centralidade e proatividade ao aluno, que ditará o ritmo, o tempo e o espaço de aprendizagem em EaD. A biblioteca do UNICEPLAC disponibilizará recursos tecnológicos, tais como o acesso na área do aluno a Minha Biblioteca, Proquest, Proview/Thomson Reuters, Revista dos Tribunais/Thomson Reuters, para fomentar o ensino, pesquisa e extensão, contribuindo como ferramentas de apoio e autonomia.

Assim, o professor promoverá o processo criativo de materiais, questões, exercícios e avaliações, na condição de mediador do processo de ensino- aprendizagem, buscando a motivação dos alunos e a criação de oportunidades de aprendizagem. Será o responsável por atendimentos que exijam complexidade de conhecimento teórico e/ou prático e pela realização da avaliação da aprendizagem, fornecendo a avaliação final de participação e de aproveitamento do aluno em cada disciplina. No cotidiano dos estudantes, o curso contará com o tutor, responsável por prestar assistência ao aluno de forma sistemática e colaborativa.

O tutor fará o acompanhamento operacional diário do processo ensino aprendizagem, responderá às dúvidas imediatas, facilitará pontes com o professor, se baseando no conteúdo didático produzido pelo professor e nas orientações dadas por ele. O espaço principal de interação e de encontro virtual dos atores será a plataforma moodle, sem prejuízo de outras. Nos momentos síncronos e assíncronos de aprendizagem virtual, acontecerão, ao longo do curso, debates e interações flexibilizando as necessidades locais e regionais e as demandas específicas de disciplinas teóricas, práticas e de estágios supervisionados.

Dentro de cada sala da plataforma moodle, gerida pelo professor, existirão compartimentos eletrônicos para organizar e tornar acessíveis os seguintes elementos:

1. documentos didático-pedagógicos como o calendário acadêmico, plano de ensino, roteiro de atividades, instruções de uso sobre aplicativos, tutorial de uso de aplicativos e plataformas de apoio, contatos com professores e tutores, avisos e comunicações;
2. espaços virtuais organizados por módulos facilmente identificáveis, nos quais o aluno obterá acesso a conteúdos programáticos, tais como: listas de leitura,

exercícios, apostilas, links de vídeos, tarefas de aplicativos, etc.

Metodologicamente, no campo da autonomia, da acessibilidade e da relação entre teoria e prática, serão implementadas formas inovadoras e baseadas em aprendizagens diferenciadas. Assim, a estrutura curricular será trabalhada no dia a dia, pelo uso dos seguintes recursos metodológicos:

- I. **Mecanismos tecnológicos de sondagem, mediação e testagem:** aplicativos como o Kahoot, GoSoapBox e Nearpod permitirão a realização de consultas e percepção nas modalidades de pesquisa de survey e poll. No Kahoot, cada aluno poderá visualizar no seu dispositivo móvel se a resposta está correta ou incorreta, fechando um perfeito ciclo de sondagem e testagem, além de promover uma interação no ambiente virtual.
- II. **Mecanismos tecnológicos de representação do conhecimento:** o EaD permitirá que os mapas de conceitos e mapas mentais, nuvens de palavras, banda desenhada, digital storytelling e podcasts sejam trabalhados na realidade virtual. As apresentações e slides poderão ser feitos com recurso ao Powtoon, Lensoo Create, Educreations, ShowMe, Google Drive e Nearpod. Na prática, recursos como o Nearpod permitirão que alunos e professores façam anotações à medida que a apresentação ocorra, de forma síncrona ou assíncrona.

As práticas pedagógicas exitosas empregadas no âmbito do curso serão apoiadas em concepções de ensino-aprendizagem validadas e reconhecidas como metodologias ativas: aprendizagem autodirigida; aprendizagem baseada em problemas ou casos e aprendizagem interdisciplinar. Nos roteiros de aula de diferentes unidades curriculares, os produtos de aprendizagem foram avaliados e apresentarão a interdisciplinaridade.

A metodologia utilizada no âmbito do curso atende integralmente ao desenvolvimento de conteúdos, estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento de aprendizagens por meio da plataforma Avalia, dos processos de autoavaliação promovido pela CPA, e coaduna-se com práticas pedagógicas que que estimulam a ação discente em uma relação teoria e prática, claramente inovadora como o uso de recursos diferenciados, tais como: sala invertida, gamificação, projetos integradores, dentre outros, para utilização em atividades práticas presenciais. Nos roteiros de aula, os

registros das metodologias utilizadas em cada componente pelo respectivo docente, complementam o texto padrão no tópico da metodologia do plano de ensino, incluindo as diferentes práticas pedagógicas aplicadas ao componente, bem como reflete a articulação entre teoria e prática.

1.8. Estágio Curricular Supervisionado

Os Estágios Curriculares Supervisionados serão considerados parte integrante e fundamental na formação do profissional Psicólogo do UNICEPLAC, essenciais na aquisição de habilidades e competências das diversas áreas da Psicologia.

No Curso de Bacharelado em Psicologia EAD do UNICEPLAC os estágios supervisionados básicos acontecerão no 5º e 6º semestres, cada um deles contando com carga horária de 100 horas, totalizando 200 horas de Estágio Supervisionado Básico, onde o aluno terá a oportunidade de vivenciar o desenvolvimento de práticas integrativas das competências e habilidades previstas no núcleo comum.

Os Estágios Curriculares Supervisionados Específicos serão ofertados no 9º e 10º semestres, cada um deles contando com carga horária de 200 horas, o que totaliza 400 horas de Estágio Supervisionado específico, onde o aluno pode experimentar o desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem cada ênfase proposta pelo projeto de curso. Os Estágios Supervisionados Básicos e Específicos serão realizados no CIEPSI (Clínica Escola do UNICEPLAC) e em instituições conveniadas com o UNICEPLAC por meio de um Termo de Convênio Institucional. Vale salientar que é crescente o quantitativo de instituições conveniadas que atenderão ao Curso de Bacharelado em Psicologia.

Para que o aluno possa iniciar o estágio será necessário que seja firmado, além do Termo de Convênio, um Termo de Compromisso, assinados pela instituição concedente, o UNICEPLAC e o acadêmico, seguindo-se à elaboração de um Plano de Trabalho, feito pelo Orientador do Estágio, em consonância com a Supervisão Local, sendo esta relação orientador/aluno compatível com as atividades, coordenação e supervisão, visando um acompanhamento de qualidade e cumprimento do Plano de Trabalho, que garante a aquisição das competências e habilidades gerais e específicas esperadas para a formação,

estando alinhado às necessidades mercadológicas para a profissão em contexto local e regional e por conseguinte, ao perfil do egresso.

Dado início ao estágio, o acadêmico deverá encaminhar mensalmente os relatórios parciais, e ao final do semestre, o relatório final de suas atividades para o Orientador de Estágio, com a assinatura do seu Supervisor Local. Esses relatórios serão instrumentos que nos permitirão, além de avaliar o aluno quanto ao desenvolvimento das atividades para contar como nota para o estágio, garantir a integração entre o ensino e o mercado de trabalho, pela verificação do cumprimento do Plano de Trabalho (devidamente alinhado às demandas mercadológicas e perfil do egresso) e permitir a interlocução institucionalizada da IES com o ambiente de estágio.

Por meio da análise cuidadosa dos relatórios parciais e finais será possível fazermos um levantamento de fragilidades e potencialidades, gerando insumos que nos permitem atualizar as práticas de estágio com vista à melhoria crescente de sua qualidade.

No Uniceplac, os Acordos de Cooperação, os Termos de Compromissos, as Carteiras de Vacinas, o Seguro de Vida, Crachás, entre outros documentos necessários para a inserção do aluno nos cenários, ficarão sob a responsabilidade e supervisão do Núcleo de Estágios que funciona de segunda a sexta das 8h às 21h.

O Núcleo de Estágio do Uniceplac mantém, também, um interlocutor para a inserção dos alunos nos cenários da Secretaria de Saúde – FEPECS e demais, com o intuito de trazer informações/insumos para atualização das práticas de estágio. Os regulamentos do Estágio Curricular Supervisionado e das Práticas Clínicas Supervisionadas.

Para dar maior agilidade e segurança aos processos de atendimento da CIEPSI (Clínica Escola), o UNICEPLAC adquiriu o software iCLINIC, que tem por finalidade contribuir para a gestão de clínicas e aprimorar a maneira que lidam com suas informações. Além de possuir criptografia de ponta e segurança de nível bancário, com a possibilidade de realização de backups diários do sistema para que nada se perca.

Outro ponto a se destacar é que o contexto da Pandemia de Covid-19 trouxe uma série de modificações no modo de se pensar e do fazer em Psicologia, inclusive para a área da Avaliação Psicológica, em que as modalidades online ganham cada vez mais espaço e atenção do Conselho Federal de Psicologia (CFP). Há versões de diferentes tipos de testes

que já se encontram disponíveis e aprovados pelo SATEPSI para aplicação online e/ou para correção informatizada dos resultados, enquanto outros ainda estão em fase de realização de pesquisas. No contexto da disciplina de Avaliação Psicológica, ao estudante de Psicologia deverá ser oferecido o ensino sobre as tecnologias que podem e devem ser utilizadas em processos de avaliação de forma a garantir a segurança e o sigilo das informações obtidas; além disso, o estudante deverá reconhecer a forma que as modalidades remotas podem ser utilizadas na avaliação psicológica e finalmente deverá reconhecer as possíveis interferências que a tecnologia pode vir a causar no desempenho do indivíduo que estiver sendo avaliado, conforme preconiza a Cartilha de Boas Práticas para a Avaliação Psicológica em contextos de Pandemia (CFP, 2020).

1.9. Atividades Complementares

As Atividades Complementares configuram-se como componentes curriculares que possibilitam o reconhecimento das habilidades e competências dos discentes adquiridas em estudos independentes. Estão alinhadas à concepção do Parecer CNE/CES nº 538/2001, que visa a uma progressiva autonomia profissional e intelectual, conforme consta no Regulamento de Atividades Complementares.

Por meio das Atividades Complementares serão estabelecidas diretrizes que permitirão ao estudante trilhar sua própria trajetória acadêmica, preservando sua identidade e vocação. O UNICEPLAC possui um sistema de gestão de horas complementares. O aluno consegue acompanhar, por meio de extrato, a composição da carga horária total das atividades.

O curso de Psicologia EaD contará com a utilização desta ferramenta, na qual o Coordenador realizará a validação das horas e da natureza da atividade desenvolvida. Para a validação das atividades complementares, o curso adotará uma distribuição por faixas, conforme preconizado no regulamento de atividade complementar, sugerindo que sejam contemplados, direta ou indiretamente, os conteúdos relacionados a:

- a) Meio ambiente, Sustentabilidade e Responsabilidade Socioambiental,
- b) Relações étnico-raciais, histórias e culturas afro-brasileira, africana e indígena,
- c) Projetos de Iniciação científica e Publicações Científicas,

d) Projetos de Extensão,

e) Monitoria, Eventos, Participação coletiva, Representação discente e Organizações estudantis, etc.

Os nichos acima estarão contemplados também nos componentes curriculares do curso, de maneira disciplinar e transversal, criando maior profundidade ao longo do percurso formativo. Inclusive, representam parte fundamental de conteúdo ínsito às políticas institucionais, que convergem na realização das competências cognitivas, instrumentais e interpessoais contempladas no PDI e na própria DCN do curso.

As atividades complementares perfazem o total de 120 horas, que deverão ser cumpridas ao longo do curso, tendo notadamente aderência à formação geral e específica do discente, tendo como norteador mecanismos inovadores, compreendidos na gestão, regulação e aproveitamento, a partir do sistema específico criado para acompanhamento e monitoramento das atividades lançadas.

Haverá uma sala específica na Plataforma Moodle, orientando o corpo docente e discente acerca dos temas, distribuição quantitativa, eventos e cronogramas que facilitem o acesso às atividades geradoras de horas complementares. A atividade realizada será demonstrada por um comprovante, que o aluno enviará, sem maiores burocracias, através da plataforma moodle ao Núcleo Docente Estruturante (NDE). O NDE fará conferência, emitindo parecer sobre a pertinência diante do PPC. O parecer será remetido à Coordenação de Curso, para decisão e validação no sistema eletrônico do UNICEPLAC.

Tais atividades ampliarão o espaço de participação do aluno no processo didático-pedagógico, no qual deve ser sujeito da relação pedagógica, consoante a tendência da legislação e das políticas educacionais no sentido de flexibilizar os cursos. Com ênfase especial no estímulo da capacidade criativa e da corresponsabilidade do aluno no processo de sua formação, haverá regulamento próprio de horas complementares que, para a integralização curricular, o aluno deverá conhecer e cumprir.

O instrumento balizador que instituirá os mecanismos efetivos de planejamento e acompanhamento das atividades complementares será o seu regulamento, cujo acesso será através de plataformas digitais, como a sala de horas complementares no Moodle. Refletirá, não somente as necessidades acadêmicas previstas em atos regulatórios, como e

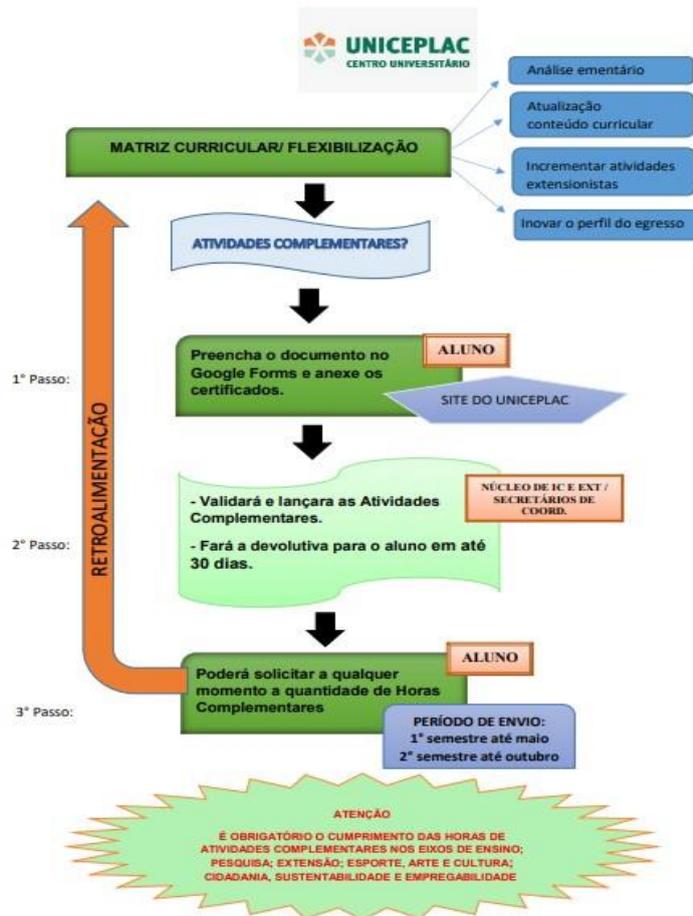
sobretudo, o compromisso do Curso de Psicologia EaD com uma formação ampla, plural e complementar.

Preverá uma gama de atividades que poderão ser desenvolvidas pelos alunos no sentido de garantir suportes diversos à consolidação de formações epistemológicas, teóricas e práticas, em complementação ao cotidiano acadêmico.

Por fim, as atividades complementares propiciarão a diversidade de atividades, com aderência à formação geral e específica e contribuirão para a gestão acadêmica do curso por meio da retroalimentação, propiciada após análise do Coordenador em conjunto com seu NDE. Assim, favorecendo e potencializando a análise de ementários, atualização de conteúdos curriculares, incremento das atividades extensionistas, inovação e o perfil do egresso.

A existência de mecanismos inovadores e exitosos se dará a partir do controle e registro dessas atividades, após validação por parte da gestão da coordenação do curso, que avalia a natureza e faixa das atividades na sua regulação, gestão e aproveitamento. Outras atividades não previstas no regulamento serão analisadas pela Coordenação do curso e aprovadas pelo NDE.

Segue abaixo o modelo do fluxo para encaminhamento e registro das atividades complementares:



1.10. Trabalho de Curso (TC)

A estrutura curricular do curso de Psicologia EaD disporá de carga horária para a realização do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais. O TCC estará devidamente normatizado através de regulamentação própria e considerará as formas de apresentação, orientação e acompanhamento. O referido documento será disponibilizado aos avaliadores quando da visita in loco.

O componente curricular Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma atividade institucionalizada e obrigatória, sendo este, requisito obrigatório para obtenção do título de Psicólogo. Sua apresentação é realizada sob forma de artigo científico, devidamente institucionalizado e regulamentado. O artigo científico será desenvolvidos seguindo as normatizações institucionais, conforme Associação Brasileira de Normas Técnicas ABNT, e publicizado a todos os alunos. O objetivo desta unidade curricular é propiciar ao aluno a oportunidade de aprimorar habilidades gerais e específicas inerentes à sua formação por meio de um trabalho teórico de pesquisa.

A unidade curricular denominada Trabalho de Conclusão de curso, prevista para o 10º período, será desenvolvida com carga horária de 80 horas, sob a Coordenação do professor da disciplina e de um membro do Núcleo Docente Estruturante, que fará a revisão das normas de elaboração do trabalho com apoio do NDE, elaborará o calendário semestral de TCC junto com a Coordenação do Curso, fará o desígnio dos acadêmicos para seus orientadores, levando em consideração a área da pesquisa a ser realizada e a afinidade do aluno, estrutura as bancas de defesa de TCC, disponibilizará os formulários para avaliação para as bancas examinadoras, encaminhará os trabalhos para o Repositório Institucional semestralmente, bem como analisará todos os aspectos inerentes ao componente curricular.

O aluno iniciará seu Trabalho de Conclusão de Curso no 9º período, na disciplina Métodos Quantitativo e Qualitativo Aplicados à Psicologia, quando delimita seu tema e iniciará a estruturação de um projeto de pesquisa na área do seu TCC, sob a orientação do docente da disciplina. Os projetos serão entregues e submetidos à avaliação do docente, conforme o cronograma da disciplina. Vale salientar que em todo o processo temos a participação da biblioteca do UNICEPLAC, que ofertará rotineiramente palestras sobre as normatizações de trabalhos científicos para docentes e discentes, dentro do que é estabelecido pela instituição.

No 10º período, os acadêmicos por intermédio do professor da disciplina TCC serão, então, designados ao orientador, ao qual caberá auxiliar o aluno no desenvolvimento do trabalho e comunicar, por escrito, ao docente da disciplina de quaisquer eventualidades durante o decorrer da orientação, nos relatórios parciais e finais, devidamente divulgado no início de cada semestre, pelo membro do NDE responsável.

Portanto, o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) será obrigatório para a integralização do curso de Psicologia e objetivará a integração entre a prática e os conteúdos teóricos desenvolvidos nas demais perspectivas formativas. Suas ênfases serão devidamente normatizadas através de regulamentação própria. A biblioteca do UNICEPLAC disponibilizará recursos tecnológicos como ambiente virtual Moodle, Avalia, Minha Biblioteca, Proquest, para fomentar a pesquisa, contribuindo como ferramentas de apoio ao TCC.

O curso contará com o repositório institucional na Biblioteca do UNICEPLAC, com

acessível pela internet, os trabalhos escritos e as defesas gravadas ficarão depositadas na plataforma moodle, na sala de Defesas Públicas e TCC's. Os trabalhos que atendam aos critérios de mais elevados de qualidade também ficarão com acesso público na Revista de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, do UNICEPLAC.

1.11. Apoio ao Discente

1.11.1. Acessibilidade e Apoio Psicopedagógico

Desde o primeiro semestre de 2015, o Núcleo de Apoio Discente e Acessibilidade (NApA) é o promotor institucional da implementação da Educação Inclusiva e Acessibilidade no UNICEPLAC. O NApA terá seus trabalhos aplicados à realidade virtual do Curso de Psicologia EaD. Haverá adaptação do formato de encaminhamentos, atendimentos e orientações totalmente on-line, por meio da plataforma moodle e de outras plataformas específicas e adequadas às regulamentações de cada área de Saúde.

O objetivo do NApA será o de prestar atendimento personalizado ao aluno para condução adequada do processo de aprendizagem em meio a dificuldades que possam desestabilizá-lo no âmbito acadêmico, inclusive quanto às novas experiências virtuais.

O NApA oferecerá um acolhimento inicial prioritário no “Espaço Acolher Virtual”, com foco em situações de estresse vivenciadas pelos alunos. Propiciará o acesso, o acompanhamento da aprendizagem e das necessidades, favorecendo a permanência, por meio de redução de barreiras que obstaculizem espaços, conhecimentos, bens culturais, científicos e interações sociais no ambiente acadêmico (arquitetônicas, comunicacionais, informacionais, atitudinais e curriculares). Será um espaço que concentrará educação especial e acessibilidade (metodológica e instrumental), funcionando como uma instância para o atendimento direto dos discentes e de orientações a gestores, docentes, técnicos e demais discentes que componham a comunidade acadêmica, visando à aprendizagem e a uma formação de qualidade.

Entre as atribuições do setor, na modalidade virtual, estarão:

- A. apontar a solução de problemas relacionados às dificuldades de aprendizagem, enfocando o educando, o professor ou a própria instituição de ensino;

- B. oferecer atendimento e acompanhamento sistemático aos trabalhos acadêmicos realizados no espaço da IES;
- C. realizar, em parceria com outros setores/núcleos da IES, ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental;
- D. orientar e acompanhar o discente na sua caminhada acadêmica;
- E. sugerir a promoção de encontros para socialização entre professores, educandos, coordenadores, administradores, direção e grupos de apoio;
- F. dar assistência e acompanhamento psicopedagógico aos educandos que apresentem dificuldades no desenvolvimento de aprendizagem e em sua interação psicossocial;
- G. assistir e orientar alunas gestantes;
- H. orientar os alunos com dificuldade no estudo e na aprendizagem;
- I. emitir informações aos docentes sobre os alunos que estão em acompanhamento com especialista, quando necessário;
- J. oferecer oportunidades de participação em atividades culturais, artísticas e sociais;
- K. desenvolver articulações com empresas, órgãos públicos e instituições da comunidade social para o encaminhamento ao primeiro emprego, recolocação profissional ou para o primeiro empreendimento profissional ou econômico;
- L. apoiar os diretórios ou centros acadêmicos legalmente constituídos.

Apoio Psicopedagógico: O acompanhamento do desempenho discente e o apoio às suas atividades acadêmicas serão da competência do coordenador do curso, tendo como suporte o núcleo específico.

Assim, o NApA oferecerá, também, orientação aos docentes e à Coordenação sobre formas de adaptações curriculares e metodológicas pertinentes a questões individuais. Ofertará palestras, debates, oficinas em prol da sensibilização do corpo administrativo e docente sobre a temática de educação inclusiva e acessibilidade. Além disso, será disponibilizada consulta de Psicopedagogia, Psicológica e Orientação profissional, via plataforma virtual.

O presente programa visa tornar as ações do Núcleo compatíveis com os referenciais de acessibilidade adotados na educação superior, bem como sistematizando os

aspectos de:

Acessibilidade atitudinal – Remoção das barreiras de preconceito em relação ao outro. A instituição implementa ações e projetos relacionados à acessibilidade em toda sua amplitude, uma delas é a criação do Núcleo de Apoio Discente e Acessibilidade que é um indicativo da existência da acessibilidade atitudinal.

Acessibilidade arquitetônica – Eliminação das barreiras ambientais físicas, apresentada por meio da existência de rampas de acesso, banheiros adaptados, piso tátil, estacionamento priorizado, indicadores em Braille, etc.

Acessibilidade metodológica – Relacionada à atuação docente em sala de aula com promoção de processos de diversificação curricular, flexibilização e utilização de recursos para viabilizar a aprendizagem da Pessoa com Deficiência - PcD.

Acessibilidade nas comunicações – Remoção de barreiras na comunicação interpessoal, escrita e virtual. Presença de intérprete na sala de aula em consonância com a Lei de Libras – e Decreto de Acessibilidade, laboratórios de informática, etc.

Acessibilidade Digital – Eliminação de barreiras de comunicação digital, equipamentos e programas adequados, de conteúdo e apresentação da informação em formatos alternativos. Acervo em formato acessível à Pessoa com Deficiência - PcD.

Caso seja verificada a dificuldade do discente em aprender e acompanhar o grupo, oferece-se recursos adequados, reestruturação curricular e metodologias diferenciadas, assim como uma última alternativa, outra opção de curso como demonstração da concretização da inclusão.

É evidenciada a necessidade do treinamento de profissionais envolvidos no processo ensino-aprendizagem, como coordenadores, professores e demais funcionários com especialistas em cada área, oferecendo suporte para o atendimento ao aluno.

As condições de acesso para pessoas com deficiência - PcD atendem as exigências legais. No estacionamento público, em frente à faculdade, existe a reserva de vagas, nas proximidades da entrada principal. Existem banheiros para pessoas com deficiência – PcD, com espaço suficiente para o acesso de cadeiras de rodas e barras de apoio nas paredes.

Nos laboratórios, também há condições de acessibilidade para pessoas com deficiência - PcD, assim como fixação de piso tátil em toda a instituição e sinalização em braile em seus principais acessos.

1.11.2. Apoio Financeiro

A instituição está ainda aderida às políticas de acesso ao ensino superior, como programas de Fundo de Financiamento ao Discente do Ensino Superior, no qual o UNICEPLAC mantém cadastro no Ministério da Educação para que os seus discentes possam ser beneficiados com FIES e PROUNI e, além disso, também está disponível ao aluno a modalidade de financiamento próprio para os cursos de graduação, o PARCELAMENTO POSSO..

1.11.3. Acompanhamento de Egresso

Os egressos serão acompanhados através de banco de dados atualizado periodicamente, com informações da inserção dos egressos no mercado de trabalho. Também serão identificados os ingressantes no ensino de pós-graduação para, oportunamente, dar-lhes conhecimento dos cursos dessa natureza implantados na IES.

1.11.4. Programa de Monitoria Virtual

O Programa de Monitoria Virtual será regulado por edital próprio, prevendo as vagas, prazos, professores orientadores e tipo de atividades acadêmicas. Proporcionará ao aluno a rica experiência de partilhar com os docentes orientadores vivências em atividades paradidáticas, pesquisas, simulações, entrevistas, entre outras. Será de suma importância para a formação acadêmica, pois os conhecimentos adquiridos junto ao professor orientador têm o potencial de despertar no acadêmico a vocação pela docência e pela carreira científica. Ao monitor será vedado ministrar aulas teóricas ou práticas, elaborar, aplicar ou corrigir avaliações. A atividade de monitoria será considerada atividade complementar para fins de cômputo de carga horária.

1.11.5. Programa de Nivelamento

O Programa de Nivelamento do UNICEPLAC proporciona aulas de Nivelamento sempre que há turmas ingressantes na Instituição, tanto para cursos presenciais quanto a

distância. E, nesse sentido, os discentes do curso de Psicologia EaD serão convidados a participar do Programa de Nivelamento (PN), excluindo a possibilidade de obrigatoriedade.

O responsável por ministrar as aulas de Nivelamento, que também serão realizadas em EaD, é um docente e/ou monitor que se responsabiliza pelo controle da frequência e atividades pedagógicas realizadas pelos discentes participantes do Programa de Nivelamento (PN).

Os docentes e/ou monitores envolvidos no PN serão indicados pelo coordenador do curso e deferidos pela Reitoria e Pró-Reitoria Acadêmica do UNICEPLAC.

1.11.6. Programa de Internacionalização

O Departamento de Internacionalização do UNICEPLAC atuará com base em dois focos fundamentais: o acolhimento ao estudante e a viabilização de intercâmbios nacionais e internacionais, de forma presencial e/ou virtual. Desde o cenário da pandemia provocada pelo novo coronavírus Sars-Cov-2 – a pandemia de Covid-19 –, o UNICEPLAC vem se articulando junto a outras instituições conveniadas para promover ações de internacionalização e mobilidade acadêmica remotas. Em 2021, a instituição já conta com participações estudantis em eventos internacionais e integrará também o Grupo de Estudos e Práticas Avançadas em Internacionalização - GEPAI.

Atualmente o UNICEPLAC possui convênio com a U.Experience, uma empresa de assessoria e consultoria especializada em internacionalização de instituições de ensino superior brasileiras, cuja missão é contribuir para o desenvolvimento de projetos que visem articulações e ações no âmbito da internacionalização. Atuam em 4 pilares: eventos (realização e participação em eventos acadêmicos internacionais); consultoria (assessoria no planejamento do projeto de internacionalização de cada instituição consorciada); projetos (apoio a ações específicas de cada instituição, no intuito de ampliar sua dimensão internacional) e academia (fomento a publicações e pesquisas em parceria com as demais instituições consorciadas e parceiros internacionais, além da oferta de cursos em um segundo idioma e capacitação em internacionalização).

Outra iniciativa é a parceria com o Banco Santander. O Programa de Bolsas Ibero-Americana do Santander tem como objetivo possibilitar que estudantes de graduação, regularmente matriculados no UNICEPLAC, possam ter acesso a culturas estrangeiras e dar

continuidade aos estudos por meio de uma bolsa-auxílio, para a permanência em instituição estrangeira, visando ampliar as oportunidades de inserção acadêmica para alunos que apresentem excelente e comprovado desempenho acadêmico e conta corrente ativa mantida no Banco Santander.

1.11.7. Organização Discente

O Centro Acadêmico e a Atlética são organizações estudantis já existentes no curso de Psicologia presencial e que serão estendidas aos alunos do curso de Psicologia EaD. Tais instâncias coletivas estarão disponíveis aos discentes, como um todo, e poderão ser levadas à participação e representação do corpo discente em EaD. Tratam-se de entidades estudantis que representam os estudantes e que atuarão na organização de atividades acadêmicas extracurriculares como debates, discussões, palestras, semanas temáticas, recepção de calouros e realização de projetos de extensão; encaminhamento, mobilização e organização de reivindicações e ações políticas dos estudantes; mediação de negociações e conflitos individuais e coletivos entre estudantes e a faculdade; realização de atividades culturais como feiras de livros, festivais diversos, entre outros.

Os Diretórios Acadêmicos dos Cursos de Graduação do UNICEPLAC encaminham e buscam soluções para os problemas acadêmicos, sendo um canal para que os estudantes possam fazer reivindicações de seus direitos e dar sugestões sobre as condições de ensino e infraestrutura oferecidas. Através dos representantes do Diretório Acadêmico, os estudantes podem tirar dúvidas sobre todas as questões relacionadas à sua vida acadêmica, solicitar pedido de auxílios para participação de congressos e conferências, e encaminhar todo tipo de propostas em defesa dos interesses estudantis junto à Coordenação do Curso e aos demais órgãos da instituição. Trata-se de um canal direto entre a coordenação do curso e alunos, bem como reitoria, considerado um apoio não somente ao discente, mas também para o Centro Universitário como um todo.

1.11.8. Acompanhamento de Estágios

O Núcleo de Estágios acompanhará todos os processos vinculados aos estágios obrigatórios e não obrigatórios do UNICEPLAC, em auxílio administrativo às atividades didático-pedagógicas. A atividade de gestão do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório e Não-Obrigatório será gerida por um Núcleo de Estágios institucional, que realizará a parte burocrática (celebração de termos de convênio e

parcerias) perante instituições.

1.11.9. Ouvidoria

O UNICEPLAC dispõe do serviço de Ouvidoria como uma alternativa para que discentes, docentes, colaboradores, usuários e a comunidade em geral manifestem sua opinião sobre os serviços educacionais e assistenciais ofertados.

A “Ouvidoria Virtual” será um meio acessível para que todos expressem seus anseios, insatisfações, sugestões e elogios, tanto ao corpo discente como ao corpo assistencial e diretivo. Assim sendo, a Ouvidoria será um canal de comunicação entre a instituição e a comunidade, visando contribuir para a solução de problemas e melhoria dos serviços prestados. A Ouvidoria estará vinculada à Reitoria e atuará no atendimento, registro, avaliação e envio de reclamações, sugestões, críticas e demais assuntos aos setores responsáveis pela questão, mediando o relacionamento entre a instituição e a comunidade com total sigilo.

Este serviço terá por objetivo facilitar o encaminhamento das demandas das comunidades interna e externa aos canais administrativos competentes do UNICEPLAC, visando contribuir para a solução de problemas e melhoria dos serviços prestados. Desta forma, por meio deste importante canal de comunicação, passará a conhecer melhor o seu público, podendo mensurar e/ou solucionar problemas existentes ou até mesmo antevê-los, no contexto do curso em EaD.

Por fim, as ações inovadoras relacionadas ao apoio ao discente estarão intimamente relacionadas aos temas de internacionalização, ao Espaço Acolher Virtual e à Central de Relacionamento ao Aluno (CRA) e CEAD e também terão como finalidade trabalhar mais próximo dos alunos em questões humanizadoras, ligadas à evasão e retenção.

1.12. Gestão do Curso e os Processos de Avaliação Interna e Externa

Para a gestão do curso de Psicologia EaD, o UNICEPLAC realizará, sistematicamente, ações tanto acadêmicas quanto administrativas, usando como subsídio os resultados das autoavaliações e avaliações externas. Serão consideradas as avaliações in loco do curso e avaliações mais amplas, da IES, bem como o Exame Nacional de Desempenho do Estudante (ENADE) e o CPC alcançado, dentre outros indicadores.

As ações que serão realizadas, no Curso de Psicologia EaD, estão classificadas em AUTOAVALIAÇÃO, dividida em três categorias:

- Realizada pela CPA;
- Realizada pelo Coordenador e NDE do Curso;
- Realizada pelos relatórios do AVALIA.

A Comissão Própria de Avaliação do UNICEPLAC procura desenvolver um processo de autoavaliação que, de fato, envolve os integrantes da Comissão Própria de Avaliação (CPA), coordenadores, docentes, técnicos administrativos e, em especial, os estudantes. Todo esse modelo já está adaptado às novas realidades virtuais e será implementado no Curso de Psicologia EaD.

Nas reuniões, a participação da comunidade acadêmica será documentada e contribuirá para aperfeiçoar as diferentes posições, consolidando o compromisso de todos com a qualidade da educação superior e do curso de Psicologia EaD. A CPA tem se reunido frequentemente, buscando acompanhar, de modo integrado, todo o processo avaliativo e tais procedimentos serão devidamente ajustados para plena aplicação aos Cursos em EaD, através de plataformas e formulários digitais que permitirão o acesso e comunicação com estudantes, professores, tutores e coordenadores, além da comunidade externa.

Assim, de forma específica ao curso de Psicologia EaD, a CPA manterá um canal direto e virtual no ambiente AVA, para realizar reuniões e divulgações de todas as devolutivas. Haverá transparência e disponibilização integral dos resultados à comunidade acadêmica e delineamento de processo autoavaliativo periódico do curso. Esse canal também será mantido, através da Coordenação de Curso, que terá sala específica de atendimento, comunicação e postagem na plataforma moodle, além de monitoramento de boas práticas nas demais plataformas digitais, a exemplo do Avalia.

A gestão utilizará os instrumentos e insumos da CPA para tomar decisões estratégicas. Será emitido relatório com cronograma a ser desenvolvido no decorrer do semestre letivo, a fim de promover melhorias no âmbito do curso e que culminará no aperfeiçoamento da gestão junto à comunidade acadêmica.

- Com referência aos resultados de autoavaliações contaremos com:

- Divulgação e conscientização sobre a importância da participação da comunidade acadêmica;
- Ampla divulgação do relatório e ações corretivas adotadas no âmbito Acadêmico; entre outras.

1.13. A Autoavaliação no âmbito do curso

Quanto aos procedimentos adotados pelo Coordenador do curso de Psicologia EaD, serão realizadas enquetes bimestrais nas plataformas, utilizando formulários específicos que resultarão em relatórios imprescindíveis para tomada de decisão com base em evidências, metas e com base na regulação de área, em especial das DCNs, concatenados com a opinião da comunidade acadêmica. Caberá à Coordenação conhecer e estudar os resultados da avaliação junto aos docentes e discentes, através de reuniões e grupos de trabalho virtuais, com apoio do NDE e Colegiado.

Serão construídas recomendações em relação às fragilidades apontadas e partilhados os pontos fortes, como elementos positivos. Os professores e coordenadores gerarão um plano de ação, que será divulgado amplamente aos discentes, professores e tutores, com foco na qualidade de ensino, harmonia e regularidade do curso de Psicologia EaD.

1.14. O Avalia

O Avalia não é apenas uma plataforma digital de aplicação de avaliações. Ela possibilita a análise do desempenho acadêmico dos alunos e o levantamento de informações acerca de eventuais fragilidades que virão a subsidiar alterações nos planos de ensino, de metodologias de ensino-aprendizagem, dentre outros.

A gestão do curso trabalhará o AVALIA como um instrumento de melhoria do processo de ensino-aprendizado. O uso da ferramenta, por todos os cursos do UNICEPLAC, favorecerá sua institucionalização também para o Curso de Psicologia EaD.

1.15. Avaliação Externa

Os resultados das avaliações externas – in loco e ENADE – serão analisados e discutidos pelo Colegiado do Curso e NDE e respaldarão as ações no âmbito do curso, como

um processo de diagnóstico, reflexão, elaboração de plano estratégico de ações e acompanhamento/ monitoramento.

O plano estratégico de ações será amplamente divulgado e discutido com o curso, tornando o processo de avaliação dialógico com a visão de futuro do curso.

Com referência aos resultados dos indicadores externos, o curso realizará:

- Conscientização da obrigatoriedade e importância do exame do ENADE, no período que o antecede;
- Acompanhamento aos estudantes no dia do ENADE;
- Oficinas, caso os alunos sintam necessidade;
- Reestudo periódico dos PPCs e planos de ensino para atendimento dos conteúdos transversais do ENADE, entre outras;
- Divulgação dos resultados após parecer satisfatório da Secretaria (MEC);
- Saneamento de fragilidades apontadas com divulgação das ações, entre outras.

Por fim, aglutinando as duas fases, serão realizadas reuniões de planejamento entre os professores do NDE, nas quais serão apresentadas as avaliações externas e internas. Neste planejamento, serão discutidas as inovações e novos métodos a serem utilizados em cada componente curricular. Tais modificações ou atualizações serão submetidas ao Colegiado do Curso para apreciação e posteriormente ao Conselho Superior.

1.16. Atividades de Tutoria

Para atender às demandas didático-pedagógicas do curso de Psicologia EaD, serão imprescindíveis as atividades de tutoria. Os tutores serão selecionados e capacitados para o atendimento de tais demandas dentro das especificidades e características estruturais do curso de Psicologia EaD. Com base nos conhecimentos, habilidades de atitudes, serão atividades da tutoria:

- I. responsabilizar-se pela aproximação e articulação entre alunos, tutores e professores;
- II. acompanhar o processo de ensino-aprendizagem durante o semestre letivo;
- III. proceder a aplicação das provas presenciais e virtuais, quando for o caso;

- IV. registrar as informações necessárias para a evolução do aluno no curso;
- V. esclarecer dúvidas quanto ao conteúdo das disciplinas, articulado com o professor;
- VI. interagir com os professores no que se refere aos conteúdos, às atividades e chaves de resposta;
- VII. interagir com os professores, visando melhorias no desempenho dos alunos e redução dos índices de reprovação e evasão;
- VIII. estimular os alunos na busca de várias informações, bem como na participação de atividades culturais e sociais que contribuam para o processo de aprendizagem;
- IX. responder diariamente as dúvidas encaminhadas pelos alunos;
- X. utilizar técnicas de motivação adequadas para estimular o aluno a progredir no curso de forma interativa, enfatizando a autodisciplina;
- XI. orientar os alunos na utilização das ferramentas de comunicação disponíveis no AVA;
- XII. prestar orientação direta ao aluno;
- XIII. organizar todas as atividades de estudo de acordo com cada eixo temático trabalhado pelos professores, sob orientação da equipe pedagógica e de forma padronizada;
- XIV. enfatizar o comprometimento que deverá prevalecer entre o acadêmico e o curso, estimulando as devidas responsabilidades, direito e deveres de todos;
- XV. orientar os alunos no cumprimento e envio das atividades dentro dos prazos estabelecidos;
- XVI. responder diariamente aos e-mails dos alunos;
- XVII. conhecer todo o planejamento da aula de forma a garantir o fornecimento de todo e qualquer material com antecedência mínima necessária; e
- XVIII. manter atualizados os registros acadêmicos dos alunos.

Com ação pedagógica centralizada no estudante, o curso de Psicologia EaD adotará um modelo de tutoria ativa, interativa, ágil e contínua. Os tutores terão competência conceitual e metodológica para acompanharem os discentes ao longo de todo o curso, motivando-os a participar e interagir com grupo com intuito de diminuir a distância entre tutor e aluno, por meio de mensagens constantes, além de interações no AVA, utilizando os Fóruns, Chats e Recursos Visuais como ferramentas para motivação.

Dessa forma, as atividades de tutoria contemplarão o atendimento às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular do curso, considerando a mediação pedagógica junto aos discentes, o domínio do conteúdo, de recursos e dos materiais didáticos, bem como o acompanhamento dos discentes no processo formativo. Contemplará, também, o planejamento de avaliação periódica por estudantes e equipe pedagógica do curso, embasando ações corretivas e de aperfeiçoamento para o planejamento de atividades futuras.

Todas as ações corretivas e de melhorias para o aperfeiçoamento de atividades serão apresentadas no Plano de Gestão e Guia da Tutoria EAD, que tem por finalidade demonstrar a execução desse planejamento.

1.17. Conhecimentos, Habilidades e Atitudes Necessárias às Atividades de Tutoria

No Curso de Psicologia EaD do UNICEPLAC, a figura do professor promoverá o processo criativo de materiais, questões, exercícios e avaliações, na condição de mediador do processo de ensino-aprendizagem, buscando a motivação dos alunos e a criação de oportunidades de aprendizagem. Será o responsável por atendimentos que exijam complexidade de conhecimento teórico e/ou prático e pela realização da avaliação da aprendizagem, fornecendo a avaliação final de participação e de aproveitamento do aluno em cada disciplina.

No cotidiano dos estudantes, o curso contará com o tutor, responsável por prestar assistência ao aluno de forma sistemática e colaborativa, realizando o acompanhamento dos discentes no processo formativo e auxiliando no planejamento de avaliação periódica.

Os tutores do curso de Psicologia EaD assumirão papel relevante no sucesso do curso, pois possuirão características essenciais que incorporem a tríade “conteúdo, operação e interação”. E, ao mesmo tempo, deverá estimular a participação efetiva dos alunos no processo formativo. Os tutores serão capacitados, de forma especial, para domínio dos recursos tecnológicos utilizados no curso, ambiente virtual de aprendizagem e sistemas acadêmicos, bem como outros que possam ser assimilados e contarão com o Plano de Ação da tutoria, bem como o Plano de Gestão e Guia do Tutor. Também confeccionarão os relatórios técnicos necessários, que versem sobre a tutoria.

Sendo assim, algumas competências e habilidades que os tutores deverão possuir, com treinamentos e aperfeiçoamentos realizados pelo UNICEPLAC, e alinhados ao PPC, serão:

- I. executar as atividades de forma organizada, com o intuito de aperfeiçoar os procedimentos e conseguir melhores resultados;
- II. oferecer soluções e ideias novas por iniciativa própria, antecipando-se a possíveis problemas que poderão surgir, disposição para iniciar e manter ações que irão alterar o ambiente;
- III. saber tratar as pessoas de acordo com suas reações emocionais e perceber as necessidades alheias, tentando identificar-se com a mesma, sentir o que ela sente;
- IV. capacidade de manter o bom humor, não sofrendo alterações bruscas devido ao surgimento de situações adversas;
- V. adaptar-se ao surgimento de novas atividades para adoção de práticas criativas e modernas, sugerindo novas maneiras de realizar tais tarefas, para resolver problemas de forma inovadora, maximizando o uso dos recursos disponíveis;
- VI. estar sempre presente, disponibilizando o seu potencial em prol do alcance dos objetivos e metas do curso, colaborando, dando suporte, com total dedicação;
- VII. ter capacidade para mediar informações, em momentos síncronos, assíncronos e presencial, com o intuito de agilizar o cumprimento de metas, o alcance de objetivos compartilhados;.
- VIII. ser hábil na mediação de conflitos, mediando problemas de aprendizagem;
- IX. acompanhamento dos discentes com planejamento de avaliação periódica por estudantes e equipe pedagógica, embasando ações corretivas e de aperfeiçoamento, através de discussões multidisciplinares e propositivas, dentre outros meios.

O corpo de tutores apresentará o perfil desejado para a condução das atividades propostas. Haverá o comprometimento da equipe com a condução dos trabalhos de acordo com as premissas do projeto pedagógico do curso. As avaliações periódicas, realizadas pelos discentes, Coordenação do CEAD e Coordenação do Curso retroalimentarão a capacitação semestral de tutores, ação que encontra respaldo institucional, que primará pela

implementação de práticas inovadoras no âmbito das componentes curriculares à distância.

Assim, os conhecimentos, habilidades e atitudes da equipe de tutoria estarão adequados para que as atividades e ações estejam alinhadas ao PPC, às demandas comunicacionais e às tecnologias previstas para o curso. O planejamento de avaliações periódicas será uma constante, para possibilitar a identificação da necessidade de capacitação dos tutores, bem como do apoio institucional para adoção de práticas criativas e inovadoras para permanência e êxito dos discentes. Vislumbrando-se adequados conhecimentos, habilidades e atitudes, considerado o Tripé da Competência como referencial importante para a validação de ações da tutoria, esperar-se-à que o tutor desenvolverá, de forma criteriosa, objetiva e humanizada – dentro das perspectivas da EaD – ações no sentido do melhor engajamento do aluno para fim de sua formação e adequação dos conhecimentos obtidos junto ao mercado profissional no qual será inserido.

Deste modo, para além da análise curricular prévia, entrevista e comprovação de habilidades pontuais para o exercício da tutoria, caberá a manutenção de formações constantes e atualizações em torno dos mecanismos tecnológicos de apoio à docência. É possível reforçar, neste contexto, a obrigatoriedade dos cursos e treinamentos ofertados pelo CEAD da instituição, tornando os tutores devidamente certificados após a sua realização, portanto, para que seja aprimorada a capacidade de compreensão da dinâmica pedagógica junto aos discentes, tanto nos momentos de interação pelo ambiente virtual de aprendizagem (síncronos ou assíncronos) quanto em momentos de interação presencial (acolhidas, reuniões, interações diversas), domínio de conteúdo, recursos e materiais didáticos e, ainda, na condução de atividades e avaliações realizadas.

Haverá o comprometimento da equipe com a condução dos trabalhos de acordo com as premissas do projeto pedagógico do curso. As avaliações periódicas, realizadas pelos discentes, Coordenação do CEAD e Coordenação do Curso retroalimentarão a capacitação semestral de tutores, ação que encontrará respaldo institucional, que primará pela implementação de práticas inovadoras no âmbito das componentes curriculares à distância.

Os cursos de capacitação serão disponibilizados nas plataformas tecnológicas utilizadas (AVA/Moodle), bem como, no rol de treinamentos presenciais disponíveis e formatados para aplicação aos tutores. Os professores-tutores serão estimulados a

participar de outras formações, além dos treinamentos ofertados pelo CEAD/UNICEPLAC, incluindo-os em atualizações constantes quanto ao desenvolvimento de condições plenas e otimizadas no desenvolvimento de suas tarefas junto aos cursos/disciplinas, cujo apoio institucional incentiva a adoção de práticas criativas e inovadoras para a permanência e êxito dos discentes.

1.18. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no Processo Ensino-aprendizagem

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) a serem empregadas no processo de ensino-aprendizagem no âmbito do curso de Psicologia EaD possibilitarão disseminar o conhecimento qualitativo a indivíduos dispersos geograficamente, permitindo o acesso à informação a qualquer hora e em qualquer lugar.

Tendo em vista que muitos não teriam condições de estudo de outra forma, o recurso contribui com as tendências educacionais, para desenvolver e implantar cursos e programas na modalidade de educação à distância, de forma online.

O setor de informática da instituição será responsável pela infraestrutura de comunicação de dados, voz, internet e microinformática. Sua função primária será disponibilizar informações com o objetivo de viabilizar a infraestrutura necessária das áreas acadêmicas e administrativas.

A comunicação entre alunos, professores, tutores e coordenação será baseada em meios eletrônicos tais como e-mail, o ambiente virtual de aprendizagem e suas várias ferramentas comunicacionais e o próprio APP do UNICEPLAC. Isso não excluirá o contato físico que será possível nos encontros presenciais, na utilização de laboratórios e na possibilidade da marcação de reuniões e encontros, quando necessário. Dentre as mídias que a IES oferecerá estarão o livro digital, páginas da Internet, videoaulas de apoio, apresentações gravadas, roteiros, infográficos, e sistemas de apoio ao aluno via web.

Além disso, haverá sala preparada para videoconferência. Os alunos e professores poderão participar de conferências, palestras, audiências, simulações, julgamentos e debates com profissionais à distância. Haverá bases de dados digitais à disposição de discentes e docentes na Biblioteca.

Para Pessoa com Deficiência (PcD), em casos presenciais, se o aluno desejar, a biblioteca, disponibilizará, pelo menos, 05 (cinco) computadores com o DOSVOX, assim como o CEAD. O sistema que se comunica com o usuário através de síntese de voz viabilizará o uso de computadores por deficientes visuais que adquirem, assim, independência no estudo. Além do DOSVOX, o AVA conta com o V-LIBRAS, tradutor da língua portuguesa para libras, sistema que auxilia na comunicação de pessoas com deficiência auditiva.

Assim, para dados administrativos e acadêmicos, haverá o Portal do Aluno, que integrará os registros acadêmicos, administrativo-financeiros, bibliotecas, dentre outras utilidades e comodidades acadêmicas voltadas à disponibilização das informações acadêmicas. Em uma única plataforma, o aluno possuirá todo seu histórico de matrículas, notas, frequência, regularidade financeira, consulta e acesso ao acervo bibliográfico.

Todas estas formas de utilização das tecnologias de informação e comunicação possibilitarão experiências ricas e diferenciadas de aprendizagem no âmbito do curso de Psicologia EaD, do UNICEPLAC. Vale mencionar, mais uma vez, que além do portal do aluno e da plataforma Moodle (base dos processos acadêmicos, em sala, de disciplinas teóricas, práticas e estágios supervisionados), a Plataforma Avalia trará um incremento importante ao ensino-aprendizagem e à gestão da qualidade.

O Avalia integra esse conjunto, como uma ferramenta institucionalizada de uso docente que possibilitará, no curso em EaD, a análise do desempenho acadêmico dos alunos e o levantamento de informações acerca de eventuais fragilidades. Portanto, são plataformas que confluirão e subsidiarão melhorias e alterações nos planos de ensino, roteiros de aulas, de metodologias de ensino-aprendizagem, entre outros.

Atento às tecnologias disponíveis para as melhores e mais inovadoras práticas pedagógicas, o UNICEPLAC não medirá esforços para investir e oferecer o que há de mais avançado em tecnologias de informação e comunicação. As TICs têm sido implementadas nas diversas etapas da formação acadêmica, contribuindo para um processo de ensino-aprendizagem moderno e eficaz e para a execução, de maneira excelente, dos Projetos Pedagógicos dos cursos. No âmbito do curso de Psicologia EaD, serão consideradas as questões de:

- I. conveniência das diferentes mídias aos objetivos desejados;

- II. disponibilidade tecnológica e o nível de familiaridade dos alunos com a mídia escolhida; e
- III. adequação de custo e tempo de elaboração das mídias em relação aos prazos de finalização estabelecidos e a disponibilidade da equipe de elaboração das mídias.

Além desses recursos, serão disponibilizadas as aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com canais de interação, com os materiais didático- instrucionais que poderão ser acessados também pelos recursos de tecnologia móvel, tais como: tablets, e telefones celulares, que permitirão acessar o conteúdo do curso a qualquer hora e em qualquer lugar.

Os estudante do curso de Graduação em Psicologia EaD, além dos professores e tutores, poderão contar com recursos e ferramentas tecnológicas de informação, dentre elas a plataforma moodle (principal plataforma do curso), com suporte no google meet e Avalia. Esse conjunto permitirá transitar sobre as seguintes ferramentas:

- I. Fórum de discussão (reunirá recursos que permitem a interação entre usuários, por meio de debates ou simples perguntas e respostas entre os participantes, em torno de temas específicos ou gerais da Psicologia. Haverá fóruns mais abrangentes e mais restritos, quanto aos assuntos que são abordados em cada disciplina. Haverá também os fóruns abertos ou fechados ou ainda restritos, quanto à participação e metodologia);
- II. Comunidade virtual (o trabalho no AVA integrará as comunidades virtuais, que são marcadas pela possibilidade de dispersão geográfica dos membros. Mas, enquanto comunidade ela estabelecerá relações através de meios de comunicação à distância. Caracterizar-se-á pela aglutinação de um grupo de indivíduos com interesses comuns que trocarão experiências e informações em ambiente virtual jurídico);
- III. Central de mensagens (através desta ferramenta a gestão de sala de aula poderá enviar mensagens internas ou por e-mail aos estudantes e professores);
- IV. Anotações (permitirá que o aluno reproduza suas impressões e apontamentos como um caderno virtual);
- V. Enquetes (serão métodos de pesquisa e interação em sala de aula virtual.

- Permitirão não apenas coletar dados de um grupo predefinido, como também obter informações e insights sobre vários tópicos de interesse);
- VI. Atividades de autocorreção;
 - VII. Bibliografia;
 - VIII. Chats;
 - IX. Agendas;
 - X. Exercícios;
 - XI. Estudo de casos (corresponderá a atividades virtuais voltados a uma estratégia de ensino e pesquisa);
 - XII. Resolução de problemas (corresponderá a espaços virtuais voltados a uma estratégia de ensino e pesquisa, mas com forte olhar sobre a profissionalização do saber. Através de estudos de caso, estudantes e professores se inserirão em um conjunto de estratégias orientadas a encontrar soluções de problemas específicos da profissão);
 - XIII. Trabalho em Grupo;
 - XIV. Áudios;
 - XV. Vídeos (na plataforma moodle os docentes poderão depositar materiais gravados e interativos, atualizações e vídeos de canais voltados para psicologia);
 - XVI. Apostilas on-line;
 - XVII. Livros Eletrônicos.

Dessa forma, as tecnologias de informação e comunicação planejadas para o processo de ensino-aprendizagem possibilitarão a execução do projeto pedagógico do curso, viabilizando a acessibilidade digital e comunicacional e a interatividade entre docentes, discentes e tutores. O acesso a materiais ou recursos didáticos serão disponibilizados a qualquer hora e lugar, propiciando experiências qualitativas e diferenciadas de aprendizagem.

1.19. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

O curso de Psicologia EaD será desenvolvido pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle, já adotado na instituição, consagrado e utilizado em mais de

200 países. Sendo um software livre, ele é amplamente desenvolvido pela

comunidade acadêmica e hoje conta com cerca de 1800 plugins, que são complementos importantes para serem utilizados de acordo com os objetivos da disciplina.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA proporcionará aos alunos o desenvolvimento, interação e distribuição de conteúdos diversos relativos ao curso. O AVA será disponibilizado para ajudar professores e tutores no gerenciamento de conteúdos e materiais complementares para os seus alunos, bem como na gestão completa do Curso.

Com esse ambiente, será possível acompanhar todo o processo de aprendizagem por parte do aluno, além de gerar relatórios sobre performances e progresso dos procedimentos de ensino-aprendizagem. Com isso, será possível trabalhar de forma assertiva diante de possíveis problemas que possam ocorrer, garantindo a eficácia do ensino em EaD. Além disso, é na plataforma que o aluno será apresentado a toda a estrutura do curso, bem como aos conteúdos, aulas, módulos e avaliações.

O curso contemplará a mediação pedagógica por meio de mecanismos de interação encontrados no AVA, com canais de interação com os materiais didático- instrucionais, nas diversas ferramentas disponíveis, tais como: aulas, fóruns, chats, envio de mensagens, etc.; além dos institucionalizados, como: atendimento aos alunos, fale conosco e ouvidoria.

O Curso de Psicologia EaD utilizará a Plataforma Moodle como seu principal Ambiente Virtual de Aprendizagem (sem prejuízo de uso de robusto repertório de aplicativos e plataformas de apoio, conforme detalhado no item sobre as metodologias).

O sistema de gerenciamento de aprendizado oferecerá a possibilidade de disponibilizar material didático, cursos e treinamentos de forma online, dentre outros. Dentro da plataforma Moodle, haverá vários recursos disponíveis. Os professores e tutores, com atribuições distintas e complementares, poderão criar salas de estudo, fóruns de discussões, disponibilizar materiais didáticos, webinars, realizar avaliações simuladas, entre outros. Neste contexto, o AVA representará importante ferramenta de acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.

O ambiente virtual de aprendizagem – AVA será um espaço que permitirá a interação e cooperação entre aluno e professor / tutor ou entre os próprios alunos. Chats e fóruns de discussão serão ferramentas utilizadas com frequência nos componentes curriculares oferecidos à distância. O chat poderá ser utilizado também ao vivo, durante um

webinar ou vídeo aula. Nesse caso, as dúvidas poderão ser respondidas imediatamente pelo professor, e a interação entre os participantes será intensa. Também pelo ambiente virtual de aprendizagem o professor ou tutor poderá acompanhar a evolução de seus alunos. Dados como o tempo que os estudantes gastarão em um único módulo e as dúvidas suscitadas, por exemplo, permitirão notar como está a absorção de conhecimento, e realizar adequações e mudanças, quando necessárias.

O AVA também passará por avaliações periódicas, tanto pela CPA como pelos gestores do Centro de Ensino à Distância do UNICEPLAC, assim como já acontece para os cursos presenciais, de forma institucionalizada. Tais avaliações permitirão verificar a aderência dos alunos ao curso, as dificuldades e barreiras a serem vencidas, e subsidiarão a implementação de ações que visarão à melhoria contínua deste moderno recurso educacional.

O CEAD – coordenação que gere todos os processos da plataforma disponibilizará uma série de manuais e tutoriais, que abarcará a interação entre o professor, tutor, discente, o coordenador do curso, além de fornecer elementos e evidências sobre materiais, recursos e tecnologias empregados no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, utilizado no curso. Os recursos e materiais desenvolvidos pela equipe multidisciplinar permitirão a interação e o desenvolvimento de conteúdos (aulas, fóruns, chats, envio de mensagens, plantão de dúvidas, fale conosco e ouvidorias), sendo que essas ferramentas possuem a capacidade de gerar reflexões sobre os conteúdos das disciplinas, acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional, todo esse aparato documental passará por avaliação periódica e resultarão em ações de melhoria contínua.

1.20. Material Didático

O material didático utilizado no Curso em EaD será disponibilizado aos estudantes. Será projetado, analisado, revisado e concebido de modo a permitir a excelente execução das atividades. Garantirá, assim, que a formação definida neste projeto pedagógico do curso seja plenamente atendida, uma vez que satisfará critérios de abrangência, adequação bibliográfica, bem como às exigências da formação, aprofundamento e coerência teórica.

Construído de forma dialógica, chamará, a todo momento, o aluno ao autoestudo e aprendizado, motivando-o a seguir na trilha prevista para sua formação e também convidando-o a aprofundar seus conhecimentos, visto que disponibilizará ao discente links

e referências que permitirão conhecimentos extras.

O material, a todo tempo, buscará inovar, aproximando o conteúdo teórico da prática e do cotidiano, ao apresentar exemplos e correlações com o mundo do trabalho e com a vida em geral. O que possibilita ainda uma aprendizagem significativa e contextualizada.

A Instituição contará ainda com plano de logística para a produção e distribuição do material didático, necessário ao acompanhamento das aulas, em tempo exíguo.

O UNICEPLAC institucionalizou um sistema misto para a produção do material didático, com parcerias com empresas externas (Pearson para livros, Delinea e Raleduc), porém com curadoria própria para a seleção dos conteúdos dos livros, acompanhada de análises e ajustes semestrais dos materiais realizadas pelo professor responsável pela disciplina, que pode indicar a necessidade de troca de livro.

A IES possui institucionalizado também, por meio de Portaria, a nomeação da equipe multidisciplinar responsável pela condução do EaD, incluindo webdesigner, revisor pedagógico, técnico do ambiente virtual de aprendizagem, auxiliar de logística e coordenador do CEAD.

Destaca-se que as unidades curriculares estarão adequadas aos diferentes quesitos de acessibilidade, contando com ferramentas como: leitores de tela, contraste de cores, fontes aumentadas, possibilidade de janela de LIBRAS e os facilitadores dos sistemas operacionais e utilizam diferentes recursos, mídias, suportes e linguagens (vídeos; arquivos html; arquivos pdf; animações; infográficos). Todos os materiais poderão ser baixados pelo aluno.

O material poderá apresentar linguagem inclusiva e acessível, quando necessário e requisitado pelo aluno com deficiência ou necessidades especiais de aprendizado. Assim, o material didático que será disponibilizado aos discentes possibilitará desenvolver sua formação de forma abrangente, aprofundada e coerente. A acessibilidade metodológica e instrumental e a adequação da bibliografia às exigências da formação serão atendidas por meio de linguagem inclusiva e acessível, com recursos inovadores.

A disponibilização de momento síncrono de interação – link para plantão de dúvidas em tempo real, com horários predeterminados – é um dos recursos utilizados e que

compreende proximidade junto aos alunos, bem como, possibilitará que a interação se dê de modo fluido e responsivo, adaptado a circunstâncias e contingências que vão além do próprio AVA e transformando a experiência discente em um momento singular e mais assertivo.

1.21. Procedimentos de Acompanhamento de Avaliação dos Processos de Ensino-Aprendizagem

O Curso de Psicologia EaD utilizará instrumentos e critérios para o acompanhamento e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem em consonância com o sistema de avaliação institucional, que prevê a avaliação como processo constitutivo e constituinte do trinômio indissociável ensino-aprendizagem- avaliação. E, sobretudo, como instância a serviço das aprendizagens do estudante. Nesta relação, superará a ideia de que a avaliação é sinônimo de testes, provas e exames ou, ainda, que é fase terminal de algum momento (do bimestre, do semestre). Ao contrário, a avaliação comporá todo o trabalho em sala de aula, contínua e permanentemente. Para tanto, consideram-se as três funções da avaliação: a diagnóstica, a somativa e a formativa.

A avaliação do desempenho será feita por unidade curricular, incidindo sobre a frequência e o aproveitamento discente. Para fins de aferição de rendimento acadêmico será considerado aprovado o aluno que obtiver nota final de aproveitamento mínima igual a 6. Independentemente dos demais resultados obtidos, é considerado reprovado o aluno que não tenha participado da dinâmica de sala de aula virtual por meio dos fórun, chats, exercícios, entre outros. Todas as regras referentes à avaliação do processo de ensino e aprendizagem estarão previstas no Regimento Geral da IES.

Como ferramenta para a aplicação de provas, será utilizada a Plataforma Avalia, por se tratar de um sistema de gerenciamento de provas e feedbacks. No Avalia, haverá o registro da Unidade curricular, onde o docente associa o conteúdo descrito no Plano de Ensino e o sistema disponibiliza aproximadamente 110.000 questões do banco Avalia, questões de concurso, questões do ENADE, além de permitir que o docente insira suas próprias questões. Após a validação das questões disponibilizadas, as provas serão geradas pelo coordenador, assim como o cartão de respostas, validadas pelo docente e aplicadas na própria plataforma online.

O Avalia realizará a correção da avaliação e garantirá um espaço de correção das questões

discursivas pelo professor. O processo amparará a correção visualizada pelo aluno, a aplicação de recursos e gerará relatórios de coeficiente de rendimento, percentuais de erros e acertos, graduação de dificuldades por questões. Nesse contexto, os procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem previstos para o curso possibilitarão o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva. As informações serão sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos que garantam sua natureza formativa. Além disso, serão planejadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.

As informações serão sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos que garantam sua natureza formativa. Além disso, serão planejadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.

O curso contará com um calendário acadêmico divulgado no início de todo período letivo e a frequência será aferida através da assiduidade ao AVA.

Para cada unidade curricular serão distribuídos 100 pontos (escala de 100 do Moodle), pautados em:

- Fórum de Aprendizagem Avaliativo, com participação ativa e reflexiva nas interações professor-estudante e estudante-estudante: 15 pontos;
- Trabalho bimestral (individuais ou em grupo): 15 pontos;
- Exercício online, cujo objetivo é que o estudante verifique sua aprendizagem nas unidades de estudo, por meio de questões objetivas do tipo ENADE: 10 pontos;
- Prova: 60 pontos.

Para lograr aprovação na unidade curricular o discente deverá:

- Frequentar às atividades avaliativas do bimestre, estabelecidas na sala virtual e na plataforma avalia, podendo ser síncronas e assíncronas.
- O aluno deve ter 75% de assiduidade nos itens avaliativos, ou seja, participar de 3 itens de 4 avaliativos.
- Alcançar, no mínimo, 6,0 pontos na média semestral
- A atividades avaliativas estão previstas no cronograma da disciplina.

Estratificando os valores quantitativos das atividades supracitadas, com exceção das atividades relacionadas aos estágios curriculares supervisionados, que seguem regimento próprio, teremos:

1º Bimestre	
Fórum de Aprendizagem Avaliativo	15 pontos
Trabalho Final do Bimestre	15 pontos
Exercícios Online	10 pontos
Prova 1º Bimestre	60 pontos
Total do Primeiro Bimestre	100 pontos

2º Bimestre	
Fórum de Aprendizagem Avaliativo	15 pontos
Trabalho Final do Bimestre	15 pontos
Exercícios Online	10 pontos
Prova 2º Bimestre	60 pontos
Total do Segundo Bimestre	100 pontos

- **NOTA FINAL DO SEMESTRE**

Nota Final do semestre = (1º Bimestre + 2º Bimestre) ÷ 2

- **PROVA FINAL**

Nota Final do Semestre + Prova Final (questões aberta e fechadas) ÷ 2

Por exemplo, se o aluno tirou 4,0 na média final do semestre, e realizou a avaliação final e obteve 8,0, sua média final é calculada pela soma $4 + 8 = 12$: $2 = 6,0$

1.22. Vista e Revisão de Atividade Avaliativa

As notas serão divulgadas na plataforma Avalia e Moodle, respeitando os prazos institucionais, exceto em situações excepcionais, previstas no plano de ensino. A vista de provas será realizada pelo professor, quando o discente poderá solicitar revisão de nota.

1.23. Regime Especial de Aprendizagem

De acordo com a Portaria nº001/2009, o aluno em regime especial de aprendizagem é aquele que está impedido de frequentar temporariamente as aulas nos seguintes casos: a partir de 8º mês de gestação; portador de doença infecto contagiosa; vítima de acidente com internação ou exigência médica de permanência domiciliar; militar em exercício.

Em qualquer dos casos descritos acima, o aluno deverá protocolar o pedido na plataforma moodle, na sala virtual da Coordenação, e anexar documentação comprobatória em até 48 horas. O tempo máximo de regime especial de aprendizagem será de 120 dias. O aluno estará ciente que em qualquer dos casos é obrigatória a realização das avaliações, pela Plataforma Avalia. A Avaliação do Processo Ensino Aprendizagem será regulamentada, em maiores detalhes, pelas Normas de Graduação do UNICEPLAC. No curso de Psicologia EaD, o regime especial possuirá como principal suporte a plataforma moodle e, quando as condições de saúde e tecnologia do aluno permitirem, o uso da plataforma google meet e avalia.

1.24. Número de Vagas

O Curso de Psicologia, EAD do UNICEPLAC ofertará 200 (duzentas) vagas anuais. Este quantitativo está fundamentado em estudos periódicos (qualitativo e quantitativo) que apontam a região do Gama e Entorno Sul do Distrito Federal como uma região em crescente expansão.

Além disso, o número de vagas considera pesquisa e estudos junto à comunidade, e a oferta atual corresponderá plenamente à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura física e tecnológica da IES, as quais poderão ser verificadas in loco. Além disso, a quantidade de vagas pretendidas atenderá às demandas da região, ao mercado de trabalho e aos anseios do Governo Federal em ampliar as vagas para acesso ao ensino superior em todo o território nacional.

Destaca-se que o relatório de estudos periódicos do número de vagas está fundamentado em estudos, e em pesquisas com a comunidade acadêmica, por meio da “Jornada Acadêmica” e outros eventos que envolveram a comunidade acadêmica, bem como pesquisas realizadas no site INEP/Censo (microdados), IBGE e Codeplan.

Cabe destacar que o número de vagas aqui pretendido (200 vagas) está adequado à dimensão do corpo docente e tutorial, bem como atende às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino, a pesquisa/iniciação científica e a extensão.

1.25. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS)

Buscando estimular a formação de um aluno crítico, reflexivo, com capacidade de articular a teoria com a realidade, vivenciando o contato precoce, já no início do curso, com o sistema de saúde do país, com a população usuária, a comunidade e equipes multiprofissionais e diferentes cenários com crescente níveis de complexidade, o Centro Universitário UNICEPLAC possui convênios e parcerias com instituições públicas e privadas de saúde que fazem parte da região e circunvizinhança, onde é possível a atuação do futuro profissional de psicologia.

A inserção do aluno na realidade do sistema local e regional de saúde, em níveis crescentes de complexidade, permite ao acadêmico o contato com a realidade da saúde da população brasiliense e do entorno, suas demandas, carências e estratégias de atendimento. Mais ainda, permite a vivência prática da teoria, a inserção em equipes multiprofissionais, bem como convida à reflexão acerca da quebra de paradigma do modelo saúde-doença como unicausal e biologicista, que desconsidera os aspectos sociais, emocionais e econômicos.

A integração ensino-serviço-comunidade, nesse contexto, é um processo social, parte do processo global de desenvolvimento da sociedade, estruturado a partir do conceito de determinação social da saúde, comprometido com a formação de profissionais críticos que orienta para um compromisso das instituições com o desenvolvimento de atividades didáticas e de prestação de serviços de saúde no âmbito do Sistema Único de Saúde. Tal integração requer um processo de produção de conhecimentos e de críticas, na busca de instrumentos eficazes para a transformação da realidade e um novo conceito do processo ensino/aprendizagem centrado em vivências práticas na realidade concreta.

Com as parcerias serão desenvolvidos os estágios curriculares obrigatórios e não-obrigatórios, prestações de serviços, visitas técnicas, projetos de extensão, projetos comunitários voltados às demandas específicas da área nestes ambientes de trabalho, estudos de caso, pesquisas, entre outros. A relação alunos/docentes obedecerá satisfatoriamente aos princípios éticos da formação e atuação profissional.

Entre as Instituições de Saúde com as quais o Centro Universitário UNICEPLAC mantém convênio, merecem destaque a FEPECS DF (Fundação de Ensino e Pesquisa em Ciências da Saúde), responsável por articular estágios no âmbito da Secretaria de Saúde do Distrito Federal.

Serão apresentados aos avaliadores, quando da visita in loco, os meios como se dá a integração do curso com o sistema local e regional de saúde, bem como cópia dos convênios existentes, termos de compromisso e planos de trabalho desenvolvidos.

1.26. Atividades práticas de ensino para a área da saúde

Em concordância com as DCNs do Curso de Psicologia, as atividades práticas de ensino ocorrem nos componentes curriculares e eixos presentes na matriz curricular, proporcionando, de fato, a articulação teoria e prática, de forma transversal. As atividades práticas atendem a diversas naturezas, relacionadas ao nível de complexidade exigido à formação do psicólogo. Este conjunto de práticas relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem primam pelo desenvolvimento de competências gerais e específicas da profissão, considerando a regulamentação para orientação, supervisão e responsabilidade docente, promovendo a inserção do aluno nos cenários do SUS e outros ambientes de aprendizagem.

As atividades práticas ocorrem em vários cenários, como salas de aula, em simulações práticas utilizando os próprios alunos como atores do processo, laboratórios didáticos de aprendizagem, de habilidades, de simulação realística, e multidisciplinares – construção do conhecimento multidisciplinar pautados em problematizações. Nas Unidades Básicas de Saúde, faz-se possível a articulação teórica e prática por meio da interdisciplinaridade, de forma integrada e contextualizada. Todos estes cenários estão à disposição do corpo docente para o planejamento e execução de suas atividades.

As atividades práticas de ensino estão devidamente regulamentadas e implantadas, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Psicologia, priorizando o enfoque de atenção à saúde descrito no Projeto do Curso, primando pela consolidação do perfil do egresso desejado. No desempenho das atividades práticas, os alunos contam com o apoio de equipamentos modernos, inovadores e de TICs. Mesas anatômicas tridimensionais, bonecos e salas de simulação realística, etc, são alguns dos espaços onde o discente tem a oportunidade da aplicação prática dos conhecimentos teóricos.

No atendimento à comunidade, nos programas de Atenção Básica e de Saúde da Família, no SUS, o estudante desempenha atividades de educação em saúde, prevenção e coleta de dados psicológicos e socioepidemiológicos. Em um nível crescente de complexidade, ao longo do curso, o discente passa também a realizar e acompanhar a execução de tratamentos. É neste contexto que os acadêmicos têm a oportunidade de vivenciar a realidade local e regional de saúde mental e perceber seu papel e capacidade de transformação social, além de desenvolver competências específicas para sua profissão.

Os laboratórios de ciências básicas e de anatomia oferecem excelentes condições para a vivência prática dos conteúdos trabalhados em sala de aula. Estes últimos, além de disponibilizarem para estudo peças anatômicas humanas, oferecem, como importante recurso tecnológico, mesas anatômicas digitais tridimensionais, que representam novas e inovadoras possibilidades de estudo do corpo humano e promovem o desenvolvimento e a integração das habilidades técnicas, cognitivas e comportamentais, preparando o estudante para o exercício técnico e intelectual da profissão.

O laboratório de simulação realística, o mais novo e mais completo do Centro-Oeste, dispõe de equipamentos robóticos que simulam pacientes em diversas situações clínicas, nos mais diferentes níveis de atendimento e gravidade. O diferencial deste laboratório é a metodologia utilizada para o ensino, que permite o aprendizado eficiente em um ambiente seguro e controlado. Competências e habilidades como tomada de decisões, pensamento crítico e reflexivo são exercitadas nesse ambiente, utilizado em especial pelos componentes curriculares de Psicologia.

DIMENSÃO 2 – CORPO DOCENTE E TUTORIAL



UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO

2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) é um grupo de docentes, com atribuições acadêmicas de concepção, acompanhamento, consolidação e atualização contínua do PPC. São docentes com liderança acadêmica, conhecimento na área do curso, atuação no ensino, pesquisa e extensão, bem como conhecimentos básicos de regulação educacional.

Possuem as seguintes atribuições, dentre outras:

- I. acompanhar a consolidação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC);
- II. contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;
- III. zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo e zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais;
- IV. garantir o atendimento às necessidades pedagógicas e formativas pelas atividades previstas no PPC, bem como definição de cargas horárias, composição e bibliografias;
- V. indicar formas de articulação entre o ensino de graduação, a extensão, a iniciação científica e a pós-graduação.

O NDE conta com o Coordenador de curso e mais 4 (quatro) docentes, atendendo integralmente à legislação vigente. Serão realizadas reuniões virtuais periódicas, com registro e atas, devidamente alocadas no drive compartilhado e na plataforma moodle.

O Núcleo Docente Estruturante do Curso de Psicologia EAD do UNICEPLAC é composto pelos seguintes membros:

Docente	Titulação	Regime Trabalho	Currículo Lattes
Eusiléa Pimenta R. Severiano	Mestre	Integral	http://lattes.cnpq.br/4386350696359018
Flávia Pinheiro Della Giustina	Mestre	Integral	http://lattes.cnpq.br/6771746830545160
Antonio Eduardo Benradt Ostrowski	Mestre	Parcial	http://lattes.cnpq.br/6649204502018425
Carolina Brum Faria	Mestre	Integral	http://lattes.cnpq.br/2633627632482101
Paula Maria TrabucoSousa	Mestre	Parcial	http://lattes.cnpq.br/4168433042763557

Em termos percentuais, os membros do NDE do Curso de Psicologia EAD são em sua maioria docentes com regime integral de trabalho e com titulação acadêmica stricto sensu, Tem o coordenador do curso como membro em regime de Tempo Integral, atuará no

acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, a partir do Relatório “Adequação Docente”, analisando com isso, o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante, a adequação do perfil do egresso e do seu itinerário formativo profissional, considerando a Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN e as novas demandas do mercado regional e nacional em que está inserido, e planejará manter parte dos integrantes membros até o próximo ato regulatório.

O NDE se reunirá ordinariamente, na sala da Coordenação do Curso ou por via *Google Meet*, e extraordinariamente quando convocado pela coordenação. Participará de fóruns de discussão, encontros e reuniões promovidas pela coordenação, mantendo-se atento às novas demandas do mundo do trabalho, novas tecnologias educacionais, e demais avanços que possam contribuir com a melhoria do curso. As reuniões do Núcleo Docente Estruturante são registradas em atas elaboradas por um dos membros presentes.

O NDE participará intensamente dos processos de atualização do PPC do curso, auxiliando em pesquisas que permitirão traçar as demandas mercadológicas para o perfil do egresso, auxiliará nos ajustes dos nossos sistemas de avaliação trabalhando em processos de diversificação dos mecanismos de ensino aprendizagem e processos avaliativos e adequando-os às práticas, teorias e métodos dos docentes utilizadas nos processos de ensino. Nesse contexto, garante-se a diversificação dos mecanismos de avaliação somativa e avaliação formativa, que direcionam adequações para melhor desempenho dos estudantes frente às dificuldades encontradas.

Os seus membros atuam como multiplicadores quanto à consolidação das metodologias ativas e mecanismos inovadores para novas estratégias pedagógicas. Vale ainda salientar a participação do NDE na construção de instrumentos de gestão no âmbito do curso, que permitirão ter indicadores para avaliar quesitos como: prática de ações para a verificação das dificuldades discentes; exposição dos conteúdos em linguagem aderente às características da turma; contextualização de conteúdos utilizando exemplos; elaboração de atividades que facilitem a aprendizagem de alunos que possuem dificuldades ao longo do processo; realização de avaliações diagnósticas, formativas e somativas e utilização desses resultados para redimensionar suas atividades, produção acadêmica e capacidade de liderança frente suas turmas, visando essencialmente nortear as ações do NDE do Curso de Psicologia EAD, melhor direcionando o processo da prática docente.

O NDE também trabalhará no desenvolvimento dos planos de ações frente às demandas identificadas nos relatórios da CPA, sendo órgão também consultivo dos docentes quanto a condutas dentro dos cenários de aprendizagem do curso, e a coordenação também utilizará estes documentos para justificar as formas de renovação e manutenção de seus membros pautando-se em: desligamento do docente da Instituição; avaliação da CPA; proatividade e participação ativa no NDE.

Valendo dar ênfase a apropriação dos resultados dos relatórios da CPA e o monitoramento dos egressos serão alguns dos instrumentos que auxiliarão o ato de repensar e sanar as fragilidades do curso, além de retroalimentar com ações corretivas, por meio dos planos de ação, relatados nas atas de reunião do NDE, colegiado e reuniões com os discentes e ainda através dos documentos comprobatórios anexados neste documento.

2.2. Equipe Multidisciplinar

A Equipe multidisciplinar é responsável por elaborar e/ou validar o material didático dos Cursos de Graduação. Conta com professores, tutores responsáveis por cada conteúdo das disciplinas, bem como os demais profissionais nas áreas de educação e técnica (web designers/editor de vídeo, analistas de tecnologia, professor revisor, auxiliar de logística, professores e tutores, etc.) ou seja, um conjunto de profissionais de diferentes áreas que trabalham para um objetivo comum.

Equipes multidisciplinares são criadas com o objetivo de melhorar a comunicação e criar um time realmente focado em um projeto ou entrega, ao invés de uma determinada função. É comum que organizações que criem uma equipe multidisciplinar também deem autonomia para que o próprio grupo tome decisões que impactem o seu trabalho.

Além de diminuir a distância entre quem decide e quem é impactado, uma equipe multidisciplinar também mantém uma comunicação mais próxima, normalmente se reunindo para trocar informações sobre os processos educativos e recursos necessários para execução do curso.

Quando nos referimos a educação superior, o objetivo é a construção de uma educação de qualidade, da consolidação da política educacional e da construção de uma cultura educacional que conhece, reconhece, valoriza e respeita a diversidade existentes dentro do espaço acadêmico, as Equipes Multidisciplinares têm como prerrogativa articular

os segmentos profissionais da educação, instâncias colegiadas e comunidade escolar.

A equipe multidisciplinar do CEAD - UNICEPLAC é formada por especialistas de áreas distintas, com atuação no Ambiente Virtual de Avaliação (AVA), Recursos Educacionais e Atividades de Estudo, reunidas desde o planejamento, execução, acompanhamento e avaliação até a conclusão do curso, conforme quadro de ação abaixo:

Responsável	Ação	Período
Professores	Seleção dos conteúdos, revisão de conteúdos desenvolvidos sob demanda e orientações sobre atividades avaliativas.	Anterior ao início do semestre letivo.
Tutores	Apoio ao ensino; Acompanhamento dos estudantes; Indicações de melhorias no processo de tutoria.	Durante o semestre letivo.
Auxiliar administrativo	Atendimento técnico/administrativo aos estudantes conforme a necessidade.	Durante a realização do curso.
Analistas de TI	Atualização do Moodle, suporte tecnológico.	Semestralmente
Webdesigner e Editor de Vídeo	Desenvolvimento de templates para materiais didáticos, edição de vídeos, etc.	Semestralmente
Revisor Pedagógico	Revisão pedagógica dos materiais a serem disponibilizados para o corpo discente.	Na implementação/escolha do conteúdo e durante a realização do curso.

Com articulação com as demais instâncias da Instituição, esses profissionais atuam nas funções de orientação didático-pedagógica durante o processo de elaboração e implementação de recursos e atividades mediadas pelo Moodle.

A equipe multidisciplinar está em consonância com o PPC e institucionalizada, por meio de Portaria, contando com profissionais de diferentes áreas de conhecimento, tais como: webdesigner, revisora pedagógica, técnico do AVA, auxiliar de logística e coordenador do CEAD. Esses profissionais são responsáveis pela concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e recursos educacionais para a educação a distância.

Todos esses profissionais estão envolvidos no processo de ensino-aprendizagem nos cursos da instituição, visando garantir o sucesso dos acadêmicos em suas aprendizagens e o alcance dos objetivos previstos no PPC do curso, possuem plano de gestão e acompanhamento de suas ações para o curso.

Segue abaixo a tabela com a composição da equipe multidisciplinar:

Nome	Função
Prof. Wesley Rodrigues Sepúlveda	Coordenador do CEAD
Profª Chris Allves da Silva	Revisora Pedagógica
Hellen Aline da Costa Mendes	Apoio Administrativo
Leonardo Peres de Sousa	Analistado AVA
Marilene Pereira de Souza	Auxiliar de Logística e Distribuição de Material
Kelson da Silva Soares	Web Designer
Profª. Washigton Fábio de Souza Ribeiro	Tutor Presencial

2.3. Regime de Trabalho do Coordenador de Curso

O Coordenador do Curso se dedicará, integralmente, ao cumprimento efetivo das atividades planejadas no projeto pedagógico, possibilitando o atendimento das demandas, como a gestão do curso, interação com docentes, discentes, tutores e equipe multidisciplinar. A Coordenação terá qualidades essenciais para o pleno desenvolvimento do curso, como dialogicidade, transparência e liderança no exercício das funções. Disponibilizará acessibilidade às informações e terá participação ativa em reuniões de órgãos colegiados superiores. Além disso, estimulará a participação de discentes e docentes em atividades de ensino, iniciação científica e extensão.

Independente da modalidade de oferta dos cursos, a Instituição prevê, em calendário acadêmico, a entrega semestral do planejamento Acadêmico, onde consta o plano de ação do coordenador frente ao curso. Assim, a Psicologia EaD cumprirá com a documentação, compartilhamento e previsão de indicadores de desempenho descritos no planejamento, disponibilizados publicamente a comunidade acadêmica.

O Coordenador será o responsável pela condução do Núcleo Docente Estruturante (NDE), na construção deste projeto pedagógico do curso e pelo cumprimento de todo o previsto no documento, respeitando as exigências regulatórias do Ministério da Educação (MEC), as normas institucionais e as demais legislações que regem o ensino superior.

Além de coordenar os trabalhos dos professores e cuidar para que o processo de ensino-aprendizagem se desenvolva a contento, tanto para os alunos quanto para a IES, o coordenador deverá apresentar uma análise qualitativa sobre o corpo docente, favorecendo

a integração e melhoria contínua.

Neste documento, garantirá a relação direta entre a formação, atuação e capacitação, com os objetivos das unidades curriculares, bem como as competências e habilidades (que deverão ser exigidas durante o processo de formação do aluno e garantia do perfil profissional do egresso que desejamos alcançar).

Como consta no Regimento Institucional do UNICEPLAC, a Coordenação do Curso terá atribuições diversas, tais como: atendimento aos alunos e professores, manutenção da relação com os docentes e discentes, com tutores e equipe multidisciplinar. Fará a inserção do curso, justificando sua relevância e contextualização, constante atualização e comprometimento com o PPC. E, ainda, buscará propor parcerias estratégicas internas e externas, fomentando o bom andamento das atividades acadêmicas. As atribuições do Coordenador de curso estarão explícitas no Regimento da IES.

2.4. Corpo Docente: titulação

O Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos - UNICEPLAC buscará a contratação de docentes com boa experiência profissional, atualizados e comprometidos com seus aprimoramentos constantes. A contratação será feita em função da preocupação e do cuidado de ter professores atualizados e

que participem ativamente do curso, auxiliando na sua construção, e ainda, colaborando com a formação de um egresso de perfil generalista e humanista, conforme proposta deste projeto do curso.

O curso contará com docentes com titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu devidamente reconhecidos pela CAPES.

A Coordenação do Curso terá o cuidado de avaliar a área de formação e as afinidades de cada docente no sentido de associar estes aspectos com as disciplinas a serem ministradas. Dentro do corpo docente buscar-se-á contemplar a relação entre a formação, capacitação e experiência do profissional com as disciplinas que serão ministradas por cada um dos professores. Essa característica poderá ser observada ao longo do Curso.

O docente participará de reuniões periódicas promovidas em cada curso. Essas reuniões, além de ser um momento de integração entre professores, possibilita que fiquem inteirados das iniciativas administrativas e acadêmicas estabelecidas para o curso.

Abaixo, algumas atribuições do professor, conforme Regimento Institucional:

- I. participar do projeto pedagógico e institucional da Instituição;
- II. elaborar o plano de ensino de sua disciplina ou atividade, submetendo-o à aprovação do Conselho de Curso, por intermédio da coordenadoria respectiva;
- III. orientar, dirigir e ministrar o ensino de sua disciplina, cumprindo-lhe integralmente o programa e a carga horária;
- IV. fomentar o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, para propor novas leituras/bibliografias, além da proposta;
- V. observar o regime disciplinar da Instituição;
- VI. participar das reuniões e trabalhos dos órgãos colegiados a que pertencer e de comissões para as quais for designado;
- VII. não defender ideias ou princípios que conduzam a qualquer tipo de discriminação ou preconceito ou que contrariem o Regimento e as leis;
- VIII. exercer as demais atribuições que lhe forem previstas em lei e no Regimento.

Os docentes serão avaliados permanentemente pela Coordenação do Curso,

pela Direção e pelos discentes, através da Avaliação Institucional (CPA), com base nos seguintes aspectos:

Engajamento: a) participando ativamente das reuniões de colegiado superiores, de direção e de coordenação de curso; b) inserindo-se em projetos especiais como iniciação científica, estágios, monitorias, TCCs, atividades complementares e responsabilidade social;

Compromisso: a) fortalecendo a cultura Institucional, sintonizando-se com as informações disponibilizadas pela IES, no site institucional e no docente online; b) assegurando o cumprimento das atividades letivas, observando prazos, oferecendo sempre um retorno às instâncias superiores, oferecendo saídas coerentes para as dificuldades, aproximando-se do aluno, não apenas como um professor de determinada disciplina, mas como um educador;

Qualidade: a) oferecendo conteúdos atualizados; b) demonstrando, com exemplos, a conexão do seu campo de atuação com a realidade prática; c) disponibilizando fontes de pesquisa e consulta para os alunos; d) mantendo-se como um referencial, exemplo de pessoa e de profissional.

O Corpo Docente do Curso de Psicologia EAD do UNICEPLAC será composto pelos seguintes professores, com as suas respectivas áreas e titulações:

Docente	Formação	Titulação
Ana Elizabeth Oliveira de Araújo Alves	Ciências Biológicas	Doutorado
Antonio Eduardo Benradt Ostrowski	Psicologia / Direito	Mestrado
Carolina Brum Faria Boaventura	Psicologia	Mestrado
Eusilea Pimenta Roquete Severiano	Letras/ Pedagogia / Psicologia	Mestrado
Flavia Pinheiro Della Giustina	Letras	Mestrado
Juliene Azevedo Oliveira	Psicologia	Mestrado
Luis Felipe Perdigão de Castro	Direito	Doutorado
Paula Maria Trabuco Sousa	Psicologia	Mestrado

Como pode ser observado na tabela acima, o corpo docente do curso de psicologia EaD será composto de 100% de professores com titulação stricto sensu. Além disso, o corpo docente do curso analisará os conteúdos dos componentes curriculares, em suas ementas e bibliografias, constantes do Plano de Ensino e Roteiro de Aula, abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente, fomentando o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, fazendo indicações de leituras, em livros atualizados na biblioteca digital “Minha biblioteca”, além de indicações de leituras complementares disponíveis do roteiro de aula de cada unidade curricular e disponível na plataforma AVA, relacionando-os aos objetivos da disciplinas e ao perfil do egresso, incentivando a produção do conhecimento por meio dos projetos de iniciação científica e grupos de estudos.

2.5. Regime de Trabalho do Corpo Docente do Curso

A Instituição prezará pelo envolvimento do seu corpo docente, mantendo professores em regime de trabalho em tempo integral e parcial, o que permite destinar carga horária ao curso nas atividades de: participação em reuniões de colegiado e da coordenação, orientação de trabalhos de curso, orientação em atividades de prática profissional, orientação de iniciação científica, de extensão, orientação aos alunos em dificuldades, realização de visitas técnicas, etc.

O regime de trabalho dos docentes da IES estará de acordo com a legislação trabalhista, respeitando, da mesma forma, as determinações da LDB e legislações específicas vigentes.

O corpo docente do curso exercerá atividades de docência e atividades extraclases que, somadas, perfazem a carga horária semanal do docente, podendo ser contratado em regime de trabalho em tempo parcial ou integral.

O corpo docente do Curso possui atualmente, a seguinte classificação em relação ao Regime de trabalho, conforme consta da tabela abaixo:

Docente	RT
Ana Elizabeth Oliveira de Araújo Alves	PARCIAL
Antonio Eduardo Benradt Ostrowski	PARCIAL
Carolina Brum Faria Boaventura	INTEGRAL
Eusilea Pimenta Roquete Severiano	INTEGRAL
Flavia Pinheiro Della Giustina	INTEGRAL
Julienne Azevedo Oliveira	INTEGRAL
Luis Felipe Perdigão de Castro	PARCIAL
Paula Maria Trabuco Sousa	PARCIAL

Como pode ser constatado na tabela acima, mais de 80% do corpo docente do curso será composto por docentes em regime de trabalho integral ou parcial.

2.6. Experiência Profissional do Docente

Para a seleção e contratação dos professores foi observada a titulação, juntamente com a experiência profissional do docente, mantendo uma coerência entre a formação em nível de pós-graduação e profissional, sua expertise e atuação no mercado de trabalho e as disciplinas que ministrará. A Coordenação do Curso buscará ter o cuidado de sempre avaliar a área de formação e as afinidades de cada docente, no sentido de associar estes aspectos às disciplinas ministradas em EaD.

A Coordenação do Curso efetivará a contratação de docentes com boa experiência profissional, que sejam atualizados e que busquem um aprimoramento crescente, auxiliando a construção dos cursos e colaborando com a formação de um egresso de perfil generalista e humanista. Professores que trarão para a sala de aula suas experiências profissionais, por meio de exemplos contextualizados com relação a problemas práticos, da teoria à aplicação em relação ao fazer profissional, promovendo a interdisciplinaridade no contexto laboral, considerando o conteúdo abordado e a profissão.

A Avaliação Institucional, os relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e os relatórios da Coordenação de Curso proporcionarão identificar o desempenho do docente, demonstrando e justificando a relação entre sua experiência profissional e seu comportamento e desenvolvimento em sala de aula.

Vale destacar que o corpo docente possuirá experiência profissional comprovada na área, no qual permitirá compartilhar experiências e vivências, utilizando abordagens de problemas práticos do dia-a-dia da profissão, bem como a aplicação teórica e prática das diferentes unidades curriculares do currículo do curso, promovendo com isso, a interdisciplinaridade no contexto laboral, a partir das competências previstas e desenhadas ao perfil do egresso e as demandas emergentes introduzidas pelo mercado de trabalho.

Através da Avaliação Institucional, dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e dos relatórios da Coordenação de Curso será possível identificar o desempenho do

docente, demonstrando e justificando a relação entre sua experiência profissional e seu comportamento e desenvolvimento em sala de aula. Além disso, será sempre observado, no momento da contratação, o desenvolvimento da habilidade do docente em identificar as necessidades dos discentes e de cativá-los ou desafiá-los para a realização das atividades propostas. Será observada também a capacidade de escolha de recursos e mediação adequadas; assim como de discernir o que será relevante para fazer as escolhas pertinentes.

É importante destacar que a experiência profissional docente permitirá que os docentes utilizem de resultados de avaliações diagnósticas, formativas e somativas com o intuito de redefinir as práticas docentes no contexto de sua disciplina.

Segue abaixo a tabela com a composição da experiência profissional:

Docente	Experiência Profissional (meses)
Ana Elizabeth Oliveira de Araújo Alves	136
Antonio Eduardo Benradt Ostrowski	-
Carolina Brum Faria Boaventura	147
Eusilea Pimenta Roquete Severiano	243
Flavia Pinheiro Della Giustina	399
Juliene Azevedo Oliveira	195
Luis Felipe Perdigão de Castro	144
Paula Maria Trabuco Sousa	83

2.7. Experiência no Exercício da Docência Superior

O curso contará com docentes com vasto conhecimento no magistério superior, tendo sólida formação acadêmica, experiência na docência superior (dotados de postura ética), eficiência e comprometimento com a formação profissionalizante. Juntamente com estes aspectos mencionados, utilizarão técnicas embasadas em teorias e metodologias diversificadas, sempre voltadas à atualização profissional.

A seleção dos referidos profissionais será realizada em função da preocupação e do cuidado em ter professores atualizados e que participem ativamente do curso, auxiliando a construção deste, colaborando com a formação de um egresso com perfil generalista e humanista, conforme proposta do projeto do curso.

A experiência dos docentes previstos para o curso, um dos fatores de seleção, garantirá a possibilidade de identificação de prováveis dificuldades dos alunos, minimizada pela capacidade e experiência em expor os conteúdos em linguagem aderente às características da turma, de forma contextualizada com a realidade, apresentando exemplos correlacionados aos conteúdos curriculares.

Além disso, foram consideradas, na seleção dos docentes, a capacidade de elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades, bem como de formular avaliações diagnósticas formativas e somativas. Será avaliada, também, a capacidade do profissional em, a partir de resultados, agir, redefinindo sua prática na busca da aprendizagem coletiva.

O corpo docente do Psicologia EaD contará com uma equipe de profissionais altamente experientes e capacitados, com formação sólida e diversificada e comprometidos com a formação do perfil do egresso.

Através da Avaliação Institucional, dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e dos relatórios da Coordenação de Curso será possível identificar o desempenho docente, demonstrando e justificando a relação entre sua experiência profissional e seu comportamento e desenvolvimento em sala de aula.

A experiência profissional aqui mencionada está relacionada em quantidade de meses, conforme tabela abaixo:

Docente	Experiência no exercício da docência superior (meses)
Ana Elizabeth Oliveira de Araújo Alves	151
Antonio Eduardo Benradt Ostrowski	70
Carolina Brum Faria Boaventura	148
Eusilea Pimenta Roquete Severiano	129
Flavia Pinheiro Della Giustina	159
Julienne Azevedo Oliveira	192
Luis Felipe Perdigão de Castro	82
Paula Maria Trabuco Sousa	61

2.8. Experiência no Exercício da Docência na Educação a Distância

O papel e a experiência do docente na educação a distância serão fundamentais para que a mediação pedagógica ocorra e seja capaz de problematizar os temas em estudo, despertando o interesse e a curiosidade verdadeira dos estudantes.

Em função da distância física entre o professor e o estudante, haverá a necessidade em desenvolver um trabalho que apresente, em sua constituição, a capacidade de estimular o aprender virtualmente. Sendo assim, todos os docentes que atuarão no curso terão experiência de docência em educação a distância.

Nos últimos anos, a equipe de professores vem passando por crescente contato com ferramentas e lógicas de ensino aplicadas e adaptáveis ao EaD, tais como o protocolo remoto e as capacitações contínuas providas pela IES. E, para os docentes que atuarão no curso de Psicologia EaD, não será diferente.

Por meio da Avaliação Institucional, dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e dos relatórios da Coordenação de Curso, será possível identificar o desempenho do docente, demonstrando e justificando a relação entre sua experiência no exercício da docência na educação a distância e seu empenho e desenvolvimento junto às atividades associadas e junto aos alunos.

A experiência no exercício da docência na educação a distância aqui mencionada está relacionada em quantidade de meses, conforme tabela abaixo:

Docente	Experiência no exercício da docência na educação a distância (meses)
Ana Elizabeth Oliveira de Araújo Alves	27
Antonio Eduardo Benradt Ostrowski	0
Carolina Brum Faria Boaventura	0
Eusilea Pimenta Roquete Severiano	27
Flavia Pinheiro Della Giustina	27
Julienne Azevedo Oliveira	27
Luis Felipe Perdigão de Castro	36
Paula Maria Trabuco Sousa	29

2.9. Experiência no Exercício da Tutoria na Educação a Distância

A experiência dos tutores do curso atenderá integralmente à obtenção dos conceitos máximos do instrumento de avaliação. Para o exercício da tutoria prima-se por uma tutoria ativa, que provoca a interação entre os atores do processo de ensino-aprendizagem, com bons conhecimentos da tecnologia utilizada, bem como dos processos educacionais, visando possibilitar aos estudantes o desejo de aprofundamento nos conteúdos e temas abordados na disciplina, bem como competências que promovam aprendizagens significativas, de forma autônoma e independente. Para tal, os tutores que atuarão no curso de psicologia EaD farão parte de formações e capacitações que são ofertadas pela instituição.

Os tutores trabalham de forma integrada com os professores da disciplina, que qualificam as ações e interações dos tutores com os alunos. Nas interações com os professores, os tutores fornecem feedback importantes para os professores sobre o desempenho da turma.

Vale enfatizar que os cursos de capacitação oferecidos pelo UNICEPLAC, no que diz respeito à modalidade EAD, ao corpo docente são desenvolvidas com a participação e mediação efetiva dos professores-tutores.

Por meio da Avaliação Institucional, dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e dos relatórios da Coordenação de Curso, será possível identificar o desempenho do tutor. Será possível também demonstrar e justificar a relação entre a experiência do tutor no exercício da sua função, bem como seu empenho e mediação junto aos alunos, de forma a incrementar processos de ensino aprendizagem e orientar os alunos, sugerindo atividades e leituras complementares que auxiliem sua formação, possibilitando a identificação de novas formações evoluindo qualitativamente, em seu próprio benefício e, por extensão, proporcionar ao alunado a possibilidade de usufruir padrões de ensino progressivamente melhorados.

A experiência no exercício da tutoria na educação a distância aqui mencionada está relacionada em quantidade de meses, conforme tabela abaixo:

Docentes e Tutores	Formação	Experiência no exercício da tutoria na educação a distância (meses)
Fabiana Rego Freitas	Psicologia	135
Paula Maria Trabuço Sousa	Psicologia	19
Valícia Ferreira Gomes	Letras / Pedagogia	27
Viviane Alves	Ciências Biológicas / Pedagogia	180

2.10. Atuação do Colegiado de Curso

O planejamento de atuação do colegiado do Psicologia EaD prevê sua institucionalização, com representatividade dos segmentos (docente/ discente), quando da oferta do curso. As reuniões serão com periodicidade determinada (em calendário acadêmico) e registro de suas decisões, por meio de atas. Haverá fluxo determinado para o acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realização de avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão, as quais acontecerão por meio da plataforma AVALIA.

Abaixo segue a tabela com os membros que compõe o colegiado do curso, conforme o previsto no Regimento Geral, segundo a sua composição, qual seja:

TABELA COLEGIADO DE CURSO:

NOME	REPRESENTAÇÃO
Eusiléa Pimenta Roquete Severiano	Coordenador de Curso
Luís Felipe Perdigão de Castro	Representante Docente
Flávia Pinheiro Della Giustina	Representante Docente
Fabiana Rego Freitas	Representante Docente
Francineide Sampaio	Representante Técnico Administrativo

*Obs. O curso até a presente data não tem a figura do aluno (representante).

Destaca-se que o colegiado de curso, estará institucionalizado, possuirá representatividade dos segmentos, reúne-se-à com periodicidade, sendo suas reuniões registradas em atas e decisões encaminhadas e protocoladas, havendo um fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, disporá de um sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realizará avaliação periódica sobre seu desempenho, para a implementação e correções e/ou ajustes de

práticas de gestão.

2.11. Titulação e Formação do Corpo de Tutores do Curso

Os tutores comprometidos com o curso, além da experiência em tutoria e formação em educação a distância, estarão vinculados a disciplinas ligadas à sua área de formação, sendo desejável que possuam especialização *stricto sensu*. Além disso, passarão por capacitação permanente, de forma a garantir a qualidade da mediação pedagógica por eles realizada.

Docente	Formação	Titulação
Fabiana Rego Freitas	Psicologia	Doutorado
Paula Maria Trabuco Sousa	Psicologia	Mestrado
Valicia Ferreira Gomes	Letras / Pedagogia	Mestrado
Viviane Alves	Ciências Biológicas / Pedagogia	Doutorado

2.12. Experiência do Corpo de Tutores em Educação a Distância

A atividade de tutoria requer conhecimentos para além de um conjunto de técnicas e regras com respostas prontas sobre o ato de ensinar. Outras questões e habilidades devem ser acionadas ao desenvolvimento da atividade de tutoria, como a criatividade, sensibilidade, interatividade, troca, diálogo, escuta sensível, empatia, comprometimento, mobilização, comunicação e envolvimento.

Os tutores estarão em contato direto com o acadêmico e serão acompanhados pelos professores da disciplina, passando por constantes cursos de aperfeiçoamento e atualização, providos interna e externamente. A experiência do corpo tutorial em EaD, providos pelas formações constantes, por seu tempo de tutoria e orientados pelo plano de ação de tutores, permitirá fornecer suporte às atividades dos docentes, realizar mediação pedagógica junto aos discentes, buscando sempre incentivá-los virtualmente.

Segue abaixo tabela que apresenta o corpo de tutores do curso de Psicologia EAD, com as suas devidas experiências em educação a distância:

Docente	Experiência Profissional (meses)	Experiência no exercício da docência superior (meses)	Experiência no exercício da tutoria na educação a distância (meses)
Fabiana Rego Freitas	-	147	135
Paula Maria Trabuco Sousa	83	61	19
Valicia Ferreira Gomes	182	159	27
Viviane Alves	233	201	180

Por meio da Avaliação Institucional, dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e dos relatórios da Coordenação de Curso e das interações com o professor da disciplina, será possível identificar o desempenho do tutor, demonstrar e justificar a relação entre sua experiência em educação a distância, buscando incrementar processos de ensino-aprendizagem e orientar os alunos, sugerindo sempre atividades e leituras complementares que auxiliem sua formação.

2.13. Interação entre Tutores, Docentes e Coordenadores de Curso a Distância

A assistência direta aos estudantes depende da boa mediação pedagógica, que ocorre com o apoio permanente de docentes e tutores. Ou seja, a promoção da interação entre os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem vem ao encontro da metodologia de ensino preconizada pela instituição. Assim, a interação pode ser vista como um conjunto de ferramentas que garante a possibilidade de comunicação e interação entre estudantes, tutores, professores e coordenador do curso, permitindo retorno imediato por meio de ferramentas textuais e audiovisuais.

O docente é responsável pelo planejamento e desenvolvimento das unidades curriculares. Portanto, precisa criar estratégias de mediação pedagógica que sejam significativas para o estudante, responsabilizando-se por acompanhar o andamento dos estudantes, intervir, quando necessário, contribuir, incentivar e somar esforços em prol da construção da aprendizagem.

Os tutores colaboram com as discussões no AVA, publicam os avisos e estimulam a participação dos estudantes. As atividades de tutoria garantem que o estudante tenha um acompanhamento permanente, auxiliado por meio de encontros mediados ao longo do

processo educativo. A tutoria garante a efetividade da interação, do atendimento, do suporte aos estudantes e do estímulo ao aprendizado, estabelecendo-se uma relação de proximidade aos docentes no que compete ao planejamento e à condução das unidades curriculares. Além disso, o tutor apoia o docente nos eventos síncronos e assíncronos, mantém os estudantes informados sobre os eventos da unidade curricular e faz o acompanhamento dos fóruns e de outras atividades.

Para o professor/tutor (a) que atua na modalidade a distância (EAD), a interação e a comunicação são fundamentais no processo educativo. Cabe ressaltar que a sala de aula na modalidade EAD no UNICEPLAC é pensada e organizada para promover a interatividade e a comunicação efetiva, tendo o ambiente virtual (AVA) como espaço de sala de aula sem paredes.

Neste sentido, o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) se torna o espaço do diálogo, da participação e da aprendizagem. O professor-tutor não são os detentores do saber, mas suas ações, responsabilidade e organização são essenciais para que sejam os mediadores do conhecimento.

Para tanto é necessário fazer uso de ferramentas síncronas e assíncronas, desenvolver atividades em que o estudante seja capaz de pesquisar, refletir, agir e aprender a aprender, a acompanhar a turma de forma efetiva utilizando ferramentas de comunicação presentes no AVA, sempre reforçando o objetivo pedagógico do curso.

Pensando na sala de aula virtual como um ambiente profícuo para o processo de ensino-aprendizagem, a interação no AVA do UNICEPLAC ocorre da seguinte maneira:

1. **Interação estudante-estudante:** A interação estudante-estudante contribui para o engajamento dos estudantes nas atividades dos cursos EAD. Uma vez em grupo ou trocando ideias com outros colegas de turma, o estudante é motivado a ouvir e aprender a partir de novas experiências e realidades. A interação entre os estudantes, pode acontecer com ou sem a presença do professor/tutor. Este estímulo à interação entre os alunos, pode ser por meio de atividades em grupo, dos fóruns de apresentação e avaliativos cujo espaço é propício para apresentar opiniões e considerações sobre os assuntos estudados nas aulas.

2. **Interação entre estudante-professor/tutor:** Este tipo de interação acontece quando o professor/tutor fornece informações, *feedback* ou simplesmente incentiva e orienta o estudante. Também ocorre quando um estudante faz perguntas para o professor/tutor ou se comunica com ele sobre o **curso**. Os professores e tutores, atuam como facilitadores principalmente enquanto os estudantes interagem uns com os outros. Ao fornecer um *feedback* contínuo para os **estudantes**, o professor/tutor pode esclarecer questões, reforçar os pontos cruciais e auxiliar na interpretação correta de um assunto, estimulando o interesse e motivação dos estudantes.
3. **Interação entre o estudante-conteúdo:** Essa interação ocorre quando os próprios estudantes obtêm informações diretamente dos materiais de aprendizagem. Considera-se a interação aluno-conteúdo como uma das mais importantes para o desenvolvimento de sua aprendizagem.

Destaca-se que existe interação nos processos de planejamento das ações a partir da avaliação periódica que ocorrerá no curso com o incremento de ações de melhorias em todo o processo de ensino-aprendizagem, ações essas documentadas e compartilhadas entre todos esses atores.

2.14. Produção Científica, Cultural, Artística ou Tecnológica

O UNICEPLAC selecionará o corpo docente do curso considerando, além do perfil do profissional necessário à formação adequada do egresso, a aptidão para a extensão e produção científica, bem como sua experiência com o ensino na modalidade em EaD.

A IES e, em especial, o Plano de Capacitação Docente, contempla e continuará contemplando as mais diversas formas de estímulo à produção científica, técnica, pedagógica e cultural dos professores, incluindo o incremento de preparo e excelência em EaD. Haverá apoio à divulgação e publicação de teses, dissertações, monografias e outros trabalhos acadêmicos ou profissionais, mediante, por exemplo, revista científica, blogs, entre outros. Além disso, disponibilizará serviços gráficos e infraestrutura apropriada, como salas, computadores e mobiliário, para que os professores elaborem, imprimam e editem suas produções científicas.

A Instituição oferecerá toda sua infraestrutura – equipamentos, pessoal e espaço físico – para a realização de eventos internos que também divulguem produções

acadêmicas. A Biblioteca estará sempre à disposição dos alunos, dos professores e tutores, para catalogarem e divulgarem trabalhos de conclusão de curso, dissertações, monografias, teses, entre outros. A IES já dispõe de robusto acesso livre à internet. Assim, todos poderão utilizar o site da Instituição, onde foi criado espaço para divulgação dos trabalhos e projetos de extensão.

Os documentos comprobatórios de produção científica, técnica, pedagógica e cultural dos professores são atualizados semestralmente em planilha de atributos do corpo docente e tutorial, bem como nos respectivos lattes de cada docente do curso.

Cabe destacar que 50% (cinquenta por cento) do corpo docente do Curso de Psicologia EAD possuem, no mínimo, 9 (nove) produções nos últimos.

Segue abaixo a produção do corpo docente:

Docente	Produção científica, cultural, artística ou tecnológica
Ana Elizabeth Oliveira de Araújo Alves	11
Antonio Eduardo Benradt Ostrowski	9
Carolina Brum Faria Boaventura	9
Eusilea Pimenta Roquete Severiano	12
Flavia Pinheiro Della Giustina	11
Juliene Azevedo Oliveira	15
Luis Felipe Perdigão de Castro	15
Paula Maria Trabuco Sousa	11

Dimensão 3

Infraestrutura



UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO



3.1. Espaço de trabalho para professores em tempo integral

Os espaços de trabalho para docentes em Tempo Integral viabilizam e, no caso do Curso de Psicologia EaD, continuarão propiciando ações acadêmicas e o planejamento didático-pedagógico. Atenderão às necessidades institucionais e, atualmente, já, possuem recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados, garantem privacidade para uso dos recursos, para o atendimento a discentes e orientandos, e para a guarda de material e equipamentos pessoais, com segurança.

A Instituição disporá de gabinetes de trabalho equipados com computadores conectados à Internet para os professores em tempo integral e integrantes do NDE, segundo a finalidade, prezando pela dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade. Os ambientes possuirão materiais, equipamentos, internet e outras ferramentas necessárias ao desenvolvimento das atividades previstas.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador

O espaço de trabalho para o coordenador viabilizará as ações acadêmico administrativas, possuindo equipamentos adequados. Atenderá às necessidades institucionais, permitindo o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade, de forma presencial e virtual. Disporá de infraestrutura tecnológica diferenciada, que possibilitará formas distintas de trabalho.

A Coordenação do curso de Psicologia estará no campus sede do UNICEPLAC. Atenderá aos requisitos de acessibilidade digital e tecnológica. Conta, desde já, com computador, telefone, impressora, internet, rede Wi-Fi, armário para documentos, recinto anexo para reuniões, em excelente estado de conservação e limpeza, e com comodidade adequada para o desenvolvimento dos trabalhos inerentes à gestão do curso, por via presencial e à distância.

A Coordenação contará, também, com o apoio de 02 (dois) secretários, os quais serão responsáveis pelo atendimento presencial e virtual aos acadêmicos e professores.

3.3. Sala coletiva de professores

O Centro Universitário UNICEPLAC dispõe e estará a disposição do curso de Psicologia EAD, sala coletiva de professores que atende plenamente às necessidades de privacidade e conforto do corpo docente. As instalações estão equipadas segundo a finalidade para a qual se destinam e atendem plenamente aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, climatização, conservação, acessibilidade e comodidade. A sala possui mobiliários modernos, computadores conectados à internet, acesso a rede Wifi, Chromebooks, impressora, cadeiras de massagem, ambientes de sofás, televisores, videogame, jogos, escaninhos identificados, mesas redondas, estações de trabalho, entre outros, atendendo apropriadamente o quantitativo de docentes.

No espaço da sala dos professores há ainda uma sala reservada para reuniões privadas, com capacidade para até 12 pessoas, além de uma copa, equipada com mesas, 2 refrigeradores, 2 fornos de micro-ondas, máquina de café expresso e televisor. O ambiente como um todo possibilita o descanso e atividades de lazer e integração entre os docentes da instituição, dispõe de apoio técnico-administrativo e armários para a guarda individual de equipamentos e materiais úteis às atividades on-line com segurança.

3.4. Salas de aula

Além dos recursos digitais, a exemplo das plataformas Moodle, Avalia e das bases digitais voltadas ao ensino, iniciação científica e extensão, o Curso de Psicologia EaD, contará com uma estrutura física robusta no polo-sede do Gama/DF, para dar suporte a coordenadores, estudantes, professores e tutores. Estará a disposição salas de aula, adequadas e suficientes ao número de alunos e à disposição para plena utilização dos docentes no desenvolvimento de suas atividades e práticas acadêmicas, atendendo de forma adequada às necessidades do curso e da instituição. Todas as salas contam com recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, possuindo projetores multimídia de alta definição, quadro branco, acesso à internet para os computadores dos docentes e discentes.

As dimensões das salas de aula permitem diferentes arranjos espaciais, permitindo que o docente desenvolva, neste espaço, dinâmicas de natureza diversa, além de atenderem as condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou necessidades especiais, conforme Decreto nº 5296/2004. O acesso à rede Wifi facilita a utilização exitosa

de outros recursos, como as atividades de gamificação utilizando os aplicativos Kahoot, Socrative, dentre outros.

Além disso, o curso também tem a sua disposição a sala invertida, contendo equipamentos modernos que promovem o desenvolvimento de metodologias ativas, como, instrução por pares, PBL, etc, favorecendo diferentes processos de ensino-aprendizagem. Contará ainda com a utilização de um estúdio de gravação e transmissão de vídeos, já instalado no pólo sede.

As salas possuem conforto, climatização, acústica, boa iluminação, ventilação e passam por manutenção periódica conforme o Plano de Avaliação Periódica dos Espaços e Gerenciamento da Manutenção Patrimonial. São mobiliadas com carteiras tipo escolares confortáveis, mesa e cadeira para o professor. A limpeza e arrumação são efetuadas após término de cada turno, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem, e outros recursos empregados em sala de aula, ou na sala de aula invertida, cuja utilização será comprovadamente exitosa.

3.5. Acesso dos alunos aos equipamentos de informática

Os laboratórios de informática do Uniceplac, e demais meios de acesso a equipamentos de informática (Chromebooks e tablets) pelos discentes, atenderão às necessidades institucionais e do curso de Psicologia EAD, em relação à disponibilidade de equipamentos, ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico. Todos os hardwares e softwares serão atualizados frequentemente e passarão por avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência, além da política de utilização devidamente divulgada à comunidade acadêmica.

Os Laboratórios de Informática possuem a missão de apoiar os alunos, professores e tutores, oferecendo recursos tecnológicos na parte de hardware e softwares, além de um ambiente favorável para o desenvolvimento das práticas de aprendizagem (trabalhos, consultas, gestão do estágio, etc). Todos os computadores e equipamentos são modernos, propiciando conforto e agilidade no acesso à internet. A rede Wifi disponível em todo o campus, composta de link dedicado, fibra óptica e boa velocidade, permitirão ao usuário o uso de equipamentos pessoais, notebooks, tablets e celulares a qualquer momento e local dentro da IES.

O laboratório contará com apoio técnico especializado que auxilia os alunos e professores em suas dificuldades concernentes ao uso dos espaços e equipamentos. A gestão de uso, funcionamento, conservação e atualização do laboratório está contemplada em regulamento próprio, a ser disponibilizado aos avaliadores no momento da visita in loco.

Para atender às pessoas com deficiência e/ou com mobilidade reduzida, estarão instalados softwares específicos como DOSVOX, que possibilitará a utilização dos computadores aos usuários com comprometimento total ou parcial da visão bem como àqueles com baixo nível de escolaridade. O VLibras, por sua vez, consiste em um conjunto de ferramentas computacionais de código aberto, também disponível aos usuários, responsável por traduzir conteúdos digitais (texto, áudio e vídeo) para a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.

A manutenção periódica dos equipamentos de informática e adequação do espaço físico é de responsabilidade da equipe de Tecnologia da Informação do UNICEPLAC, que também faz os estudos acerca das demandas de atualização e ampliação dos equipamentos e softwares, a partir de um Plano de Avaliação e Manutenção periódica que tem como finalidade sua adequação, qualidade e pertinência. Também utilizam os relatórios de autoavaliação da CPA para corrigir eventuais fragilidades, no que tange a infraestrutura e apoio técnico.

3.6. Bibliografia Básica por UC - Unidade Curricular

A Biblioteca UNICEPLAC tem como objetivo promover um ambiente harmonioso e de prestação de serviços de qualidade, dando o suporte necessário para o desenvolvimento da iniciação científica e do ensino, atendendo a alunos, professores, colaboradores e egressos.

O acervo físico está tombado e informatizado, o virtual possui contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome da IES, o sistema de automação utilizado é o RM BIBLIOS, da TOTVS, que possibilita realização empréstimos, devoluções, renovações, pesquisa geral por autor, por título principal, assunto e pesquisa avançada, são cerca de 12.823 títulos e 56.075 exemplares. O catálogo do acervo está disponível para consulta online, como também a renovação do material emprestado e reserva dos títulos indisponíveis.

O acervo da bibliografia básica e bibliografia complementar dos cursos é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC e está atualizado, considerando a natureza das UC. Da mesma forma, está referendado por relatório de adequação, assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade, em cada bibliografia básica da UC, entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo.

Para análise e atualização da bibliografia, a Biblioteca disponibiliza as Bibliotecas Virtuais: Minha Biblioteca, com catálogos de diversificadas áreas com contrato assinado em nome da IES, são cerca de 12.000 livros digitais disponíveis e possui assinatura do jornal local Correio Braziliense.

O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.

Nos casos dos títulos virtuais, há garantia de acesso físico na IES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem.

De acordo com o NDE, a bibliografia é atualizada constantemente, em razão de novas edições ou para atualização dos temas objeto de estudos, além de publicações destinadas a subsidiar projetos de pesquisa (iniciação científica) e extensão. Diante disso, define-se a pertinência e priorização do uso dos livros e periódicos virtuais que proporcionam a flexibilidade de acesso, de forma ininterrupta e ilimitada, consulta a edições mais atualizadas e adequadas ao conteúdo das Unidades Curriculares e também pelos recursos de acessibilidade para acesso de pessoas com deficiência visual, baixa visão e similares, item essencial como suporte da formação dos discentes.

As Bibliotecas virtuais e Bases de dados podem ser acessadas na IES, pelos 34 computadores do salão de estudo e outros no ambiente institucional, conectados à rede, pelos 35 tablets disponíveis para empréstimo e remotamente por meio do Portal do aluno ou professor, as Bibliotecas Virtuais trazem praticidade na pesquisa e seu acesso possibilita a leitura de títulos em suas edições atualizadas e apresentam ferramentas para

anotações, marca página, marca texto e recursos de acessibilidade como aumento da fonte, cor de fundo e áudio.

Para acessibilidade de usuários especiais, a Biblioteca reserva 4 computadores com disponibilidade do DOSVOX, sistema que se comunica com o usuário através de síntese de voz, viabilizando, deste modo, o uso de computadores por deficientes visuais, que adquirem assim, independência no estudo, e do V-LIBRAS, tradutor da língua portuguesa para libras, esse sistema auxilia na comunicação de pessoas com deficiência auditiva.

O Repositório Institucional Centro Universitário Do Planalto Central Professor Aparecido dos Santos – UNICEPLAC é uma ferramenta para coletar, organizar, gerenciar, preservar e disseminar a produção intelectual da instituição, em formato digital, permitindo aos usuários acesso livre para fins educacionais. Entende-se que o repositório e suas comunidades são um complemento, não um substituto para as demais fontes de informações disponibilizadas pela Biblioteca. Do ponto de vista tecnológico, o software livre utilizado é o DSpace, disponibilizado pelo Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia - IBICT. O material colocado à disposição no repositório é selecionado e armazenado em comunidades e coleções orientadas pela estrutura e atividades específicas da UNICEPLAC, são depositados os Trabalhos de Conclusão de Curso e são publicadas as produções dos docentes.

A Biblioteca UNICEPLAC está sempre se aprimorando para alcançar da melhor forma a satisfação de seus usuários, bem como, contribuir para sua autonomia na utilização dos serviços e produtos ofertados.

3.7. Bibliografia Complementar por UC - Unidade Curricular

A Biblioteca UNICEPLAC tem como objetivo promover um ambiente harmonioso e de prestação de serviços de qualidade, dando o suporte necessário para o desenvolvimento da iniciação científica e do ensino, atendendo a alunos, professores, colaboradores e egressos.

O acervo físico está tombado e informatizado, o virtual possui contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome da IES, o sistema de automação utilizado é o RM BIBLIOS, da TOTVS, que possibilita realização

empréstimos, devoluções, renovações, pesquisa geral por autor, por título principal, assunto e pesquisa avançada, são cerca de 12.823 títulos e 56.075 exemplares. O catálogo do acervo está disponível para consulta online, como também a renovação do material emprestado e reserva dos títulos indisponíveis.

O acervo da bibliografia básica e bibliografia complementar dos cursos é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC e está atualizado, considerando a natureza das UC. Da mesma forma, está referendado por relatório de adequação, assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade, em cada bibliografia básica da UC, entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo.

Para análise e atualização da bibliografia, a Biblioteca disponibiliza as Bibliotecas Virtuais: Minha Biblioteca, com catálogos de diversificadas áreas com contrato assinado em nome da IES, são cerca de 12.000 livros digitais disponíveis e possui assinatura do jornal local Correio Braziliense.

O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.

Nos casos dos títulos virtuais, há garantia de acesso físico na IES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem.

De acordo com o NDE, a bibliografia é atualizada constantemente, em razão de novas edições ou para atualização dos temas objeto de estudos, além de publicações destinadas a subsidiar projetos de pesquisa (iniciação científica) e extensão. Diante disso, define-se a pertinência e priorização do uso dos livros e periódicos virtuais que proporcionam a flexibilidade de acesso, de forma ininterrupta e ilimitada, consulta a edições mais atualizadas e adequadas ao conteúdo das Unidades Curriculares e também pelos recursos de acessibilidade para acesso de pessoas com deficiência visual, baixa visão e similares, item essencial como suporte da formação dos discentes.

As Bibliotecas virtuais e Bases de dados podem ser acessadas na IES, pelos 34 computadores do salão de estudo e outros no ambiente institucional, conectados à rede, pelos 35 tablets disponíveis para empréstimo e remotamente por meio do Portal do aluno ou professor, as Bibliotecas Virtuais trazem praticidade na pesquisa e seu acesso possibilita a leitura de títulos em suas edições atualizadas e apresentam ferramentas para anotações, marca página, marca texto e recursos de acessibilidade como aumento da fonte, cor de fundo e áudio.

Para acessibilidade de usuários especiais, a Biblioteca reserva 4 computadores com disponibilidade do DOSVOX, sistema que se comunica com o usuário através de síntese de voz, viabilizando, deste modo, o uso de computadores por deficientes visuais, que adquirem assim, independência no estudo, e do V-LIBRAS, tradutor da língua portuguesa para libras, esse sistema auxilia na comunicação de pessoas com deficiência auditiva.

O Repositório Institucional Centro Universitário Do Planalto Central Professor Aparecido dos Santos – UNICEPLAC é uma ferramenta para coletar, organizar, gerenciar, preservar e disseminar a produção intelectual da instituição, em formato digital, permitindo aos usuários acesso livre para fins educacionais. Entende-se que o repositório e suas comunidades são um complemento, não um substituto para as demais fontes de informações disponibilizadas pela Biblioteca. Do ponto de vista tecnológico, o software livre utilizado é o DSpace, disponibilizado pelo Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia - IBICT. O material colocado à disposição no repositório é selecionado e armazenado em comunidades e coleções orientadas pela estrutura e atividades específicas da UNICEPLAC, são depositados os Trabalhos de Conclusão de Curso e são publicadas as produções dos docentes.

A Biblioteca UNICEPLAC está sempre se aprimorando para alcançar da melhor forma a satisfação de seus usuários, bem como, contribuir para sua autonomia na utilização dos serviços e produtos ofertados.

3.8. Laboratórios didáticos de formação básica

A estrutura dos laboratórios didáticos de formação básica será concebido para atender às necessidades do curso de Psicologia EAD, conforme contemplado em seu projeto pedagógico. Contempla as unidades curriculares iniciais, quando conhecimentos

gerais serão priorizados, por darem suporte à compreensão de conhecimentos futuros, mais específicos. O espaço físico e a quantidade de equipamentos e insumos serão suficientes para atender às necessidades dos acadêmicos, de acordo com a relação equipamentos versus número de alunos.

Os laboratórios contarão com apoio técnico especializado, mapa de risco, e estarão equipados com equipamentos de segurança, possuindo ainda plano de gerenciamento de risco (biossegurança e resíduos), regulamento próprio com respectivas normas de funcionamento, utilização e conservação, além de recursos tecnológicos da informação e comunicação adequados às atividades prática a serem desenvolvidas. Os laboratórios atenderão às necessidades de conforto com relação à iluminação, ventilação e acessibilidade e, quando permitido, são climatizados. Contarão ainda com contrato de serviço de uma empresa terceirizada especializada em equipamentos diversos, passando por manutenções preventivas e corretivas periodicamente.

Os resultados da autoavaliação da CPA e avaliações externas, bem como o feedback dos docentes e discentes que utilizarão os laboratórios didáticos de formação básica, subsidiarão a gestão acadêmica no que se refere ao planejamento de melhorias destes espaços, da qualidade do atendimento, sempre considerando a demanda atual, a expectativa de demanda futura e a possibilidade de utilização destes laboratórios em novos cenários de aprendizagem.

3.9. Laboratório de Habilidades

Os laboratórios de habilidades, serão concebidos para atender às demandas dos diversos cursos ofertados pelo UNICEPLAC em conformidade com seus Projetos Pedagógicos de Curso, permitindo a capacitação dos alunos, nas diversas competências e habilidades desenvolvidas em diferentes fases no decorrer do curso, contando com recursos tecnológicos, que favorecem o desenvolvimento de práticas inovadoras e exitosas.

Os espaços físicos dos laboratórios e quantidade de equipamentos serão adequados para o desenvolvimento das atividades planejadas pelos docentes, sendo os insumos necessários disponibilizados mediante solicitação. Os espaços possuirão acessibilidade, climatização, boa iluminação, e layout e ambientação que favorecerão sua utilização confortável.

O curso de Psicologia EAD do UNICEPLAC possuirá o seguinte laboratório de habilidades:

- **Clínica Escola de Psicologia (Ciepsi)**

Curso de Psicologia contará com vários e importantes cenários para aquisição de habilidades e competências da formação, articulados com a sede ou com os polos quando for o caso, atendendo aos objetivos previstos no PPC. Dentre eles poderemos mencionar a Clínica-Escola de Psicologia. Neste(s) ambiente(s) os docentes trabalharão a articulação da teoria e prática utilizando estratégias pedagógicas inovadoras e fazendo a contextualização do ensino com o exercício da profissão. Este(s) ambiente(s) também atenderão a todos os requisitos normativos de limpeza, iluminação, segurança e climatização.

Esse contexto, possibilitará ao docente contextualizar o exercício da profissão, problematizando diferentes casos e permitindo que o discente aplique os conhecimentos adquiridos por meio de estratégias pedagógicas inovadoras, à realidade profissional, percebendo situações problema, aplicando estratégias, gerindo processos, exercitando liderança, comunicação enfim, adquirindo habilidades e competências gerais e específicas da formação.

Em função da importância desse ambiente profissional para o alcance do perfil do nosso egresso, eles estarão vinculados a várias disciplinas básicas e específicas do curso, além dos estágios obrigatórios e possibilitarão o exercício das atividades de extensão por meio dos nossos Projetos Integradores na comunidade: infância; ações integradoras na comunidade: adolescência, gerontologia; ações integradoras na comunidade: promoção da saúde; ações integradoras na comunidade: psicologia escolar; ações integradoras na comunidade: clínica ampliada; ações integradoras na comunidade: grupos de acolhimento; ações integradoras na comunidade: qualidade de vida no trabalho; ações integradoras na comunidade: orientação profissional; ações integradoras na comunidade: neuropsicologia; ações integradoras na comunidade: avaliação psicológica; psicologia, instituições e comunidades.

A Clínica Escola contará com o software Iclinic – pois, a documentação clínica têm papel primordial no acompanhamento da vida e da saúde dos pacientes. A guarda dos

dados do paciente são de inteira responsabilidade dos profissionais e/ou instituição responsável pelo atendimento (supervisor/psicólogo) para garantir a segurança dos dados. Além disso, o Iclinic conta também com um módulo com certificação digital para registro e atendimento a distância.

- **Laboratório de Simulação - Sniffy Pro**

O Rato Virtual é um software de computador, acompanhado de um manual de laboratório, que terá como proposta servir de recurso didático aplicado ao ensino introdutório de Análise Experimental do Comportamento, em especial às atividades práticas normalmente desenvolvidas em laboratórios de condicionamento operante que empregam ratos como sujeitos e caixas de Skinner como equipamento experimental, pois segundo a Resolução Normativa N° 38 de 17 de Abril de 2018 que diz no seu Art. 1 que “Fica proibido o uso de animais em atividades didáticas demonstrativas e observacionais que não objetivem desenvolver habilidades psicomotoras e competências dos discentes envolvidos”.

3.10. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados.

O UNICEPLAC possui convênios com diversas unidades hospitalares públicas ou privadas, possibilitando cenários de práticas acadêmicas no ensino, pesquisa e extensão, de acordo com a legislação vigente, melhorando o aprendizado e formação dos estudantes, favorecendo a participação dos alunos em práticas interdisciplinares e interprofissionais na atenção à saúde. Estas atividades ocorrem sob a supervisão de professores e estão diretamente ligadas às unidades curriculares dos cursos. O convênio estabelecido entre o UNICEPLAC e as Secretarias de Saúde, por sua vez, possibilitam a inserção dos acadêmicos na realidade do Sistema Único de Saúde, nas Unidades Básicas de Saúde da região do Gama e entorno, no Programa de Saúde da Família entre outros. Tais convênios estão documentados e geridos pelo Núcleo de Estágio do Centro Universitário, com uma interlocução institucionalizada da IES com os ambientes de estágio, gerando insumos para atualização das práticas desenvolvidas nestes locais.

3.11. Processos de controle de produção ou distribuição de material didático (logística)

O processo de controle de produção e distribuição de material didático está formalizado por um sistema misto de produção, ou seja, constitui-se de produção própria e por meio de contrato com empresa produtora de conteúdo, atende as demandas do curso e possui um Plano de Contingência para garantia de continuidade do seu funcionamento. Dispõe de um sistema de acompanhamento informatizado para gerenciar os processos, onde os indicadores de qualidade para o acompanhamento da efetividade de tal gerenciamento serão bem definidos através dos resultados que obtivermos da autoavaliação interna. Assim, dá-se em conformidade com o planejamento didático-pedagógico, configura-se como dinamizador da construção curricular e é balizador metodológico. Dentre os materiais educacionais e didáticos a serem utilizados nos cursos EaD do UNICEPLAC, mencionamos:

- I. Livro Digital: disponibilizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem, na forma de livros-texto ou guia de estudos, que primam pelo uso da linguagem dialógica, apresentando a base teórica que fundamenta a disciplina.
- II. Vídeos: recurso audiovisual que agrega os encontros dialógicos e interativos, apresentados pelo professor/tutor, e seu respectivo material de apoio que são, também, disponibilizados no ambiente virtual.
- III. Videoconferência: recurso síncrono que permite aos alunos, tutores e professores um contato em tempo real.
- IV. Sites e Páginas virtuais disponíveis na Web, via Internet – através do Ambiente Virtual de Aprendizagem.
- V. Chats e Fóruns: será disponibilizado também o bate-papo e fóruns de discussão, onde os alunos podem esclarecer suas dúvidas diretamente com os professores ou tutores e promover discussões em grupo. Essas conversas, geralmente, são armazenadas e ficam disponíveis para o aluno acessar o histórico quando quiser.
- VI. E, ainda, a Biblioteca Virtual, que será um aporte aos alunos, tutores e professores.

Todos esses materiais didáticos dão apoio às unidades temáticas de aprendizagem, ao longo de todo o curso, estabelecendo-se como representantes de uma

didática para EaD acessível, de qualidade e dialógica, para auxiliar o aluno em seu processo de ensino-aprendizagem.

O conteúdo entregue é tratado por equipe multidisciplinar, envolvendo professores conteudistas, coordenador de curso, web designers, revisores pedagógicos, técnicos, técnicos especialistas em recursos multimídia, equipe pedagógica.

A apresentação dos conteúdos se efetiva por intermédio dos materiais instrucionais, contextualizados e dialógicos, em diferentes formatos, linguagens e mídias, colocados à disposição do discente durante todo o curso.

O UNICEPLAC tem, ainda, a preocupação com alunos que não possuem acesso franco às novas tecnologias digitais. Nesse sentido, o material pode ser impresso, ou salvo em PDF, para que os alunos continuem seus estudos sem acesso aos meios eletrônicos, não percam conteúdo nem qualidade e possam acompanhar o curso com o mesmo aproveitamento do processo de ensino-aprendizagem, fazendo, posteriormente, suas interações com o ambiente (fóruns, tarefas, atividades, etc.).

Os alunos devidamente matriculados terão ao seu dispor: Guia da Estudante, Manual de Utilização do AVA, acesso a Bibliografia Básica e Complementar, Material Didático: apostilas e objetos de aprendizagem e, ainda, opcionalmente e de acordo com a vontade e necessidade de cada professor, responsável por disciplina, vídeos de apresentação e instrucionais.

A elaboração do conteúdo terá como referencial os documentos institucionais – Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Programas de Disciplina e o Guia de Elaboração de Material Didático e Plano de Contigência – que são validados pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE).

O processo de avaliação e revisão do material educacional que trata da elaboração destes materiais didáticos para a EaD requer um planejamento de produção diferenciado, o qual deve considerar a concepção de uma lógica de construção social do conhecimento, que será mediado pelas Tecnologias de Informação e Comunicação, bem como a sua importância para a promoção da interação entre os principais agentes envolvidos no processo de ensino- aprendizagem.

Todo esse material possibilita o desenvolvimento da formação definida no PPC, considerando sua abrangência, aprofundamento e coerência teórica e sua acessibilidade. A avaliação e revisão dos materiais educacionais ocorrem semestralmente com a seguinte metodologia:

- A. Revisão e atualização do conteúdo, dos textos complementares e das atividades propostas pelo professor, sob a supervisão da equipe pedagógica e do Coordenador de Curso, sempre validada pelo NDE;
- B. Adequação pedagógica e dialógica da linguagem, pelo designer instrucional, revisores textuais e conteudistas designados para a tarefa;
- C. Revisão da programação visual para adequação dos elementos gráficos pelo designer gráfico e equipe.